



Факультет	Психологии
Кафедра	Психологии и педагогики
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология управления персоналом
История психологии управления	
Б1.В.ОД.1	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 2 от 11 февраля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «История психологии управления»

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

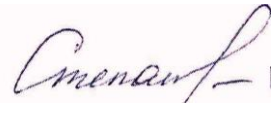
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Рассмотрена на заседании кафедры психологии
и педагогики
протокол № 4 от «11» декабря 2014 г.

Заведующий кафедрой  С.В. Пазухина

Одобрена на заседании
Ученого совета факультета психологии
протокол № 5 от «26» декабря 2014 г.

Декан  Н.А. Степанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	27
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	42
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	44
1. Разработчик (и):	45

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Владеть: способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	1
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).	Знать: особенности, историю развития современных концепций психологии управления и подходов к анализу профессиональной деятельности. Уметь: применять знания о психологических методах управления и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост;	1
способность к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личност-	способами приложения полученных в ходе реализации базовых процедур анализа проблем человека и профессиональной деятельности, выбора и реализации образовательных технологий, ориентированных на про-	1

ный рост (ДПК 1)	фессиональный личностный рост.	
------------------	--------------------------------	--

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Дисциплина «История психологии управления» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины происходит в первом семестре.

К началу изучения дисциплины студенты должны иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; обладать способностью выступать с докладами и сообщениями.

Овладение будущими специалистами современными знаниями по истории психологии управления необходимо для формирования у них знания и готовности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, а также, для организации работы по созданию системы психологического просвещения населения и работников. Дисциплина «История психологии управления» является базовой для дисциплин модуля «Практическая психология», а также, для дисциплин «Психология личности», «Возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «История психологии».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная и заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	Очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	5/180	5/180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	2/72	0,3/10
в том числе:		
Лекции	28	4
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)		
семинарские занятия	26	4
практические занятия	16	2
контрольные работы	2	
другие виды контактной работы		
Самостоятельная работа студента (всего)	72/2	4,7/170
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	14	4
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным		

занятиям и защите отчета		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	36	40
подготовка учебного проекта		
подготовка к контрольной работе	6	28
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	16	45
выполнение курсового проекта (работы)		
подготовка к зачету		
подготовка к экзамену	36	9
другие виды самостоятельной работы студента		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Предмет, методы и задачи дисциплины “История психологии управления”. Периодизация истории психологических знаний.	4	6		6
Тема 2. Зарождение психологических знаний и идей управления в рамках науки о душе	4	6		10
Тема 3. Наука о сознании: философские и психологические учения. Развитие идей управления в Европе в XVIII веке.	4	6		6
Тема 4. Становление психологии как самостоятельной науки и развитие управленческих подходов в предкризисный период	4	6		8
Тема 5. Кризис в зарубежной психологии. Классические направления и научные школы.	4	6		8
Тема 6. Становление и развитие отечественной психологии управления.	4	6		8
Тема 7. Становление и развитие современных управленческих идей в зарубежной психологии.	4	6		8
Контроль самостоятельной работы студентов			2	

Подготовка к экзамену				36
ИТОГО	28	42	2	108

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Предмет, методы и задачи дисциплины “История психологии управления”. Периодизация истории психологических знаний.	1			17
Тема 2. Зарождение психологических знаний и идей управления в рамках науки о душе	1	2		28
Тема 3. Наука о сознании: философские и психологические учения. Развитие идей управления в Европе в XVIII веке.				26
Тема 4. Становление психологии как самостоятельной науки и развитие управленческих подходов в предкризисный период				26
Тема 5. Кризис в зарубежной психологии. Классические направления и научные школы.	1	2		20
Тема 6. Становление и развитие отечественной психологии управления.	1			20
Тема 7. Становление и развитие современных управленческих идей в зарубежной психологии.		2		24
Подготовка к экзамену (включая групповую консультацию)				9
ИТОГО	4	6		170

Тема 1.

Предмет, методы и задачи дисциплины “История психологии управления”. Периодизация истории психологических знаний.

История психологии управления, ее предмет и задачи.

Методологические проблемы историко-психологического исследования. Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологии.

Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологических знаний.

Тема 2.

Зарождение психологических знаний и идей управления в рамках науки о душе

Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности. Материалистическое учение о душе в античной философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар, стоики). Представления о душе. Учение о познании проблема чувств и аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере. Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах. Диалектика соотношения трех начал души, разума и чувства. Проблема связи души и тела. Этический смысл учения Платона о душе. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения.

Учение Аристотеля о душе и ее функциях. Понятие об энтелехии. Характеристика процессов познания, чувств, аффектов и воли. Понятие о катарсисе. Классификация действий и поступков, ее психологические основания. Основные достижения античных врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента.

Учение о душе в неоплатонизме (Плотин). Проблема внутреннего мира в поздней античности (Марк Аврелий, Августин).

Проблемы психологии в Средние века. Преодоление схоластики, опытное изучение души в эпоху Возрождения.

Общая характеристика психологических воззрений в Средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. Психология Фомы Аквинского.

Понимание личности и путей совершенствования человека в эпоху **Средневековья**.

Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства в эпоху Возрождения. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций.

Проблемы психологии в Средние века. Преодоление схоластики, опытное изучение души в эпоху Возрождения.

Общая характеристика психологических воззрений в Средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. Психология Фомы Аквинского. **Понимание** личности и путей совершенствования человека в эпоху **Средневековья**.

Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства в эпоху Возрождения. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций.

Тема 3.

Наука о сознании: философские и психологические учения. Развитие идей управления в Европе в XVIII веке

Концепция человека в системе Декарта и выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Проблемы познания, аффектов и человеческой свободы.

Сенсуализм Дж. Локка.

Идеалистическая традиция в немецкой философии и психологии – Г. Лейбниц. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Значение работ Ф. Бекона для развития мировой науки

Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли и Д.Юма. Основание первой системы ассоциативной психологии Д. Гартли., Психологическое наследие французских энциклопедистов. Ж.Ж. Руссо: учение, идеи управления государством.

Психологическая концепция И. Гербарта. Идеи Гербарта о применении математики к психологии. Учение о сознании. Школа Гербарта. Общая характеристика этапов и направлений развития ассоцианизма в XIX веке. Классический ассоцианизм Т. Брауна и Дж.Милля.

Тема 4.

Становление психологии как самостоятельной науки и развитие управленческих подходов в предкризисный период

Позитивизм и классификация наук О.Конта. Учение И.Ф. Гербарта о порогах сознания.

Концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике.

Френология Ф. Галля.

Первые программы психологии как самостоятельной науки. В. Вундт и становление экспериментальной психологии. Структурализм Э. Титченера и функциональная психология: эксперименты и противоречия.

Психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (развитие в 19 веке).

Первые программы развития психологии как самостоятельной научной дисциплины (В. Работа немецкого психолога Туго Мюнстерберга "Психология и промышленная эффективность" (1913).

Экспериментальное изучение интеллектуального развития. (А. Бине, В. Штерн).

Зарождение и развитие психотехники в Европе.

Система принципов менеджмента (А. Файоль).

Школа «научного управления» (Ф.Тейлор, Ф. Джилберт и Л. Джилберт).

Психологический обзор по книге Г. Эмерсона «Двенадцать принципов производительности».

Особенности психотехнического подхода в русской психологии.

Тема 5.

Кризис в зарубежной психологии. Классические направления и научные школы.

Философская основа бихевиоризма как составляет сплав позитивизма и прагматизма. Исследования по психологии животных Э. Торндайка Анализ решения проблемы объективности психологического исследования в бихевиоризме. Поведение человека как предмет бихевиоризма. Основные задачи бихевиоризма. Поведение как результат обучения. Вера Уотсона во всемогущее образование. Необихевиоризм и его варианты (Э.Ч. Толмен, Б.Ф. Скиннер, А. Бандура).

Работы М. Вертгеймера, В. Келера и К. Коффки. Прогрессивное значение гештальтпсихологии в преодолении "атомизма" в психологии. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии.

Глубинная психология. Классический психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология Эриксона. Неофрейдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии.

Тема 6.**Становление и развитие отечественной психологии управления.**

Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг.

Развитие и трагедия советской психотехники.

Развитие советской инженерной психологии.

Работы М. Керженцева, А. К. Гастева.

Развитие «науки управления» в СССР 60-70 годы.

Психология управления в современной России.

Тема 7. Становление и развитие современных управленческих идей в зарубежной психологии.

История понятия «революция менеджеров».

Вопросы психологии менеджмента в работах Мэри Паркер Фоллет.

Развитие школы «человеческих отношений».

Самоактуализирующаяся личность: особенности и пути формирования.

Развитие психологии управления в Японии.

Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Ваньков А.Б. Исследование закономерностей становления профессиональной направленности студента педагогического вуза в условиях модернизации высшего образования (статья) // Современные научные исследования и инновации [Электрон. журнал] – Март, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/03/10008>.
2. Ваньков, Алексей Борисович. История психологии управления [Текст] : рабочая тетрадь: Методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 050400 Психолого - педагогическое образование профиль "Психология образования" / А. Б. Ваньков ; рец.: Т. И. Лях, Т. В. Золотова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого", Кафедра

практической психологии и педагогики. - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. - 84 с.

3. Ваньков, Алексей Борисович. « История психологии управления УПРАВЛЕНИЯ: рабочая тетрадь»: Методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 050400 Психолого - педагогическое образование профиль "Психология образования" / А. Б. Ваньков ; рец.: Т. И. Лях, Л. И. Луценко; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого", Кафедра практической психологии и педагогики. - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2014. - 68 с.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p style="text-align: center;">Владеть:</p> <p style="text-align: center;">способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества</p>	1
способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека,	<p style="text-align: center;"><u>Выпускник знает:</u></p> <p>особенности, историю развития современных концепций психологии как науки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Умеет:</u></p> <p>применять знания о психологических методах изучения и описания закономерностей развития и функционирования психики при проведении психологических исследований.</p>	1

социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).		
способность к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост (ДПК-1)	Выпускник владеет: приемами анализа истории развития психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации	1

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	особенности, историю развития современных концепций психологии управления и подходов к анализу профессиональной деятельности.	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на

Умения	применять знания о психологических методах управления и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост	экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 40 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).
Опыт деятельности	способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:
 - а) Демокрит; б) Платон; в) Сократ; г) Аристотель.
2. Душа представляет собой форму и способ организации живого тела, утверждал...
 - а) Марк Аврелий; б) Аристотель; в) Лукреций Кар; г) Плотин;
3. Древнегреческим философом, наследие которого сохранилось в виде диалогов, записанных его знаменитым учеником, был...
 - а) Платон; б) Эмпедоклом; в) Сократ; г) Фалес.
4. Папский престол поручил борьбу против учения Аристотеля...
 - а) Р. Бекону; б) Ф. Аквинскому; в) У. Окамма; в) П. Абеляру.
5. Теория 2-х истин впервые была предложена...
 - а) Фомой Аквинским; б) Боэцием; в) Ибн Синой; г) Ибн Рушдом.
6. Выделение в душе предмета для психологического исследования связано с появлением ...
 - а) схоластики; б) патристики; в) бритвы «Окамма»; г) деизма.
7. Схоластическим методам опыт, эксперимент, математику противопоставлял ...
 - а) У. Окамма; б) Д. Скотт; в) Альгазена; г) Р. Бэкон.
8. В чем состоял круг наиболее приоритетных задач, решаемых в трудах мыслителей Возрождения?
 - а) В решении анатомических задач, относящихся к работе ЦНС.
 - б) В обосновании трех видов разума и трехчастевой структуры души.
 - в) В отделении научных взглядов от схоластики.
 - г) В определении высших ценностей новой науки.
9. Эпоху Возрождения также называют эпохой
 - а) номинализма б) критицизма в) гуманизма г) эмпиризма.

