



Факультет	искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Кафедра английского языка	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профили)	Начальное образование и Иностранный язык (английский)	
	Педагогическая практика	Б2.В.02.02(П)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

Программа практики «Производственная педагогическая практика»

Вид: производственная

Трудоемкость: 12 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015, 2016, 2017

Заведующий кафедрой

А.И. Егоров

Декан

Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, тип, способ и форма (формы) ее проведения.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	6
5. Содержание практики	6
6. Формы отчетности по практике.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	12
8.1. Учебная литература	12
8.2. Ресурсы сети «Интернет».....	13
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	13
11. Аннотация программы практики.....	14
12. Лист регистрации изменений к программе практики.....	17

1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная; тип практики: педагогическая; способ проведения: стационарная и выездная. Педагогическая практика проводится на базе муниципальных образовательных учреждений среднего общего образования на основе договоров, заключенных между образовательными учреждениями и ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Форма проведения: практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Практика является связующим звеном между теоретическим обучением в аудиториях и практической профессиональной деятельностью в образовательных учреждениях. В период педагогической практики студенты углубляют и закрепляют теоретические знания и учатся применять эти знания на практике в учебной и воспитательной работе с учащимися школы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью прохождения практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).</p>	<p>Выпускник знает: об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий.</p> <p>Умеет: оценивать роль и место педагога в современном обществе, обосновывать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики.</p> <p>Владет и (или) имеет опыт деятельности: ценностной установкой на осуществление профессионально-педагогической деятельности в области иноязычного образования, на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и ОПОП</p>
<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p>	<p>Выпускник знает: требования образовательных стандартов для реализации педагогической деятельности в области обучения английскому языку.</p> <p>Умеет: использовать современные методы обучения английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов и возможностями образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владет и (или) имеет опыт деятельности:</p>	

Педагогическая практика		Б2.В.02.02(П)
	приемами интерпретации профессиональных источников информации, включая аутентичные источники на языке.	
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).	<p>Выпускник знает: современные методы и технологии развития и диагностики коммуникативных умений и навыков на иностранном языке.</p> <p>Умеет: использовать методы и технологии коммуникативной методики в области иноязычного образования; осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся; отбирать педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с образовательной ситуацией для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: опытом оценивания целесообразности методов диагностики, приемами сравнения и анализа методов и технологий обучения иностранному языку; опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).	<p>Выпускник знает: формы организации и особенности учебной и внеучебной деятельности по английскому языку.</p> <p>Умеет: создавать и адаптировать учебные материалы для различных учебных ситуаций, в том числе для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: приемами анализа и решения проблем в педагогических ситуациях для достижения задач всестороннего развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	<p>Выпускник знает: современные тенденции развития языкового образования, содержание и структуру процесса обучения английскому языку в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Умеет: планировать и проводить уроки и внеклассные мероприятия по английскому языку с последующим анализом собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: приемами обобщения профессионально значимых данных при обсуждении педагогических ситуаций.</p>	
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).	<p>Выпускник знает: современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей</p>	
Тула		Страница 4 из 20

Педагогическая практика		Б2.В.02.02(П)
	обучающихся. Владеет и (или) имеет опыт деятельности: ценностной установкой на реализацию задач социализации и помощи в профессиональном самоопределении обучающихся.	
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).	Выпускник знает: закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: оказывать адресную помощь обучающимся; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками. Владеет и (или) имеет опыт деятельности: осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).	Выпускник знает: методы диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников в области изучения иностранных языков. Умеет: отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Владеет и (или) имеет опыт деятельности: опытом организации сотрудничества учащихся при изучении иностранного языка, профессиональной установкой на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся.	

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики» ОПОП бакалавриата. При прохождении педагогической практики студенты опираются на знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология», «Методика обучения английскому языку». Базовыми для дисциплины являются также дисциплины по выбору вариативной части «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Лингвострановедение англоязычных стран», «Психологические основы конфликта в педагогической деятельности», а также учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Результаты, полученные в ходе прохождения педагогической практики, используются при изучении дисциплины вариативной части «Профессиональный уровень английского языка», дисциплины по выбору вариативной части «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» и при прохождении преддипломной практики.

