



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профили)	Начальное образование и Иностранный язык	
Преддипломная практика		Б2.В.03(Пд)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»  
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08.2017 г.

## Программа практики «Преддипломная практика»

Вид: производственная


**Трудоемкость: 6 зачетных единиц**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2015, 2016, 2017**

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Вид практики, тип, способ и форма (формы) ее проведения.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
3. Место практики в структуре образовательной программы .....	4
4. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах .....	4
5. Содержание практики .....	4
6. Формы отчётности по практике.....	5
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	5
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	5
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....	12
8.1. Учебная литература .....	12
8.2. Ресурсы сети «Интернет».....	12
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....	14
11. Аннотация программы практики .....	15
12. Лист регистрации изменений к программе практики.....	17

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью прохождения практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины	<p><b>Выпускник знает:</b> требования ФГОС к образовательным результатам; теории образовательной среды; знаниями теории развития и воспитания школьников, возрастных физиологических и психологических особенностей детей младшего школьного возраста;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать потенциал образовательной среды, моделировать ее с целью достижения современных образовательных результатов начального образования; организовывать образовательный процесс, отвечающий требованиям качества начального образования;</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> по организации образовательной среды, обеспечивающей достижение результатов воспитания и развития младших школьников, соответствующие требованиям качества начального образования;</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-7.Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	<p><b>Выпускник знает:</b> положения принципов организации процесса обучения и воспитания на основе сотрудничества школьников; методы развития творческих способностей школьников, концептуальные основы музыкального образования;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы обучения, стимулирующие активность и инициативность детей; применять методы развития творческих способностей школьников; применять современные технологии активного обучения, организовывать педагогический процесс на основе сотрудничества школьников;</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> по организации образовательного процесса, направленного на поддержку и развитие субъектной позиции школьни-</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

ка; по реализации развивающего образования;

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики»

Прохождению данной практики предшествуют изучение и освоение студентами дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика изучения предмета», «Исследовательская работа педагога в современном образовательном пространстве», прохождение практики «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

К началу прохождения практики студенты должны владеть:

- знаниями теории обучения и воспитания младших школьников, возрастных физиологических и психологических особенностей детей младшего школьного возраста, теоретическими предметными знаниями (математики, русского языка, естествознания и др.) и методик их формирования у обучающихся;
- умениями изучать состояние образовательной среды, моделировать ее в соответствии с образовательными задачами, применять средства психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, осуществлять педагогическое сотрудничество, применять различные технологии, в том числе развивающие, личностно-ориентированные;
- навыками и (или) опытом деятельности в организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками в различных ситуациях образовательного процесса, подборе и практическом применении технологий активного обучения.

Результаты, полученные в ходе прохождения «Преддипломной практики» создадут основу для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики – 216 ч., или 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 4 недели.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№п/п	Виды деятельности студента в период преддипломной практики	Содержание видов деятельности	
		студента в период преддипломной практики	количество часов
1.	<i>педагогическая деятельность:</i> организация учебно-воспитательного процесса	выполнение в период практики всех функций учителя, тесное сотрудничество и профессиональное взаимодействие с психологом, роди-	108 ч. 3 зач.ед.

		телями учащихся и другими субъектами образовательного процесса; самостоятельное овладение активными методами обучения, воспитания и развития школьников;	
2.	<i>исследовательская деятельность</i> : сбор эмпирического материала по теме ВКР, анализ, систематизация и обобщение данных; проведение формирующего этапа исследования.	организация, проведение и описание научного исследования в рамках темы ВКР; сбор эмпирических данных, их обработка и представление в тексте; освоение методов исследования и их применение в ходе практики; создание текста ВКР, статей; выступление с научными докладами на студенческих конференциях.	108 ч. 3 зач.ед.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-4», «Способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-7» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Итоговой формой аттестации по педагогической практике является **дифференцированный зачет**.

Критериями эффективности прохождения студентами преддипломной практики являются три группы: когнитивный, операционально-деятельностный, личностный.

**Когнитивный критерий** описывает пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием знаний данного студента): реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта); актуализация знаний при решении познавательных и практических задач; применение знаний в новых ситуациях; эффективность их использования в практической деятельности.

**Деятельностный критерий** позволяет оценить сформированность исследовательских и практических умений и навыков: объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащимся в образовательном стандарте); полнота операционального состава данного умения; усвоение опорной теоретической основы умения; интегрированность (комплексность); устойчивость, прочность; гибкость, мобильность (перенос в новые ситуации).

