



Факультет	Естественных наук
Кафедра	Биологии и экологии
Направление подготовки	06.03.01 Биология
Направленность (профиль)	Биоэкология
Региональная фауна	
Б1.В.ДВ.9.1	

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании  
Ученого совета университета  
протокол № 2 от «11» февраля 2016 г.

## Рабочая программа дисциплины «Региональная фауна»

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2015,2016**

Рассмотрена на заседании кафедры биологии и экологии  
протокол № 2 от «29» сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Короткова

Одобрена на заседании Ученого совета факультета естественных наук  
протокол № 2 от «29» октября 2015 г.

Декан факультета ЕН

И.В. Шахельдян

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	5
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
7.1. Основная литература .....	8
7.2. Дополнительная литература .....	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	10
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	10
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	13
Разработчик (и): .....	14

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3)	<p><b>Выпускник знает:</b> теоретические основы и базовые представления экологии животных о разнообразии биологических объектов.</p> <p><b>Умеет:</b> обосновывать необходимость сохранения биоразнообразия.</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> методами таксономических исследований животных.</p>	7

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Региональная фауна» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Зоология», «Экология», «География».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями по систематике и экологии живых организмов;
- умениями проводить анализ междисциплинарных связей;
- навыками и (или) опытом деятельности использования картографических материалов.

Дисциплина «Региональная фауна» необходима для дальнейшей профессиональной деятельности в области биологии.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	3/108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	0,61/22
в том числе:	
лекции	0,22/8

Региональная фауна	Б1.В.ДВ.9.1
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)	-
семинарские занятия	-
практические занятия	0,33/12
контрольные работы	0,056/2
другие виды контактной работы	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>2,39/86</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	-
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета	1,36/49
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	-
подготовка учебного проекта	-
подготовка к контрольной работе	0,056/2
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	0,417/15
выполнение курсового проекта (работы)	
подготовка к зачету	0,56/20
подготовка к экзамену	
другие виды самостоятельной работы студента	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение.	2	3		16
Тема 2. Фауна почв и особенности ее распределения.	2	3		17
Тема 3. Фауна водоемов и особенности ее распределения.	2	3		16
Тема 4. Фауна наземных биоценозов и особенности ее распределения.	2	3		17
Контроль самостоятельной работы студентов				
Курсовое проектирование (курсовая работа)				
Курсовое проектирование (курсовой проект)				
Контрольная работа			2	
Индивидуальные консультации				
Подготовка к зачету				20
Групповые консультации				-
Подготовка к экзамену				-
Зачет				

ИТОГО 108

8

12

2

86

**Тема 1.** Введение. Общая характеристика фауны территории. Биогеографическая структура и таксономическая структура, степень изученности представителей различных систематических групп. Зоологические исследования на территории Тульской области.

**Тема 2.** Фауна почв и особенности ее распределения. Особенности экологии почвенной фауны. Основные систематические и экологические группы животных. Биотопическая и зональная приуроченность и роль в биоценозах. Практическое значение и сфера использования почвенной фауны.

**Тема 3.** Фауна водоемов и особенности ее распределения. Особенности экологии водной фауны. Основные систематические и экологические группы животных. Биотопическая и зональная приуроченность и роль в биоценозах. Особенности фауны и населения водоемов различного типа и режима использования. Практическое значение и сфера использования водной фауны. Охрана водной фауны.

**Тема 4.** Фауна наземных биоценозов и особенности ее распределения. Основные систематические и экологические группы. Фауна и население природных и антропогенных ландшафтов разного типа, фауна урбанизированных ландшафтов. Зональные особенности фауны. Практическое значение и использование представителей наземной фауны. Виды Красных книг и территориальная охрана животных в Тульской области.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Электронная библиотека каф. Биологии и экологии

Учебно-методические материалы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.

