


|   |                          |   |             |
|---|--------------------------|---|-------------|
|  | Факультет                | Математики, физики и информатики  |             |
|   | Кафедра                  | Алгебры, математического анализа и геометрии                                  |             |
|   | Направление подготовки   | 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем |             |
|   | Направленность (профиль) | Информационные системы и базы данных  |             |
|   |                          | Математические методы и модели  | Б1.В.ДВ.9.2 |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
 ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании Ученого совета университета

протокол № 2 от 11.02.2016 г.

## **Рабочая программа дисциплины «Математические методы и модели»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2014**

Рассмотрена на заседании кафедры алгебры, математического анализа и геометрии  
 протокол № 05 от «01» декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой  Добровольский Н.М.

Одобрена на заседании Ученого совета факультета  
 математики, физики и информатики  
 протокол № 5 от 17.12.2015 г.

Декан факультета  Реброва И.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....  | 3  |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....  | 3  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....  | 4  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....  | 5  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....  | 6  |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....   | 6  |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....   | 6  |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 7  |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 7  |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....  | 9  |
| 7.1. Основная литература.....   | 9  |
| 7.2. Дополнительная литература.....   | 9  |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....   | 9  |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....  | 9  |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....                                 | 10 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....   | 11 |
| 12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....   | 12 |
| 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....  | 13 |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)                              | Планируемые результаты обучения  | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|--|--|
| Способность использовать знания методов архитектуры, алгоритмов функционирования систем реального времени» (ОПК-10) | <p><b><u>Выпускник знает:</u></b><br/>теоретические основы математических методов, применяемых для моделирования</p> <p><b><u>Умеет:</u></b><br/>строить и исследовать модели</p> <p><b><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u></b><br/>в работе на компьютере для реализации математических методов</p> | 1 этап из 3 (5 семестр)  |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Математические методы и модели» относится к дисциплинам по выбору вариативной части направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Математический анализ», «Дискретная математика», «Экономико-математические методы и модели».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями основных понятий математической статистики;
- умениями исследовать функции.
- навыками и (или) опытом деятельности работы в среде MS Excel.

Дисциплина «Математические методы и модели» является необходима для изучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика», «Обработка и представление результатов исследований».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Объем зачетных единиц / часов по формам обучения |
|--|--|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>        | 22   |
| в том числе:   |  |
| лекции   | 8  |
| лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам) |  |
| семинарские занятия  |  |
| практические занятия   | 12   |
| контрольные работы   |  |
| другие виды контактной работы  | 2  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                       | 86   |

|   |    |
|---|----|
| в том числе:  |    |
| внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям                      | 8  |
| внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета    |    |
| внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям | 12 |
| подготовка учебного проекта   |    |
| подготовка к контрольной работе   |    |
| выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE           | 60 |
| выполнение курсового проекта (работы)   |    |
| подготовка к зачету   | 6  |
| другие виды самостоятельной работы студента   |    |
| Промежуточная аттестация в форме зачета   |    |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Очная форма обучения

| Наименование тем (разделов).                                | Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий |                           |                             |                                    |
|---|---|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
|   | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Другие виды учебных занятий | Самостоятельная работа обучающихся |
| <b>Раздел 1. Задача линейного программирования</b>          | <b>4</b>  | <b>6</b>                  |                             | <b>20</b>                          |
| Тема 1.1. Математическое моделирование                      | 1   |                           |                             | 2                                  |
| Тема 1.2. Задача линейного программирования.                | 3   | 2                         |                             | 10                                 |
| Тема 1.3. Решение задачи линейного программирования в Excel |   | 4                         |                             | 8                                  |
|   |   |                           |                             |                                    |
| <b>Раздел 2. Задачи нелинейного программирования</b>        | <b>4</b>  | <b>6</b>                  |                             | <b>20</b>                          |
| Тема 2.1. Задача нелинейного программирования.              | 1   | 2                         |                             | 6                                  |
| Тема 2.2. Многокритериальные задачи                         | 1   | 2                         |                             | 6                                  |
| Тема 2.3. Динамическое программирование.                    | 2   | 2                         |                             | 8                                  |
| Контроль самостоятельной работы студентов                   |   |                           | 2                           |                                    |
| Выполнение индивидуальных заданий в MOODLE                  |   |                           |                             | 40                                 |
| Индивидуальные консультации                                 |   |                           |                             |                                    |
| Подготовка к зачету   |   |                           |                             | 6                                  |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>8</b>  | <b>12</b>                 | <b>2</b>                    | <b>86</b>                          |

**Раздел 1. Задача линейного программирования**  
Тема 1.1. Математическое моделирование  
Цели моделирования. Виды моделей. Этапы моделирования. Пример развития модели Вселенной.  
Тема 1.2. Задача линейного программирования.