**Личностный критерий** позволяет оценить приращения в формировании профессионально-значимых качеств личности: ценностные приоритеты, их характер и динамика, культуру профессионального общения; организационные способности и др.

В зависимости от выраженности критериев студенты оцениваются по четырех бальной системе.

Отметка **"отлично"** выставляется, если студент продемонстрировал знание теоретических положений современной науки в области психологии, педагогики и методик преподавания; опирался на самостоятельный анализ учебной, справочной и монографической литературы; проявил отчетливое понимание особенностей типовых и нестандартных профессиональных задач; проведенные учебные занятия отличались обоснованностью поставленных учебно-воспитательных целей, высоким организационно-методическим уровнем, рациональным применением разнообразных методов, приемов и средств преподавания. Студент проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт. Объем работы был выполнен в срок.

Отметка **"хорошо"** выставляется, если студент продемонстрировал знание теоретических положений современной науки в области психологии, педагогики и методик преподавания; опирался на самостоятельный анализ учебной, справочной и монографической литературы; проявил отчетливое понимание особенностей типовых и нестандартных профессиональных задач; проведенные учебные занятия отличались обоснованностью поставленных учебно-воспитательных целей, хорошим организационно-методическим уровнем, однако недостаточно эффективно были использованы отдельные методические приемы и средства, допущены были незначительные ошибки в построении и проведении учебных занятий; при проведении исследования. Студент проявлял в работе самостоятельность, педагогический такт. Объем работы был выполнен в срок.

Отметка **"удовлетворительно"** выставляется, если студент продемонстрировал не достаточное знание теоретических положений современной науки в области психологии, педагогики, методики преподавания; затруднялся в самостоятельном анализе учебной, справочной и монографической литературы; допустил ошибки в понимании особенностей профессиональных задач; проведенные учебные занятия отличались недочетами в постановке учебно-воспитательных целей, удовлетворительным организационно-методическим уровнем, недостаточно эффективно были использованы отдельные методические приемы и средства, были допущены ошибки в построении и проведении учебных занятий; в исследовании также допускались методологические ошибки. Студенту требовалась постоянная и значительная помощь.

Отметка **"неудовлетворительно"** ставится, если за период практики не была выполнена ее программа, допускались серьезные ошибки как в педагогической, так и в исследовательской деятельности. Студент обнаружил слабые знания педагогики, психологии, методики преподавания, не сумел применить имеющиеся знания в практике преподавательской деятельности. Безответственно относился к своей работе. Студент не представил в указанные сроки отчетную документацию, определенную программой практики.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика индивидуальных консультаций по преддипломной практике.  
Индивидуальные задания по выполнению ВКР.**

№ п/п	Темы консультаций	Задания студентам по ВКР
1.	Требования к ВКР. Актуальность темы исследования.	Подготовить обоснование актуальности темы исследования ВКР.
2.	Основные методологические характеристики исследования.	На основе изучения работ в области методологии педагогических исследований, создать модель основных методологических характеристик исследования.
3.	Понятийный аппарат исследования: принципы формирования, значение.	В соответствии с проблемой и темой ВКР на основе анализа научной литературы определить тезаурус исследования, раскрыть основные понятия исследования: составить их перечень, представить различные подходы к трактовкам и т.д.
4.	Логика исследования, и ее отражение в структуре ВКР.	На основе изучения работ в области методологии педагогических исследований, обосновать вариант структуры ВКР.
5.	Эксперимент в педагогическом исследовании, его сущность и особенности проведения.	Подготовить обоснование модели эксперимента по теме исследования.
6.	Модели педагогического эксперимента.	Разработать план формирующей работы, с подробным описанием экспериментальных педагогических средств и обоснованием условий их использования.
7.	Критериальная база и диагностический инструментарий исследования.	На основе изученной теории по исследуемой проблеме, разработать систему критериев и показателей, на основе которых произвести измерения в соответствии с темой ВКР.
8.	Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы: цели, задачи, технология.	На основе разработанных критериев и подобранного диагностического инструментария провести диагностическое обследование с целью сбора эмпирического материала с последующим качественным и ко-

9.	Рефлексивный этап в исследовании.	личественным анализом. Обработать данные констатирующего среза, представить полученные результаты в текстовой и графической форме.
10.	Оформление текста ВКР. Антиплагиат.	Требования к тексту, существующему «на правах рукописи». Технические и стилистические нормы текста научно-исследовательского характера. Программа Антиплагиат и подготовка текста к проверке на заимствования.
11.	Оценка результатов исследования. Подготовка доклада.	Оценка исследовательского материала с точки зрения полноты теории, концептуальности, непротиворечивости, рациональности, достаточности и др. Оформление доклада по результатам исследования с использованием средств визуализации.