Интернет-ресурсы:

1. Центр охраны дикой природы. Растительность, животный мир, заповедники, национальные парки, федеральные заказники: Интернет материалы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.reserves.biodiversity.ru/>
2. Руконт [Электронный ресурс]: национальный цифровой ресурс/ ООО «Агенства Книга-Сервис». - М: [б. и.], 2011. – Загл. с титул. экрана. – Б.ц. URL:<http://www.rucont.ru>
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО «Директ-Медиа» . - М: [б. и.], 2006. – Загл. с титул. экрана. – Б.ц. URL:[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал/ ООО «РУНЭБ», Санкт-Петербургский государственный университет. - М: [б. и.], 2010. – Загл. с титул. экрана. –Б.ц. URL:[www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
5. Природа России [Электронный ресурс]: национальный портал/ НИИ «Природный ресурс». - М: [б. и.], 2002. – Загл. с титул. экрана.- Б.ц. URL:<http://www.priroda.ru/>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы на-

блюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3)

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Владение базовыми представлениями о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы, способность использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ:		ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (наблюдаемые действия обучающегося):
<b>Деятельностный</b> (что умеет обучающийся)	<b>Умеет:</b> обосновывать необходимость сохранения биоразнообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять видовую принадлежность зоологических объектов;</li> <li>описывает биоразнообразие представителей местной фауны;</li> <li>оценивает влияние деятельности человека на биоразнообразие животных;</li> </ul>
<b>Когнитивный</b> (что знает обучающийся)	<b>Знает:</b> теоретические основы и базовые представления экологии животных о разнообразии биологических объектов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>основных представителей региональной фауны;</li> <li>роль животных в биоценозах.</li> <li>практическую значимость биоразнообразия животных;</li> </ul>
<b>Личностный</b> (чем владеет обучающийся и (или) имеет опыт деятельности)	<b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> методами таксономических исследований животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализирует причины современных изменений в фауне;</li> <li>способен проводить сбор фаунистических материалов;</li> <li>использует ИКТ для получения информации о фауне Тульской области</li> </ul>

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые темы выполнения самостоятельной работы к отчету

Лабораторная работа 1. Общая характеристика фауны территории.

Биогеографическая структура и таксономическая структура, степень изученности представителей различных систематических групп. Зоологические исследования на территории Тульской области

Лабораторная работа 2 . Фауна почв и особенности ее распределения.

Особенности экологии почвенной фауны. Основные систематические и экологические группы животных. Биотопическая и зональная приуроченность и роль в биоценозах. Практическое значение и сфера использования почвенной фауны

Лабораторная работа 3. Фауна водоемов и особенности ее распределения.

Особенности экологии водной фауны. Основные систематические и экологические группы животных. Биотопическая и зональная приуроченность и роль в биоценозах. Особенности фауны и населения водоемов различного типа и режима использования. Практическое значение и сфера использования водной фауны. Охрана водной фауны.

Лабораторная работа 4. Фауна наземных биоценозов и особенности ее распределения.

Основные систематические и экологические группы. Фауна и население природных и антропогенных ландшафтов разного типа, фауна урбанизированных ландшафтов. Зональные особенности фауны. Практическое значение и использование представителей наземной фауны. Виды Красных книг и территориальная охрана животных в Тульской области.

Выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE.