Примеры задач линейного программирования: транспортная задача, задача о ресурсах. Общий вид задачи линейного программирования. Геометрический смысл задачи линейного программирования. Симплекс-метод. Симплекс-таблицы. Решение задачи линейного программирования с помощью симплекс-таблиц.

Тема 1.3. Решение задачи линейного программирования в Excel.

Составление модели задачи линейного программирования и ее решение средствами Excel.

## **Раздел 2. Задачи нелинейного программирования**

Тема 2.1. Задача нелинейного программирования.

Разновидности задачи нелинейного программирования. Нелинейные ограничения или целевая функция. Задача целочисленного программирования. Геометрический смысл. Особенности решения в Excel.

Тема 2.2. Многокритериальные задачи.

Методы решения многокритериальных задач. Сведение к одному критерию с помощью весовых коэффициентов. Последовательное решение в порядке приоритета коэффициентов. Реализация в Excel.

Тема 2.3. Динамическое программирование.

Метод динамического программирования. Решение задачи динамического программирования в Excel.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения.

Комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий.

Теоретического курса и информационных приложений, размещенных в электронной образовательной среде MOODLe.

Комплекса тестовых заданий и заданий для практических занятий, размещенных в электронной образовательной среде MOODLe.

Виды самостоятельной работы обучающихся: выполнение заданий на практические занятия.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в п.7 рабочей программы, а также электронный учебный ресурс размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>)

- 1) Методическая система, используемая авторами данной рабочей программы, базируется на оптимальном сочетании активных форм и методов организации учебной деятельности студентов (лекция, беседа, анализ, синтез, мозговой штурм и т.п.), приемов групповой (выполнение и защита заданий по разработке моделей и программ) и самостоятельной работы (разработка и защита программ).
- 2) Все студенты являются активными пользователями ресурса системы LMS MOODLE, поскольку в нем представлены конспекты всех лекций и методические разработки к проведению каждого практического и лабораторного занятия.
- 3) В течение всего периода обучения организуется регулярная проверка и учет выполнения домашних заданий, размещенных в LMS MOODLE.
- 4) Промежуточная аттестация принимается в форме зачета по заранее определенному перечню вопросов с обязательным самостоятельным написанием логических программ, разобранных и протестированных на занятиях любого вида в течение семестра.
- 5) Ресурс LMS MOODLE поддерживается в актуальном состоянии.

- 6) Одной из важнейших задач методического обеспечения учебной деятельности студента является формирование устойчивого навыка разработки программ и работы в среде логического программирования посредством использования ресурсов удаленного рабочего стола, расположенного на сервере кафедры, а также контроль умений студентов читать, анализировать и использовать в работе учебную и специальную литературу.
- 7) По дисциплине используется рейтинг.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «Способность использовать знания методов архитектуры, алгоритмов функционирования систем реального времени» (ОПК-10) осуществляется в течение трех этапов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Операционные системы и оболочки» и одной из дисциплин по выбору «Администрирование локальных сетей» или «Математические методы и модели».

Второй этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Исследование операций».

Третий этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов».