### Вопросы и задания для самоконтроля.

- оцените обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- каков уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- корректность методологического аппарата исследования;
- характеристика основных этапов исследования, уровней и критериев оценки предмета исследования;
- обоснование диагностической программы и методик исследования, их корректность;
- обоснование направлений, форм и методов научно-практической работы по разрешению выявленных проблем соответственно сформулированной гипотезе;
- каков объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- как можно оценить Ваше участие в научной коммуникации (устные выступления, публикации и др.).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Итоговая рейтинговая оценка** по преддипломной практике складывается из следующих составляющих:

- 1) количество баллов, набранных студентом в ходе посещения индивидуальных консультаций и выполнения заданий по ВКР (максимальное количество 80 баллов);
- 2) количество баллов, полученных студентом за доклад, сделанный на предзащите



(максимальное количество – 20 баллов).

**Система критериев для оценки материалов, представленных студентами по завершении преддипломной практики.**

1) *методологические характеристики исследования* (по теме ВКР): обоснованность выбора и актуальность темы исследования, доказанность ее значимости для практики образования;

- логичность структуры диссертации, ее соотнесенность с объектом, предметом и задачами исследования;

- корректность методологических характеристик исследования, их системность, непротиворечивость;

- объективность суждений о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования,

- комплексность, взаимодополняемость, достаточность методов исследования

2) *результаты теоретического этапа исследования*: объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;

- логичность, последовательность, научность изложения;

-непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследования;

-владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность

3) *описание и представление результатов опытно-экспериментальной работы*:

- корректность критериальной базы исследования; обоснованность диагностической программы и методов исследования;

- соотнесенность направлений, форм, методов и средств формирующей работы с гипотезой исследования, их достаточность в решении проблемы исследования,

-информативность описания диагностических данных исследования, качество их интерпретации;

-уровень обработки данных исследования: использование количественных и качественных методов, их соотношение;

-качество оформления результатов исследования, наличие гистограмм, таблиц и др.

**Критерии оценивания заданий:**

1) *методологические характеристики исследования* (по теме ВКР): обоснованность выбора и актуальность темы исследования, доказанность ее значимости для практики образования;

- логичность структуры диссертации, ее соотнесенность с объектом, предметом и задачами исследования;

- корректность методологических характеристик исследования, их системность, непротиворечивость;

- объективность суждений о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования,

- комплексность, взаимодополняемость, достаточность методов исследования

2) *результаты теоретического этапа исследования*: объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;

- логичность, последовательность, научность изложения;

-непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследования;

-владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность

3) *описание и представление результатов опытно-экспериментальной работы*:

- корректность критериальной базы исследования; обоснованность диагностической программы и методов исследования;

- соотнесенность направлений, форм, методов и средств формирующей работы с гипотезой исследования, их достаточность в решении проблемы исследования,

- информативность описания диагностических данных исследования, качество их интерпретации;
- уровень обработки данных исследования: использование количественных и качественных методов, их соотношение;
- качество оформления результатов исследования, наличие гистограмм, таблиц и др.

#### **Критерии оценивания доклада на предзащите**

<b>Процедура защиты</b>	1) соблюдение норм профессионального поведения (техника речи, культура внешнего вида, психоэмоциональная саморегуляция);	0-5
	2) профессиональная эрудиция и общая развитость;	0-5
	3) умение строить устное выступление и аргументировано защищать свою исследовательскую позицию;	0-5
	4) умение вести дискуссию, отвечать на вопросы;	0-5
	Всего (max):	20

#### **Подсчёт баллов и подведение итогов зачета с оценкой осуществлялся по следующим критериям:**

оценка **«отлично»** ставится, если студент в итоге набрал не менее 85 баллов, при этом в ходе практики и выполнения заданий им накоплено не менее 70 баллов, а на зачете – не менее 15 баллов;

оценка **«хорошо»** ставится, если студент в итоге набрал не менее 70 баллов, при этом в ходе практики и выполнения заданий им накоплено не менее 60 баллов, а на зачете – не менее 10 баллов;

оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент в итоге набрал не менее 50 баллов, при этом в ходе практики и выполнения заданий им накоплено не менее 40 баллов, а на зачете – не менее 10 баллов;

оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент в итоге набрал менее 41 балла, при этом в ходе практики и выполнения заданий им накоплено менее 40 баллов, а на зачете – менее 5 баллов.

