

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет  
им. Л.Н. Толстого»  
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
«Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности»**

**направление подготовки**  
**49.04.01 Физическая культура**  
направленность (профиль) **Теория физической культуры и технология физического**  
**воспитания**  
Уровень образования: высшее образование – магистратура  
(программа академической магистратуры)

Форма обучения: очная, заочная  
Год начала подготовки: 2018

**Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого**

**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

**Дневник  
работы студента-магистранта**

**Фамилия, имя, отчество**

\_\_\_\_\_

**Направление подготовки**

\_\_\_\_\_

**Магистерская программа**

\_\_\_\_\_

**Форма обучения**

\_\_\_\_\_

очная / заочная

**Курс**

первый

\_\_\_\_\_

## Уважаемый студент-практикант!

Вы – на пороге очень важного периода в Вашей профессиональной подготовке. Вам предстоит пройти производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Целью** данной практики является формирование Вашей мотивационной, познавательной, организационной и рефлексивной готовности к педагогической и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

В процессе прохождения практики Вы должны углубить и совершенствовать теоретические знания и полученные ранее профессионально-педагогические умения. Теперь Вы будете проектировать, конструировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в области физической культуры и спорта, а также выполнять экспериментальную часть Вашей выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Производственная практика проводится в несколько этапов:

**I этап – подготовительный.** Целью этого этапа является повторение теоретических знаний, необходимых для Вашей деятельности на практике. Этот этап проходит в форме подготовки к **установочной конференции**.

**Задачами** установочной конференции являются:

- формирование положительной мотивации студентов-практикантов к предстоящей деятельности;
- обсуждение целей и задач производственной практики;
- формирование организационной готовности студентов к практике.

**II этап – основной.** Объектом Вашей деятельности на данном этапе практики является осуществление основных видов профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта: педагогической и научно-исследовательской. В процессе беседы с преподавателями кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин университета, сотрудниками деканата Вы увидите учебно-воспитательный процесс с иной профессиональной позиции. Изучая содержание основных образовательных программ, учебно-методическую документацию, планы работы университета и кафедры, журналы академических групп и пр., наблюдая за деятельностью преподавателей и студентов на занятиях и во внеучебное время, Вы будете изучать специфику образовательного процесса в современном вузе и особенности конкретной академической группы. Опираясь на полученные сведения, Вам предстоит проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс с профессиональной позиции преподавателя педагогического университета факультета физической культуры, то есть, интегрируя процессы преподавания, учения и исследования.

**Учебно-воспитательная деятельность** студента в период производственной практики (подготовка и проведение различных форм учебных занятий) является ведущей. Она осуществляется как на занятиях, так и во внеучебное время. Во время практики Вы должны провести ряд учебных занятий по своему предмету (не менее **4 занятий**).

**Опытно-экспериментальная работа** осуществляется параллельно с учебно-воспитательной деятельностью.

**III этап – итоговый.** На этом этапе Вы должны осмыслить и проанализировать свою деятельность на практике и подготовиться к заключительной конференции.

Данный **Дневник** призван помочь организовать Вашу деятельность в процессе производственной практики. Он является своего рода зеркалом, отражающим всю работу студента-магистранта, и официальным отчетом и контрольным документом, по которому руководитель практики будет оценивать ее ход и результаты. **Дневник** целесообразно использовать как при подготовке к производственной практике, так и ежедневно во время ее прохождения, а также в дальнейшем, при выполнении выпускной квалификационной работы.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием **Дневника** – это поможет Вам более четко и рационально спланировать свои действия. **Дневник** является одним из существенных источников дальнейшего углубления знаний о профессиональной деятельности, накопления необходимых материалов для выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации) и для подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

#### ***Подготовительный этап практики***

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для Вас начнется с установочной конференции. Установочная конференция очень важна для оптимальной организации последующей деятельности. На установочной конференции руководители расскажут Вам о целях практики, ее содержании, видах и формах отчетности.

Конечно, важным условием успешной деятельности является хорошее владение теоретическими знаниями. Поэтому при подготовке к установочной конференции Вы должны повторить необходимый теоретический материал, изученный при обучении на ступени бакалавриата, в частности в курсах «Теория и методика физической культуры и спорта», спортивных дисциплин и др.

Определите наиболее интересные для Вас дисциплины учебных планов бакалавриата, реализуемых на факультете для обсуждения с руководителем практики возможности совершенствования своих знаний и умений, приобретения профессионального опыта при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности в условиях преподавания этих дисциплин.