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Дескриптор компетенций     | Показатели оценивания  | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|--|
| Знания                     | Знает теоретические основы математических методов, применяемых для моделирования     | Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).<br>Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)). |
| Умения                     | Умеет строить и исследовать модели   |  |
| Навыки и опыт деятельности | Имеет опыт деятельности в работе на компьютере для реализации математических методов |  |

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые задания для контрольных работ**

(Каждый студент подставляет в задания индивидуальные значения параметров  $a$  и  $b$ )

1. Решите симплекс-методом задачу линейного программирования:

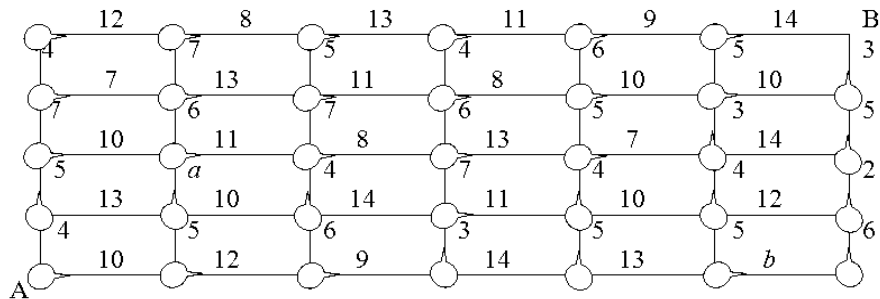
$$x_1 + x_4 - 2x_5 = 2;$$

$$x_2 - 2x_4 - ax_5 = 5;$$

$$x_3 - 3x_4 = 3;$$

$$f = 1 - x_1 - 2x_2 + bx_3 - 4x_4 + 3x_5 \rightarrow \min.$$

2. Решите задачу динамического программирования: найдите кратчайший маршрут от А до В.



**Вопросы к зачету**

1. Модели и их виды.
2. Этапы моделирования.
3. Пример развития модели Вселенной.
4. Транспортная задача.
5. Задача о ресурсах.
6. Общий вид задачи линейного программирования.
7. Геометрический смысл задачи линейного программирования.
8. Симплекс-метод.
9. Разновидности задачи нелинейного программирования.
10. Задача целочисленного программирования.
11. Методы решения многокритериальных задач.
12. Динамическое программирование.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Математические методы и модели» складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить количество баллов, указанное в следующей таблице, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов.

| Тема и вид работы | Учебная работа               |                                   |                                     |                           |                               |                |  |  |  |  | Зачет        |       | Итого |
|-------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------|--|--|--|--|--------------|-------|-------|
|                   | Математическое моделирование | Задача линейного программирования | Задача нелинейного программирования | Многокритериальные задачи | Динамическое программирование | Симплекс-метод | ЛР «Решение задачи линейного программирования в Excel» | ЛР «Решение задачи нелинейного программирования в Excel» | ЛР «Решение многокритериальной задачи Excel» | ЛР «Решение динамической задачи в Excel» | Тестирование | Опрос |       |
| Мак балл          | 5                            | 5                                 | 5                                   | 5                         | 5                             | 5              | 20   | 10   | 10   | 10                                       | 10           | 20    | 100   |

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе может составить 10 баллов.

3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.

4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов. Из них 10 баллов могут быть получены на тестировании и 20 баллов за ответ по билету.

#### Критерии перевода баллов в оценки:

| Оценка                     | «зачтено» | «не зачтено» |
|----------------------------|-----------|--------------|
| Интервал количества баллов | 41..100   | 0..40        |

#### ТРЕБОВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ

Зачет – форма проверки степени усвоения студентами материала изучаемого курса. Знания, умения и навыки студентов оцениваются как на зачете, так и по результатам текущего контроля.

#### ОЦЕНКА "ЗАЧТЕНО"

Программный материал излагается в основном полно, хотя могут допускаться некоторые ошибки, проявляется умение применять теоретические положения для объяснения конкретных фактов и решения задач; практически не требуется помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.д.); не допускаются нарушения логики изложения.

#### ОЦЕНКА "НЕ ЗАЧТЕНО "

Ответ обнаруживает незнание или непонимание большей части содержания (или наиболее существенной по экзаменационному билету, или дополнительным вопросам экзаменатора); допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора; допускается грубое нарушение логики изложения; проявляется неумение решать типовые задачи или допускаются грубые ошибки в решении, не исправленные после замечаний экзаменатора.