#### Вопросы для проведения зачета

1. Назовите зоологов, внесших заметный вклад в изучение фауны Тульской области: а) Петр Паллас б) Николай Формозов в) Михаил Мензбир г) Николай Дроздов
2. Временем начала зоологических исследований на территории Тульской области можно считать: а) середину 18 века б) начало 19 века в) конец 19 века г) первую половину 20 века
3. Из перечисленных таксонов на территории Тульской области самым большим количеством видов представлен: а) класс птицы б) отряд жуки в) класс рыбы г) отряд стрекозы
4. Перечислите основные виды животных степных ландшафтов рассматриваемой территории: а) рыжая полевка б) короед-типограф в) богомол г) суслик д) лисица е) бражник мертвая голова
5. Назовите виды гидробионтов, являющиеся индикаторными видами: а) водомерка б) окаймленный плавунец в) обыкновенная лужанка г) вертячка д) прудовая лягушка е) большая ложноконская пиявка
6. Перечислите обычные виды простейших стоячих вод: а) босмина б) инфузория-трубач в) амеба лимакс г) акантария
7. Выделите биотоп, отличающийся максимальной плотностью населения млекопитающих: а) березово-осиновый лес б) суходольный луг в) остепненный луг г) елово-широколиственный лес
8. Назовите виды-доминанты лесных ландшафтов: а) зяблик б) большой пестрый дятел в) желтая трясогузка г) коростель
9. Перечислите группы ископаемых, характерные для территории области: а) брахиоподы б) ихтиостегиды в) белемниты г) ракоскорпионы
10. Обитателями лесной подстилки являются: а) кобылка бурая б) скорпионница в) июньский нехрущ г) жужелица решетчатая
11. Перечислите особенности, характерные для животных широколиственных лесов: а) интенсивное освоение подстилочного яруса б) малая ярусность населения в) сезонная смена кормов г) неизменность кормовой базы на протяжении года д) монодоминантность животных сообществ
12. Аборигенными видами наших водоемов являются: а) пестрый толстолобик б) ротангоголовешка в) речной угорь г) судак
13. Назовите рыбу, для которой характерен нерест в зимний период : а) щука б) сом в) налим г) голавль
14. Перечислите виды, исчезавшие с территории области, а затем восстановившие свою численность: а) кабан б) выдра г) лисица д) бобр
15. Перечислите антропофильные виды животных: а) белый аист б) выхухоль г) кольчатая горлица д) водяная кутора

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков студентов является зачет. Уровень усвоения будущими специалистами данной дисциплины фиксируется с использованием оценок "зачтено" и "не зачтено".

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 0 до 40 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Региональная фауна» складывается из следующих составляющих:

1) За каждый из 4 укрупненных блоков тем студент может максимально получить 10 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 5 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 5 баллов.

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является коллоквиум (либо срезовая контрольная работа). Максимальная оценка на коллоквиуме (срезовой контрольной работе) может составить 10 баллов.

3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.

4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.1. Основная литература**

1. Зоология беспозвоночных в 2 тт. [Текст] / под ред. В. Вестхайде, Р. Ригера. - М.: Товарищество научных изданий КМК. – 2008.

2. Бутовский Р.О. Экология насекомых: Учебное пособие [Текст]. - Тула: Изд. ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. – 70 с.

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Красная книга Тульской области: Животные [Текст]. – Воронеж: Кварта, 2013. – 416 с.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Биология: Книги, учебные пособия, методические указания, тексты, планы занятий, учебные программы и т.д. [Электронный ресурс]. URL:

[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.74.2](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.74.2)

2. Биология: Интернет ресурсы. [Электронный ресурс]. URL:

<http://learnbiology.narod.ru/index.htm>

3. Книги по биологии: Интернет материалы. [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.scintific.narod.ru/literature.htm#Biology>

4. Центр охраны дикой природы. Растительность, животный мир, заповедники, национальные парки, федеральные заказники: Интернет материалы. [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.reserves.biodiversity.ru/>