10. Дух как захваченное из окружающей среды разряженное материальное в-ство понимал ...
а) Л. Да Винчи; б) Б. Телезио; в) Ф. Меланхтон; г) Л. Валла.
11. Идея о рефлексии, как методе исследования сознания, предложена в конце 17 века...
а) Р. Декартом; б) Б. Спинозой; в) Ф. Беконем; г) Дж. Локком.
12. Первая в истории концепция рефлекса была предложена.
а) Р. Декартом; б) Б. Спинозой; в) Ф. Беконем; г) Дж. Локком.
13. Индуктивный метод, как вызов дедукции «царя философов», был предложен ...
а) Р. Декартом; б) Б. Спинозой; в) Ф. Беконем; г) Дж. Локком.
14. Из вопросов, исследовавшихся психологией античности, на первый план в Новое время выхо-
дили проблемы ...
а) движущих сил психического развития; б) механизмов регуляции поведения;
в) соотношения психики и тела; г) познания.
15. Характерной чертой психологии Нового времени можно назвать ...
а) схоластику; б) механистический детерминизм; в) эксперимент;
г) логический анализ закономерностей душевной жизни.
16. В XVIII веке английская психология развивалась от эмпиризма Дж. Локка к ассоцианизму в
трудах... а) Д. Юма, Д. Дидро; б) Д. Беркли, В. Вундта; в) П. Гольбаха, Д. Гартли; г) Д. Беркли, Д. Юма.
17. К характерным чертам периода Просвещения нельзя отнести следующее положение:
а) прогресс естественнонаучного знания; б) развитие идей "естественного права";
в) появление и прогресс самонаблюдения как прямого метода психологии;
г) вера в человеческий разум.
18. Все человеческое познание как ассоциацию идей попытался представить ...
а) Дж. Локк; б) Д. Юм; в) Д. Дидро; г) Б. Спиноза.
19. Представителем философско-психологической мысли эпохи Просвещения не является...
а) Ж. Руссо; б) М.В. Ломоносов; в) Б. Спиноза; г) П. Гольбах.
20. Совокупное собрание трудов представителей философско-психологической мысли эпохи Про-
свещения носит название ...
а) «Правила философского рассуждения»; б) «Толковый словарь наук, искусств и ре-
месел»;
в) «Трактат о человеческой природе»; г) «Математические начала натуральной фило-
софии».
21. ... посвящена измерениям ощущений в зависимости от величин раздражителей.
а) ассоцианистская психология; б) психометрика; в) объективная психология; г) пси-
хофизика.
22. Проблемы локализации психических функций в коре головного мозга экспериментально изу-
чал ... а) Э. Вебер; б) П. Брока; в) Ф. Дондерс; г) Ч. Дарвин.
23. Мнение о том, что нервные волокна неспециализированы относительно сенсорной и моторной
функций было опровергнуто ...
а) френологией Ф. Галля; б) теорией специфических энергий органов чувств И. Мюл-
лера; в) законом Белла-Мажанди; г) И. Прохазкой.
24. ... пытался выделить "простейшие элементы" сознания (ощущения и элементарные
чувства) и экспериментально установить основные законы душевной жизни.
а) К. Д. Кавелин; б) И.М. Сеченов; в) Г. Спенсер; г) В. Вундт.
25. Психические феномены, по его мнению, обладают отличительным признаком – интенциональ-
ностью. а) Ф. Brentano; б) И.М. Сеченов; в) Г. Спенсер; г) В. Вундт.
26. Основоположником отечественной научной психологии считается:
а) И.П. Павлов; б) Н.И. Бердяев; в) И.М. Сеченов; г) В.М. Бехтерев
27. Ввел понятие умственного возраста как уровня интеллектуального развития
а) Г. Эббингауз; б) А. Бине; в) К. Бюлер; г) В. Вундт.

28. Регламентированная методика предъявления задач и "метод систематического самонаблюдения" использовались
- а) Структурной психологией; б) В. Вундтом; в) И.М. Сеченовым; г) Вюрцбургской школой.
29. Основателем первого в России психоневрологического института является:
- а) В.М. Бехтерев; б) Г.И. Челпанов; в) И.М. Сеченов; г) И.П. Павлов.
30. В 1911 г. ...предложил метод психологического изучения личности в привычных условиях ее деятельности - "естественный эксперимент".
- а) В.М. Бехтерев; б) Г.И. Челпанов; в) А.Ф. Лазурский; г) И.П. Павлов.
31. Первым осуществил экспериментальные исследования памяти...
- а) Г. Эббингауз; б) А. Бине; в) В.М. Бехтерев; г) В. Вундт.
32. Причину кризиса в психологии конца XIX- начала XX века Л.С. Выготский видел в развитии психологии во всем ее объеме как ...
- а) теоретической; б) малоактуальной; в) практической; г) зависимой от философии.
33. Представителем общественно-исторического подхода к психике человека не являлся
- а) Э. Дюркгейм; б) Л. Леви-Брюль; в) В. Дильтей; г) Ш. Блондель.
34. В основу этого направления легло эволюционное учение, разработанное Ч.Дарвином и Г.Спенсером.
- а) функционализм; б) описательная психология; в) Вюрцбургская школа; г) французская психологическая школа.
35. Рассмотрение культуры прошлых времен как "объективного духа" характерно для ...
- а) функционализма; б) описательной психологии;
- в) Вюрцбургской школы; г) французской социологической школы.
36. Проблемы патопсихологии и психиатрии в 19 веке не разрабатывал ...
- а) З. Фрейд; б) В. Дильтей; в) П. Жане; г) Ж. М. Шарко.
37. ...развивал идею о зависимости человеческой психики от культуры
- а) З. Фрейд; б) В. Дильтей; в) П. Жане; г) Э. Дюркгейм.
38. Основатель вюрцбургской школы...
- а) Ж. Пиаже; б) В. Джемс; в) О. Кюльпе; г) К. Бюлер.
39. ... характеризуется преимущественной ориентацией на исследование приспособительных функций психики, адаптивной роли сознания в поведении.
- а) функционализм; б) описательная психология; в) Вюрцбургская школа; г) французская психологическая школа.
40. К функционалистам не относится:
- а) Р. Вудвортс; б) В. Джемс; в) Д. Дьюи; г) К. Бюлер.

Оценивание теста

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 95% до 100 %) – 10 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (82-94%) – 8-9 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (64-81%) – 6-7 баллов.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 63%) – 5 баллов и ниже.

Примерные темы индивидуальных реферативных заданий

Учебный проект заключается в выборе темы из предложенных подгруппе, обосновать выбор и выполнить практическое задание по теме подгруппы: «ее реализация в будущей практике» соответственно принципу связи с современностью

Подгруппа 1.

- 1.Общенаучная и социокультурная ситуация возникновения методологического кризиса в психологии конца XIX - начала XX в.
- 2.Теория оперантного научения Скиннера как вариант бихевиоризма Научные идеи и вклад в развитие психологии А. Адлера

3. Научные идеи и влияние на развитие психологии К. Юнга

Подгруппа 2.

1. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном
2. Э. Дюркгейм и его психологическое наследие
3. У истоков психоанализа - история науки о бессознательном

Подгруппа 3.

1. Основные этапы кризиса методологических основ в психологии и их влияние на последующее развитие психологии
2. Бихевиоризм - история формирования и основные идеи
3. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения
4. В. Дильтей как основоположник "философии жизни"

Итоговое тестирование по аналогии с предыдущим (см. каф. Тестовые материалы, ресурсы Moodle).