**Приказом ректора назначен руководитель практики**

---

ФИО полностью

**По согласованию с руководителем определите учебную дисциплину и академическую группу, где Вы будете проходить практику.**

#### ***Основной этап практики***

***Ниже определено примерное содержание работы на каждый день первой недели практики. Исходя из реальных условий, Вы можете вносить коррективы.***

#### **1 неделя практики. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в университете и на факультете**

##### **Задание № 1. Беседа с сотрудниками деканата и руководством выпускающей кафедры**

*До того как начать практическую деятельность в качестве преподавателя, познакомьтесь с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в университете в целом и на конкретном факультете в частности. Прежде всего, Вы должны встретиться с сотрудниками деканата (заместителями декана по различным направлениям работы), а также с руководством кафедры, являющейся выпускающей для Вашего направления подготовки.*

*Целью этой встречи является сбор, систематизация и осмысление информации о факультете, где Вы будете проходить практику.*

**В результате бесед уясните для себя следующее:**

1. Каковы содержание и структура Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по тому направлению подготовки, в рамках которого Вам предстоит проходить практику? Какое место в нем занимает Ваша дисциплина (базовая или вариативная части)?
2. Каково содержание и структура учебного плана по тому направлению подготовки, в рамках которой Вам предстоит проходить практику? Какое место в нем занимает Ваша дисциплина (*курс, семестр, общее количество часов, соотношение аудиторных занятий и самостоятельной работы, форма отчетности*)?
3. Какова структура рабочей учебной программы дисциплины? Какое место в ней занимают темы, занятия, которые Вам предстоит провести (количество часов, вид учебного занятия, соотношение аудиторной и самостоятельной работы студентов и т.д.)?
4. Каковы особенности академической группы, в которой Вам предстоит проводить занятия (количество студентов, состав, уровень успеваемости, учебная мотивация, дисциплинированность и т.п.)?

5. Каков уровень материально-технического обеспечения учебного процесса на факультете и кафедре (возможность проводить занятия с использованием компьютеров, мультимедийной установки; наличие лабораторного оборудования и т.д.)?
6. Каковы организационные условия осуществления учебно-воспитательного процесса на факультете (расписание, обеспеченность аудиторным фондом и пр.)?
7. Каково содержание деятельности методического совета (комиссии, семинара) кафедры, а также учебно-методического совета факультета? Какие вопросы рассматриваются? Какие формы работы используются?
8. Как организована система взаимопосещения учебных занятий преподавателями кафедры и факультета? Какие открытые занятия будут проведены в период Вашей практики? Какие критерии анализа учебных занятий приняты кафедрой?

### **Задание № 2. Беседа с ведущим преподавателем по Вашему предмету**

*Вы должны получить для себя необходимую информацию о программе, учебниках, пособиях, по которым работает преподаватель, о применяемых им технологиях, методах.*

В результате беседы и работы с учебно-методической документацией уясните для себя следующее:

1. Каково основное содержание рабочей программы дисциплины? По каким учебникам работает преподаватель?
2. На какие особенности содержания предмета Вам необходимо будет опираться при выборе методов обучения?
3. Как преподаватель готовится к учебным занятиям? Ознакомьтесь с планами занятий ведущего преподавателя.
4. Как осуществляется организация самостоятельной работы студентов по дисциплине? Каково содержание самостоятельной работы? Какие формы и методы ее организации используются? Какие методы стимулирования познавательной активности и самостоятельности студентов используются преподавателем?
5. Какова система контроля качества обучения данной дисциплине? Какие формы и методы контроля предпочитает преподаватель? Как осуществляется их оптимальный выбор? Ознакомьтесь с дидактическими материалами, используемыми в процессе контроля (тестовые задания, тексты контрольных работ и т.д.)? Выпишите примеры.
6. Какая проводится внеаудиторная работа преподавателем по Вашей дисциплине (кружок, клуб, проблемная группа, отделение студенческого научного общества, круглые столы, конференции и т.п.)? Познакомьтесь с планом работы кружка или других внеаудиторных занятий, выпишите понравившиеся Вам формы работы.

### **Задание № 3. Посещение и анализ учебных занятий**

1. Посетите учебные занятия в прикрепленной академической группе по Вашей дисциплине, а также по другим дисциплинам.

*Цель посещений – знакомство с учебной группой \_\_\_\_\_*  
шифр группы

а) Зафиксируйте посещенные занятия в таблице:

Дата	Дисциплина (модуль дисциплины)	Вид занятия	Тема	Ф И О проводившего занятия	Подпись преподавателя

б) На основе анализа посещенных занятий, бесед со студентами и преподавателями выделите основные особенности группы в целом и отдельных студентов; составьте характеристику группы, отразив в ней следующие аспекты:

- численный состав группы;
- соотношение числа юношей и девушек;
- активность студентов;
- внимательность студентов;
- дисциплинированность студентов;
- ценностные установки, преобладающие в данной группе? (*мотивы учебы, личностный смысл получаемых знаний, удовлетворенность процессом обучения, отношение к будущей профессиональной деятельности и др.*);
- способность студентов к профессиональной саморефлексии (*готовность к самообразованию и самовоспитанию, адекватная самооценка, такт как способность прогнозировать последствия своих действий, самокритичность и т.д.*);
- сформированность учебно-информационных учебных умений (*слушать, работать с текстом, наблюдать*);
- сформированность учебно-интеллектуальных учебных умений (*анализировать, обобщать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуации*);
- сформированность учебно-организационных учебных умений (*планировать деятельность и действовать по плану, оценивать результат*);
- сформированность учебно-коммуникативных учебных умений (*работать в группе, сотрудничать, дискутировать*);
- общекультурный уровень, кругозор;
- уровень знаний и умений по Вашему предмету;
- темп деятельности;
- характер взаимоотношений в группе (*взаимная поддержка, негативное отношение, равнодушие*).