К началу прохождения практики студенты должны владеть:

- знаниями языковых норм иностранного языка, основных закономерностей, общедидактических принципов обучения и воспитания, понятиями образовательного стандарта, учебного плана, примерной и рабочей программы, знаниями о видах планирования, типах уроков, структуре и особенностях урока и внеклассного мероприятия, формах организации учебного взаимодействия и управления учебными группами для активизации учебно-познавательной деятельности, возраст-

ных особенностях обучающихся, о способах развития познавательной активности, творческих способностей, методах диагностики познавательных интересов и потребностей обучающихся;

- умениями планирования урока и внеклассного воспитательного мероприятия и мероприятия по предмету, анализа педагогических ситуаций, обобщения и сравнения опыта обучения и воспитания, обоснования выбора метода, приема, формы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, использования современных методов и технологий коммуникативного иноязычного образования;

- навыками грамотного языкового оформления речи в соответствии с нормами иностранного языка для планирования и написания технологических карт уроков, навыками обсуждения педагогических ситуаций и обоснования мнения, оказания помощи учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем учебной практики составляет 12 зачетных единиц, ее продолжительность – 8 недель (432 часа)

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика включает три раздела, соответствующие этапам практики:

Раздел 1

I этап – подготовительный. Данный этап включает участие в установочной конференции в университете и получение заданий на педагогическую практику. Целью этого этапа является также повторение теоретического материала, необходимого для учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении на практике.

Раздел 2

II этап – основной. Данный этап предполагает учебно-воспитательную деятельность студента в период педагогической практики на уроках и во внеурочное время. Объектом деятельности студентов на данном этапе является реализация функций учителя английского языка и классного руководителя. В течение первой недели осуществляется знакомство с реальной ситуацией в учреждении образования. Изучая школьную документацию (планы работы, классные журналы и пр.), наблюдая за деятельностью учителей и учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях, студенты выявляют и анализируют особенности школы, ее социума, класса, в котором будут давать уроки иностранного языка и вести работу классного руководителя. Опираясь на полученные сведения, студенты далее проектируют и реализуют учебно-воспитательный процесс в конкретном классе на основе подготовленных технологических карт уроков, внеклассного мероприятия, планов внеклассных воспитательных мероприятий.

Во время практики студент должен провести восемь уроков по английскому языку, одно внеклассное мероприятие по английскому языку и два внеклассных воспитательных мероприятия, выполняя функции классного руководителя.

Раздел 3

III этап – итоговый. На этом этапе студенты анализируют свою деятельность на практике, оформляют всю необходимую отчетную документацию, заполняют дневник и готовятся к заключительной конференции в университете, где представляют отчет по итогам прохождения педагогической практики.

В результате прохождения педагогической практики студент должен выполнить следующие психолого-педагогические задания, задания по методике обучения французскому языку и представить их в дневнике и отчете по итогам практики.

Задание № 1. Первичное знакомство со структурой управления общеобразовательным учреждением. Беседа с администрацией общеобразовательного учреждения. Данное задание предполагает сбор, систематизацию и осмысление информации об учебном заведении, где будет проходить практика, знакомство с документацией, образовательной программой, учебным планом,

календарно-тематическим планированием по английскому языку, работой классного руководителя, планом воспитательной работы, особенностями прикрепленного класса. Данные собираются и оформляются в дневнике, оформляется расписание звонков и уроков английского языка в прикрепленном классе, которые студент должен передать в университет методистам по практике.

Задание № 2. Психолого-педагогическая диагностика класса.

Знакомство с классом

1. Выявление отношения/мотивов учащихся к учебной деятельности методом опроса.
2. Посещение 2-3 уроков в прикрепленном классе.
3. Наблюдение за учащимися класса, определение характера взаимоотношений.
4. Определение уровня общеучебных умений.
5. Определение дифференцированности класса по уровню обученности, обучаемости, мотивации, темпу деятельности.
6. Выявление особенностей класса для последующего учета при подготовке уроков и внеклассных мероприятий.

