

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР**

**по направлению подготовки
49.04.01 Физическая культура
направленность (профиль) Теория физической культуры и
технология физического воспитания
Уровень образования: высшее образование – магистратура
(программа академической магистратуры)**

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2018

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) и подпунктом 5.2.36 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) Теория физической культуры и технология физического воспитания осуществляется в виде защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Формой аттестационного испытания является защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Целью подготовки и защиты ВКР (магистерской диссертации) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура направленность и профессионального стандарта педагога.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) предназначена для определения научно-исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению и профилю подготовки, и навыков экспериментально-методической работы и уровня сформированности ряда компетенций.

Порядок выполнения ВКР

(включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР)

Работа по подготовке ВКР (магистерской диссертации) ведется в следующем порядке.

Выбор темы магистерской диссертации. Составление плана работ по теме. Составление аннотированного библиографического списка опубликованных работ по теме. Составление аналитического обзора опубликованных работ по теме. Конкретизация и обоснование задач работы. Разработка концепции и методики анализа и разработки. Сбор фактических данных. Разработка методики и разработки. Обработка и анализ фактических данных. Оформление магистерской диссертации. Магистерская диссертация должна быть переплетена (или сброшюрована), т.е. подготовлена к длительному хранению. В установленный срок завершенная магистерской диссертации, содержащая все материалы, предусмотренные заданием, должна быть представлена на выпускающую кафедру для:

- проверки работы на авторство и заимствование;

- проверки содержания ВКР (магистерской диссертации) (на соответствие материалов ВКР заданию или на неполное выполнение задания на ВКР;

- проверки на соответствие материалов ВКР (магистерской диссертации) ГОСТ и другим предусмотренным для нее нормативным документам.

Научный руководитель ВКР (магистерской диссертации) формирует задания на ВКР; вырабатывает рекомендаций по подбору и использованию источников и литературы по теме работы; оказывает помощь в разработке плана работы; составляет график выполнения ВКР и консультирование обучающегося по вопросам выполнения ВКР; контролирует соответствие содержания и оформления ВКР требованиям настоящего положения о ВКР; выполняет анализ соответствия полученных результатов требованиям задания на ВКР; информирует о порядке и содержании процедуры защиты (в том числе и предварительной защиты) ВКР; выполняет контроль объема заимствований в ВКР; консультирует в подготовке публичного выступления, презентации и подборе иллюстративных материалов к защите; составляет письменный отзыва о ВКР.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

В ходе предзащиты комиссия кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин, педагогики, психологии и педагогики профессионального образования на основе результатов проверки в системе «Антиплагиат» и анализа представленных студентом материалов магистерской диссертации принимает решение о допуске (или не допуске) ВКР к защите.

В связи с тем, что ГИА выпускников по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) Теория физической культуры и технология физического воспитания осуществляется в виде защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, оценивание результатов освоения ОПОП состоит из ряда компонентов:

- оценка научного руководителя деятельности студента по подготовке магистерской диссертации;

- оценка результатов освоения студентом ОПОП выпускающей кафедрой теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин, педагогики, психологии и педагогики профессионального образования в форме предзащиты ВКР, предварительно проверенной в системе «Антиплагиат»;

- оценка в ходе публичной защиты магистерской диссертации (в форме доклада по итогам исследования и соответствующей презентации) на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Научный руководитель на основе анализа магистерской диссертации и деятельности студента по её подготовке представляет развёрнутый отзыв.

Магистрант в период обучения должен опубликовать результаты научного исследования (не менее 3 тезисов докладов и/или статей) и апробировать их в выступлениях на научных конференциях.

Вместе с диссертацией соискатель представляет в государственную итоговую аттестацию рецензию независимого рецензента и аннотацию. Аннотация диссертационного исследования выполняется на русском и иностранном (преимущественно английском) языке.

На заседании государственной экзаменационной комиссии студенты, допущенные в установленном порядке к ГИА, публично защищают (в форме доклада по итогам исследования и соответствующей презентации) результаты магистерской диссертации.

Комплексность оценки проявляется в том, что комиссия оценивает научность, содержание и логику изложения, соответствие материала заявленной теме и проблеме, представление выпускником результатов своего исследования, грамотность цитирования источников, а также самостоятельность исследовательской работы на протяжении всего периода обучения, сформированность компетенций.