2. Посетите учебные занятия ведущих преподавателей кафедры.

*Цель посещений – знакомство с опытом работы лучших преподавателей факультета.*

Зафиксируйте посещенные занятия в таблице:

Дата	Группа	Дисциплина	Вид занятия	Тема	Ф И О проводившего занятия	Подпись преподавателя

3. Проанализируйте одно из занятий по следующей схеме:

Тема занятия \_\_\_\_\_

Форма занятия \_\_\_\_\_

ФИО, должность преподавателя \_\_\_\_\_

Параметры анализа	Результаты наблюдений (отметьте знаком «+» наличие или «-» отсутствие параметра)		Примечание (Ваше мнение)
	+	-	
1	2	3	4

<b>Организация занятия</b>			
форма занятия соответствует РУПД			
аудитория подготовлена к занятию ( <i>доска, мел, учебные места студентов, наглядные пособия и т.п.</i> )			
оргмомент выполняет функцию сосредоточения внимания студентов			
оргмомент занимает минимально необходимое время			
<b>Целеполагание</b>			
цель занятия доведена до сведения студентов			
цель занятия сформулирована с учетом компетентностного подхода к высшему профессиональному образованию			
поставлены задачи в когнитивной, психомоторной и эмоционально-волевой сферах личности			
<b>Содержание занятия</b>			
тема занятия соответствует учебно-тематическому плану РУПД			
содержание занятия логично связано с предыдущими и последующими темами дисциплины			
установлены необходимые взаимосвязи с содержанием других учебных дисциплин			
содержание отобранного учебного материала соответствует уровню развития современной науки			
содержание учебного материала связано с практикой профессиональной деятельности в соответствующей сфере			
содержание учебного материала опирается на личностный социальный опыт студентов			
проведена работа над понятийным аппаратом темы			
содержание аудиторного занятия связано с содержанием самостоятельной работы студентов			
реализован воспитательный потенциал учебного занятия			
<b>Технология проведения занятия</b>			
использованы разнообразные образовательные технологии ( <i>в выводах укажите, какие именно</i> )			
использованы аудио-, видео- и мультимедийные материалы			
использованы интерактивные методы обучения ( <i>в выводах укажите, какие именно</i> )			
оптимально сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения			
<b>Формы организации обучения</b>			
на занятии преобладает фронтальная форма организации работы			
на занятии использована групповая форма организации работы			
на занятии использована индивидуальная форма организации работы студентов			
использована нетрадиционная форма проведения занятий ( <i>в выводах укажите, какая именно</i> )			

<b>Контроль</b>			
использована балльно-рейтинговая система оценивания			
использовано тестирование			
использованы разнообразные методы и приемы контроля			
использованы нетрадиционные формы и методы контроля ( <i>в выводах укажите, какие именно</i> )			
<b>Педагогическая этика</b>			
преподавателем соблюдены нормы педагогической этики и такта в отношении студентов			
<b>Эффективность занятия</b>			
время занятия использовано рационально			
содержание занятия соответствует заявленной цели			
технология проведения занятия соответствует его цели и особенностям содержания учебного материала			
цель, содержание, форма и технология проведения занятия соответствуют особенностям учебной группы			
цель учебного занятия достигнута			

Общий вывод о посещенном занятии

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **Задание № 4. Планирование учебной работы**

Вы ознакомились с рабочей программой по дисциплине. На ее основе и по согласованию с ведущим преподавателем, определите, какие занятия Вы будете проводить в период педагогической практики. Вы должны провести **не менее 4 занятий** за период практики.

1. Заполните таблицу.

Дата	Группа	Дисциплина	Вид занятия	Тема	Число часов



2. На основе проведенного Вами анализа содержания учебного материала, особенностей группы, особенностей организационного и материального обеспечения учебно-воспитательного процесса сформулируйте задачи учебно-воспитательной работы в конкретной академической группе в рамках Вашего предмета **на период практики.**

---



---



---



---

## **2 -я и последующие недели практики.**

### **Организация и проведение учебно-воспитательной и опытно-экспериментальной работы**

*Этот период – основная часть практики. Вы должны провести запланированные учебные занятия и предусмотренные программой практики исследования.*

#### **Учебная работа**

1. Подготовьте и проведите запланированные учебные занятия. Разработайте комплект дидактических материалов к проводимым Вами занятиям.

Дата	Группа	Дисциплина	Тема	Число часов	Оценка	Подпись преподавателя

2. По возможности, посещайте занятия ведущего преподавателя и Ваших коллег-практикантов. Фиксируйте посещенные занятия в таблице:

Дата	Группа	Дисциплина	Тема	Ф И О проводившего занятие	Подпись преподавателя

#### **Воспитательная работа**

Подготовьте и проведите, как минимум, одно внеаудиторное мероприятие со студентами Вашей группы. Это может быть заседание проблемной группы, заседание студенческого научного общества, собрание клуба, предметная олимпиада, круглый стол, физкультурно-спортивное мероприятие и т.п.