Социометрическое исследование прикрепленного класса, заполнение социоматрицы.

Задание № 3 Изучение индивидуальных особенностей учащегося.

1. Общие сведения об учащемся.
2. Условия семейного воспитания: кто из членов семьи оказывает наибольшее влияние, взаимоотношения с членами семьи.
3. Учебные интересы.
4. Внеучебные интересы (кружок, спортивная секция, музыкальная школа и т.п.).
5. Выполняемое общественное поручение.
6. Качества личности.
7. Отношение к учению и учебным предметам.
8. Выявление индивидуальных особенностей характера.
9. Наблюдение за особенностями темперамента.

Задание № 4. Планирование и проведение учебной работы по английскому языку.

Беседа с учителем английского языка для сбора данных о рабочей программе, УМК, применяемых методах, технологиях обучения, дидактических материалах, ТСО, системе контроля и оценки учебных достижений учащихся по английскому языку и т.д.

Знакомство с календарно-тематическим планом и планирование уроков английского языка в прикрепленном классе совместно с учителем. Подготовка и проведение 8 уроков по английскому языку.

Задание № 5. Анализ проведенного урока английского языка.

Студент проводит самоанализ одного из проведенных уроков по схеме и в письменной форме прикрепляет технологическую карту данного урока и его анализ.

Задание № 6. Планирование и проведение воспитательной работы в прикрепленном классе.

На основе плана работы классного руководителя и при его помощи, а также с учетом собранной о классе информации и анализа возможностей студент планирует и проводит два воспитательных мероприятия (классные часы, диспуты и т.п.) в период практики. Одно из них анализируется в письменной форме по схеме.

Задание № 7. Анализ применяемых методов воспитания.

1. Иллюстрация (не менее трех) применяемых методов воспитания и приемов психолого-педагогического воздействия в возникающих на уроках и во внеклассной работе педагогических ситуациях и анализ их педагогической целесообразности и эффективности.
2. Характеристика особенностей работы классного руководителя с «трудными» учениками.
3. Выявление основных форм взаимодействия школы и семьи.

Задание № 8. Внеклассная работа по английскому языку.

1. Знакомство с состоянием кабинета по английскому языку в школе и соответствие требованиям ФГОС (оформление, оборудование, дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО).
2. Знакомство с формами внеклассной работы по английскому языку, с планом работы

кружка (или других внеурочных занятий).

3. Планирование и проведение 1 внеклассного мероприятия по английскому языку (заседание кружка, предметная олимпиада, экскурсия, вечер, беседа и т.п.).

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1», «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК- 1», «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2», «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3», «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4», «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5», «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6», «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ПК-7» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Согласно квалификационной характеристике выпускника-бакалавра студент должны быть готов к работе в образовательных учреждениях различного типа по следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской,
- организационно-воспитательной,
- преподавательской,
- коррекционно-развивающей,
- культурно-просветительской.

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания (знать, уметь, владеть - см. пункт 2)	Критерии оценивания
Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);		Оценка «отлично» выставляется при условии, если студент по итогам прохождения

Педагогическая практика		Б2.В.02.02(П)
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	практики набрал от 81 до 100 баллов (при условии своевременного предоставления материалов по практике методистам и курсовому руководителю). Оценка «хорошо» выставляется при условии, если студент набрал от 61 до 80 баллов (при условии своевременного предоставления материалов по практике методистам и курсовому руководителю). Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если студент набрал от 41 до 60 баллов (при условии своевременного предоставления материалов по практике методистам и курсовому руководителю или с опозданием не более 1 учебной недели). Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии, если студент по итогам прохождения практики набрал менее 41 балла (материалы сданы в срок или с опозданием более 1 учебной недели).	
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)		
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);		
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);		
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);		
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);		
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)		
Итоговая оценка уровня сформированности данных компетенций по итогам прохождения педагогической практики в 9 семестре осуществляется с использованием следующей шкалы оценивания.		
81-100 баллов «отлично»	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание психолого-педагогических и методических основ проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса, умение его организовывать на уроках английского языка и во внеурочное время, умение применять методы и технологии коммуникативного иноязычного образования с учетом учебного контекста, умение анализировать педагогические ситуации, подбирать и разрабатывать практические задания для обучения иноязычным умениям и навыкам. На основе владения теоретическими знаниями по педагогике, психологии и методике обучения студент демонстрирует общую психолого-педагогическую и методическую осведомленность, самостоятельность, творческие способности при выполнении практико-ориентированных заданий в дневнике по практике.	
61-80 баллов «хорошо»	Студент демонстрирует достаточное знание психолого-педагогических и методических основ проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса, умение его организовывать на уроках английского языка и во внеурочное время, умение применять методы и технологии коммуникативного иноязычного образования с учетом учебного контекста. Студент в целом успешно анализирует педагогические ситуации. На основе владения теоретическими знаниями по педагогике, психологии и методике обучения студент демонстрирует общую психолого-педагогическую и методическую осведомлен-	
Тула		Страница 9 из 20