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Добрынина, И.В. Оптимизация в управлении [Текст]: учебно-методический комплекс / И.В. Добрынина ; рец.: Е. В. Манохин, О. Б. Микуляк. - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2013. - 120 с.
2. Балдин, К. В. Математические методы и модели в экономике : учебник / К. В. Балдин В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. - М. : Флинта, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-0313-7  
URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=103331](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103331)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Минюк, С. А. Математические методы и модели в экономике [Текст] : учебное пособие для студентов экономических специальностей вузов / С. А. Минюк, Е. А. Ровба, К. К. Кузьмин. - Мн. : ТетраСистемс, 2002. - 432 с.
2. Добрынина, И.В. Исследование операций [Text] : учебно-методическое пособие / И. В. Добрынина. - Тула : Изд-во ТулГУ, 2002. - 123 с. - Б. ц.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Exponenta.ru [Электронный ресурс] : образовательный математический сайт / АХОФТ. - М : [б. и.], 2000. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://exponenta.ru/>
2. Math.ru [Электронный ресурс] : портал математического образования / Отделение математических наук Российской Академии Наук ; Московский центр непрерывного математического образования. - М : [б. и.], 2011. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.math.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Математические методы и модели» направлена на формирование у студентов готовности к успешному решению задач в профессиональной деятельности с помощью их моделирования с применением компьютера. Для этого описываются основные виды моделей и способы их реализации в Excel.

Для успешного освоения дисциплины полезно использовать материал, выложенный в системе MOODLE, где также приводится текущий рейтинг студентов и даются задания для его повышения. Для более глубокого изучения материала используется литература из приведенного списка.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические ре-

комендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
2. Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными среде Moodle

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы: персональные компьютеры (модели: Intel Pentium4, AMD Athlon, AMD Duron), мультимедийные проекторы, аудиовизуальные устройства;
2. Программное обеспечение в соответствии с программой курса;
3. Методические пособия и литература в библиотеке университета и на кафедре.
4. Студентам обеспечен доступ к сети Internet.

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого при освоении дисциплины:

1. Подписка MicrosoftDreamSparkPremium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013:

1.1. Средства для разработки и проектирования VisualStudio 2008, 2010, 2012 и 2013 ProfessionalEditions;

1.2. Операционная система Windows 7 Professional;  
 1.3. Операционная система Windows 8 Pro;  
 1.4. Операционная система Windows 8.1 Pro;  
 1.5. Отдельные программы из Office 2007, Office 2010, Office 2013 (в том числе Access, Visio, Project и др.);

2. Доступ студентов через личные кабинеты к электронным библиотечным системам.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Math-Net.Ru [Электронный ресурс] : общероссийский математический портал / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН ; Российская академия наук, Отделение математических наук. - М. : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.mathnet.ru>
5. ИКТ [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.ict.edu.ru>
6. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа" . - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View Information Services. - М. : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ" ; Санкт-Петербургский государственный университет. - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

Кроме того, применяется среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) для подготовки к практическим, лекционным занятиям, контрольной работы и зачету

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Занятия лекционного типа проводятся в лекционных аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, ноутбук).

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях с достаточным количеством рабочих мест для студентов.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: «Способность использовать знания методов архитектуры, алгоритмов функционирования систем реального времени» (ОПК-10).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

**знания** теоретических основ математических методов, применяемых для моделирования;

**умения** строить и исследовать модели;

**навыки** работы на компьютере для реализации математических методов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Математические методы и модели» относится к дисциплинам по выбору вариативной части направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Математический анализ», «Дискретная математика», «Экономико-математические методы и модели».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями основных понятий математической статистики;
- умениями исследовать функции.
- навыками и (или) опытом деятельности работы в среде MS Excel.

Дисциплина «Математические методы и модели» является необходима для изучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика», «Обработка и представление результатов исследований».

Изучение данной дисциплины осуществляется в 5 семестре.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: Игнатов Ю.А., канд. физ.-мат. н., доцент кафедры алгебры, математического анализа и геометрии.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

1) Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» на основании перезаключения Договоров с ЭБС.

2) Обновлен п.10 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» на основании действующих лицензионных соглашений

Заведующий кафедрой АМАиГ




Н.М. Добровольский

«29» августа 2016 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик (и)**

| <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Учёная степень</b> | <b>Учёное звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Дата разработки</b> | <b>Подпись</b>  |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------|------------------------|---|
| Игнатов Ю.А.                  | к. ф.-м. н.           | доцент               | доцент КАМАиГ    | 30.11.2015             |  |