Дата: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Название мероприятия: \_\_\_\_\_

Форма занятия: \_\_\_\_\_

Основное содержание: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

## Опытно-экспериментальная работа

Тема магистерской диссертации:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Цель исследования:

Гипотеза исследования:

Задачи исследования:

1. Сформулируйте задачи опытно-экспериментальной работы на период практики.

---

---

---

---

2. Спроектируйте опытно-экспериментальную работу.

---

---

---

---

*Объекты эксперимента:*

---

---

---

---

*Критерии и показатели:*

---

---

---

---

*Методы и методики осуществления:*

---

---

---

---

3. Собирайте эмпирический материал по теме исследования (*наблюдения по индивидуальным программам в соответствии с темой исследования, анкетирование, изучение документации и т.п.*).

4. Обработайте полученные данные, зафиксируйте результаты исследования на каждом из этапов.

---

---

---

---

5. Сформулируйте общие выводы, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы.

---

---

---

---

## Учебная работа

Оформите на отдельных листах и вложите в Дневник конспект одного из проведенных Вами учебных занятий с самоанализом, выполненный по следующему *примерному* плану.

**Конспект учебного занятия магистранта  
с психолого-педагогическим обоснованием и самоанализом.**

1. Учебная дисциплина.
2. Тема занятия. Вид занятия.

3. Анализ основных дидактических факторов.

1) Краткая характеристика учебной группы (*обученность и обучаемость, мотивация учебной деятельности, познавательные интересы, сформированность учебных и исследовательских умений, уровень дифференциации, характер межличностных отношений в группе, характер отношений с преподавателем*).

2) Характеристика учебного материала (*научность изучаемого материала, степень его сложности, теоретический или практический характер, новизна, насыщенность понятиями, объем, межпредметные и внутрипредметные связи, направленность на формирование ценностных ориентаций*).

3) Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

4. Формулировка цели и задач учебного занятия. Их обоснование, исходя из осуществленного анализа.

5. Типология и структура занятия. Их обоснование.

6. Отбор содержания занятия, выбор методов, приемов, средств обучения. Их обоснование в контексте соответствия содержания занятия требованиям учебной программы; соответствия выбранных методов и приемов целям занятия, содержанию учебного материала, особенностям группы и индивидуальным особенностям студентов.

7. Система заданий, вопросов, позволяющих проконтролировать достижение цели и задач занятия.

8. План-конспект учебного занятия, выполненный по схеме:

<i>Структурный компонент занятия</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Примечания</i>

9. Самоанализ проведенного занятия.

Параметры самоанализа	Удалось или не удалось отметить знаком «+» или «-»		Причины Вашего успеха или неуспеха
	+	-	
1	2	3	4
<b>Организация занятия</b>			
аудитория была подготовлена к занятию ( <i>доска, мел, учебные места студентов, наглядные пособия и т.п.</i> )			
оргмомент выполнял функцию сосредоточения внимания студентов			
оргмомент занял минимально необходимое время			
<b>Целеполагание</b>			
цель занятия была разъяснена студентам и принята ими			
цель занятия была сформулирована с учетом компетентностного подхода к высшему профессиональному образованию			
взяты задачи в когнитивной, психомоторной и волевой сферах развития личности			
<b>Содержание занятия</b>			
тема занятия соответствовала учебно-тематическому плану РУПД			
содержание занятия было связано с предыдущими и/или последующими темами дисциплины			
были установлены необходимые взаимосвязи с содержанием других учебных дисциплин			
содержание отобранного учебного материала соответствовало уровню развития современной науки			
содержание учебного материала было связано с практикой профессиональной деятельности в соответствующей сфере			
содержание учебного материала опиралось на личностный социальный опыт студентов			
была проведена работа над понятийным аппаратом темы			
содержание аудиторного занятия было связано с			

содержанием самостоятельной внеаудиторной работы студентов			
был реализован воспитательный потенциал учебного занятия			
<b>Технология проведения занятия</b>			
были использованы разнообразные образовательные технологии, а именно...			
были использованы аудио-, видео- и мультимедийные материалы			
были использованы интерактивные методы обучения, а именно...			
сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения было оптимальным			
<b>Формы организации обучения</b>			
на занятии преобладала фронтальная форма организации работы			
на занятии была использована групповая форма организации работы			
на занятии была использована индивидуальная форма организации работы студентов			
была использована нетрадиционная форма проведения занятий, а именно...			
<b>Контроль</b>			
использовалась балльно-рейтинговая система оценивания			
использовано тестирование			
использованы разнообразные методы и приемы контроля, а именно			
были использованы нетрадиционные формы и методы контроля, а именно...			
<b>Педагогическая техника</b>			
удалось добиться взаимодействия и взаимопонимания со студентами			
был выбран оптимальный темп работы с группой, занятие было проведено динамично			
внимание и активность студентов поддерживались на протяжении всего занятия			
на занятии имела место ситуация эмоционального комфорта			
<b>Эффективность занятия</b>			
время занятия было использовано рационально			
цель учебного занятия была достигнута			

Вывод \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Внимание: Ваши утверждения должны быть аргументированы!**

### ***Итоговый этап практики***

Итак, Вы завершили производственную практику. Но впереди – **итоговая конференция** по практике.