В работе должно быть предусмотрено: раскрытие актуальности исследования, определение объекта, предмета, формулирование цели и задач, гипотезы, определение методов исследования, обоснование диагностического инструментария в соответствии с критериальной базой исследования, наличие составленной студентом программы формирующей работы, анализ эмпирических данных с использованием адекватных заявленной теме количественных и качественных методов. Оформление текста магистерской диссертации должно соответствовать предъявляемым требованиям.

Совокупность представленных в работе результатов должна свидетельствовать о наличии умений и навыков самостоятельно решать научные задачи, описывать результаты опытно-экспериментальной работы.

Итоги проведенного исследования представляются к процедуре публичной защиты. В процессе защиты студентом должны быть использованы современные информационные технологии.

Структура магистерской диссертации должна обеспечивать раскрытие избранной темы и решение поставленных в работе задач. Все части магистерской диссертации должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Выпускные работы магистров, относящиеся к виду описательно-теоретических работ с элементами опытно-экспериментальной работы, (с описанием констатирующего среза и формирующего этапа) должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, теоретическую и практическую часть (разбивается на параграфы в соответствии с логикой исследования, их может быть два или три), заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы выпускной работы, определяются объект, предмет, цель исследования, выдвигается гипотеза и

выстраивается очередность *задач*. Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также *теоретическая основа* исследования – перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Изложены положения, выносимые на защиту; основные идеи и результаты диссертации, показан вклад автора в проведенное исследование.

В первой главе на основе анализа научной литературы определяется теоретический подход к решению обозначенной в теме выпускной работы профессиональной педагогической задачи; раскрываются основные центральные понятия исследования; формируется теоретическое представление о путях, способах и средствах решения обозначенной профессиональной задачи; прописываются условия (методы, приемы и д.т.) реализации тех педагогических средств, которые предполагается использовать.

Во второй главе перечисляются *организация и методы исследования* (теоретические, эмпирические, методы обработки данных, методы презентации данных – графики, схемы, таблицы, диаграммы), представляется база опытно-экспериментальной работы с краткой характеристикой *выборки* испытуемых, разрабатывается критериальная база исследования и в соответствии с ней подбирается диагностический инструментарий.

В третьей главе описывается практическое решение поставленной профессиональной задачи: описываются условия проведения констатирующего среза, с помощью математических методов производится обработка полученных данных, формулируются выводы; приводится план формирующего этапа исследования с исчерпывающими иллюстрациями (текстовыми) реализации тех педагогических, методических средств, заявленных в теме выпускной работы и подробно представленных в теоретической главе, объясняется порядок введения экспериментальных условий и проч.

Заключение выпускной работы пишется в соответствии с поставленными целями, гипотезой, задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов. Примерные образцы оформления списка литературы:

1. Аванесов В.С. Теория и практика педагогических измерений (материалы публикаций) / В.С. Аванесов. - М.: Подготовлено ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2005.

2. Глебов А.А. Сущность и технология подготовки магистерской диссертации по педагогике: Учебное пособие / А.А. Глебов, Е.И. Сахарчук. – Волгоград: Перемена, 2001. – 84 с.

Типовые задания по выполнению ВКР:

1. Интеграционный подход к физической и технической подготовке в футболе на этапе начальной спортивной специализации.
2. Формирование специальных компетенций у студентов факультета физической культуры в процессе самостоятельной работы.
3. Возрастная динамика структуры психомоторики детей и подростков в процессе занятий каратэ.
4. Формирование профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в процессе занятий футболом.
5. Педагогические условия формирования умений здоровьесбережения младших школьников в процессе занятий мини-футболом.
6. Формирование профессиональных компетенций педагога в процессе освоения дисциплины «Туризм».
7. Использование оздоровительно-спортивных средств в учреждении дополнительного образования.
8. Индивидуальный подход в физическом воспитании младших школьников с разным биоритмологическим типом.
9. Формирование морально-волевых качеств у студентов в процессе профессиональной подготовки на факультете физической культуры.
10. Динамика личностных особенностей студентов факультета физической культуры в процессе профессионального образования.
11. Эффективность фитнеса в ритме сезонных проявлений двигательных способностей школьников в течение учебного года.
12. Педагогическая технология развития координационных способностей у детей 8-10 лет в учреждениях дополнительного образования.

Ссылки на регламенты выполнения ВКР

Положение о государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Положение о выпускной квалификационной работе по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся в ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

ГОСТ 2.105 - 95. ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам».

ГОСТ 7.32 - 2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ Р7.0.5. - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».