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
"ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ"**

1. Периодизация истории психологических знаний
2. Зарождение и развитие психологической мысли и идей управления в древности – общая характеристика.
3. Зарождение и развитие психологической идей свободы, регуляции и управления (Демокрит, Платон, Аристотель).
4. Развитие основных подходов в развитии теории управления (основных школ в управлении, процессный, системный и ситуационный).
5. Характеристика психологических воззрений в средние века. Способы управления массами.
6. Становление психологии сознания, развитие идей воспитания, управления государственного устройства (Ф. Бекон, Г. Лейбниц, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо).
7. Зарождение и развитие ассоцианистской психологии (Д. Гартли, Д. Юм, Д. Беркли).
8. Начало экспериментального этапа в развитии психологии (В. Вундт и др.).
9. Кризис в зарубежной психологии – общая характеристика и классические направления.
10. Шкала А. Бине и ее последующие модификации.
11. Классический бихевиоризм. Развитие ребенка как научение: Э. Торндайк, Д. Уотсон.
12. Работа немецкого психолога Гуго Мюнстерберга "Психология и промышленная эффективность" (1913).
13. Исследование психики в зависимости от общества во Французской школе психологии (Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюль, Г. Тард).
14. Формирование в Западной Европе "психологии труда и организационной психологии".
15. "Промышленная психология и организационная психология" США (основные представители и идеи).
16. Гуманистическая психология о психическом развитии (А. Маслоу, К. Роджерс).
17. Необихевиоризм.
18. Когнитивная психология.
19. Система принципов менеджмента (А. Файоль).
20. Школа «научного управления» (Ф. Тейлор, Ф. Джилберт и Л. Джилберт).
21. Психологический обзор по книге Г. Эмерсона «Двенадцать принципов производительности».
22. Развитие и трагедия советской психотехники.
23. Стагнация психологии труда и организационной психологии в СССР (вторая половина 30-х - 50-е годы XX в.).
24. Возрождение психологии труда и психологии управления и их развитие на основе социалистической ориентации (вторая половина 50-х - конец 80-х годов XX в.)

25. Развитие социальной психологии в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов.
 26. Развитие современной отечественной психологии управления на основе новой социально-экономической парадигмы.

Требования к уровню подготовки студента по дисциплине на экзамене

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний студента-бакалавра на экзамене, в зависимости от уровня ответа ставится:

17-20 баллов - “отлично” - глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение достижений психологии соответствующего периода. Ориентация в различных подходах и направлениях отечественной и зарубежной психологии по вопросам билета. Формулирование обоснованных выводов, перспективных линий в исследовании вопроса.

12-16 балла - “хорошо” - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций психологов по вопросу проведено не полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические взгляды на предмет психологии и практическая работа соответствующего периода.

8-11 балла - “удовлетворительно” - ответ не полный, не последовательный. Студент не может описать круг проблем в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора, студент отвечает не в полном объеме.

Баллы не выставляются - “неудовлетворительно” - вопросы билета не раскрыты. Студент не владеет теорией. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. Аналогичный уровень ответа на дополнительные и наводящие вопросы.

Совокупная оценка за 1-й семестр выставляется по итогам суммирования баллов (за работу в ходе семестра – максимум – 80 баллов, за экзамен – максимум 20 баллов).

В качестве базовой балльно-рейтинговой системы по ТГПУ им Л.Н. Толстого

- для экзамена:

	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Балльная оценка (по 100-балльной системе)	от 0 до 40 включительно	от 41 до 60 включительно	от 61 до 80 включительно	от 81 до 100 включительно

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий,....

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, по дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «История психологии управления» складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является коллоквиум (либо срезовая контрольная работа). Максимальная оценка на коллоквиуме (срезовой контрольной работе) может составить 10 баллов.

3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.

4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

Примерная шкала БРС по дисциплине

№ п / п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Работа студента на практических занятиях, выполнение заданий для СРС	60
2	Выполнение реферата	10
3	Межсессионная контрольная работа (тестирование)	10
4	Экзамен	20
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Оценочная таблица, определяющая процедуру оценивания работы студента на практических занятиях, выполнение им заданий для СРС

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Максимальный балл
Тема 1. Предмет, методы и задачи дисциплины “История психологии управления”. Периодизация истории психологических знаний.	Заслушивание докладов / сообщений по теме, проверка эссе и составленного студентами тезауруса понятий.	6
Тема 2. Зарождение психологических знаний и идей управления в рамках науки о душе	Заслушивание докладов / сообщений по теме, проверка выполненных сту-	12

	дентами письменных работ с обоснованием (расчетом) эффективности рекламы	
Тема 3. Наука о сознании: философские и психологические учения. Развитие идей управления в Европе в XVIII веке.	Заслушивание докладов / сообщений по теме, проверка выполненных студентами письменных работ с обоснованием эффективности рекламы, аналитических отчетов по результатам изучения материалов СМИ и кинофильмов	10
Тема 4. Становление психологии как самостоятельной науки и развитие управленческих подходов в предкризисный период	Заслушивание докладов / сообщений, проверка аналитических отчетов	10
Тема 5. Кризис в зарубежной психологии. Классические направления и научные школы.	Заслушивание докладов / сообщений, проверка рефератов	10
Тема 6. Становление и развитие отечественной психологии управления.	Заслушивание докладов / сообщений, проверка рефератов	10
Тема 7. Становление и развитие современных управленческих идей в зарубежной психологии.	Защита индивидуального проекта.	12
КСР	Срезовая контрольная работа (тест)	10
Промежуточная аттестация	Экзамен	20
100		

Оценивание эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического ма-	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;	1 балл

териала.	- используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	1 балл
Максимальное количество баллов:		3

Оценивание составленного студентом тезауруса понятий

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Максимальное количество баллов:		1

Оценивание доклада / сообщения

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Последовательность Доступность, ясность излагаемого материала Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров	3 балла

	Логическая завершенность выступления Формулирование выводов	
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	Культура речи Четкость дикции Темп изложения Свободное изложение материала без опоры на конспект	1 балл
Ответы на вопросы	Умение аргументировать свою позицию Четкость ответов на поставленные вопросы Быстрота ориентации в теоретическом материале	1 балл
Максимальное количество баллов:		5

Оценивание выполненных студентами письменных работ с обоснованием (расчетом) эффективности рекламы

