



Факультет	Истории и права
Кафедра	Истории и археологии
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Право
Педагогическая практика	
Б2.В.02.03(П)	

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»  
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол №8 от «31» августа 2017 г.

## Программа производственной практики «Педагогическая практика»

**Трудоемкость: 6 зачетных единиц**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2015**

И.о. заведующего кафедрой правовых дисциплин  
Н.В. Лебединец

Декан факультета истории и права  
Н.В. Лебединец

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, тип, способ и форма (формы) ее проведения.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место практики в структуре образовательной программы .....	5
4. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах .....	5
5. Содержание практики .....	5
6. Формы отчетности по практике .....	6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	6
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	6
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	10
8.1. Учебная литература .....	10
8.2. Ресурсы сети «Интернет».....	10
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....	11
11. Аннотация программы практики. ....	13
12. Лист регистрации изменений к программе практики.....	15

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) студенты за время обучения должны пройти педагогическую практику.

Педагогическая практика является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), представляет собой вид учебных занятий, непосредственно направленных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью практики является формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности студентов к многообразной педагогической деятельности в образовательных организациях различного типа. В процессе прохождения практики студенты должны углублять и совершенствовать не только теоретические знания, но и полученные ранее профессионально-педагогические умения. Способы проведения практики: стационарная или выездная. Практика проводится на базе образовательных учреждений разных типов (центры образования, средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи) г. Тулы, Тульской области, других регионов России. Практика проводится в 10-11 классах. Основной формой прохождения практики является непосредственное участие обучающегося в педагогической деятельности. Данная практика является связующим звеном между теоретическим обучением в вузовских аудиториях и практической профессиональной деятельностью в образовательных организациях (учреждениях). Форма проведения практики: непрерывная.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью прохождения практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<p><b>Выпускник знает:</b> социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся для осуществления обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом комплекса возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации учебно-воспитательного процесса на основе возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.</p>	В соответствии с содержанием практики, учебным планом и результатами освоения ОПОП
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<p><b>Выпускник знает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать социально-психологические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.</p> <p><b>Владеет:</b> методиками психолого-педагогического сопровождения</p>	В соответствии с содержанием практики, учебным планом и резуль-

Педагогическая практика		Б2.В.02.03(П)
	вождения учебно-воспитательного процесса.	татами освоения ОПОП
готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p><b>Выпускник знает:</b> требования образовательных стандартов и содержание образовательных программ по истории.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать учебные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеет:</b> профессионально-практическими навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	В соответствии с содержанием практики, учебным планом и результатами освоения ОПОП
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	<p><b>Выпускник знает:</b> направления обновления и создания образовательной среды для достижения образовательных результатов; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно проектировать, организовывать процесс достижения образовательных результатов в рамках преподаваемых предметов.</p> <p><b>Владеет:</b> опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии.</p>	В соответствии с содержанием практики, учебным планом и результатами освоения ОПОП
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<p><b>Выпускник знает:</b> основные направления, теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности школьников.</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать методы, приемы, средства воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; оценивать целесообразность и эффективность выбранных методов; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации) независимо от их способностей и характера; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> ценностной установкой на реализацию задач духовно-нравственного развития обучающихся в педагогической деятельности; опытом выявления ценностного аспекта результатов учебного процесса.</p>	В соответствии с содержанием практики, учебным планом и результатами освоения ОПОП
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p><b>Выпускник знает:</b> способы построения межличностных отношений в различных группах, поддержания активности, инициативности и самостоятельности, а также способы развития творческих способностей.</p> <p><b>Умеет:</b> организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса с учетом их способностей и особенностей, используя учебно-воспитательный и развивающий потенциал изучаемого предмета.</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами организации сотрудни-</p>	В соответствии с содержанием практики, учебным планом и результатами освоения ОПОП
Тула		Страница 4 из 16

Педагогическая практика		Б2.В.02.03(П)
	чества, рефлексии, самооценки, самоконтроля; организационными способностями.	
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	<p><b>Выпускник знает:</b> тактики педагогического сопровождения социализации обучающихся; методы диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> методами диагностики профессиональных намерений обучающихся.</p>	В соответствии с содержанием практики, учебным планом и результатами освоения ОПОП

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к Блоку 2 «Практики» ОПОП и проводится в 9 семестре.

### 4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах составляет 6 зачетных единиц (4 учебные недели).

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		в ВУЗе	на базе практики	СР	
1	<b>I этап – подготовительный.</b> Начинается с установочной конференции в университете. Целью является также повторение теоретического материала, необходимого для деятельности на практике.			56	Наблюдение и анализ работы студента на установочной конференции.
2	<b>II этап - основной.</b> Объектом деятельности на данном этапе является реализация функций учителя-предметника и классного руководителя. Педагогическая и			80	- проверка отчетной документации по результатам организационно-методической и управленческой работы.

