	Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук
	Кафедра	педагогика, дисциплин и методик начального образования
	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Направленность (профили)	Начальное образование и Иностранный язык
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б2.В.02.01 (П)

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08.2017 г.

Программа практики
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

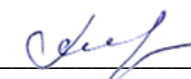
Вид: производственная


Трудоемкость: 12 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015, 2016, 2017

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, тип, способ и форма (формы) ее проведения.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место практики в структуре образовательной программы	3
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	4
5. Содержание практики	4
6. Формы отчётности по практике	6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	6
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	12
8.1. Учебная литература	12
8.2. Ресурсы сети «Интернет».....	12
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	14
11. Аннотация программы практики	15
12. Лист регистрации изменений к программе практики.....	17

1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Тип – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения – стационарная, выездная практика.

Форма проведения практики – дискретно.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>Выпускник знает: мотивы профессиональной деятельности учителя</p> <p>Умеет: организовать собственную педагогическую деятельность</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: приемами организации познавательной деятельности младших школьников в образовательном процессе</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p>Выпускник знает: современные методы и технологии обучения младших школьников; технологии диагностики предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников</p> <p>Умеет: использовать современные методы и технологии обучения младших школьников; оценивать образовательные результаты младших школьников</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: технологией проведения уроков разной целевой направленности в начальной школе</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку Б 2. Практики, проводится в течение 8 семестра обучения бакалавров и базируется на знаниях и навыках, полученных в результате освоения обязательных и вариативных дисциплин. Знания и навыки, полученные бакалаврами необходимы в про-

фессиональной деятельности, при подготовке и написании выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Данная практика бакалавров взаимосвязана с дисциплинами базовой части образовательной программы «Педагогика», «Психология», «Методикам обучения предметам»; обязательными дисциплинами вариативной части «Методика обучения математике», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"».

К началу производственной практики студенты должны владеть:

- системой *знаний*, полученных студентами-бакалаврами в процессе изучения теоретических дисциплин;
- *пониманием* сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач;
- комплексом организационно-педагогических *умений*, необходимых для проектирования и реализации методической деятельности в образовательных учреждениях, для организации экспериментальной части исследования в рамках выпускной квалификационной работы;
- *ценностным отношением* к педагогической деятельности, профессиональному и личностному саморазвитию;
- *мотивацией* к исследовательской деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим продолжением курсов теоретического обучения и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студента, на приобретение необходимых умений и навыков в профессиональной сфере. Бакалавры должны освоить основные формы работы учителя начальных классов, формы и методы осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Практика необходима для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учителя начальных классов, для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, в области выработки умений поиска, анализа и толкования теоретических концепций и подходов, регламентирующих сферу образовательной и профессиональной деятельности.

Базой проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров является ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», выпускающая кафедра, и образовательные учреждения г. Тулы, Тульской области и других областей.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса проводится 8 недель в несколько этапов:

1 этап – ознакомительно-подготовительный.

Он начинается с установочной конференции в университете и продолжается в образовательных организациях.

Целью этого этапа является:

- ознакомление с учреждением образования, спецификой его функционирования;
- встреча с администрацией, учителями;
- знакомство и изучение класса, в котором предстоит прохождение практики;

- психолого-педагогическая диагностика классного коллектива;
- изучение социально-психологического климата в классе.

II этап: основной

Объектом Вашей деятельности на данном этапе является реализация функций учителя и классного руководителя.

- изучение психологических особенностей личности учащихся;
- наблюдение за работой учителя прикрепленного класса;
- анализ педагогической деятельности учителя и классного руководителя;
- составление и реализация программы коррекционно-развивающей работы с классом;
- подготовка и проведение пробных и зачетных уроков, воспитательных мероприятий.

Во время практики Вы должны провести **десять** уроков, внеурочное занятие, **одно** внеклассное воспитательное мероприятие, выполняя функции классного руководителя.

III этап: итоговый (заключительный)

На этом этапе Вы должны осмыслить и проанализировать свою деятельность на практике.

