



Факультет	естественных наук	
Кафедра	биологии и экологии	
Направление подготовки	06.03.01 Биология	
Направленность (профиль)	Биоэкология	
Социальная экология		Б1.В.ДВ.7.1

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании  
Ученого совета университета  
протокол № 2 от «11» февраля 2016 г.

## Рабочая программа дисциплины «Социальная экология»

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2015,2016**

Рассмотрена на заседании кафедры биологии и экологии  
протокол № 2 от «29» сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Короткова

Одобрена на заседании Ученого совета факультета  
естественных наук  
протокол № 2 от «29» октября 2015 г.

Декан факультета ЕН  И.В. Шахельдян

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.1. Основная литература.....	13
7.2. Дополнительная литература.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	
1. Разработчик (и):.....	Ошибка! Закладка не определена.18
2. Рецензент (ы):.....	Ошибка! Закладка не определена.18

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-10: способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы.	<p><b>Выпускник знает:</b> базовые понятия и законы социальной экологии, особенности взаимодействия природы и общества на различных этапах развития цивилизации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и предсказывать экологические последствия политических и социальных процессов, происходящих в России и остальном мире, находить возможные пути решения социально-экологических проблем.</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> навыками анализа и разработки путей решения социально-экологических проблем.</p>	6

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Социальная экология» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Экология и рациональное природопользование», «Биоэкология», «Основы экотоксикологии», «Экологическое право», «Агро- и урбоэкология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями фундаментальных законов и понятий общей экологии, основных принципов рационального природопользования, основ государственного управления в сфере окружающей среды;
- умениями анализировать экологические процессы и явления, применять навыки оценки экологических последствий деятельности человека, давать правовую оценку экологическим ситуациям в сельском и городском хозяйстве и оценивать уровень их экологической опасности;
- навыками и (или) опытом деятельности использования основных методов экологических исследований и оценки состояния экосистем, .

Дисциплина «Социальная экология» является базовой для дисциплин «Глобальная экология и устойчивое развитие», «Основы охраны природы», «Право, правовые основы охраны природы и природопользования».

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	4/144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	0,78/28
в том числе:	
Лекции	0,33/12
практические занятия	0,39/14
контрольные работы	0,06/2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	3,22/116
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	0,33/12
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	0,39/14
подготовка учебного проекта	0,11/4
подготовка к контрольной работе	0,11/4
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	1,06/38
подготовка к зачету	0,17/6
другие виды самостоятельной работы студента	1,06/38
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Социальная экология как наука	1	1		9
Тема 2. Человечество в экосистеме Земли	1	1		9
Тема 3. Экологическая демография	1	1		9
Тема 4. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	1	1		9
Тема 5. Экологический кризис в России	1	1		9
Тема 6. Экологическое право РФ	1	1		9
Тема 7. Природоохранные структуры РФ	1	1		9
Тема 8. Международные природоохранные организации	1	1		9
Тема 9. Международные соглашения по защите окружающей природной среды	1	1		9
Тема 10. Экологическое движение.	1	1		9

Социальная экология	Б1.В.ДВ.7.1			
Тема 11. Экологическая педагогика и психология	1	2		8
Тема 12. Концепция устойчивого развития	1	2		8
Контроль самостоятельной работы студентов			2	4
Подготовка к зачету				6
ИТОГО: 144	12	14	2	116

### **Тема 1. Социальная экология как наука**

История становления и развития социальной экологии. Предмет и задачи социальной экологии. Место социальной экологии в системе наук. Законы социальной экологии.

### **Тема 2. Человечество в экосистеме Земли**

Антропогенез. Социогенез. Биосоциальная сущность человека. Потребности человека. История взаимоотношений общества и природы.

### **Тема 3. Экологическая демография**

Демографическая картина современного мира. Социально-экологические аспекты демографии. Демографическая ситуация в России.

### **Тема 4. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы**

Понятие об экологическом кризисе. Природные и антропогенные экологические кризисы. Современный глобальный экологический кризис. Истоки нынешнего экологического кризиса.

### **Тема 5. Экологический кризис в России**

История развития экологического кризиса в России. Крупнейшие экологические катастрофы советского периода. Экологические проблемы современной России.

### **Тема 6. Экологическое право РФ**

Конституция РФ и охрана среды обитания. Закон РФ об охране окружающей природной среды. Закон РФ об особо охраняемых природных территориях. Закон РФ об обращении с отходами производства и потребления. Земельный кодекс РФ. Водный кодекс РФ. Лесной кодекс РФ.

### **Тема 7. Природоохранные структуры РФ**

Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Росприроднадзор. Природоохранная прокуратура РФ. Единая государственная служба экологического мониторинга РФ.

### **Тема 8. Международные природоохранные организации**

История становления международной системы охраны природы. Международный союз охраны природы (МСОП). Комиссия ООН по вопросам образования, науки, культуры и охраны окружающей среды (ЮНЕСКО). Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС). Всемирный фонд дикой природы. Природоохранная деятельность отраслевых ведомств ООН: Всемирной метеорологической организации (ВМО), Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Всемирной продовольственной организации (ФАО), Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ).

### **Тема 9. Международные соглашения по защите окружающей природной среды**

Международные соглашения по охране воздуха, воды, почвы. Охрана мировых природных ресурсов. Международные соглашения об охране растительного и животного мира. Охрана Мирового океана.

### **Тема 10. Экологическое движение**

Экологическое движение в России. Российские экологические организации: Российская экологическая партия «Зелёные», фракция «Зелёная Россия», конструктивно-экологическое движение «Кедр». Экологическое движение за рубежом. Партии «зелёных», общественные организации «Гринпис» и «Белуна».

### **Тема 11. Экологическая педагогика и психология**

Понятие экологической культуры. Культура и природа: этапы развития. Экологическая этика как мера экологической культуры. Экологическая культура, экологическое сознание, экологическое образование. Экологическое сознание. Воспитание экологического сознания. Антропоцентрический тип сознания, его характеристика. Экоцентрический тип сознания. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования. Система непрерывного экологического образования.

### **Тема 12. Концепция устойчивого развития**

Понятие устойчивого развития. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (июнь 1992 г., г. Рио-де-Жанейро, Бразилия). Концепция устойчивого развития ООН.

Программа устойчивого развития РФ. Планы устойчивого развития крупнейших городов мира.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Лештаев А.А. Социальная экология: Учеб.-метод. пособие / А.А. Лештаев. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012. – 128 с.

2. Лештаев А.А. Социальная экология: Учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 020400 «Биология» (профиль «Общая биология») / А.А. Лештаев. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2013. – 127 с.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «ОПК-10: способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы» осуществляется в 5 этапов. На 1 этапе формирование компетенции осуществляется через освоение дисциплины «Экология и рациональное природопользование». На 2 этапе освоение компетенции осуществляется через освоение дисциплин «Основы экотоксикологии», «Агро- и урбоэкология». На 3 этапе формирование компетенции осуществляется через изучение дисциплины «Социальная экология». На 4 этапе формирование компетенции осуществляется в ходе освоения дисциплины «Глобальная экология и устойчивое развитие», «Основы охраны природы». На 5 этапе формирование компетенции происходит в процессе освоения дисциплины «Право, правовые основы охраны природы и природопользования».

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция «ОПК-10: способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы».

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ:</b>		<b>ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> (наблюдаемые действия обучающегося):
Деятельностный (что умеет обучающийся)	анализировать и предсказывать экологические последствия политических и социальных процессов, происходящих в России и остальном мире, находить	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует и предсказывает экологические последствия социально-политических процессов</li> <li>• предлагает возможные пути решения социально-экологических проблем.</li> </ul>

	возможные пути решения социально-экологических проблем.	
<b>Когнитивный</b> (что знает обучающийся)	базовые понятия и законы социальной экологии, особенности взаимодействия природы и общества на различных этапах развития цивилизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знание базовых понятий и законов социальной экологии</li> <li>• описывает закономерности отношений природы и общества на разных этапах развития цивилизации</li> </ul>
<b>Личностный</b> (чем владеет обучающийся и (или) имеет опыт деятельности)	навыками анализа и разработки путей решения социально-экологических проблем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет методикой разработки путей решения социально-экологических проблем</li> </ul>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Примерные тестовые задания*

Тема 1. Предмет, задачи и история развития социальной экологии

1. Автором книги «Пределы роста» является:
  - а) Медоуз;
  - б) Мальтус;
  - в) Моисеев.
2. Подтвердилась ли концепция Мальтуса о сдерживающей роли факторов, приводящих к высокой смертности людей?
  - а) да;
  - б) нет.
3. Предмет социальной экологии...

Тема 2. Взаимодействие человека, природы и общества

1. Модель-матрица человечества по Н. Реймерсу насчитывает:

- а) десять уровней;
- б) семь уровней;
- в) шесть уровней.

2. Механизмы адаптации человека подразделяют на:

- а) биологические и внебиологические;
- б) эндогенные и экзогенные.

3. Понятие механизмы адаптации отражает...

### Тема 3. Природные ресурсы и их рациональное использование

1. К какой группе ресурсов относится лес:

- а) исчерпаемые;
- б) неисчерпаемые;
- в) возобновимые;
- г) невозобновимые.

2. Какой из источников загрязнения атмосферного воздуха вносит наибольший вклад в загрязнение:

- а) промышленность;
- б) энергетика;
- в) транспорт.

3. Причина деградации малых рек заключается в ...

### Тема 4. Влияние промышленных аварий и катастроф на экологическую обстановку в России и мире

1. Кыштымская катастрофа произошла вследствие...

2. Главные причины промышленных катастроф коренятся ...

3. Кыштымская катастрофа произошла:

- а) в 1961 г.;
- б) в 1957 г.;
- в) в 1984 г.

### Тема 5. Социально-демографическая политика

1. Зависит ли уровень рождаемости напрямую от уровня жизни?

- а) да;



б) нет.

2. В какую эпоху закладывались основы нынешнего демографического спада в России?

- а) 1960 –е гг.;
- б) 1970-е гг.;
- в) 1980-е гг.

3. Социально-демографическая политика включает в себя...

#### Тема 6. Социально-экономические и социально-политические аспекты экологии

1. Автором теории, обвиняющем христианство в создании идеологической базы экологического кризиса является:

- а) Медуз;
- б) Мерсье;
- в) Уайт.

2. Наибольший вклад в загрязнение окружающей среды вносит:

- а) Россия;
- б) США;
- в) Франция.

3. Можно выделить следующую цепочку причин экологического кризиса: ...

#### Тема 7. Духовно-нравственное воспитание в процессе экологического образования и информационно-просветительской деятельности

1. Экологизация кругозора предполагает ...

2. Направления экологического образования и воспитания видятся...

3. Выпускник будущего должен иметь следующие черты:

#### Тема 8. Развитие общественного экологического движения в России и мире

1. Развитие международного экологического сотрудничества происходило:

- а) в два этапа;
- б) в три этапа;
- в) в четыре этапа.

2. Первый международный конгресс по охране природы состоялся:

- а) в Париже;
- б) в Берлине;
- в) в Варшаве.

3. Начало первого периода положила Международная конференция, состоявшаяся ...

*Примерные темы проектных заданий*

1. Охрана природы и международные соглашения.
2. Международное экологическое сотрудничество на Кольском полуострове.
3. Парниковый эффект и его социально-экологические последствия.
4. Проблема обеспечения населения Земли продовольствием.
5. Проблемы перенаселения и перепотребления.
6. Социально-экологические последствия гонки вооружений.
7. Роль социальной экологии в современном мире.
8. Экологические аспекты демографических проблем.
9. Экологические последствия массовых переселений народов.
10. Экологические последствия войн.
11. Социальные и культурные истоки экологического кризиса.
12. Охрана атмосферного воздуха.
13. Охрана вод.
14. Проблема загрязнения и деградации почв.
15. Проблема сохранения лесов.
16. История взаимоотношений природы и общества.

*Вопросы к зачёту*

1. Социальная экология как наука о закономерностях взаимодействия общества и окружающей среды. Ёе возникновение и становление. Соотношение глобальной экологи, экологии человека и социальной экологии.
2. Законы социальной экологии. Задачи, методы и этапы социальной экологии.
3. Человек как биологическое и социальное явление.
4. Демография. Рост численности мирового населения. Экологически факторы, ограничивающие рост человечества.
5. Социально-географические особенности демографии человека. Рост численности населения Южного региона.
6. Социально-географические особенности демографии человека. Рост численности населения Северного региона.
7. Население России. Качество здоровья населения России. Социальные проблемы.
8. Социально-демографическая политика.
9. Демографические проблемы и пути их решения. Демографические перспективы.
10. Понятие этноса. Этнология (этнография).
11. Демозтническая дифференциация населения, особенности ее взаимодействия с окружающей средой.

12. Традиционные религии и их связь с экологической проблематикой. 13. Этническая и религиозная принадлежность как фактор формирования экологического мышления.
13. Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис, экологические катастрофы.
14. Глобальные экологические проблемы, пути их решения.
15. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные договоры, соглашения, конвенции.
16. Деятельность международных организаций в области охраны окружающей среды. Этапы становления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
17. Основные документы Международного форума в Рио-де-Жанейро. Принципы и рекомендации «Повестки дня на XXI век».
18. Концепция устойчивого развития
19. Экологическая культура. Экологическое сознание. Проблемы воспитания экологического сознания.
20. Антропоцентрический тип сознания, его характеристика.
21. Экоцентрический тип сознания, его характеристика.
22. Сравнительная характеристика антропо- и экоцентрического типа сознания.
23. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования.
24. Система непрерывного экологического образования. Характеристика каждого этапа.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

4. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Вид работ	баллы за единицу работ	количество работ	общий балл
посещение лекций	1	6	6
отчет по самостоятельной работе (в том числе в moodle)	1	17	17
выполнение и отчет по практическому занятию	1	7	7
выполнение и защита проектного задания	5	2	10
выполнение заданий для СРС	2	20	20
контрольная работа	1	10	10
Зачёт	30	1	30
<b>Итого</b>			<b>100</b>

## 2. Оценочная таблица

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
<b>1.</b>	<b>Выполнение заданий для самостоятельной работы на практических занятиях по темам:</b>		
1.1	Тема 1. Социальная экология как наука	5	
1.2	Тема 2. Человечество в экосистеме Земли	5	
1.3	Тема 3. Экологическая демография	5	
1.4	Тема 4. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы	5	
1.5	Тема 5. Экологический кризис в России	5	
1.6	Тема 6. Экологическое право РФ	5	
1.7	Тема 7. Природоохранные структуры РФ	5	
1.8	Тема 8. Международные природоохранные организации	5	
1.9	Тема 9. Международные соглашения по защите окружающей природной среды	5	
1.10	Тема 10. Экологическое движение.	5	
1.11	Тема 11. Экологическая педагогика и психология	5	
1.12	Тема 12. Концепция устойчивого развития	5	
2	Контрольные работы	10	
3	Зачёт	30	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>	

## 3. Сводная таблица учета результатов обучения по каждому студенту в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Этап освоения дисциплины ФИО Студента	дата	Да			дат	дат	дат	дат	ИТОГО	
		Лекция №1	ПЗ № 1	Отчёт по СРС № 1	...	...	...	Проектное задание	контрольная работа		Зачет
		1	2	3	4	5	...				
1	Иванов И.И.	...				...					<b>82</b>
2											
3											
4											
5											
6											
7											
...											

## 4. Критерии оценки знаний студентов на зачёте

Оценка	Требования
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает основное содержание учебного материала в объеме программы;</li> <li>- четко и грамотно дает определение и раскрывает содержание, понятий, методов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал преломляет через фактический, может привести примеры из окружающей действительности, читает геоэкологические карты по условным знакам;</li> <li>- верно пользуется современными научными терминами;</li> <li>- отвечает самостоятельно</li> </ul>
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрывает основное содержание учебного материала в объеме программы;</li> <li>- не умеет пользоваться геоэкологической литературой, научной, научно-популярной, картографическими и статическими источниками;</li> <li>- допускает грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;</li> <li>- не дает ответа на вспомогательные вопросы преподавателя.</li> </ul>

Оценка «зачтено» выставляется, если студент, набрал не менее 41 балла в течение семестра (при условии, что на зачёте набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Лештаев А.А. Социальная экология: Учеб.-метод. пособие / А.А. Лештаев. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012. – 128 с.
2. Лештаев А.А. Социальная экология: Учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 020400 «Биология» (профиль «Общая биология») / А.А. Лештаев. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2013. – 127 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Терехина, Л.А. Социальная Социальная экология: Учеб. пособие / Л.А. Терехина, Ю.В. Дорофеев, Е.Н. Алифанова. - Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им. Л.Н. Толстого, 2005. – 168с.
2. Социальная экология: Учебное пособие. / В.А Ситаров, В.В. Пустовойтов. - М.: АСАДЕМА, 2000.
3. Экология [Текст]. - М. : "Наука". - Выходит раз в два месяца.
4. Экология и жизнь [Текст] : научный. - М. : АНО " Экология и жизнь". - Выходит ежемесячно.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Образовательные ресурсы интернета – школьникам и студентам [Электронный ресурс]: образовательный портал – СПб [б. и.], 2006-2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>

2. Фонд «Устойчивое развитие». / Фонд «Устойчивое развитие [Электронный ресурс]: федеральный портал - М.: [б. и.], 2009. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.fund-sd.ru/>

3. Экологический портал. [Электронный ресурс]: образовательный портал — М.: [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.ecololife.ru>

4. Эколайн [Электронный ресурс]: информационный портал – М.: Эколайн, 1995-2011 - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.ecoline.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Социальная экология» направлена на формирование у студентов экологического мировоззрения, навыков оценки состояния отношений природы и общества в данный момент времени, способности осуществлять экологическое образование и воспитание. В результате изучения дисциплины у обучающихся должно быть сформировано умение использовать методы социальной экологии для гармонизации отношений природы и общества. Студенты должны уметь оценивать существующее состояние социально-экологической системы и прогнозировать варианты её дальнейшего развития.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

- использование методических указаний студентами по успешному освоению учебной дисциплины в режиме активного обучения на различных типах занятия – теоретическое и практическое;

- использование мультимедийных материалов на лекционных и практических занятиях;

- использование проблемно ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук.

*Примерная тематика лабораторных занятий*

1. Социальная экология как наука. Человечество в экосистеме Земли
2. Экологическая демография. Современные проблемы взаимоотношений общества и природы.
3. Экологический кризис в России. Экологическое право РФ.
4. Природоохранные структуры РФ. Международные природоохранные организации.
5. Международные соглашения по защите окружающей природной среды. Экологическое движение.
6. Экологическая педагогика и психология.
7. Концепция устойчивого развития.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

**современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Кабинет зоологии беспозвоночных	<p><b>Материалы:</b> таблицы, влажные препараты, микропрепараты, литература, методические пособия.</p> <p><b>Оборудование:</b> штативные лупы, микроскопы световые и с электроподводкой, бинокляры, монокуляр («Микмед-1», «Биолам», «Эрваго», МБР-3, МБС-9, МБС-10, МБУ-4), скальпели, препаровальные иглы, холодильник для насекомых, ПК Samsung, МФУ Brother, монитор Hyundai, компьютерный стол.</p> <p><b>Специализированная мебель:</b> шкаф для хранения оборудования (2), шкаф-витрина (2), комплект мебели на 16 посадочных мест, компьютерный стол.</p>
Кабинет зоологии	<p><b>Материалы:</b> таблицы, влажные препараты, тушки животных, скелеты животных, планшеты, муляжи, чучела, экспонаты,</p>

позвоночных	<p>литература, методические пособия.</p> <p><b>Оборудование:</b> 2 аквариума с подсветкой, фильтрами для воды, электронагревателями, штативные лупы, скальпели, ПК RAMEC BREEZE, МФУ Canon, монитор Hyundai, телевизор TCL, DVD/VHS-проигрыватель Samsung,</p> <p><b>Специализированная мебель:</b> шкаф для хранения оборудования (2), шкаф-витрина (6), комплект мебели на 24 посадочных места, стол для компьютера, тумба для телевизора.</p>
Лаборатория экомониторинга	<p><b>Материалы:</b> химические реактивы.</p> <p><b>Оборудование:</b> штативы, рН-метры, гигрометры, весы технические с разновесами, весы аналитические с разновесами, весы (ВЛР-20), термометры, микротом, рефрактометр, электрическая плитка «Ока» (2), комплект химической посуды (пипетки, ступки, воронки, пробирки и др.) (15), комплект сит почвенных (2).</p> <p><b>Специализированная мебель:</b> 2 кафельных стола, комплект мебели на 10 посадочных мест.</p>
Лаборатория биоэкологии	<p><b>Материалы:</b> химические реактивы.</p> <p><b>Оборудование:</b> класс-комплект-лаборатория для экологических исследований «ЭХБ-базовый», штативы, рН-метры, гигрометры, весы технические с разновесами, весы аналитические с разновесами, весы (ВЛР-20), термометры, муфельная печь, электрическая плитка «Ока» (2), химическая посуда.</p> <p><b>Специализированная мебель:</b> 2 кафельных стола, шкаф вытяжной, шкаф сушильный.</p>
Лекторий №60	<b>Оборудование:</b> проектор View Sonic PJD5555W, колонки SVEN, доска
Лекторий №58	<b>Оборудование:</b> телевизор Samsung, устройство управления мультимедийным комплексом, интерактивный комплект SMART Board, доска
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b>  Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	
Кабинет зоологии беспозвоночных	<p><b>Материалы:</b> таблицы, влажные препараты, микропрепараты, литература, методические пособия.</p> <p><b>Оборудование:</b> штативные лупы, микроскопы световые и с электроподводкой, бинокляры, монокуляр («Микмед-1», «Биолам», «Эрваго», МБР-3, МБС-9, МБС-10, МБУ-4), скальпели, препаровальные иглы, холодильник для насекомых, ПК Samsung, МФУ Brother, монитор Hyundai, компьютерный стол.</p> <p><b>Специализированная мебель:</b> шкаф для хранения оборудования (2), шкаф-витрина (2), комплект мебели на 16 посадочных мест, компьютерный стол.</p>
Лаборантская	<p><b>Материалы:</b> таблицы, влажные препараты, литература, методические пособия, продукт программный «POLLUTION», продукт программный «СБРОС».</p> <p><b>Оборудование:</b> видеокамера SONY, фоторужье, ПК RAMEC BREEZE, МФУ Canon, сачок водный гидробиологический давилки (7), мышеловки (7), копалки (10), кольца для кольцевания птиц алюминиевые (2 компл.), сеть</p>