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Умение обосновывать эффективность использования современных психологических приемов и техник в создании рекламных материалов Способность прогнозировать возможные эффекты психологического воздействия рекламных материалов Логическая завершенность выступления Наличие выводов	3 балла
Умение представить работу в виде презентации	Структура презентации Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики). Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению. Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала. Грамотность Не перегруженность информацией Уместная анимация Оптимальность выбранного цветового решения Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде.	2 балла
Максимальное количество баллов:		5

Оценивание устного отчета о СРС в процессе собеседования

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Способность проводить критический анализ	<p>Умение правильно использовать полученные теоретические знания для проведения анализа</p> <p>Полнота проведенного анализа</p> <p>Тщательность анализа</p> <p>Критерии анализа</p> <p>Последовательность изложения</p> <p>Доказательность</p> <p>Опора на конкретные примеры</p> <p>Аргументированность</p> <p>Умение обосновывать свою позицию</p> <p>Способность прогнозировать возможные эффекты психологического воздействия рекламных материалов</p> <p>Логическая завершенность</p> <p>Наличие выводов</p>	3 балла
Максимальное количество баллов:		3

Оценивание реферата

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы 	1 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); 	2 балла

	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме 	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата 	1 балл
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста. 	1 балл
Максимальное количество баллов:		5

Оценивание проекта

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Содержательные характеристики проекта	<p>Последовательность в построении проекта (проблема → гипотеза → модель → конструкция).</p> <p>Оптимальность (привязка к ситуации) проекта.</p> <p>Оригинальность (либо стереотипность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на существующие образцы (ссылки на сценарии, практику), проявляет осторожность; - проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения. 	5 балла
Презентация	<p>Структура презентации</p> <p>Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики).</p> <p>Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению.</p> <p>Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала.</p> <p>Грамотность</p> <p>Не перегруженность информацией</p> <p>Уместная анимация</p> <p>Цветовая гамма</p> <p>Единообразие шрифтов, размещение текста,</p>	4 балла

	иллюстраций на слайде).	
Защита проекта	<p>Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.).</p> <p>Аргументация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - есть / нет; - содержание аргументов: <ul style="list-style-type: none"> ● свой жизненный опыт; ● опыт наблюдений в вузе; ● учебник; ● специалисты; ● др. информация. - основания аргументов: <ul style="list-style-type: none"> ● ценности; ● логика; ● здравый смысл (традиция: «так обычно делают»). <p>Реакция на контраргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласие, отказ от своей позиции; - отстаивает свою позицию. 	3 балла
Максимальное количество баллов:		12

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Ждан, А.Н. История психологии: от Античности до наших дней : учебник / А.Н. Ждан ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 9-е изд, испр. и доп. - М. : Академический проект : Трикта, 2012. - 588 с. - (Gaudeamus, Классический университетский учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1402-2|978-5-904954-19-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137656>
2. Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>
3. Психология управления : хрестоматия / сост. Н.А. Малягина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-374-00560-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90713>

б) дополнительная литература

1. Семенова, И.И. История менеджмента : учебное пособие / И.И. Семенова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 199 с. : схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01330-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115181>
2. Богданчиков, С.А. История советской психологии: 1920-1930-е гг. : монография / С.А. Богданчиков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 365 с. - Библиогр.: с. 313-356. -

ISBN 978-5-4458-4628-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307549>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>

Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://soc.lib.ru>

Куб - КооВ.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никон. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.koob.ru>

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>

Псипортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View. - М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История психологии управления» направлена на овладение студентами историческим методом для применением его к оценке социокультурных явлений. В результате изучения дисциплины должно быть сформировано понимание специфики развития психологических знаний. Студенты должны активно включаться в основные виды учебной работы.

1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно вос-

принимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной работы.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобрататься легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции.** Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

2. Общий алгоритм подготовки к семинарским занятиям.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;

- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к семинару** - предварительное ознакомление с темой и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже в алфавитном порядке формы сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний или обсуждение докладов на определенную тему.

Конференция – расширенное собрание для обсуждения вопросов и принятия решений на основе подготовленных выступлений. Подготовка к конференции предусмотрена в рамках ролевой игры. Доклад (тезисы выступления) являются составной частью портфолио.

Круглый стол – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонировав мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

Портфолио – термин, пришедший в педагогику из политики и бизнеса. Портфолио могут быть служебными, профессиональными, деловыми и представляться как в текстовом формате, так и в электронном виде.

Портфолио является документацией, говорящей о конкретном индивидуальном развитии за определенный отрезок времени.

Это индивидуальный, персонально подобранный пакет материалов, которые, с одной стороны, представляют образовательные ресурсы материально, с другой стороны, содержат информацию, которая характеризует способы индивидуального анализа и планирования образовательной деятельности.

Различные научные школы по-разному подходят к характеристике портфолио. Из многообразия важнейших характеристик выделим четыре:

1) основной смысл учебного портфолио – показать все, на что способен студент, продемонстрировать его наиболее сильные стороны, максимально раскрыть творческий потенциал;

2) педагогическая философия этой формы самостоятельной работы состоит в смещении акцента с того, что студент не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету лучше всего, в интеграции качественной оценки, и, наконец, в переходе с оценки обучения на самооценку;

3) привитие навыков анализа деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного отношения к сторонней критике своей деятельности;

4) самосознание и самоощущение своих результатов и понимание их динамики.

Для студента, как и для преподавателя, учебное портфолио представляет собой одновременно и форму, и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности, а также соответствующих информационных

материалов из внешних источников (от одноклассников, педагогов кафедры и факультета, тестовых центров, общественных организаций и научных сообществ и др.). Портфолио предназначено для последующего анализа собранных материалов, всесторонней количественной и качественной оценки уровня сформированности компетенций студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Технология портфолио – это организация оценивания студентом своих успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления. Соответственно весьма важным компонентом данной технологии является самооценка, которая связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания.

Самооценка – это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности.

Структура портфолио по дисциплине «История психологии управления»:

1. ФИО студента, название предмета (дисциплины), период создания, ФИО преподавателя дисциплины.
2. Содержание (в соответствии с заданиями для самостоятельной работы).
3. Лист самоанализа и самооценки по дисциплине.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Проект - это уникальная деятельность, направленная на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступать: листовки, плакаты, рекламные ролики, видеоклипы, литературное и музыкальное произведения. Примерная тематика проекта приводится выше.

Ролевая игра – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

Семинар – групповое практическое занятие студентов под руководством преподавателя по ранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующему семинару и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

Эссе – очерк, прозаическое сочинение свободной композиции и небольшого объема, трактующий различные проблемы в свободной форме. Является составной частью портфолио студента по дисциплине.