#### **Требования к визуализации данных.**

##### **Требования к построению графиков.**

1. Тщательный отбор из имеющегося цифрового статистического материала тех данных, которые будут изображены на графике (далеко не все полученные данные следует изображать графически).

2. Выбрать тот вид графика, который наиболее ярко будет отражать полученные данные.

3. Название графика должно быть ясным и полным, отражающим содержание и имеющим при необходимости особые пояснения. Название графика выравнивается по центру и размещается под самим графиком (например, *Рис. 1. Гистограмма распределения испытуемых контрольной группы по числу правильно решенных задач до начала эксперимента*).

4. Надписи и легенда располагаются, как правило, в нижней или правой части графика.

5. Цифры шкалы следует наносить слева и внизу вдоль осей. Горизонтальную шкалу (по оси абсцисс) необходимо строить слева направо, вертикальную (по оси ординат) - снизу-вверх.

4. Если числовые данные не включены в график, желательно их представить рядом в табличной форме.

5. Густота координатной сетки должна быть оптимальной, не затрудняющей чтения графика.

6. Допускается количество различных цветов на графике не более трех.
7. Если графики отражают серию наблюдений, рекомендуется ясно обозначать все точки (ряды), соответствующие отдельным наблюдениям.

### **Требования к оформлению таблиц.**

В квалификационных работах часто используются *таблицы* – особый способ группировки и систематизированной подачи материала, цифровых данных, разного рода сведений, когда они располагаются в нескольких вертикальных колонках, снабженных заголовками и отделенных друг от друга линиями. В тексте таблица располагается сразу после первого упоминания о ней. Ссылка может быть сделана отдельной фразой, например:

*Взаимосвязь показателей наглядно представлена в табл. 2.*

Иногда ссылка делается по ходу изложения сразу после фразы, отсылающей к таблице, в круглых скобках, например: (табл. 2).

Используется сквозная нумерация таблиц арабскими цифрами. Ниже по центру располагается тематический заголовок таблицы — ее название.

Вертикальные столбцы таблицы называются *графами*. Вверху таблицы размещаются заголовки. Эти заголовки отделяются горизонтальной линией в отдельную часть, которую называют «шапкой» таблицы. Иногда несколько граф, каждая из которых имеет свой собственный заголовок, могут объединяться общим заголовком, который также располагается в «шапке» над объединяемыми заголовками. Обычно он отделяется горизонтальной линией так, что вертикальные линии, ограничивающие объединенные графы, не поднимаются выше этой линии.

### **Требования к оформлению иллюстраций.**

В квалификационных работах студенты используют различные иллюстрации – схемы, диаграммы, чертежи и т. п. Они наглядно демонстрируют отдельные положения работы, ее основные результаты. В тексте необходимо сделать к каждой из иллюстраций подробное пояснение.

Диаграммы являются одним из способов графического изображения зависимости между величинами. Они составляются для наглядности изображения и анализа массовых данных. В соответствии с формой построения различают диаграммы плоскостные, линейные и объемные. В работах наибольшее распространение получили линейные диаграммы, а из плоскостных – столбиковые (ленточные) и секторные.

Все иллюстрации в работе лучше обозначить как рисунки: «Рис.1», «Рис. 2» и т. д. Это обозначение располагается под иллюстрацией симметрично по центру строки и может быть дополнено тематическим названием. Следите, чтобы при оформлении соблюдалось единообразие. Если вы обозначили номер одного рисунка арабской цифрой, то и при нумерации других рисунков надо использовать арабские, а не римские цифры.

Помещается рисунок в той части текста, которую он иллюстрирует, лучше сразу после пояснения. Отсылка к рисунку в тексте может быть сделана в следующей форме: «Как представлено на рис. 5, ...» или «На схеме (рис. 5) изображено...» и т. п.

Если, далее по тексту необходимо повторно обратиться к рисунку, то отсылка к нему делается следующим образом: (см. рис. 5) или (см. рис. 5 на с. 20). При отсылках на несколько иллюстраций слово «рис.» не повторяется, а между первым и последним номером ставится тире, например: (см. рис. 3–5).

### **Требования к докладу на предзащите.**

Существуют определенные принципы и правила написания доклада, которых необходимо придерживаться.