- подведение итогов практики в образовательном учреждении;
- рефлексивная деятельность (анализ всех видов работы);
- оформление отчетной документации; подготовка к итоговой конференции в университете (газеты, презентации, выступления и т.п.).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		в ВУЗе (на базе практики)	СР	
	<i>(Указываются разделы (этапы) практики).</i>	4 ч.	428 ч.	
1	<u>I этап – ознакомительно-подготовительный:</u> - повторение теоретических знаний, необходимых для прохождения практики; - подготовка к установочной конференции; - проведение установочной конференции. - ознакомление с учреждением образования, спецификой его функционирования; - встреча с администрацией, учителями; - знакомство и изучение класса, в котором предстоит прохождение практики; - психолого-педагогическая диагностика классного коллектива; - изучение социально-психологического климата в классе.	2 ч.	20 ч.	Наблюдение и анализ работы студента на установочной конференции. Проверка выполненных заданий.
2	<u>II этап – основной.</u> - изучение психологических особенностей личности учащихся; - наблюдение за работой учителя прикрепленного класса; - анализ педагогической деятельности учителя и классного руководителя; - составление и реализация программы коррекционно-развивающей работы с классом; - подготовка и проведение пробных и зачетных уроков, воспитательных мероприятий.		388 ч.	-посещение занятий практиканта; - проверка отчетной документации по результатам учебно-воспитательной и опытно-экспериментальной работы.
3	<u>III этап – итоговый.</u> - анализ студентами своей деятельности на практике, подготовка к итоговой конфе-	2 ч.	20 ч.	- анализ выступлений студентов на итоговой конференции;

ренции; - оформление студентами отчетной документации; - подведение итогов практики.			-оценивание и анализ отчетной документации.
--	--	--	---

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций *«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-1)», «Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)»* осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в соответствии с разработанной системой контроля полученных компетенций, соотнесенные с показателями и критериями оценивания:

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
знания	– мотивов профессиональной деятельности учителя – современных методов и технологий обучения младших школьников; – технологий диагностики предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников;	Отметка «отлично» выставляется, если студент набрал от 81 до 100 баллов. Отметка «хорошо» выставляется, если студент набрал от 61 до 80 баллов.
умения	– организовать собственную педагогическую деятельность; – использовать современные методы и технологии обучения младших школьников; – оценивать образовательные результаты младших школьников;	Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал от 41 до 60 баллов. Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 41 балла.
навыки	– организации познавательной деятельности младших школьников в образовательном процессе; – проведения уроков разной целевой направленности в начальной школе	

Итоговой формой аттестации по педагогической практике является **зачет с оценкой**.

Критериями эффективности прохождения студентами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются три группы показателей: когнитивные, операционально-деятельностные, личностные.

Когнитивные критерии описывают пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием знаний данного студента): реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта); актуализация знаний при решении познавательных и практических задач; применение знаний в новых ситуациях; эффективность их использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных и практических умений и навыков: объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащимся в образовательном стандарте); полнота операционального состава данного умения; усвоение опорной теоретической основы умения; интегрированность (комплексность); устойчивость, прочность; гибкость, мобильность (перенос в новые ситуации).

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса: мотивы образования; личностный смысл полученных знаний, ценностные приоритеты, их характер и динамику, устойчивость ценностных предпочтений студентов, их иерархию; особенности профессионального общения с сокурсниками, преподавателями; готовность и способность к самообразованию.

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Уровень и качество проведения уроков по математике, русскому языку, литературному чтению, естествознанию	50
2	Уровень и качество проведения зачетного воспитательно-мероприятия	10
3	Выполнение заданий по педагогике	25
4	Выполнение заданий по психологии	15
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Таким образом, рейтинговая оценка в течение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формируется из 4 обязательных составляющих. При нулевых показателях по одному из блоков оценка других блоков блокируется.

В случае оценивания задания несколькими методистами, каждый из них выставляет свои баллы (в пределах максимального количества).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Общая характеристика учебного заведения. Знакомство с учреждением образования

Тип учебного заведения (общеобразовательная школа, гимназия, лицей) номер _____

Адрес, телефон _____

Класс _____

Директор школы _____

Зам. директора по начальной школе _____

Учитель начальных классов _____

Расписание звонков

1 смена			2 смена		
Урок	Начало	Конец	Урок	Начало	Конец
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6			6		

Расписание уроков в прикрепленном классе

Урок	Дни					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Задание № 2. Психолого-педагогическая диагностика класса

А). Познакомьтесь с классом, в котором Вам предстоит работать.