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ История психологии управления”

ЗАНЯТИЕ №1. Зарождение психологических знаний и идей управления в рамках науки о душе (психологические учения античности)

План занятия

Общая характеристика психологии в период античности.

Первые психологические теории античности.

Учение о темпераментах.

Таблица для домашней подготовки по плану

№ п/п	Характеристика материалов, изученных по пункту плана (краткая аннотация)	Временные рамки
1		
2		

Темы докладов и сообщений

Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания.

Платон - истоки традиций в европейской психологической мысли.

История эллинистической психологии – стоики.

Психологические взгляды Галена.

Эпикур – теория гедонизма.

Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа.

Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина.

Контрольные вопросы

Укажите основные позиции учения Демокрита.

Чем творчество Сократа важно для психологического знания?

Как Платон дифференцировал профессиональные способности души?

Что привнес в развитие концепции эмоциональной регуляции поведения Аристотель?

Что доказывал Плотин (в области психологических идей)?

Работа со словарями

В Словарь психологических терминов запишите определения следующих понятий: душа, мифологическое мышление, натурфилософия, рационализм.

Словарь персоналий запишите краткие биографические данные о следующих ученых: Гиппократ, Демокрит, Аристотель, Платон, Плотин, Эпикур, Лукреций Кар.

Тестовые задания по теме для самопроверки

Кто является автором выражения: 'Если бы глаз был живым существом, его душой было бы зрение?'

а) Демокрит б) Аристотель в) Фалес г) Алкмеон.

Кто является создателем гуморальной концепции темперамента?

а) Гераклит б) Аристотель в) Гиппократ г) Эпикур.

Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:

а) Демокрит; б) Платон; в) Сократ; г) Аристотель.

Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:

а) Лукрецием; б) Аристотелем; в) Демокритом; г) Фалесом.

Автором трактата «О душе» является:

а) Платон; б) Демокрит; в) Аристотель; г) Эпикур.

Душу как нечто божественное, отличающееся от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:

а) Платон; б) Демокрит; в) Аристотель; г) Б.Спиноза

Душа представляет собой форму и способ организации живого тела, утверждал...

а) Марк Аврелий; б) Аристотель; в) Лукреций Кар; г) Плотин;

Древнегреческим философом, наследие которого сохранилось в виде диалогов, записанных его знаменитым учеником, был...

а) Платон; б) Эмпедокл; в) Сократ; г) Фалес.

В период античности душа как смешение четырех элементов определялась...

а) Гиппократом; б) Эмпедоклом; в) Аристотелем; г) Демокритом.

10. Писал о необходимости профессионального отбора и тестирования детей

а) Платон; б) Эпикур; в) Сократ; г) Сенека.

11. Многие ученые Древней Греции и Рима считали способности, связанные с ..., одними из самых главных критериев одаренности

а) ассоциативным мышлением; б) ораторским искусством; в) сублимацией; г) катарсисом.

ЗАНЯТИЕ №2. Зарождение психологических знаний и идей управления в рамках науки о душе

План занятия

Характеристика психологических воззрений в средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи Средневековья.

Способы управления массами, развивавшиеся начиная с этапа Патристики.

Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии.

Биография и психологическое наследие Ибн Сины.

Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения.

Таблица для домашней подготовки по плану. (аналогично)

Темы докладов и сообщений

Фома Аквинский: жизнь и учение.

Роджер Бэкон как основатель опытной науки.

Испанские врачи против схоластики (Вивес, Уарте).

Немецкие мыслители эпохи Возрождения (Ф. Меланхтон, К. Гоклениус).

Индивидуальные сообщения по главам произведения Н. Макиавелли «Государь» с выделением основной психологической мысли.

Контрольные вопросы

Дайте общую характеристику средневекового мышления.

Как описывается путь духовного совершенствования в Средние века?

Чем отличаются два основных течения схоластики?

Укажите основные взгляды Фомы Аквинского на природу души.

Работа со словарями и конспектирование

В Словарь психологических терминов запишите определения следующих понятий: аверроизм, волюнтаризм, номинализм, схоластика, теологическое мышление.

Подготовьте проект-сообщение в форме презентации с психологической аннотацией по выбранной главе произведения Н. Макиавелли «Государь» с выделением основной психологической мысли. На занятии будет организован конкурс проектов с количественной оценкой по следующим шкалам (по 10-бальной шкале):

выразительность изложения содержания главы (соответствует степени интереса публики);

содержательность выделенной психологической мысли.

Таблица оценки

	С тудент 1	С тудент 2	С тудент ...
Ст удент 1			
Ст удент 2			
Ст удент...			

Тестовые задания по теме для самопроверки

Папский престол поручил борьбу против учения Аристотеля...

а) Р. Бекону; б) Ф. Аквинскому; в) У. Окамма; в) П. Абеляру.

Начало этапа в развитии психологии было ознаменовано...

- а) развитием античного естествознания;
- б) фактической ликвидацией изучения душевной жизни;
- в) изменением предмета под влиянием богословия;
- г) формированием Академии и Рима.

Главным хранителем и распространителем психологических знаний в Средневековой Европе с 6-го до 12-13 вв. становится ...

- а) школа неоплатонизма; б) английский протестантизм;
- в) развивающаяся школа Боэция; г) католическая церковь.

Теория 2-х истин впервые была предложена...

- а) Фомой Аквинским; б) Боэцием; в) Ибн Синой; г) Ибн Рушдом.

Выделение в душе предмета для психологического исследования связано с появлением ...

- а) схоластики; б) патристики; в) бритвы «Окамма»; г) деизма.

В работах Ибн Сины мы можем видеть зачатки ...

- а) номинализма; б) экспериментальной психофизиологии эмоциональных состояний;
- в) бессознательной теории возникновения неврозов; г) неосхоластики.

Зарождение схоластики не было связано с...

- а) развитием городов и ремесел в 12-13 вв.;
- б) появлением ассоциативного эксперимента;
- в) усилением светской власти;
- г) появлением первых университетов.

Положение об отделении бессмертного разума от смертной души – часть теории ...

- а) Ибн Рушда; б) Ибн Сины; в) Пьера Абеляра; г) Фомы Аквинского.

Схоластическим методом опыт, эксперимент, математику противопоставлял ...

- а) У. Окамма; б) Д. Скотт; в) Альгазена; г) Р. Бэкон.

Гонение на античную науку в Средневековой Европе существенно ослабло в...веках

- а) 7-8; б) 9-10; в) 11-12; г) 13-14.