5. Биологический словарь: Интернет ресурсы. [Электронный ресурс]. URL: <http://bioword.narod.ru/>
6. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал/ ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М. : [б. и.], 2002. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система/ ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М: [б. и.], 2005. – Загл. с титул. Экрана. – Б.ц. URL:<http://window.edu.ru>
8. Руконт [Электронный ресурс]: национальный цифровой ресурс/ ООО «Агенства Книга-Сервис». - М: [б. и.], 2011. – Загл. с титул. экрана. – Б.ц. URL:<http://www.rucont.ru>
9. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО «Директ-Медиа» . - М: [б. и.], 2006. – Загл. с титул. экрана. – Б.ц. URL:[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
10. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: информационный ресурс / East View . - М: [б. и.], 2012.- Загл. с титул. экрана.- Б.ц. URL:[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
11. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал/ ООО «РУНЭБ», Санкт-Петербургский государственный университет. - М: [б. и.], 2010. – Загл. с титул. экрана. – Б.ц. URL:[www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
12. Научно информационный портал ВИНИТИ [Электронный ресурс]: информационный ресурс/ ВИНИТИ РАН. - М: [б. и.], 2004.- Загл. с титул. экрана. – Б.ц. URL:<http://science.vinity.ru>
13. Экология и жизнь [Электронный ресурс]: сайт/ АНО «ЖУРНАЛ «Экология и Жизнь». - М: [б. и.], 2000.- Загл. с титул. экрана. – Б.ц. URL:<http://www.ecolife.ru/>
14. Экологический портал [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО «Новая экология» . - М: [б. и.], 2010. – Загл. с титул. экрана. – Б.ц. URL:<http://portaleco.ru/>
15. Природа России [Электронный ресурс] : национальный портал/ НИА «Природный ресурс». - М: [б. и.], 2002. – Загл. с титул. экрана.- Б.ц. URL:<http://www.priroda.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Региональная фауна» направлена на формирование целостной системы знаний о биоразнообразии животных, возможностях и способах его сохранения.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
2. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
3. Использование интерактивных способов взаимодействия преподавателя и студентов – дискуссии;
4. Практические занятия с приглашением специалистов в области охраны биоразнообразия животных
5. Создание и использование аудио-, видео-, мультимедийных материалов; внедрение в образовательную деятельность комплекса медиатек;

Готовясь к практическим занятиям по дисциплине, студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому практическому занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И  
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

**современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Кабинет зоологии беспозвоночных	<b>Материалы:</b> таблицы, влажные препараты, микропрепараты, литература, методические пособия.
---------------------------------	---

	<p><b>Оборудование:</b> штативные лупы, микроскопы световые и с электроподводкой, бинокляры, монокуляр («Микмед-1», «Биолам», «Эрваго», МБР-3, МБС-9, МБС-10, МБУ-4), скальпели, препаровальные иглы, холодильник для насекомых, ПК Samsung, МФУ Brother, монитор Hyundai, компьютерный стол.</p> <p><b>Специализированная мебель:</b> шкаф для хранения оборудования (2), шкаф-витрина (2), комплект мебели на 16 посадочных мест, компьютерный стол.</p>
Кабинет зоологии позвоночных	<p><b>Материалы:</b> таблицы, влажные препараты, тушки животных, скелеты животных, планшеты, муляжи, чучела, экспонаты, литература, методические пособия.</p> <p><b>Оборудование:</b> 2 аквариума с подсветкой, фильтрами для воды, электронагревателями, штативные лупы, скальпели, ПК RAMEC BREEZE, МФУ Canon, монитор Hyundai, телевизор TCL, DVD/VHS-проигрыватель Samsung,</p> <p><b>Специализированная мебель:</b> шкаф для хранения оборудования (2), шкаф-витрина (6), комплект мебели на 24 посадочных места, стол для компьютера, тумба для телевизора.</p>
Лаборатория экомониторинга	<p><b>Материалы:</b> химические реактивы.</p> <p><b>Оборудование:</b> штативы, рН-метры, гигрометры, весы технические с разновесами, весы аналитические с разновесами, весы (ВЛР-20), термометры, микротом, рефрактометр, электрическая плитка «Ока» (2), комплект химической посуды (пипетки, ступки, воронки, пробирки и др.) (15), комплект сит почвенных (2).</p> <p><b>Специализированная мебель:</b> 2 кафельных стола, комплект мебели на 10 посадочных мест.</p>
Лаборатория биоэкологии	<p><b>Материалы:</b> химические реактивы.</p> <p><b>Оборудование:</b> класс-комплект-лаборатория для экологических исследований «ЭХБ-базовый», штативы, рН-метры, гигрометры, весы технические с разновесами, весы аналитические с разновесами, весы (ВЛР-20), термометры, муфельная печь, электрическая плитка «Ока» (2), химическая посуда.</p> <p><b>Специализированная мебель:</b> 2 кафельных стола, шкаф вытяжной, шкаф сушильный.</p>
Зоологическая научно-образовательная лаборатория	<p><b>Материалы:</b> тушки животных, муляжи, чучела, экспонаты, коллекции насекомых.</p> <p><b>Специализированная мебель:</b> шкаф с угловым сегментом, шкафы-витрины, стеклянные витрины.</p>
Лекторий №60	<p><b>Оборудование:</b> проектор View Sonic PJD5555W, колонки SVEN, доска</p>
Лекторий №58	<p><b>Оборудование:</b> телевизор Samsung, устройство управления мультимедийным комплексом, интерактивный комплект SMART Board, доска</p>
<p><b>Помещениями для самостоятельной работы:</b>  Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	
Лаборантская	<p><b>Материалы:</b> таблицы, влажные препараты, литература, методические пособия, продукт программный «POLLUTION», продукт программный «СБРОС».</p> <p><b>Оборудование:</b> видеокамера SONY, фоторужье, ПК RAMEC</p>