#### **Задачи итоговой конференции:**

- обобщение и систематизация знаний об организации учебно-воспитательного процесса в университете и на факультете;
- формирование представления о целостном педагогическом процессе;
- анализ собственной деятельности в период практики.

На итоговой конференции выступают руководители практики, заслушиваются Ваши отчеты о деятельности в период практики.

При подготовке к итоговой конференции Вы должны глубоко проанализировать всю собранную на практике информацию, а также свою деятельность и сделать выводы, в том числе и о результатах опытно-экспериментальной работы. Желательно выступления сопровождать презентацией.

**Характеристика исследовательской работы студента**

**научным руководителем**

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Характеристика работы студента руководителем практики**

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Дневник  
работы студента-магистранта

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Магистерская программа \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

очная / заочная

Курс второй \_\_\_\_\_

**Уважаемый студент-практикант!**

Вы подошли к новому ответственному этапу в Вашей профессиональной подготовке. Вам предстоит пройти производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, основным содержанием которой будет проведение педагогического эксперимента по теме Вашей магистерской диссертации.

**Целью** этой практики является дальнейшее формирование профессиональной направленности личности, развитие практико-действенного компонента мышления, формирование готовности к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, в таких её компонентах как педагогическая и научно-исследовательская деятельность.

В процессе прохождения практики Вы сможете углубить и совершенствовать не только теоретические знания, но и полученные ранее профессионально-педагогические умения.

**Исследовательские умения:**

- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации);
- разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментальной работы;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации).

**Профессионально-педагогические умения:**

*аналитико-диагностические умения:*

- проводить структурно-функциональный анализ учебного материала по профильным дисциплинам;
- выявлять особенности учебной группы и отдельных студентов для эффективной организации личностно-ориентированного учебного процесса.

*прогностические и проективные умения:*

- определять цели и задачи изучения раздела, темы;
- осуществлять отбор конкретного учебного материала содержания занятия;
- производить выбор соответствующих цели и содержанию методов, приемов, организационных форм преподавания;
- разрабатывать систему заданий, контролирующих уровень усвоения учебного материала студентами.

*конструктивно-организационные и коммуникативные умения:*

- организовывать самостоятельную учебную деятельность студентов на всех этапах учебного процесса;
- формировать у студентов профессиональные умения, определенные государственным образовательным стандартом;
- использовать в учебном процессе современные телекоммуникационные средства;

- выстраивать и осуществлять эффективную коммуникативную модель учебного занятия.
- *контрольно-оценочные умения:*
- анализировать и оценивать учебную деятельность студентов на основе балльно-рейтинговой системы.
- *рефлексивные умения:*
- анализировать и оценивать проведение учебных занятий другими практикантами, а также проводить самоанализ и самооценку собственной преподавательской деятельности.

Производственная практика проводится в несколько этапов:

*1-й этап (подготовительный).*

В ходе подготовительного этапа магистранты представляют программу опытно-экспериментальной работы, рабочие материалы (диагностический инструментарий, планы и сценарии занятий и др.), которые будут использоваться в ходе формирующего эксперимента.

На этом этапе программа опытно-экспериментальной работы согласовывается с научным руководителем магистерской диссертации и утверждается руководителем магистерской программы.

Осуществляется прикрепление студентов-магистрантов к конкретной группе студентов.

Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу).

Проводится установочная конференция по научно-педагогической практике (проводится инструктаж, определяются цели, задачи, содержание и технологии практики; виды отчетной документации).

*2-й этап (основной).*

На этом этапе в прикрепленных студенческих группах проводятся учебные занятия разных форм (лекционные, семинарские, лабораторно-практические, контроль самостоятельной работы студентов), содержание и технология проведения которых трансформированы магистрантами в соответствии с целями своего исследования (количество занятий определяется по согласованию с научным руководителем). Проводится внеаудиторная работа со студентами.

Происходит уточнение результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Проводятся необходимые диагностические процедуры, направленные на выявление и оценку состояния объекта исследования, особенностей обучаемых, выделенных в соответствии с предметом исследования.

На этом этапе реализуется запланированная программа формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Проходит накопление эмпирического материала, регистрация педагогических фактов, условий эффективной организации образовательного процесса в соответствии с задачами исследования, фиксация промежуточных результатов.

Продолжается работа по изучению и систематизации информации по теоретической части исследования.

Организуется контрольный этап опытно-экспериментальной работы. В ходе экзамена диагностируются в соответствии с выделенными критериями и показателями изменения в объекте исследования, в характеристиках обучаемых.

Эмпирический материал обрабатывается, систематизируется, обобщается, оформляется в виде диаграмм, схем, таблиц и т.д.

Результаты теоретического и эмпирического исследования магистрантов оформляются в текст диссертации.

Обязательным является посещение учебных занятий других студентов-практикантов и преподавателей с последующим их анализом и обсуждением.

Обеспечивается участие магистрантов в семинарах, консультациях и совещаниях, проводимых курсовым руководителем и преподавателями – руководителями практики (по приказу), по различным аспектам практики в соответствии с графиком консультаций.