В чем состоял круг наиболее приоритетных задач, решаемых в трудах мыслителей Возрождения?

- а) В решении анатомических задач, относящихся к работе ЦНС.
- б) В обосновании трех видов разума и трехчастевой структуры души.
- в) В отделении научных взглядов от схоластики.
- г) В определении высших ценностей новой науки.

Представителем философско-психологической мысли эпохи Возрождения не является...

- а) Х.Л. Вивес; б) В.Вундт; в) П. Помпонацци; г) Б. Телезио.

Идеи эпохи Возрождения зародились и активно развивались в...

- а) Австрии; б) Италии; в) Испании; г) Пруссии.

Эпоху Возрождения также называют эпохой

- а) номинализма б) критицизма в) гуманизма г) эмпиризма.

Дух как захваченное из окружающей среды разряженное материальное вещество понимал ...

- а) Л. Да Винчи; б) Б. Телезио; в) Ф. Меланхтон; г) Л. Валла.

... показал, что работа глаза является ответной реакцией на световое воздействие.

- а) Л. Да Винчи; б) Б. Телезио; в) Ф. Меланхтон; г) Л. Валла.

Автором книги «Комментарии о душе» является ...

- а) Х.Л. Вивес; б) Б. Телезио; в) Меланхтон; г) Л. Валла.

В анатомических опытах Л. да Винчи большое место занимали вопросы ...

а) сомато-антропологии; б) сомато-типологии; в) аудиомеханики; г) биомеханики.
Согласно взглядам испанского врача Х.Л. Вивеса, основным способом познания человеческой души является ...

а) анализ поведенческих актов; б) дедуктивный метод; в) самонаблюдение; г) эксперимент.

Самым ранним из данных представителей философско-психологической мысли эпохи Возрождения является ...

а) Л. Да Винчи; б) Б. Телезио; в) Ф. Меланхтон; г) Л. Валла.

ЗАНЯТИЕ № 3. Наука о сознании: философские и психологические учения (XVII - XVIII вв.).

План занятия

Предмет психологии в Новое время.

Соотношение эмпирических и рационалистических подходов в науке XVII - XVIII веков.

Развитие психологической мысли в Европе в XVIII веке.

Таблица для домашней подготовки по плану. (аналогично)

Темы докладов и сообщений

1. Значение работ Ф Бекона для развития мировой науки.
2. Сенсуализм Дж. Локка.
3. Идеалистическая традиция в немецкой философии и психологии – Г. Лейбниц.
4. Психологическое наследие французских энциклопедистов. Ж.Ж. Руссо: учение, идеи управления государством.
5. Учение И.Ф. Гербарта о порогах сознания.

Контрольные вопросы

В чем суть взглядов на науку Галилея?

Какие два направления в методологии науки противостояли друг другу в исследуемый период?

Какому методу познания отдавал предпочтение Бэкон?

Какие правила, которыми должен руководствоваться исследователь, чтобы достичь объективности, выделяет Декарт?

Кто обосновал психологию как науку о сознании?

Какие уровни познания выделяет Локк?

В чем суть монадологии Лейбница?

В чем состоял основной идеал эпохи Просвещения?

Чем характеризуется "естественный человек" Руссо?

Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?

Какие изменения отмечаются в ассоцианизме в начале XIX в.?

В чем суть положений Гербарта о представлениях?

Работа со словарями и конспектирование

В Словарь психологических терминов запишите определения следующих понятий: дедукция, индукция, интроспекция, рационализм.

Провести письменный анализ взглядов Ж.Ж. Руссо на проблему управления, изложенных в книге «Об общественном договоре. М., 1998».

Законспектируйте основные взгляды О. Конта относительно задач психологии.

Тестовые задания по теме для самопроверки

Согласно Р. Декарту концепция человека ...

- а) опирается на разум, освященный верой;
- б) дуалистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) отвергает идею разума как сущности человека.

Идея о рефлексии, как методе исследования сознания, предложена в конце 17 века...

- а) Р. Декартом; б) Б. Спинозой; в) Ф. Беконем; г) Дж. Локком.

Первая в истории концепция рефлекса была предложена.

- а) Р. Декартом; б) Б. Спинозой; в) Ф. Беконем; г) Дж. Локком.

Индуктивный метод, как вызов дедукции «царя философов», был предложен ...

- а) Р. Декартом; б) Б. Спинозой; в) Ф. Беконем; г) Дж. Локком.

К материалистам не относился следующий ученый:

- а) Т. Гоббс; б) Б. Спиноза; в) Ф. Бекон; г) Г.В. Лейбниц.

К рационалистам не относился следующий ученый:

- а) Т. Гоббс; б) Б. Спиноза; в) Р. Декарт; г) Г.В. Лейбниц.

Предмет психологии в Новое время – это ...

- а) поведение; б) душа; в) познавательное развитие; г) сознание.

Из вопросов, исследовавшихся психологией античности, на первый план в Новое время выходили проблемы ...

- а) движущих сил психического развития;
- б) механизмов регуляции поведения;
- в) соотношения психики и тела;
- г) познания.

Характерной чертой психологии Нового времени можно назвать ...

- а) схоластику;
- б) механистический детерминизм;
- в) эксперимент;

г) логический анализ закономерностей душевной жизни.

Учение о монадах было создано ...

а) Р. Декартом; б) Б. Спинозой; в) Ф. Беконом; г) Г. Лейбницем.

Единицами сознания являются только впечатления и их бледные копии (идеи), полагают... а) Дж. Локк; б) Д. Юм; в) Р. Декарт; г) Д. Гартли.

Воспринял идеи Дж. Локка об опытном происхождении душевной жизни, развил его представление об ассоциациях и дал первую законченную систему ассоциативной психологии... а) Дж. Беркли; б) Д. Гартли; в) Д. Юм; г) Дж. Локк.

Работы ... не могли повлиять на материалистические взгляды К. Гельвеция.

а) Р. Декарта; б) Дж. Локка; в) Г. Лейбница; г) Д. Толанда.

Ряд концепций и школ, считавших ассоциацию главным механизмом функционирования сознания и психики, называется... а) эмпиризмом; б) ассоцианизмом; в) дуализмом; г) монизмом.

Автором «Учения о чувствительности» является...

а) П. Гольбах; б) П. Абеляр; в) К. Гельвеций; г) Д. Дидро.

В XVIII веке английская психология развивалась от эмпиризма Дж. Локка к ассоцианизму в трудах... а) Д. Юма, Д. Дидро; б) Д. Беркли, В. Вундта; в) П. Гольбаха, Д. Гартли; г) Д. Беркли, Д. Юма.