Педагогическая практика		Б2.В.02.02(П)
	ность, самостоятельность при выполнении практико-ориентированных заданий в дневнике по практике. При разработке и подборе практических заданий на обучение иноязычным умения и навыкам в ряде случаев требуется помощь методиста / учителя по предмету.	
41-60 баллов «удовлетворительно»	Студент демонстрирует знание основного материала в объеме, минимально допустимом для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, умение организовывать учебно-воспитательный процесс на уроках английского языка и во внеурочное время, умение применять методы и технологии коммуникативного иноязычного образования с учетом учебного контекста. Студент допускает погрешности при анализе педагогических ситуаций или при выполнении практико-ориентированных заданий в дневнике по практике, при этом может частично устранить их с помощью методиста. При разработке и подборе практических заданий на обучение иноязычным умения и навыкам требуется помощь методиста / учителя по предмету.	
0-40 баллов «неудовлетворительно»	Обнаруживаются пробелы в знании психолого-педагогических и методических основ проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса. Студент допускает серьезные ошибки при оперировании профессиональными понятиями и при выполнении практико-ориентированных заданий в дневнике по практике / или не выполняет задания в срок. Знания и умения студента не соответствуют результатам по итогам прохождения практики в рамках формируемых компетенций.	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В ходе прохождения педагогической практики студенты планируют и проводят уроки английского языка и внеклассное мероприятие по предмету на основе технологической карты. Содержание технологической карты и ее реализация на уроке / мероприятии во многом отражает уровень владения формируемыми практикой профессиональными компетенциями, так как в технологической карте отражаются знания и умения использовать технологии, методы, приемы, формы организации учебно-воспитательного процесса. Оценивание уроков и внеклассного мероприятия по английскому языку на основе составленных технологических карт осуществляется по следующим критериям (наличие подготовленной заранее технологической карты урока / внеклассного мероприятия является обязательным):

- глубокое психолого-педагогическое и методическое обоснование урока / мероприятия;
- логичность и последовательность выполнения этапов планирования;
- соответствие требованиям ФГОС для школьного образования;
- полнота представленных элементов технологической карты урока/мероприятия АЯ;
- наличие содержательных интегрированных связей между этапами урока/мероприятия;
- высокая степень обеспеченности дидактическими и методическими материалами;
- наличие творческих элементов в содержании проводимого урока / мероприятия АЯ;
- четкость при реализации технологической карты урока / мероприятия АЯ;
- гибкость и адаптация к ситуациям учебного взаимодействия с классом / учеником;
- грамотное языковое оформление речи студента на уроке/мероприятии и технологической карты в соответствии с нормами АЯ;
- стилистически оправданный выбор языковых средств для ситуации проф. общения;
- владение методической терминологией на русском и английском языках в ходе обсуждения проведенного урока / мероприятия АЯ.

Одним из заданий (задание № 5) в ходе практики является анализ студентом своего проведенного

урока английского языка.

Схема самоанализа урока (из дневника по практике)

I. Тема урока.

II. Обоснование целей урока.

- 1) Краткая характеристика класса (*обученность и обучаемость; мотивация и познавательные интересы; сформированность познавательных умений; дифференцированность класса*).
- 2) Характеристика учебного материала (научность изучаемого материала, степень его сложности, направленность на формирование ценностных ориентаций).
- 3) Материально-техническая база кабинета.
- 4) Индивидуальные особенности учителя.