В течение первой недели познакомьтесь с классом, в котором Вы будете проходить практику:

1. Заготовьте себе план класса, запомните учеников по именам и фамилиям, знайте их в лицо.
2. Получите от учителя характеристику нескольких детей, наблюдайте особенности работы учителя с ними.
3. Познакомьтесь с остальными детьми, посмотрите их тетради, а также тетради лучших учащихся.
4. Познакомьтесь с ведением классных журналов, с критериями оценок, с ведением ученического дневника.
5. Познакомьтесь с тетрадями учащихся, объемом их ежедневных записей, порядком и приемами проверки их и критериями оценок.
6. Познакомьтесь с организацией учащихся в классе и обязанностями дежурных и т.д.

Охарактеризуйте класс по следующим показателям:

Количество учащихся в классе, число мальчиков и девочек _____

Уровень общего развития учеников. Общение и межличностные отношения. _____

Успеваемость (количество учащихся, успевающих на «отлично», «хорошо и отлично», имеющих смешанные оценки; число неуспевающих, причины неуспеваемости; средний балл успеваемости по разным дисциплинам на основе анализа последних четвертных отметок (постройте гистограмму)) _____

Учебные и внеучебные интересы школьников (посредством анкетирования выяснить: что больше всего привлекает детей в школе – общение с товарищами, получение отметок, сам процесс учения или др., какой учебный предмет кажется наиболее интересным, труд-

ным, полезным для подготовки к жизни; какой учебный предмет хотелось бы детям исключить из обучения? включить в обучение? почему? чем дети увлекаются вне школы? количество учащихся, посещающих кружки, спортивные секции и т. д.) _____

Характеристика отдельных школьников как членов коллектива (анализ престижа и социальных ролей учащихся (ученик-общественник, спортсмен, участник художественной самодеятельности и т.п.); анализ конкретных фактов поведения учащегося, а также влияния отдельных школьников на коллектив).

Оценка уровня воспитанности младших школьников, сформированности нравственных качеств, культуры общения и т.д. _____

Предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным классным коллективом (со стороны учителей, родителей). _____

Оценка за задание 3 (0-5 баллов)

Б) Социометрическое исследование прикрепленного класса

При содействии классного руководителя проведите социометрию.

Бланк социометрического исследования

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии ваших одноклассников.

1. Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместное обучение в новом коллективе?
2. Кого из класса ты хотел бы пригласить на свой день рождения?
3. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем из своих одноклассников ты предпочел бы оказаться на этом острове?

В выводах Вам необходимо по итогам составления социоматрицы указать лидеров в классе (5 фамилий), отметить есть ли в классе отверженные (дети, не получившие ни одного выбора), вычислить индекс групповой сплоченности.

Предложите собственную интерпретацию полученных данных, в которой укажите, почему именно эти дети стали лидерами, на сколько это закономерно и обоснованно, на чем основан авторитет этих детей; в случае наличия отвергнутых детей попытайтесь объяснить причины столь негативного положения этих детей в классе.

Оценка за задание 3 (0-5 баллов)

Задание. Анализ проведенного урока

Проанализируйте один из проведенных Вами уроков письменно по нижеследующей схеме (*конспект этого урока и его анализ оформить на отдельных листах и вложить в Дневник*).

Схема самоанализа и анализа урока

I. Тема урока.

II. Обоснование целей урока.

- 1) Краткая характеристика класса (*обученность и обучаемость; мотивация и познавательные интересы; сформированность познавательных умений; дифференцированность класса*).
- 2) Характеристика учебного материала (научность изучаемого материала, степень его сложности, направленность на формирование ценностных ориентаций).
- 3) Материально-техническая база кабинета.
- 4) Индивидуальные особенности учителя.

III. Обоснование отбора содержания и выбора методов и форм работы и структуры урока (*аргументируйте*):

- соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;

- соответствие выбранных методов и приемов целям урока, содержанию учебного материала;
- учет особенностей класса и индивидуальных особенностей учащихся;
- соответствие структуры урока целям; тип урока.

IV. Анализ организации учебно-воспитательной работы на уроке.

1) Организация начала урока:

- умение овладеть вниманием класса;
- предъявление требований классу;
- сообщение темы урока и постановка учебных задач.