	исследовательская деятельность студента в период производственной практики являются ведущими.				
3	<b>III этап – итоговый.</b> На этом этапе следует осмыслить и проанализировать свою деятельность на практике, оформить всю необходимую отчетную документацию и подготовиться к <b>заключительной</b> конференции в университете.			80	-наблюдение и анализ работы студента на итоговой конференции; -оценивание и анализ отчетной документации.
<u>Итого:</u>				216	
<b>Всего за практику:</b>				<b>216</b>	

## 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности по практике является зачет с оценкой.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2), готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3), готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4), способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6), способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), – осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор	Показатели оценивания	Критерии
Тула		Страница 6 из 16

Педагогическая практика		Б2.В.02.03(П)
компетенций		оценивания
Знания	<p>социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся для осуществления обучения;</p> <p>сущности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>требований образовательных стандартов и содержание образовательных программ по истории;</p> <p>направлений обновления и создания образовательной среды для достижения образовательных результатов; системы и состава инструментария оценки образовательных результатов, критериев и процедур оценивания, форм фиксации и представления образовательных результатов;</p> <p>основных направлений, теорий и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности школьников;</p> <p>способов построения межличностных отношений в различных группах, поддержания активности, инициативности и самостоятельности, а также способов развития творческих способностей;</p> <p>тактики педагогического сопровождения социализации обучающихся; методов диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом при прохождении практики набрал 85 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом при прохождении практики набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом при прохождении практики набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом при прохождении практики набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).</p>
Умения	<p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом комплекса возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>создавать социально-психологические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия;</p> <p>разрабатывать и реализовывать учебные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>самостоятельно проектировать, организовывать процесс достижения образовательных результатов в рамках преподаваемых предметов;</p> <p>отбирать методы, приемы, средства воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; оценивать целесообразность и эффективность выбранных методов; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации) независимо от их способностей и характера; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия</p>	
Тула		Страница 7 из 16

	<p>зия региона;          организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса, с учетом их способностей и особенностей, используя учебно-воспитательный и развивающий потенциал изучаемого предмета;          проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	
Навыки	<p>организации учебно-воспитательного процесса на основе возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся;          психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;          профессионально-практическими навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;          опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии;          ценностной установкой на реализацию задач духовно-нравственного развития обучающихся в педагогической деятельности; опытом выявления ценностного аспекта результатов учебного процесса;          методами и приемами организации сотрудничества, рефлексии, самооценки, самоконтроля; организационными способностями;          методами диагностики профессиональных намерений обучающихся.</p>	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 7.3, 7.4).

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Типовые задания**

##### **Задания в соответствии с Дневником по практике установленного образца:**

- Задание № 1. Первичное знакомство со структурой управления общеобразовательным учреждением.
- Задание № 2. Педагогическая диагностика класса.
- Задание № 3. Беседа с учителем по предмету Вашей специальности. Планирование учебной работы по предмету (с предоставлением оформленного тематического планирования).
- Задание № 4. Анализ проведенного урока (с предоставлением конспекта урока).
- Задание № 5. Планирование и проведение воспитательной работы в прикрепленном



классе.

- Задание № 6. Анализ применяемых методов воспитания.
- Задание № 7. Внеклассная работа по Вашему предмету (с предоставлением отчета в форме конспекта, фото/видеоматериалов с проведения мероприятия).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Результаты практики оцениваются на основе систематического анализа работы студента, бесед с учителями, классными руководителями, анализа руководителями школы участия студента в её работе, самооценки студентами степени своей подготовки к практической работе и качества своей работы.

Выполнение каждого задания по практике подразумевает выставление баллов. По окончании практики баллы суммируются. Максимально студент может набрать 100 баллов.

В случае оценивания задания несколькими методистами, каждый из них выставляет свои баллы (в пределах максимального количества). *Курсовой руководитель выводит среднее арифметическое и заполняет оценочный лист.*

Оценка «отлично» ставится, если студент получил от 81 до 100 баллов за задания по педагогической практике: студент выполнил в срок и на высоком уровне, требуемый программой практики, объем работы; показал высокую степень сформированности профессиональных педагогических умений; высокий уровень теоретического осмысления своей практической деятельности, её целей, задач, содержания, методов реализации; высокий уровень профессиональной культуры, способности к саморефлексии; уроки, воспитательные дела проведены на высоком организационно-методическом уровне; на них обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись образовательные и воспитательные технологии.

Оценка «хорошо» ставится, если студент получил от 61 до 80 баллов за задания по педагогической практике: студент выполнил в срок и на достаточно высоком уровне, требуемый программой практики, объем работы; показал достаточно высокую степень сформированности профессиональных педагогических умений; хороший уровень теоретического осмысления своей практической деятельности, её целей, задач, содержания, методов реализации; в то же время, при проведении уроков, воспитательных дел, студентом не всегда обоснованно выдвигались и, в соответствии с этим, эффективно решались образовательно-воспитательные задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент получил от 41 до 60 баллов за задания по педагогической практике: студент выполнил программу практики, однако показал недостаточную степень сформированности профессиональных педагогических умений; низкий уровень теоретического осмысления своей практической деятельности, её целей, задач, содержания, методов реализации; при проведении уроков, воспитательных дел обнаружилось несоответствие между поставленными целями и их реализацией.