*3-й этап (итоговый).*

На итоговом этапе происходит осмысление и анализ собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности. Оформляется отчетная документация. Происходит сдача документации преподавателям – руководителям практики (по приказу) в последний день практики.

Проводится итоговая конференция по научно-педагогической практике, на которой магистранты выступают с отчетом по основным направлениям своей работы в течение практики.

Данный **Дневник** призван помочь организовать Вашу научно-исследовательскую и педагогическую деятельность. Он является официальным отчетом и контрольным документом, по которому научный руководитель будет оценивать ее ход и результаты. **Дневник** целесообразно использовать как при подготовке к производственной практике, так и ежедневно во время ее прохождения, а также в дальнейшем, при выполнении работы над диссертацией.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием **Дневника** – это поможет Вам более четко и рационально спланировать свою педагогическую деятельность, проведение педагогического эксперимента и свою работу над выпускной квалификационной работой - магистерской диссертацией.

***Успеха Вам!***

## СОДЕРЖАНИЕ

### производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### *1-й этап (подготовительный)*

На этом этапе происходит прикрепление студентов-магистрантов к конкретной студенческой группе (желательно бакалавров). Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу).

На подготовительном этапе Вам необходимо подготовить программу опытно-экспериментальной работы, рабочие материалы (*диагностический инструментарий, планы и сценарии занятий, которые будут проводиться со студентами в ходе формирующего эксперимента и т.д.*).

На этом этапе программа опытно-экспериментальной работы согласовывается с научным руководителем магистерской диссертации и утверждается руководителем магистерской программы.

Важным условием Вашей успешной научно-педагогической деятельности является хорошее владение теоретическими знаниями. Поэтому при подготовке к установочной конференции Вы должны повторить необходимый теоретический материал дисциплин магистратуры.

**Приказом ректора назначен руководитель практики**

---

*По согласованию с руководителем практики определите учебную дисциплину и академическую группу факультета (физической культуры), где Вы будете проходить практику*

Уточните и напишите методологические характеристики своего исследования.

**Тема магистерской диссертации:**

---

---

Цель исследования: \_\_\_\_\_

---

---

Объект исследования: \_\_\_\_\_

---

---

Предмет исследования: \_\_\_\_\_

---

---

Гипотеза исследования: \_\_\_\_\_

---

---

Задачи исследования: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---



## **2-й этап (основной)**

На основном этапе происходит уточнение результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, реализуется запланированная программа формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

В прикрепленных студенческих группах проводятся учебные занятия разных форм (*лекционные, семинарские, лабораторно-практические, контроль самостоятельной работы студентов*), содержание и технология проведения которых трансформированы магистрантами в соответствии с целями своего исследования (*количество занятий определяется по согласованию с научным руководителем*). Проводится внеаудиторная работа со студентами.

Организуется контрольный этап опытно-экспериментальной работы. Эмпирический материал обрабатывается, систематизируется, обобщается, оформляется в виде диаграмм, схем, таблиц и т.д.

Обязательным является посещение учебных занятий других студентов-практикантов и преподавателей с последующим их анализом и обсуждением.

Обеспечивается участие магистрантов в семинарах, консультациях и совещаниях, проводимых курсовым руководителем и преподавателями – руководителями практики (по приказу), по различным аспектам практики в соответствии с графиком консультаций.

### **Задание № 1. Уточнение результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента**

**Цель:**

---

---

**Задачи:**

---

---

**Критерии и показатели:**

---

---

**Диагностический инструментарий:**

---

---

**Выводы и результаты:**

---

---

---

### **Задание № 2. Ознакомление со спецификой дисциплины**

В результате беседы с ведущим преподавателем по Вашему предмету и работы с учебно-методической документацией уясните для себя следующее:

1. Каково основное содержание учебной программы по Вашему предмету?
2. Какие учебные пособия рекомендует преподаватель студентам? Насколько полно в них отражено содержание дисциплины ?
3. Какова структура рабочей программы дисциплины части рабочей программы? Какое место в ней занимают темы, занятия, которые Вам предстоит провести (*количество часов, вид учебного занятия, соотношение аудиторной и самостоятельной работы студентов и т.д.*)?
4. На какие особенности содержания дисциплины преподаватель опирается при выборе методов обучения?
5. На какие особенности учебной группы и отдельных студентов преподаватель опирается при выборе форм и методов обучения?
6. Как осуществляется организация самостоятельной работы студентов по дисциплине? Каково содержание самостоятельной работы? Какие используются формы и методы ее организации? Какие методы стимулирования познавательной самостоятельности и активности студентов используются преподавателем?
7. Какова система контроля качества обучения по данной дисциплине? Какие формы и методы контроля предпочитает преподаватель? Как осуществляется их оптимальный выбор? Ознакомьтесь с дидактическими материалами, используемыми в процессе контроля (тестовые задания, тексты контрольных работ и т.д.)? Выпишите примеры.
8. Какая внеаудиторная работа проводится преподавателем по Вашему предмету (кружок, клуб, проблемная

группа, отделение студенческого научного общества, круглые столы, конференции и т.п.)? Познакомьтесь с планом работы проблемной группы или других внеаудиторных занятий, выпишите понравившиеся Вам формы работы.