*Первая часть* кратко повторяет введение ВКР. Необходимо обосновать актуальность темы исследования и назвать его основные методологические характеристики.

Во *второй части*, самой большой по объему, необходимо охарактеризовать основное содержание работы. Знакома членов комиссии и всех присутствующих в аудитории с тек-

стом своего доклада, студенту следует сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые им лично разработаны.

При изложении основных результатов можно использовать заранее подготовленные схемы, чертежи, графики, таблицы, слайды. Демонстрируемые материалы должны оформляться так, чтобы они не перегружали выступление и были видны всем присутствующим в аудитории.

В *третьей части* своего выступления целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, не повторяя тех выводов, которые уже были сделаны в ходе изложения содержания по главам.

Речь должна быть ясной, грамматически правильной, уверенной, выразительной. Если докладчик старается говорить быстро, проглатывая окончания слов, тихо, невнятно, то качество его выступления снижается. Спокойное, последовательное и хорошо аргументированное изложение материала импонирует слушателям.

*В конце своего выступления* необходимо поблагодарить слушателей за внимание.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1. Учебная литература

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

3. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. - СПб.: КАРО, 2015. - 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

### 8.2. Ресурсы сети «Интернет»

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Научная электронная библиотека « <i>eLIBRARY.RU</i> »	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> »- учебники, учебные пособия	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	Неограниченный доступ

по различным отраслям знаний.		
<b>Универсальные</b> базы данных: East View информационный ресурс / East View.	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http:// www.ebiblioteka.ru</a>	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система «Лань». Правообладатель: ООО «Издательство Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.ru">http:// www.e.lanbook.ru</a>	Неограниченный доступ
<b>Рукопт</b> [Электронный ресурс]: национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис».	<a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a>	Неограниченный доступ
Научная электронная библиотека « <b>КИ-БЕРЛЕНИНКА</b> » – научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	Неограниченный доступ

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

Практика обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL142U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Реализация практики обеспечена материально-технической базой ТГПУ им. Л.Н. Толстого, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Установочная и итоговая конференции проводятся в лекционных аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносной мультимедийный проектор, экран, ноутбук).

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## 11. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Вид практики, тип, способ и форма ее проведения.

Преддипломная практика.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у студента должны быть полностью или частично сформированы следующие компетенции: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4), способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения практики студент должен приобрести:

*Знания:* требований ФГОС к образовательным результатам; теории образовательной среды; теории преподаваемой учебной дисциплины; теории дидактики и методики преподавания конкретных дисциплин; положения теории управления качеством образования; принципов организации процесса обучения на основе сотрудничества обучающихся; методов развития творческих способностей школьников, концептуальные основы современных технологий активного обучения;

*умения:* анализировать потенциал образовательной среды, моделировать ее с целью достижения современных образовательных результатов; организовывать учебно-воспитательный процесс в рамках преподаваемой дисциплины, отвечающий требованиям качества образования; использовать методы обучения, стимулирующие активность и инициативность обучающихся; применять методы развития творческих способностей школьников; применять современные технологии активного обучения, организовывать педагогический процесс на основе сотрудничества обучающихся;

*навыки и (или) опыт деятельности* по организации образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и соответствующей требованиям качества образования; по организации процесса обучения, направленного на поддержку и развитие субъектной позиции школьника; по реализации развивающего обучения.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика относится к Блоку 2.

Прохождению данной практики предшествуют изучение и освоение студентами дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика изучения предмету», «Исследовательская работа педагога в современном образовательном пространстве», прохождение практики «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

К началу прохождения практики студенты должны владеть:

– знаниями теории обучения и воспитания младших школьников, возрастных физиологических и психологических особенностей детей младшего школьного возраста, теоретическими предметными знаниями (математики, русского языка, естествознания и др.) и методик их формирования у обучающихся;

– умениями изучать состояние образовательной среды, моделировать ее в соответствии с образовательными задачами, применять средства психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, осуществлять педагогическое сотрудничество, применять различные технологии, в том числе развивающие, личностно-ориентированные;

– навыками и (или) опытом деятельности в организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками в различных ситуациях образовательного процесса, подборе и практическом применении технологий активного обучения.

Результаты, полученные в ходе прохождения «Преддипломной практики» создадут основу для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики «Преддипломная практика» - 6 зачетных единиц.

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

6. Разработчик: доктор пед. наук, профессор кафедры ПДиМНО Л.А. Орлова



## 12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к программе утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Орлова Людмила Александровна	Д.п.н.	Доцент	Профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования



