



Факультет	Математики, физики и информатики	
Кафедра	Психологии и педагогики профессионального образования	
Направление подготовки	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	
Направленность (профиль)	Информационные системы и базы данных	
	Психологические основы программирования	Б1.В.ДВ.13

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 2 от 11 февраля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы программирования»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2014

Рассмотрена на заседании кафедры психологии
и педагогики профессионального образования
протокол № 4 от «17» ноября 2015 г.

Заведующий кафедрой  И.Л. Федотенко

Одобрена на заседании Ученого совета факультета
математики и информатики
протокол № 5 от «17» декабря 2015 г.

Декан  И.Ю. Реброва

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
7.1. Основная литература	14
7.2. Дополнительная литература.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	22
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>Выпускник знает: основные категории и методы психологии программирования; индивидуально-типологические особенности личности программиста.</p> <p>Умеет: брать на себя ответственность за результат выполнения проектных заданий.</p> <p>Владеет: навыками самоорганизации и самоуправления индивидуальной деятельностью при разработке программного продукта.</p>	2 этап из 2 (7 семестр)
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p>Выпускник знает: принципы и методы принятия решений в профессиональной деятельности программиста; основные признаки профессиональной деформации личности программиста.</p> <p>Умеет: взаимодействовать в группе при разработке программного проекта; выявлять причины профессиональной деформации личности программиста.</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации профессиональной деятельности группы при разработке программного продукта; навыками самодиагностики индивидуально-типологические особенности личности для профилактики профессиональной деформации.</p>	2 этап из 2 (7 семестр)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психологические основы программирования» относится к дисциплинам по выбору студентов Блока 1 вариативной части дисциплин программы академического бакалавриата и изучается на четвертом курсе. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История» и «Психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

знаниями движущих сил и закономерностей исторического развития России и мира; общей характеристики психических процессов, состояний и свойств личности; принципов и мето-

дов организации и управления малыми коллективами с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; принципов и методов принятия решений в профессиональной деятельности; психологических особенностей профессионального становления личности;

умениями анализировать исторические источники, определять место и роль человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями; использовать знания особенностей индивидуально-психологического развития личности при принятии решений в стандартных ситуациях; брать на себя ответственность за результат выполнения заданий; применять методы самоорганизации при взаимодействии с коллегами и работе в коллективе; составлять индивидуальную программу личностного и профессионального саморазвития;

навыками формирования собственной гражданской позиции по актуальным вопросам политической жизни; межличностного взаимодействия в социокультурной и межкультурной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; планирования и организации работы структурного подразделения; планирования, организации и управления индивидуальной деятельностью для достижения общих целей структурного подразделения; построения перспективной линии интеллектуального, культурного, нравственного, личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Освоение данной дисциплины необходимо для понимания межличностных и внутриличностных психологических процессов, свойств и состояний, оказывающих непосредственное влияние на выполнение профессиональной деятельности. В учебной деятельности психологические умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины, будут полезны при прохождении практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 / 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	-
семинарские и практические занятия	12
контроль самостоятельной работы студента	2
другие виды контактной работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	4
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	24
подготовка к тестированию и контрольной работе	6
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	46
подготовка к зачету	6
другие виды самостоятельной работы	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в психологию программирования	2	-		8
Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности и профессионального отбора	2	4		22
Тема 3. Психологическая характеристика личности программиста	2	4		22
Тема 4. Психологические деформации личности программиста	2	4		22
Контроль самостоятельной работы студентов			2	6
Подготовка к зачету				6
ИТОГО	8	12	2	86

Тема 1. Введение в психологию программирования

Психология программирования как прикладная отрасль психологии. Предмет исследования психологии программирования: профессиональная деятельность программиста, психологические закономерности приема и переработки информации, функционирование психических приемов памяти и мышления у программиста, его работоспособности, вопросы профессионального отбора.

Использование методов экспериментальной психологии, анализа процессов мышления и восприятия, методов социальной индивидуальной и производственной психологии, теории психолингвистики для углубления знаний о возможностях и способностях человека как создателя вычислительных и информационных систем.

Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности программиста

Психология профессиональной деятельности. Современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности. Фазы развития профессионализма. Структура профессиональной деятельности: заданные цели, заданный предмет, система средств, система профессиональных обязанностей, систем прав, производственная среда. Моббинг в профессиональной деятельности.

Профессиональная готовность. Виды профессиональной готовности. Аспекты профессиональной готовности. Содержание профессиональной готовности специалиста: ориентировочный, потребностно-мотивационный, исполнительный компоненты, готовность к профессиональному и личностному самоутверждению, устойчивость психики к стрессовым факторам. Развитие готовности к профессиональному и личностному самоутверждению.

Профессиональная направленность. Виды профессиональной направленности. Направленность на дело. Направленность на себя. Направленность на общение.

Профессиональная пригодность. Понятие о профессиональной пригодности. Критерии профессионального отбора. Профессиональный отбор. Психологические параметры профессиональной пригодности.

Психология управления программным проектом. Программист во взаимодействии с группой программистов. Организация коллектива разработчиков. Характеристики программного проекта. Методы управления проектами. Планирование. Системы управления проектами. Основные модели управления в организации: Принятие решений.

Тема 3. Психологические особенности личности программиста

Программирование как индивидуальная деятельность.

Работоспособность и утомление. Рабочий динамический стереотип. Работоспособность. Утомление. Усталость. Факторы утомления: психологические, субъективные. Признаки монотонного вида труда. Монотония.

Профессиональные стрессы. Виды профессиональных стрессов. Понятие о профессиональном стрессе. Динамика профессионального стресса. Стрессовые сценарии. Правила саморегуляции. Виды профессионального стресса. Разновидности коммуникативного стресса. Защита от всех разновидностей коммуникативного стресса.

Защита от профессионального стресса. Стресс достижения и защита от него. Стресс конкуренции и защита от него. Стресс успеха и защита от него. Стресс, связанный с деньгами и защита от него. Антистрессовые программы.

Индивидуально-типологические особенности личности программиста.

Особенности познавательных психических процессов. Внимание и память при разработке интерфейсов. Концентрация внимания. Кратковременная память. Длительная память. Формирование привычек. Одновременное выполнение задач. Кратковременная память. Изменение содержимого кратковременной памяти. Объем кратковременной памяти. Нагрузка на кратковременную память. Долговременная память. Помещение информации в долговременную память. Повторение. Семантическая обработка. Эмоциональный шок. Цена вспоминания. Различные объекты. Объем выборки. Частота вспоминания.

Мотивация: Потребности и мотивированное поведение. Теории мотивации. Мотивационно-потребностные особенности личности программиста.

Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Системное мировоззрение и модельное мышление. Профессиональное творчество. Критерии профессионального творчества. Праксеологическая культура. Компетентность деятельности, общения специалиста. Конкретно-предметные знания. Понятие о культуре профессионализма. Инновационный компонент культуры профессионализма. Духовно-нравственное совершенство. Профессиональная компетентность.

Требования к личностным качествам программиста. Психологический отбор. Здоровье программиста.

Программист в рабочем пространстве. Умение создать себе рабочее место, способствующее повышению производительности его труда.

Тема 4. Профессиональная деформация личности программиста

Профессиональная деформация личности: понятия, их сущность и содержание.

Причины профессиональной деформации. Предпосылки профессиональной деформации личности: однообразные функции и действия, приводящие человека к психологическому барьеру; акцент на мотивы выбора профессии; сверх ожидания в начале профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деформации: общепрофессиональные, специальные, профессионально-типологические, индивидуальные.

Последствия деформации: положительные и негативные.

Профилактика профессиональной деформации. Самодиагностика как способ профилактики профессиональной деформации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE;
в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

Гуревич П.С. Психология : учебник. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.

Иванова Е. М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 382 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86336.

Баданина Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103315.

Баданина Л. П. Психология познавательных процессов: учебное пособие. - М.: Флинта, 2012. - 238 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103318.

Ступницкий В.П. Психология : учебник. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 519 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399>.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» (ОК-2) осуществляется в течение двух этапов освоения основной образовательной программы. Первый этап (1 семестр) формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «История». Второй этап (7 семестр) формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Психологические основы программирования» или «Электронный документ: от цифровизации до медиапсихологии».

Формирование компетенции «способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7) осуществляется в течение двух этапов. Первый этап (2 семестр) формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Психология». Второй этап (7 семестр) формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Психологические основы программирования» или «Электронный документ: от цифровизации до медиапсихологии».

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основные категории и методы психологии программирования; принципы и методы принятия решений в профессиональной деятельности программиста; индивидуально-типологические особенности личности программиста; основные признаки профессиональной деформации личности программиста.	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)). Отметка «незачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	взаимодействовать в группе при разработке программного проекта; брать на себя ответственность за результат выполнения проектных заданий; выявлять причины профессиональной деформации личности программиста.	
Навыки	планирования и организации профессиональной деятельности группы при разработке программного продукта; самоорганизации и самоуправления индивидуальной деятельностью при разработке программного продукта; самодиагностики индивидуально-типологические особенности личности для профилактики профессиональной деформации.	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка
21 – 80	0 – 20	41-100	Зачтено
0 – 20	0 – 20	0 – 40	Не зачтено

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями вы-

полняет лабораторные и практические работы. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания

1. Предметом исследования психологии программирования является:
 - а) деятельность программиста,
 - б) психологические закономерности приема и переработки информации,
 - в) функционирование психических приемов памяти и мышления у программиста,
 - г) исследование работоспособности программиста,
 - д) вопросы профессионального отбора,
 - е) все варианты верны.
2. Состояние не приводящее к потере работоспособности:
 - а) утомление;
 - б) напряженность;
 - в) монотония;
 - г) психическое пресыщение.
3. При утомлении наблюдается следующее изменение:
 - а) возрастает объем внимания;
 - б) улучшается память;
 - в) деструкция мотивационной сферы;
 - г) повышение мыслительной активности.
4. Стадия динамики работоспособности:
 - а) уровень непродуктивной деятельности;
 - б) уровень максимальных возможностей;
 - в) уровень чувствительной напряженности;
 - г) уровень аффекта.
5. Эзотерический способ регуляции состояния это:
 - а) плавание;
 - б) йога;
 - в) бег;
 - г) гимнастика.
6. Оптимальный режим деятельности:
 - а) связан с решением простых задач;
 - б) отличается относительно большой нагрузкой;
 - в) связан с непредвиденными обстоятельствами;
 - г) связан со снижением возможностей человека.
7. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
 - а) способности;
 - б) поведение;
 - в) мотивы;
 - г) направленность личности.
8. Психограмма — это не:
 - а) мотивы;
 - б) средство труда;
 - в) способности;
 - г) знания.

9. Мотивационная сфера профессионализма это не:
- а) профессиональные ценности;
 - б) работоспособность;
 - в) профессиональные притязания;
 - г) профессиональные цели.
10. Операционная сфера профессионализма это не:
- а) профессиональные действия;
 - б) эффективность труда;
 - в) профессиональные мотивы;
 - г) индивидуальность их деятельности.
11. Факторы профессионального стресса, связанные с трудовой деятельностью это не:
- а) перегрузки (много работы);
 - б) плохие условия физического труда;
 - в) дефицит времени;
 - г) ролевой конфликт.
12. Основные характеристики профессий это не:
- а) вид трудовой деятельности;
 - б) общественно-полезной деятельности;
 - в) деятельность, где не обязательно вознаграждение;
 - г) деятельность предполагающая специальную подготовку.
13. Уровни самостоятельности человека в труде:
- а) самостоятельная активность без помощи специалиста;
 - б) самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания;
 - в) человек рассматривается как некомпетентный и пассивный;
 - г) ненормативная самостоятельность.
14. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:
- а) мыслительные;
 - б) аттенционные;
 - в) индивидуально-типологические;
 - г) мнемические.
15. Индивидуальный стиль в работе нужен для:
- в) роста карьеры;
 - а) предотвращения утомления;
 - б) освоения профессии;
 - г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.
16. К сенсорным и перцептивным свойствам относятся:
- а) мыслительные свойства;
 - б) все виды чувствительности;
 - в) переключаемость внимания;
 - г) способности запоминания и воспроизведения.
17. Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия называется:
- а) торможением;
 - б) интерференцией;
 - в) искажением;
 - г) блокированием.
18. Определение: «Напряжение, вызванное необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях», — относится к понятию:
- а) сенсорное напряжение;
 - б) монотония;
 - в) политония;
 - г) утомление.
19. Определение: «Напряжение, вызванное конфликтными условиями, повышенной веро-

ятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью, либо длительным напряжением прочих видов», — относится к понятию:

- а) напряжение ожидания;
- б) интеллектуальное напряжение;
- в) эмоциональное напряжение;
- г) физическое напряжение.

20. Профессиональные деформации не связаны с изменением:

- а) конфигурации тела;
- б) продуктивности деятельности;
- в) конфигурации личностного профиля;
- г) мотивации деятельности.

Типовые задания для контрольной работы

Задание 1. Составить описание профессиональной деятельности (педагог, врач, юрист, продавец, слесарь, программист и т.п.) по предложенной схеме:

I. Цель труда

1) Гностическая. Не создавать новый продукт, а оценивать уже имеющийся продукт (или его отдельные параметры и характеристики), какое-либо изделие, произведение искусства, поведение людей и т. д., то есть различать, оценивать, анализировать что-либо.

2) Преобразующая. Преобразовывать какой-либо продукт, изделие, человеческие отношения, здоровье, информацию и т. п. с целью их изменения, усовершенствования, доработки:

- а) организовывать, упорядочивать;
- б) оказывать влияние, воздействовать, обрабатывать;
- в) перемещать, обслуживать.

3) Изыскательская. Создавать новый, не существовавший ранее продукт, изобретать, придумывать что-либо, находить новый вариант, результат, образец.

II. Орудия и средства труда

1) Внешние:

- а) ручные инструменты;
- б) механизмы, машинное оборудование, различные виды транспорта;
- в) автоматическое оборудование;
- г) приборы, измерительные устройства.

2) Внутренние, функциональные:

- а) речь:
 - эмоциональная, выразительная,
 - деловая, бесстрастная;
- б) поведение (мимика, жесты):
 - эмоциональное, выразительное,
 - деловое;
- в) интеллектуальные средства.

III. Степень проблемности трудовых ситуаций

1) Низкая. Работа четко определена правилами, инструкциями, в ней практически нет новых, неожиданных для работника проблемных ситуаций.

2) Средняя. Деятельность достаточно четко определена, но иногда в ней возникают ситуации, требующие принятия новых, нестандартных решений.

3) Высокая. Часто встречаются новые, сложные ситуации, требующие творческой активности и нестандартного подхода.

IV. Социально-психологические параметры

1) Степень коллективности процесса:

- а) низкая (индивидуальный труд);
- б) высокая (коллективный труд).

2) Степень самостоятельности в организации работы:

- а) исполнитель;

- б) организатор собственной деятельности;
- в) организатор работы других людей.
- 3) Особенности трудового взаимодействия (контактов):
 - а) по количеству контактов:
 - не многочисленные,
 - многочисленные;
 - б) по типу партнера:
 - посетители, клиенты,
 - сотрудники,
 - группа (класс, аудитория);
 - в) по степени постоянства круга партнеров:
 - постоянный,
 - меняющийся.

V. Эмоционально-волевые параметры

- 1) Характер ответственности:
 - а) повышенная:
 - материальная,
 - моральная,
 - за жизнь и здоровье других людей;
 - б) средняя, обычная.
- 2) Работа в различных микроклиматических условиях:
 - а) в помещении;
 - б) на открытом воздухе;
 - в) необычных условиях (в горах, под водой, под землей, в лесу и т. д.).
- 3) Факторы, вызывающие психическую напряженность:
 - а) риск для жизни;
 - б) сложные, аварийные ситуации;
 - в) общение с правонарушителями, психически больными и т. п.;
 - г) четко заданный ритм и темп работы;
 - д) физические нагрузки;
 - е) длительное пребывание в одном положении;
 - ж) ночные смены;
 - з) специфические условия (температура, влажность, шум, вибрация, неприятные запахи и т. п.).

Задание 2. Составить таблицу соответствия типов профессиональной деятельности и профессионально-важных качеств.

Задание 3. Подобрать примеры профессионально-важных качеств по определенным профессиям (педагог, врач, юрист, продавец, слесарь, программист и т.п.), объяснить их значимость.

Вопросы к зачету

Предмет исследования психологии программирования.

Методы психологии программирования.

Современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности.

Структура профессиональной деятельности.

Моббинг в профессиональной деятельности.

Профессиональная готовность: виды, аспекты, содержание.

Развитие готовности к профессиональному и личностному самоутверждению.

Профессиональная направленность.

Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.

Психология управления программным проектом.

Программист во взаимодействии с группой программистов.

Организация коллектива разработчиков.

Характеристики программного проекта.
 Методы управления проектами.
 Системы управления проектами.
 Основные модели управления в организации.
 Программирование как индивидуальная деятельность.
 Работоспособность и утомление: понятие, факторы, признаки.
 Профессиональные стрессы: понятие, виды, динамика.
 Защита от профессионального стресса.
 Индивидуально-типологические особенности личности программиста.
 Потребности и мотивированное поведение.
 Мотивационно-потребностные особенности личности программиста.
 Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности программиста.
 Требования к личностным качествам программиста.
 Здоровье программиста.
 Профессиональная деформация личности: понятия, их сущность и содержание.
 Причины профессиональной деформации.
 Предпосылки профессиональной деформации личности.
 Виды профессиональной деформации.
 Последствия деформации.
 Профилактика профессиональной деформации.
 Самодиагностика как способ профилактики профессиональной деформации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется по видам работы, выполняемой студентами. Все работы обучающихся оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д.

Система рейтинговой оценки студентов по дисциплине

Наименование и объем тем дисциплины	Содержание и объем самостоятельной работы студента	Количество баллов за виды работ
Тема 1. Введение в психологию программирования (10 часов)	8 часов: Подготовка к лекции (1 час) Выполнение задания для СРС № 1 (3 часа) Выполнение задания для СРС № 2 (4 часа)	0-12 баллов: Работа на лекции - 1 балл Задание для СРС № 1 - 4 балла Задание для СРС № 2 - 7 баллов
Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности и профессионального отбора (28 часов)	22 часов: Подготовка к лекции (1 час) Подготовка к ПЗ (8 часов) Выполнение задания для СРС № 3 (5 часов) Выполнение задания для СРС № 4 (3 часа)	0-20 баллов: Работа на лекции - 1 балл Представление доклада на ПЗ № 1-2 - 4 балла Участие в дискуссии на ПЗ № 1-2 - 2 балла Задание для СРС № 3 - 5 баллов Задание для СРС № 4 - 3 балла

	Выполнение задания для СРС № 5 (5 часов)	Задание для СРС № 5 - 5 баллов
Тема 3. Психологическая характеристика личности программиста (28 часов)	22 часов: Подготовка к лекции (1 час) Подготовка к ПЗ (8 часов) Выполнение задания для СРС № 6 (5 часов) Выполнение задания для СРС № 7 (8 часов)	0-20 баллов: Работа на лекции - 1 балл Представление доклада на ПЗ № 3-4 - 4 балла Участие в дискуссии на ПЗ № 3-4 - 2 балла Задание для СРС № 6 - 5 баллов Задание для СРС № 7 - 8 баллов
Тема 4. Психологические деформации личности программиста (28 часов)	22 часов: Подготовка к лекции (1 час) Подготовка к ПЗ (8 часов) Выполнение задания для СРС № 8 (5 часов) Выполнение задания для СРС № 9 (8 часов)	0-20 баллов: Работа на лекции - 1 балл Представление доклада на ПЗ № 5-6 - 4 балла Участие в дискуссии на ПЗ № 5-6 - 2 балла Задание для СРС № 8 - 5 баллов Задание для СРС № 9 - 8 баллов
КСРС (8 часов)	Подготовка к тестированию и контрольной работе (6 часов)	Тестирование – 4 баллов Контрольная работа – 4 балла
Зачет (6 часов)	Подготовка к зачету (6 часов)	Зачет – 20 баллов
Итого (108 часов):	86 часов	0-100 баллов

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология : учебник. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.
2. Иванова Е. М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 382 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86336.

7.2. Дополнительная литература

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103315.
2. Баданина Л. П. Психология познавательных процессов: учебное пособие. - М.: Флинта, 2012. - 238 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103318.
3. Ступницкий В.П. Психология : учебник. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 519 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины осуществляется в ходе контактной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекционному занятию обучающимся необходимо ознакомиться с кратким лекционным курсом, размещенным в системе Moodle (<http://moodle.tsput.ru>).

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям

Тематика и содержание практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к семинарским занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую психолого-педагогическую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий. Тщательная систематическая подготовка студентов к семинарским занятиям, вдумчивое, активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечат не только глубокое усвоение теоретико-педагогических знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

Содержание теоретических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. В основе практических заданий лежат ведущие

теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает не просто знание теории, а требует актуализации таких знаний, опираясь на которые можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. Это задания творческо-репродуктивного и творческого характера. Они включают анализ психолого-педагогических ситуаций, изучение педагогического опыта, проектирование отдельных сторон воспитательного процесса. В ходе анализа практических заданий необходимо обосновать их выполнение с позиций психолого-педагогической теории, указать целесообразность своего решения, дать оценку эффективности такого подхода.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме занятия. Выступление с докладом не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

Тематика практических занятий по дисциплине

Практическое занятие № 1-2.

Психологические особенности профессиональной деятельности программиста

1. Структура профессиональной деятельности.
2. Профессиональная готовность: понятие, виды, аспекты.
3. Содержание профессиональной готовности специалиста.
4. Профессиональная направленность. Диагностика профессиональной направленности.
5. Профессиональная пригодность. Психологические параметры профессиональной пригодности.
6. Психология управления программным проектом: характеристики, методы управления, планирование.

Практическое занятие № 3-4.

Психологические особенности личности программиста

1. Работоспособность и утомление в деятельности программиста.
2. Профессиональные стрессы: понятие, виды. Правила саморегуляции и защита от профессионального стресса.
3. Особенности познавательных психических процессов программиста. Внимание и память при разработке интерфейсов.
4. Мотивационно-потребностные особенности личности программиста.
5. Требования к личностным качествам программиста. Умения и способности, необходимые для успешной профессиональной деятельности программиста.
6. Здоровье программиста.
7. Программист в рабочем пространстве.
8. Самодиагностика психологических особенностей личности программиста.

Практическое занятие № 5-6.

Профессиональная деформация личности программиста

1. Профессиональная деформация личности: понятия, их сущность и содержание.
2. Причины и последствия профессиональной деформации.
3. Виды профессиональной деформации: общепрофессиональные, специальные, профессионально-типологические, индивидуальные.
4. Самодиагностика как способ профилактики профессиональной деформации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Систематическая самостоятельная работа над учебным курсом будет способствовать более качественному усвоению его содержания, расширению профессионального кругозора, формированию профессионального мышления будущих специалистов. Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ: подготовка к лекциям, подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для СРС, подготовка к тестированию и контрольной работе, подготовка к зачету.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине

Задание 1. Составить перечень профессий в области разработки, реализации и эксплуата-

ции программного обеспечения различного назначения.

Проанализировать Национальный реестр профессиональных стандартов. Сайты:

<http://nark.ru/professionalnye-standarty-2/natsionalnyj-reestr-ps/>

<http://profstandart.rosmintrud.ru/nationalnews/58907/>

Существуют ли профессиональные стандарты или квалификационные требования к профессиям из составленного перечня? Если да, то составить перечень таких документов?

Составить перечень образовательных организаций, осуществляющих подготовку по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (уровень бакалавриата).

Задание 2. Проанализировать профессиональный стандарт «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 679н от «18» ноября 2013 года и ФГОС ВО по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 222 от «12» марта 2015 года.

Подготовить аналитическую справку в виде сравнительной характеристики основных требований к результатам освоения программы бакалавриата и трудовых функций профессионального стандарта.

Задание 3. Подготовить эссе на тему «Как может проявляться моббинг в вашей будущей профессиональной деятельности?»

Эссе должно быть представлено в форме краткого, свободного прозаического сочинения или рассуждения небольшого объема (текст 3-4 страницы печатного текста, 8000-9000 знаков с пробелами). Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о предмете исследования. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Задание 4. Составить интеллект-карту «Психологические особенности профессиональной деятельности программиста». Творческое задание по составлению интеллект-карты (mind-map) предполагает подготовку графического конспекта предметной области с пояснениями в текстовой форме.

Задание 5. Составить профессиограмму профессии программист по предложенной схеме:

I. Социальная и профессиологическая характеристика профессии

1. Название профессии и специальности по официально принятой номенклатуре.
2. Престиж, статус профессии в данной отрасли, регионе.
3. Должностной оклад и его оценка (ниже среднего, средний, выше среднего в регионе).
4. Краткая характеристика основных квалификационных и должностных обязанностей.
5. Необходимое образование.
6. Диапазон квалификации (разряды и пр.), перспективы профессионального продвижения.

7. Краткая характеристика требований профессии к безошибочности и надежности (последствия ошибок, особые требования к безопасности труда).

II. Психограмма

1. Общая характеристика труда.
 - 1.1. Фотография рабочего дня.
 - 1.2. Влияние условий труда на работоспособность, надежность, утомление.
 - 1.3. Психологическая характеристика рабочего места и трудовых действий.
 - 1.4. Психологический анализ ошибочных действий.
2. Требования к психическим процессам.
 - 2.1. Психомоторика.
 - 2.1.1. Рабочая поза, статические и динамические нагрузки.
 - 2.1.2. Характеристика рабочих действий.
 - 2.1.3. Временные характеристики основных технологических операций.
 - 2.1.4. Требования к темпоритму и точности реагирования.
 - 2.2. Сенсорная и перцептивная сферы.
 - 2.2.1. Чувствительность органов чувств.
 - 2.2.2. Профессионально значимые виды восприятия (восприятие времени, движения, скорости, пространственного положения и пр.).
 - 2.2.3. Особые требования к сенсорной и перцептивной сферам.
 - 2.3. Профессиональные особенности познавательных процессов.
 - 2.3.1. Преобладающие типы мышления (нагляднодейственное, образное, логическое).
 - 2.3.2. Особенности принятия решений при выполнении работ (самостоятельность, ответственность, самоконтроль). Требования к стрессоустойчивости.
 - 2.3.3. Преобладающий вид памяти (слуховая, зрительная и пр.).
 - 2.3.4. Особенности речи (удельный вес речи в профессиональной деятельности, требования к речи).
 - 2.3.5. Внимание и его особенности (широта, интенсивность, устойчивость и пр.).
 - 2.4. Требования к эмоционально-волевой сфере.
 - 2.4.1. Характеристика преобладающих эмоциональных состояний.
 - 2.4.2. Уровень нервно-психической напряженности в труде.
 - 2.4.3. Направленность волевого процесса (управление техникой, людьми, собой).
 - 2.5. Профессионально важные качества.
 - 2.5.1. Социально-профессиональная ответственность.
 - 2.5.2. Нравственно-психологическая устойчивость.
 - 2.5.3. Профессиональные способности.
 - 2.5.4. Характерологические особенности (необходимые, желательные, категорически противопоказанные).
 - 2.6. Противопоказания и ограничения.
 - 2.6.1. Последствия ошибок и особые требования к безопасности труда.
 - 2.6.2. Характеристика профнепригодности.
 - 2.6.3. Половозрастные ограничения.
 - 2.6.4. Профессиональные вредности и льготы.
 - 2.6.5. Профессиональные деформации личности.

III. Заключение

В этой части обобщаются основные данные социального, профессионального и психологического изучения профессии и формулируются рекомендации в следующем порядке:

1. Характеристика деятельности (функции, виды деятельности, типовые задачи, профессиональные умения и навыки).
2. Профессионально важные качества субъекта деятельности (социальные, профессиональные, психологические, анатомо-физиологические и пр.).
3. Профессиональные вредности, ограничения и льготы.
4. Перспективы профессионального роста и самосохранения.

Задание 6. Подготовить эссе на тему «Какие качества являются профессионально важными для личности программиста?».

Эссе должно быть представлено в форме краткого, свободного прозаического сочинения или рассуждения небольшого объема (текст 3-4 страницы печатного текста, 8000-9000 знаков с

пробелами). Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о предмете исследования. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Задание 7. Выполните самодиагностику, обработайте результаты и подготовьте самоотчет по следующим методикам:

- методика диагностики направленности личности Б. Басса;
- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса;
- методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса;
- методика диагностики степени готовности к риску Шуберта;
- методика диагностики мотивационной структуры личности В. Э. Мильмана;
- методика исследования аффилиации по опроснику А. Мехрабиана.

Задание 8. Подготовить эссе на тему «Специфика профессиональной деформации личности программиста?».

Эссе должно быть представлено в форме краткого, свободного прозаического сочинения или рассуждения небольшого объема (текст 3-4 страницы печатного текста, 8000-9000 знаков с пробелами). Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о предмете исследования. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Задание 9. Выполните самодиагностику, обработайте результаты и подготовьте самоотчет по следующим методикам:

- диагностика профессионального «выгорания» (по методике К. Маслач и С. Джексон, адаптированной Н.Е. Водопьяновой);
- диагностика профессиональной дезадаптации (по методике О.Н. Родиной);
- диагностика агрессивности как проявления дезадаптации (по методике Басса-Дарки);
- диагностика эмоционального «выгорания» личности (по методике В. В. Бойко).

Методические указания при подготовке к зачету

Обучающимся в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для подготовки к сдаче зачета.

Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на зачет. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее чем за месяц до назначенной даты приема зачёта.

При проработке вопросов, вынесенных на зачет, необходимо использовать конспект лекций, а так же учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине не может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

– полный конспект лекций (даже в случаях разрешения индивидуального графика посещения учебных занятий);

– полный конспект практических занятий;

– отчеты по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

На зачете студент дает ответы на вопросы без предварительной подготовки.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Электронная версия тезисного курса лекций, тематика и задания к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы, методики диагностик показателей психологического здоровья, вопросы к зачету доступны студентам в электронном учебном курсе в системе Moodle (<http://moodle.tsput.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории и методы психологии программирования;
- принципы и методы принятия решений в профессиональной деятельности программиста;
- индивидуально-типологические особенности личности программиста;
- основные признаки профессиональной деформации личности программиста;

уметь:

- взаимодействовать в группе при разработке программного проекта;
- брать на себя ответственность за результат выполнения проектных заданий;
- выявлять причины профессиональной деформации личности программиста;

владеть навыками:

- планирования и организации профессиональной деятельности группы при разработке программного продукта;
- самоорганизации и самоуправления индивидуальной деятельностью при разработке программного продукта;
- самодиагностики индивидуально-типологические особенности личности для профилактики профессиональной деформации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологические основы программирования» относится к дисциплинам по выбору студентов Блока 1 вариативной части дисциплин программы академического бакалавриата и изучается на четвертом курсе. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История» и «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо для понимания межличностных и внутриличностных психологических процессов, свойств и состояний, оказывающих непосредственное влияние на выполнение профессиональной деятельности. В учебной деятельности психологические умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины, будут полезны при прохождении практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: Забелина Анна Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики профессионального образования; Губарева Татьяна Викторовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики профессионального образования.


13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Дата разработки	Подпись
Забелина Анна Вячеславовна	-	-	Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики профессионального образования	10.11.2015	
Губарева Татьяна Викторовна	-	-	Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики профессионального образования	10.11.2015	