### **Задание № 3. Программа формирующего этапа педагогического эксперимента**

**Цель:** \_\_\_\_\_

**Задачи:** \_\_\_\_\_

#### **Планирование работы:**

*На основе рабочей программы и по согласованию с научным руководителем и ведущим преподавателем, определите, какие занятия Вы будете проводить в период научно-педагогической практики.*

1. Заполните таблицу (количество строк в таблице будет соответствовать количеству проведенных Вами занятий)

Дата	Группа	Предмет	Вид занятия	Тема	Кол-во часов

2. Запланируйте внеаудиторную работу со студентами.

Дата	Группа	Форма проведения мероприятия	Тема, основное содержание	Подготовительная работа

### **Задание № 4. Посещение и анализ учебных занятий**

1. Посетите учебные занятия в прикрепленной академической группе по Вашему предмету, а также по другим дисциплинам.

*Цель посещения – продолжить знакомство с учебной группой*

а) Зафиксируйте посещенные занятия в таблице:

Дата	Группа	Предмет	Вид занятия	Тема	Ф. И. О. преподавателя,	Подпись преподавателя

б) По результатам наблюдения за работой студентов на занятиях заполните таблицу:

Дата:

Предмет:

Наблюдаемые характеристики работы группы на учебном занятии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Активность студентов			
Внимательность студентов			
Дисциплинированность студентов			
Учебно-информационные учебные умения ( <i>слушать, работать с текстом, наблюдать</i> )			

Учебно-интеллектуальные учебные умения ( <i>анализировать, обобщать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуации</i> )			
Учебно-организационные учебные умения ( <i>планировать деятельность и действовать по плану, оценивать результат</i> )			
Учебно-коммуникативные учебные умения ( <i>работать в группе, дискутировать</i> )			
Уровень знаний и умений по предмету			
Темп деятельности			

Дата:

Предмет:

<b>Наблюдаемые характеристики работы группы на учебном занятии</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
Активность студентов			
Внимательность студентов			
Дисциплинированность студентов			
Учебно-информационные учебные умения ( <i>слушать, работать с текстом, наблюдать</i> )			
Учебно-интеллектуальные учебные умения ( <i>анализировать, обобщать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуации</i> )			
Учебно-организационные учебные умения ( <i>планировать деятельность и действовать по плану, оценивать результат</i> )			
Учебно-коммуникативные учебные умения ( <i>работать в группе, дискутировать</i> )			
Уровень знаний и умений по предмету			
Темп деятельности			

Дата:

Предмет:

<b>Наблюдаемые характеристики работы группы на учебном занятии</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
Активность студентов			
Внимательность студентов			
Дисциплинированность студентов			
Учебно-информационные учебные умения ( <i>слушать, работать с текстом, наблюдать</i> )			
Учебно-интеллектуальные учебные умения ( <i>анализировать, обобщать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуации</i> )			
Учебно-организационные учебные умения ( <i>планировать деятельность и действовать по плану, оценивать результат</i> )			
Учебно-коммуникативные учебные умения ( <i>работать в группе, дискутировать</i> )			
Уровень знаний и умений по предмету			
Темп деятельности			

в) Каков характер взаимоотношений в группе (*взаимная поддержка, негативное отношение, равнодушие*)?

2. Посетите учебные занятия ведущих преподавателей кафедры.

*Цель посещений – знакомство с опытом работы преподавателей.*

а) Зафиксируйте посещенные занятия в таблице:

Дата	Группа	Предмет	Вид занятия	Тема	Ф. И. О. преподавателя, проводившего занятие	Подпись преподавателя

б) Анализируя посещенные учебные занятия, заполните следующую таблицу:

Дата:

Предмет:

Критерии	Результаты наблюдений	Примечание (Ваше мнение)
<b><i>Целеполагание</i></b>		
наличие цели учебного занятия		
постановка конкретных задач учебного занятия		
<b><i>Соответствие содержания</i></b>		
соответствие темы занятия учебно-тематическому плану в РП		
реализация внутрипредметных связей		
реализация межпредметных связей		
соответствие содержания уровню развития современной науки		
работа над понятийным аппаратом темы		
реализация воспитательного потенциала учебного материала		
связь содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов		
<b><i>Технология проведения занятия</i></b>		
разнообразие используемых образовательных технологий		
использование аудио-, видео- и мультимедийных материалов		
использование интерактивных методов обучения		
<b><i>Формы организации обучения</i></b>		
сочетание индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы при организации занятия		
использование нетрадиционных форм проведения занятий		
соответствие формы проведения занятия его содержанию		
<b><i>Контроль</i></b>		
организация текущей системы контроля		
разнообразие используемых методов и приемов контроля		
<b><i>Педагогическая техника преподавателя</i></b>		
выбор оптимального стиля общения во взаимодействии преподавателя и студента		
четкость в организации занятия, его темп, динамика		
использование приемов мобилизации и активизации внимания		
создание ситуации эмоционального комфорта на занятии		
<b><i>Эффективность занятия</i></b>		