	<p>BREEZE, МФУ Canon, сачок водный гидробиологический давилки (7), мышеловки (7), копалки (10), кольца для кольцевания птиц алюминиевые (2 компл.), сеть орнитологическая (3), бинокль полевой (13). (3), воздушный (6), для кошения (10), котелки, ведра.</p> <p><b><u>Специализированная мебель:</u></b> комплект мебели на 4 посадочных места, компьютерный стол, шкаф-витрина (3), туристическое снаряжение (палатки (2х6, 1х2), стулья (15), столы (2), тент).</p>
Компьютерный класс ФЕН	<p><b><u>Оборудование:</u></b> компьютеры Samsung (20), доска.</p> <p><b><u>Специализированная мебель:</u></b> компьютерные столы (20).</p>
<b><i>Помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования:</i></b>	
Лаборантская	<p><b><u>Материалы:</u></b> таблицы, влажные препараты, литература, методические пособия.</p> <p><b><u>Оборудование:</u></b> видеокамера SONY, фоторужье, продукт программный «POLLUTION», продукт программный «СБРОС», ПК RAMEC BREEZE, МФУ Canon, сачок водный гидробиологический давилки (7), мышеловки (7), копалки (10), кольца для кольцевания птиц алюминиевые (2 компл.), сеть орнитологическая (3), бинокль полевой (13). (3), воздушный (6), для кошения (10), котелки, ведра.</p> <p><b><u>Специализированная мебель:</u></b> комплект мебели на 4 посадочных места, компьютерный стол, шкаф-витрина (3), туристическое снаряжение (палатки (2х6, 1х2), стулья (15), столы (2), тент).</p>

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

- знания теоретических основ и базовые представления об экологии животных о разнообразии биологических объектов.
- умения обосновывать необходимость сохранения биоразнообразия;
- навыки и опыт деятельности: методами таксономических исследований животных.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Региональная фауна» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программе. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Зоология», «Экология», «География» и изучается в 7 семестре.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями по систематике и экологии живых организмов;
- умениями проводить анализ междисциплинарных связей;
- навыками и опытом деятельности использования картографических материалов.

Дисциплина «Региональная фауна» необходима для дальнейшей профессиональной деятельности в области биологии.

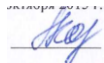
### 3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: к.б.н., доц. кафедры биологии Швец О.В.

## 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изменения к рабочей программе дисциплины отсутствуют.

Заведующий кафедрой Биологии и Экологии  А.А.Короткова,  
«16» февраля 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик (и):**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Дата разработки</b>	<b>Подпись</b>
Швец О.В.	к.б.н.	доцент	ст.н.с.	20.09.2015	