	орнитологическая (3), бинокль полевой (13). (3), воздушный (6), для кошения (10), котелки, ведра. <b>Специализированная мебель:</b> комплект мебели на 4 посадочных места, компьютерный стол, шкаф-витрина (3), туристическое снаряжение (палатки (2x6, 1x2), стулья (15), столы (2), тент).
Компьютерный класс ФЕН	<b>Оборудование:</b> компьютеры Samsung (20), доска. <b>Специализированная мебель:</b> компьютерные столы (20).
<b>Помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования:</b>	
Лаборантская	<b>Материалы:</b> таблицы, влажные препараты, литература, методические пособия, продукт программный «POLLUTION», продукт программный «СБРОС». <b>Оборудование:</b> видеокамера SONY, фоторужье, ПК RAMEC BREEZE, МФУ Canon, сачок водный гидробиологический давилки (7), мышеловки (7), копалки (10), кольца для кольцевания птиц алюминиевые (2 компл.), сеть орнитологическая (3), бинокль полевой (13). (3), воздушный (6), для кошения (10), котелки, ведра. <b>Специализированная мебель:</b> комплект мебели на 4 посадочных места, компьютерный стол, шкаф-витрина (3), туристическое снаряжение (палатки (2x6, 1x2), стулья (15), столы (2), тент).

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы (ОПК-10);

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести знания о базовых понятия и законах социальной экологии, особенностях взаимодействия природы и общества на различных этапах развития цивилизации; умения анализировать и предсказывать экологические последствия политических и социальных процессов, происходящих в России и остальном мире, находить возможные пути решения социально-экологических проблем.; навыки и опыт деятельности анализа и разработки путей решения социально-экологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальная экология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 6 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Экология и рациональное природопользование», «Биоэкология», «Агро- и урбоэкология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями фундаментальных законов и понятий общей экологии, основных принципов рационального природопользования, основ государственного управления в сфере окружающей среды;

умениями анализировать экологические процессы и явления, применять навыки оценки экологических последствий деятельности человека, давать правовую оценку экологическим ситуациям в сельском и городском хозяйстве и оценивать уровень их экологической опасности;

- навыками и опытом деятельности использования основных методов экологических


исследований и оценки состояния экосистем.

Дисциплина «Социальная экология» является базовой для дисциплин «Экологический менеджмент, аудит, маркетинг»; «Экологическая экспертиза», «Современные аспекты экологического образования».

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
5. Разработчик: доцент кафедры биологии и экологии, к.б.н. Лештаев А.А.
6. Дополнительные сведения отсутствуют.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Изменения к рабочей программе дисциплины отсутствуют.

Заведующий кафедрой Биологии и Экологии  А.А.Короткова,  
«16» февраля 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Дата разработки	Подпись
Лештаев Алексей Александрович	к.б.н.	-	доцент кафедры биологии и экологии	20.09.2015	