Оценка «неудовлетворительно» становится, если студент получил от 0 до 40 баллов за задания по педагогической практике: студент не выполнил программу практики, показал низкий уровень теоретического осмысления своей практической деятельности, практически полное отсутствие умений и навыков планирования и проектирования собственной деятельности; студент не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики.

**Шкала оценивания**

Задание	Оценка методиста по предмету	Оценка методиста по педагогике
Задание №1	10	6
Задание №2	10	
Задание №3		20
Задание №4	6	18
Задание №5	10	
Задание №6	10	
Задание №7		10
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>54</b>
<b>Всего за практику</b>	<b>100 б.</b>	

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1. Учебная литература

1. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 387 с. Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256239)
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E>
3. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 140 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/49E18232-49AF-450B-A3BE-75B8BEC4CD14>

### 8.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.
5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2002. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М. : [б. и.], 2005. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц.: URL: <http://window.edu.ru>
7. ИСТОРИЯ.РУ [Электронный ресурс] : сайт. – М. : [б. и.], 2005. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. – URL:<http://www.istorya.ru/>
8. История России [Электронный ресурс] : сайт / ООО "Клио Софт". – М. : [б. и.], 2008. – Загл. с титул. экрана. - Б. ц. – URL: <http://www.history.ru>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (MicrosoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение MicrosoftOfficeEnterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики соответствующие базы практики (образовательные учреждения разных типов) оснащены материально-техническими средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: набором исторических карт, учебной доской, мультимедийным проектором, экраном, стационарными компьютерами или ноутбуками.

Для подготовки к практической деятельности обучающиеся могут использовать учебные кабинеты для самостоятельной работы, которые представляют собой специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению (ауд. № 13 в уч. корп. № 1, электронный читальный зал в уч. корп. № 4).

## 11. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.

1. Вид практики, тип, способ и форма (формы) ее проведения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) студенты за время обучения должны пройти педагогическую практику.

Педагогическая практика является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), представляет собой вид учебных занятий, непосредственно направленных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цель практики является формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности студентов к многообразной педагогической деятельности в образовательных организациях различного типа. В процессе прохождения практики студенты должны углублять и совершенствовать не только теоретические знания, но и полученные ранее профессионально-педагогические умения. Способы проведения практики: стационарная или выездная. Практика проводится на базе образовательных учреждений разных типов (центры образования, средние школы, гимназии, лицеи) г. Тулы, Тульской области, других регионов России. Практика проводится в 10-11 классах. Основной формой прохождения практики является непосредственное участие обучающегося в педагогической деятельности. Данная практика связующим звеном между теоретическим обучением в вузовских аудиториях и практической профессиональной деятельностью в образовательных организациях (учреждениях). Форма проведения практики: непрерывная.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков у студента должны быть полностью или частично сформированы следующие компетенции: «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2), готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3), готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4), способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6), способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен приобрести:

знания социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся для осуществления обучения;

сущности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

требований образовательных стандартов и содержания образовательных программ по истории;

направлений обновления и создания образовательной среды для достижения образовательных результатов;

систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критериев и процедур оценивания, форм фиксации и представления образовательных результатов;

основных направлений, теорий и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности школьников;

способов построения межличностных отношений в различных группах, поддержания активности, инициативности и самостоятельности, а также способов развития творческих способно-

стей.

тактики педагогического сопровождения социализации обучающихся; методов диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников;

умения осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом комплекса возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

создавать социально-психологические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия;

разрабатывать и реализовывать учебные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

самостоятельно проектировать, организовывать процесс достижения образовательных результатов в рамках преподаваемых предметов;

отбирать методы, приемы, средства воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; оценивать целесообразность и эффективность выбранных методов; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации) независимо от их способностей и характера; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса, с учетом их способностей и особенностей, используя учебно-воспитательный и развивающий потенциал изучаемого предмета;

проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей;

навыки организации учебно-воспитательного процесса на основе возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся;

психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

профессионально-практические навыки реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

опыт самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии;

ценностную установку на реализацию задач духовно-нравственного развития обучающихся в педагогической деятельности; опыт выявления ценностного аспекта результатов учебного процесса;

навыки организации сотрудничества, рефлексии, самооценки, самоконтроля; организационными способностями;

диагностики профессиональных намерений обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика относится к Блоку 2 «Практики» ОПОП и проводится в 9 семестре.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах составляет 6 зачетных единиц (4 учебные недели).

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

6. Разработчики: доцент кафедры правовых дисциплин, к.п.н. Белянкова Е.И.

## 12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

### 2017-2018 учебный год

#### **Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

#### **Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к программе практики утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчики:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Белянкова Елена Ивановна	к.п.н	доцент	доцент кафедры правовых дисциплин