Критерии	Результаты наблюдений	Примечание (Ваше мнение)
рациональное использование времени		
соответствие содержания, форм и технологий целям занятия		
соответствие содержания, форм и технологий особенностям группы		

Дата:

Предмет:

Критерии	Результаты наблюдений	Примечание (Ваше мнение)
<b>Целеполагание</b>		
наличие цели учебного занятия		
постановка конкретных задач учебного занятия		
<b>Содержание занятия</b>		
соответствие темы занятия учебно-тематическому плану в РП		
реализация внутрипредметных связей		
реализация межпредметных связей		
соответствие содержания уровню развития современной науки		
работа над понятийным аппаратом темы		
реализация воспитательного потенциала учебного материала		
связь содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов		
<b>Технология проведения занятия</b>		
разнообразие используемых образовательных технологий		
использование аудио-, видео- и мультимедийных материалов		
использование интерактивных методов обучения		
<b>Формы организации обучения</b>		
сочетание индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы при организации занятия		
использование нетрадиционных форм проведения занятий		
соответствие формы проведения занятия его содержанию		
<b>Контроль</b>		
организация текущей системы контроля		
разнообразие используемых методов и приемов контроля		
<b>Педагогическая техника преподавателя</b>		
выбор оптимального стиля общения во взаимодействии преподавателя и студента		
четкость в организации занятия, его темп, динамика		
использование приемов мобилизации и активизации внимания		
создание ситуации эмоционального комфорта на занятии		
<b>Эффективность занятия</b>		
рациональное использование времени		

Критерии	Результаты наблюдений	Примечание (Ваше мнение)
соответствие содержания, форм и технологий целям занятия		
соответствие содержания, форм и технологий особенностям группы		

3. Посетите и проанализируйте учебные занятия коллег-практикантов.

*Цель посещений – обмен опытом работы студентов-практикантов с учетом специфики работы в разных группах.*

а) По возможности, посетите занятия Ваших коллег-практикантов. Фиксируйте посещенные занятия в таблице (количество посещенных занятий не ограничено).

Дата	Группа	Предмет	Тема	Ф. И. О. магистранта, проводившего занятие	Подпись преподавателя

б) Проанализируйте посещенные Вами учебные занятия коллег-практикантов в соответствии с представленной ниже схемой.

Дата:

Группа:

- I. **Тема занятия. Вид занятия.** (см. таблица)
- II. **Обоснование целей учебного занятия.**
- III. **Обоснование отбора содержания и выбора методов и форм работы и структуры занятия** (*аргументируйте*):
- IV. **Анализ организации учебно-воспитательной работы на занятии.**
- V. **Формирование познавательной деятельности студентов.**
- VI. **Коммуникативный анализ занятия.**

**Внимание!** Ваши утверждения должны быть аргументированы!

**Задание № 5. Проведение учебных занятий**

1. а) Подготовьте и проведите запланированные учебные занятия. По итогам каждого занятия необходимо сделать вывод, насколько вам удалось реализовать поставленные задачи. Количество таблиц будет соответствовать количеству проведенных занятий.

Разработайте комплект дидактических материалов к проводимым Вами занятиям.

Дата	Группа	Предмет	Тема	Кол-во часов	Оценка	Подпись преподавателя

Выводы:

---



---

### **Задание № 6. Проведение внеаудиторной работы со студентами**

1. Выявите степень участия студентов группы, в которой вы проводите опытно-экспериментальную работу, в научно-исследовательской деятельности на 1- 2 курсах:

2. Начните подготовку нескольких студентов прикрепленной группы к предстоящим студенческим конференциям

Ф. И.О. студента	Группа	Название конференции	Тема исследования	План работы

3. Спланируйте и проведите индивидуальные беседы со студентами 4 курса бакалавриата с целью ориентации их на обучение в магистратуре

4. Отрадите в таблице внеаудиторную работу со студентами. Формы и содержание согласуйте с научным руководителем и руководителем практики.

Дата	Группа	Тема и содержание	Число часов	Оценка	Подпись преподавателя

### **Задание № 7. Проведение контрольного этапа педагогического эксперимента**

**Цель:**

---

**Задачи:**

---

**Критерии и показатели:**

---

**Диагностический инструментарий:**

---

**Сформулируйте общие выводы, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы:**

---

### ***3-й этап (итоговый)***

На заключительном этапе по результатам производственной практики проводится итоговая конференция.

**Задачи итоговой конференции:**

- анализ собственной деятельности в период практики;
- систематизация результатов опытно-экспериментальной работы;
- обобщение и систематизация знаний об организации учебно-воспитательного процесса в университете и на факультете.

При подготовке к конференции Вы должны глубоко проанализировать свою деятельность в период производственной практики, всю собранную на практике информацию, эмпирический материал, сделать выводы о результатах опытно-экспериментальной работы.

На конференции, заслушиваются Ваши отчеты о деятельности в период практики, выступают руководители практики.

**Характеристика исследовательской работы магистранта**  
**научным руководителем**

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Характеристика работы магистранта руководителем**  
**практики**

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_