2) Организация учебной работы учащихся: эффективность применения методов и приемов; доступность.

3) Реализация индивидуального и дифференцированного подхода.

V. Формирование познавательной деятельности учащихся.

1) Формирование познавательных умений:

- обучение анализу и планированию своей деятельности;
- обучение работе с учебным текстом;
- активизация познавательных процессов учащихся (*стимулирование произвольного внимания, актуализация процессов памяти, работа над развитием мышления*).

2) Деятельность учащихся на уроке:

- активность класса и отдельных учащихся;
- заинтересованность учащихся материалом урока;
- дисциплинированность и организованность учащихся;
- отношение учащихся к уроку (*позитивное, нейтральное, негативное*).

VI. Коммуникативный анализ урока.1) Характер обращения к ученикам (*по имени, по фамилии, на «ты», на «вы»*).2) Демонстрация доброжелательного отношения к учащимся (*улыбка, похвала, одобряющие слова*).3) Форма выражения недовольства поведением учащихся (*мимика, реплики, нотации*).4) Поощрение активности учащихся (*комплимент, оценка, отметка*).5) Манера вести диалог с классом (*стоя, сидя, двигаясь, жестикулируя*).6) Характер визуального общения (*смотреть в окно (стол, стены, потолок); смотреть на класс; устанавливать визуальный контакт с классом и отдельными учениками*).7) Стиль (*авторитарный, демократический, либеральный*); тон общения (*одобряющий, уступчивый, неопределенный, агрессивный, осуждающий, ироничный, шутливый*).8) Владение коммуникативной техникой (*да, нет*).**VII. Общие выводы по уроку.**

Чему Вы сами научились при проведении данного урока (*овладение методами и приемами, формирование элементов педагогической техники и т.д.*).

Оценка за задание (0-20 баллов)**Задание № 7. Планирование и проведение воспитательной работы в прикрепленном классе**

Спланируйте воспитательную работу с классом, ориентируясь при выборе форм на возрастные и индивидуальные особенности учащихся, а также класса в целом.

1. На какие сведения о классе Вы при этом опираетесь? _____

2. Какие особенности организации учебно-воспитательного процесса в данном учебном заведении Вы учитываете? _____

3. Выявите и сформулируйте задачи учебно-воспитательной работы на период практики _____

4. На основе плана работы классного руководителя и при его помощи, а также с учетом собранной о классе информации и анализа своих возможностей определите 1 **воспитательное мероприятие** (*классный час, диспут и т.п.*), которые Вы проведете с классом в период практики. Продумайте содержание деятельности и спланируйте подготовку к проведению данных мероприятий. (*Заполните приведенную ниже схему*)

Мероприятие (дата проведения)

Название _____

Цели планируемого мероприятия _____

Содержание деятельности _____

Подготовительная работа _____

Подпись классного руководителя _____

5. Тезисы и анализ одного мероприятия оформите на отдельных листах в качестве приложения к Дневнику.

Примерная схема анализа мероприятия

Название и тема мероприятия _____

1) Насколько достигнута цель мероприятия? Какова его реальная ценность? Что снизилось или усилило воспитательный эффект мероприятия при подготовке и проведении работы по сравнению с ожидаемым?

2) Как проявили себя непосредственно организаторы и участники мероприятия; как справились с задачами по его подготовке и проведению; какие качества личности проявили; оправдали ли себя ожидания студента- практиканта в этом отношении?

3) В чем заключается влияние мероприятия на отдельных учащихся и коллектив в целом? По каким показателям можно судить об этом? Сказалось ли оно на поведении, дисциплине, отношении детей к учению, на межличностных отношениях в коллективе?

4) Какие коррективы внесла жизнь в подготовку и проведение мероприятия по сравнению с задуманным планом? Чем это было обусловлено (*объективными или субъективными причинами*)? Что не было учтено в обосновании мероприятия, при планировании?

5) Эмоциональное воздействие мероприятия на психологический климат в классе.

6) Степень Вашего удовлетворения от проведенной работы.

Оценка за задание (0-10 баллов)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Таким образом, рейтинговая оценка в течение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формируется из 4 обязательных составляющих. При нулевых показателях по одному из блоков оценка других блоков блокируется.