III. Обоснование отбора содержания и выбора методов и форм работы и структуры урока (аргументируйте):

- соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;
- соответствие выбранных методов и приемов целям урока, содержанию материала;
- учет особенностей класса и индивидуальных особенностей учащихся;
- соответствие структуры урока целям; тип урока.

IV. Анализ организации учебно-воспитательной работы на уроке.

- 1) Организация начала урока:
 - умение овладеть вниманием класса;
 - предъявление требований классу;
 - сообщение темы урока и постановка учебных задач.
- 2) Организация учебной работы учащихся: эффективность применения методов и приемов; доступность.
- 3) Реализация индивидуального и дифференцированного подхода.

V. Формирование познавательной деятельности учащихся.

- 1) Формирование познавательных умений:
 - обучение анализу и планированию своей деятельности;
 - обучение работе с учебным текстом;
 - активизация познавательных процессов учащихся (*стимулирование произвольного внимания, актуализация процессов памяти, работа над развитием мышления*).
- 2) Деятельность учащихся на уроке:
 - активность класса и отдельных учащихся;
 - заинтересованность учащихся материалом урока;
 - дисциплинированность и организованность учащихся;
 - отношение учащихся к уроку (*позитивное, нейтральное, негативное*).

VI. Коммуникативный анализ урока.

- 1) Характер обращения к ученикам (*по имени, по фамилии, на «ты», на «вы»*).
- 2) Демонстрация доброжелательного отношения к учащимся (*улыбка, похвала, одобряющие слова*).
- 3) Форма выражения недовольства поведением учащихся (*мимика, реплики, нотации*).
- 4) Поощрение активности учащихся (*комплимент, оценка, отметка*).
- 5) Манера вести диалог с классом (*стоя, сидя, двигаясь, жестикулируя*).
- 6) Характер визуального общения (*смотреть в окно (стол, стены, потолок); смотреть на класс; устанавливать визуальный контакт с классом и отдельными учениками*).
- 7) Стил (авторитарный, демократический, либеральный); тон общения (*одобряющий, уступчивый, неопределенный, агрессивный, осуждающий, ироничный, шутливый*).
- 8) Владение коммуникативной техникой (*да, нет*).

VII. Общие выводы по уроку.

Чему Вы сами научились при проведении данного урока (*овладение методами и приемами, формирование элементов педагогической техники и т.д.*).

Одним из заданий (задание № 6) в ходе практики является анализ студентом своего проведенного воспитательного мероприятия в прикрепленном классе.

Примерная схема анализа мероприятия (из дневника по практике)

Название и тема мероприятия _____

- 1) Насколько достигнута цель мероприятия? Какова его реальная ценность? Что снизило или усилило воспитательный эффект мероприятия при подготовке и проведении работы по сравнению с ожидаемым?
- 2) Как проявили себя непосредственно организаторы и участники мероприятия; как справились с задачами по его подготовке и проведению; какие качества личности проявили; оправдали ли себя ожидания студента- практиканта в этом отношении?
- 3) В чем заключается влияние мероприятия на отдельных учащихся и коллектив в целом? По каким показателям можно судить об этом? Сказалось ли оно на поведении, дисциплине, отношении детей к учению, на межличностных отношениях в коллективе?
- 4) Какие коррективы внесла жизнь в подготовку и проведение мероприятия по сравнению с задуманным планом? Чем это было обусловлено (*объективными или субъективными причинами*)? Что не было учтено в обосновании мероприятия, при планировании?
- 5) Эмоциональное воздействие мероприятия на психологический климат в классе.
- 6) Степень Вашего удовлетворения от проведенной работы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Профессиональная деятельность студента на практике оценивается по балльно-рейтинговой системе. После каждого задания в дневнике по практике указано максимальное количество баллов. По ходу практики, по мере выполнения заданий, но не позднее последнего дня педагогической практики, студент предоставляет их для оценивания методистам по педагогике, психологии и по английскому языку. По окончании практики полученные студентом баллы суммируются курсовым руководителем, и выставляется итоговая оценка. Максимально студент может набрать 100 баллов. Студент получит:

- «5», если набрали 81 – 100 баллов;
- «4», если набрали 61 – 80 баллов;
- «3», если набрали 41 – 60 баллов;
- «2», если набрали меньше 41 балла.

В случае оценивания задания несколькими методистами, каждый из них выставляет свои баллы (в пределах максимального количества за задание).

Результаты прохождения педагогической практики отражаются студентом в отчете за подписью курсового руководителя и методистов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Учебная литература

1. Костина Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие / Е. А. Костина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=278043
2. Терехова С. А. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью: учебно-методическое пособие / С. А. Терехова. – Волгоград: Изд - во ВГСПУ «Перемена», 2013. – 88 с. – [Электронный ресурс]. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=429358

8.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. **Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл.с титул. экрана. – Б.ц.URL: www.biblioclub.ru
2. **Электронная библиотека Юрайт** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт» – Загл.с титул. экрана. – Б.ц.URL: <https://www.biblio-online.ru/>
3. **Электронно-библиотечная система «Лань»** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. - Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com/>
4. **Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н.Толстого** [Электронный ресурс]: <http://moodle.tsput.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

11. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Вид практики, тип, способ и форма (формы) ее проведения.

Вид практики: производственная; тип практики: педагогическая; способ проведения: стационарная. Педагогическая практика проводится на базе муниципальных образовательных учреждений среднего общего образования на основе договоров, заключенных между образовательными учреждениями и ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

2. Планируемые результаты прохождения практики.

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции *«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1», «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1», «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2», «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3», «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4», «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5», «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6», «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ПК-7»*

В результате прохождения практики студент должен знать:

об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; требования образовательных стандартов для реализации педагогической деятельности в области обучения английскому языку; современные тенденции развития языкового образования, содержание и структуру процесса обучения иностранному языку в различных образовательных учреждениях; современные методы и технологии развития и диагностики коммуникативных умений и навыков на иностранном языке; формы организации и особенности учебной и внеучебной деятельности по английскому языку; методы диагностики потребностей и интересов обучающихся в области изучения иностранных языков; о сущности педагогического исследования, методологическом аппарате педагогического исследования, теоретических и эмпирических методах научно-педагогического исследования.

уметь:

планировать и проводить уроки и внеклассные мероприятия по английскому языку с последующим анализом собственной педагогической деятельности; оценивать роль и место педагога в современном обществе, обосновывать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; использовать современные методы и технологии коммуникативной методики обучения английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов и возможностями образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся; отбирать педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с образовательной ситуацией для адресной работы с различными контингентами учащихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

владеть:

ценностной установкой на осуществление профессионально-педагогической деятельности в области иноязычного образования, на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического, физического здоровья; профессиональной установкой на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся; опытом оценивания целесообразности методов диагностики, приемами сравнения и анализа методов и технологий обучения иностранному языку; опытом управления

учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; приемами анализа и решения проблем в педагогических ситуациях для достижения задач всестороннего развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ценностной установкой на реализацию задач социализации и помощи в профессиональном самоопределении обучающихся.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики» ОПОП бакалавриата. При прохождении педагогической практики студенты опираются на знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология», «Методика обучения английскому языку» и вариативной части «Введение в языкознание «Повышенный уровень английского языка». Базовыми для дисциплины являются также дисциплины по выбору вариативной части «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Культура англоговорящих стран», «Лингвострановедение англоговорящих стран», «Психологические основы конфликта в педагогической деятельности», «Разные дети: как с ними работать», «Коммуникативные процессы в сфере образования», учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений, навыков научно-исследовательской деятельности.

Результаты, полученные в ходе прохождения педагогической практики, используются при изучении дисциплины вариативной части «Профессиональный уровень английского языка», дисциплины по выбору «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» и при прохождении преддипломной практики.

3. Объем практики 12 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Егоров А.И., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой английского языка

12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**2016-2017 учебный год**

Изменения в рабочей программе дисциплины произошли в разделах 7: Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и 10: Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Егоров Александр Иванович	канд.филол. наук.	доц.	Зав.каф. английского языка