В случае оценивания задания несколькими методистами, каждый из них выставляет свои баллы (в пределах максимального количества).

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Уровень и качество проведения уроков по математике, русскому языку, литературному чтению, естествознанию	50
2	Уровень и качество проведения зачетного воспитательного мероприятия	10
3	Выполнение заданий по педагогике	25
4	Выполнение заданий по психологии	15
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Учебная литература

1. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
2. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракучина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>
3. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2016. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>
4. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. - СПб.: КАРО, 2015. - 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>
5. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л.С. Саломатина. - М.: Прометей, 2016. - 300 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355>
6. Зулунова, Г.В. ОТЛИЧНЫЕ уроки для начальной школы / Г.В. Зулунова. - М.: АРКТИ, 2014. - 72 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455948>

8.2. Ресурсы сети «Интернет»

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Научная электронная библиотека « eLIBRARY.RU »	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	www.biblioclub.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> »- учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	http://www.biblio-online.ru	Неограниченный доступ
Универсальные базы данных: East View информационный ресурс / East View.	http://www.ebiblioteka.ru	Неограниченный доступ

Электронно-библиотечная система «Лань». Правообладатель: ООО «Издательство Лань»	http:// www.e.lanbook.ru	Неограниченный доступ
Рукопт [Электронный ресурс]: национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис».	http://www.rucont.ru	Неограниченный доступ
Научная электронная библиотека « КИБЕРЛЕНИНКА » – научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)	http://cyberleninka.ru	Неограниченный доступ

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

Практика обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL142U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация практики обеспечена материально-технической базой ТГПУ им. Л.Н. Толстого, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Установочная и итоговая конференции проводятся в лекционных аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносной мультимедийный проектор, экран, ноутбук).

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

11. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.

1. Вид практики, тип, способ и форма (формы) ее проведения.

Вид практики – производственная практика.

Тип – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения – стационарная, выездная практика.

Форма проведения практики – дискретно.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у студента должны быть полностью или частично сформированы следующие компетенции:

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести:

знания: мотивов профессиональной деятельности учителя; современных методов и технологий обучения младших школьников; технологий диагностики предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников;

умения: организовать собственную педагогическую деятельность; использовать современные методы и технологии обучения младших школьников; оценивать образовательные результаты младших школьников;

навыки и (или) опыт деятельности: организации познавательной деятельности младших школьников в образовательном процессе; проведения уроков разной целевой направленности в начальной школе.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку Б 2. Практики, проводится в течение 8 семестра обучения бакалавров и базируется на знаниях и навыках, полученных в результате освоения обязательных и вариативных дисциплин. Знания и навыки, полученные бакалаврами необходимы в профессиональной деятельности, при подготовке и написании выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Данная практика бакалавров взаимосвязана с дисциплинами базовой части образовательной программы «Педагогика», «Психология», «Методикам обучения предметам»; обязательными дисциплинами вариативной части «Методика обучения математике», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"».

К началу производственной практики студенты должны владеть:

- системой *знаний*, полученных студентами-бакалаврами в процессе изучения теоретических дисциплин;

- *пониманием* сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач;

- комплексом организационно-педагогических *умений*, необходимых для проектирования и реализации методической деятельности в образовательных учреждениях, для организации экспериментальной части исследования в рамках выпускной квалификационной работы;

- *ценностным отношением* к педагогической деятельности, профессиональному и личностному саморазвитию;

- *мотивацией* к исследовательской деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим продолжением курсов теоретического обучения и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студента, на приобретение необходимых умений и навыков в профессиональной сфере. Бакалавры должны освоить основные формы работы учителя начальных классов, формы и методы осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Практика необходима для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учителя начальных классов, для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, в области выработки умений поиска, анализа и толкования теоретических концепций и подходов, регламентирующих сферу образовательной и профессиональной деятельности.

Базой проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров является ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», выпускающая кафедра, и образовательные учреждения г. Тулы, Тульской области и других областей.

4. Объём практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 12 зачетных единиц (432 часа).

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

6. Разработчик:

Митрохина С.В. – доктор пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, дисциплин и методик начального образования

12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к программе практики утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Митрохина Светлана Васильевна	Доктор педагогических наук	доцент	Зав. кафедрой педагогики, дисциплин и методик начального образования