К характерным чертам периода Просвещения нельзя отнести следующее положение:

а) прогресс естественнонаучного знания;

б) развитие идей "естественного права";

в) появление и прогресс самонаблюдения как прямого метода психологии;

г) вера в человеческий разум.

Все человеческое познание как ассоциацию идей попытался представить ...

а) Дж. Локк; б) Д. Юм; в) Д. Дидро; г) Б. Спиноза.

Представителем философско-психологической мысли эпохи Просвещения не является...

а) Ж. Руссо; б) М.В. Ломоносов; в) Б. Спиноза; г) П. Гольбах.

Совокупное собрание трудов представителей философско-психологической мысли эпохи Просвещения носит название ...

а) «Правила философского рассуждения»;

б) «Толковый словарь наук, искусств и ремесел»;

в) «Трактат о человеческой природе»;

г) «Математические начала натуральной философии».

Английским философом, заложившим основы английской эмпирической психологии, педагогом, врачом, политическим деятелем был...

а) Г. Лейбниц; б) Дж. Беркли; в) Д. Юм; г) Дж. Локк.

Тезис о несводимости свойств результата ассоциативного объединения к сумме свойств составных его частей выдвигал ...

а) Д. Гартли; б) Д. Юм; в) Т. Браун; г) Д.Ст. Милль.

Создателем позитивизма является ...

а) И.Ф. Герbart; б) Л. Фейербах; в) Д.Ст. Милль; г) О. Конт.

Согласно его представлениям, психические функции обусловлены развитием определенных частей коры головного мозга ...

а) Т. Браун; б) Ф. Галль; в) Д. Юм; г) Дж. Милль.

Согласно ..., в сознании можно выделить три области: ясного сознания, "просто" сознания и бессознательного.

а) Д. Юм; б) И. Герbart; в) Т. Браун; г) Д.Ст. Милль.

ЗАНЯТИЕ № 4.1. Становление психологии как самостоятельной науки и развитие управленческих подходов в предкризисный период (институционализация психологии).

План занятия

Развитие естествознания и предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки.

Развитие экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX в.

Наблюдение и эксперимент как методы психологии управления.

Таблица для домашней подготовки по плану. (аналогично)

Темы докладов и сообщений

1. Концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике.
2. Френология Ф. Галля.
3. Психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (развитие в 19 веке).
4. Первые программы развития психологии как самостоятельной научной дисциплины (В. Вундт).

Контрольные вопросы

Какие задачи в области психологии позволяли решать достижения естественных наук второй половины XIX в.?

Кто, по мнению Конта, должен разрабатывать психологические проблемы?

В чем состоит значение для психологической науки работ Поля Брока?

В чем суть локализационного подхода к психическим функциям?

В чем значение учения Дарвина для психологии?

Какие достижения физиологии первой половины XIX в. повлияли на развитие психологии?

Каковы достоинства и недостатки френологии Галля?

Назовите авторов программ развития психологии как самостоятельной науки.

Что выступало предметом психологии в "физиологической психологии" В.Вундта?

Чем обосновывалась В.Вундтом самостоятельность психологии?

Работа со словарями и конспектирование

В Словарь психологических терминов запишите определения следующих понятий: психофизиология, эксперимент, локализационизм, психофизика, апперцепция, ассоцианизм, генетический подход, интроспекционизм, рефлекторная теория психического, структурализм, феноменология, физиологическая психология.

Тестовые задания по теме для самопроверки.

Впервые проделал измерение скорости проведения возбуждения по нервным волокнам

а) Ф. Дондерс; б) Г. Фехнер; в) Э. Вебер; г) Г. Гельмгольц.

В 1869 г. создал методику изучения времени сложных реакций

а) Ф. Дондерс; б) Г. Фехнер; в) Э. Вебер; г) Г. Гельмгольц.

В области психологии Ч. Дарвин не занимался ...

а) проблемами инстинктивного поведения;

б) изучением приспособительной роли эмоциональных реакций;

в) проблемами эволюции второй сигнальной системы в процессе филогенеза;

г) онтогенеза поведения и сознания.

... посвящена измерениям ощущений в зависимости от величин раздражителей.

а) ассоцианистская психология; б) психометрика; в) объективная психология; г) психофизика.

Проблемы локализации психических функций в коре головного мозга экспериментально изучал ...

а) Э. Вебер; б) П. Брока; в) Ф. Дондерс; г) Ч. Дарвин.

Мнение о том, что нервные волокна неспециализированы относительно сенсорной и моторной функций было опровергнуто ...

а) френологией Ф. Галля; б) теорией специфических энергий органов чувств И. Мюллера; в) законом Белла-Мажанди; г) И. Прохазкой.

Важнейшими предпосылками становления психологии как науки в XIX веке явилось ...

а) научные дебаты; б) развитие области исследований физиологии; в) толкование священных текстов; г) ряд общественно-политических изменений.

Понимания психологии как науки о непосредственном опыте придерживался

а) Ф. Brentano; б) И. М. Сеченов; в) Г. Спенсер; г) В. Вундт.

Рассматривал сознание в эволюционном аспекте как форму приспособления к среде

а) Ф. Brentano; б) И. М. Сеченов; в) Г. Спенсер; г) В. Вундт

Открыл эффект "центрального торможения" и рассматривал его как основу произвольного поведения человека

а) К. Д. Кавелин; б) И. М. Сеченов; в) Г. Спенсер; г) В. Вундт.

... пытался выделить "простейшие элементы" сознания (ощущения и элементарные чувства) и экспериментально установить основные законы душевной жизни.

а) К. Д. Кавелин; б) И. М. Сеченов; в) Г. Спенсер;

г) В. Вундт.

Психические феномены, по его мнению, обладают отличительным признаком – интенциональностью.

а) Ф. Brentano; б) И. М. Сеченов; в) Г. Спенсер;

г) В. Вундт.

Основоположником отечественной научной психологии считается:

а) И. П. Павлов; б) Н. И. Бердяев; в) И. М. Сеченов;

г) В. М. Бехтерев

ЗАНЯТИЕ № 4.2.

Становление психологии как самостоятельной науки и развитие управленческих подходов в предкризисный период.

План занятия.

Развитие эксперимента в предкризисный период.

Приложения экспериментальной психологии и теории управления.

Создание кризисной ситуации в психологии на рубеже XIX-XX веков.

Таблица для домашней подготовки по плану. (аналогично)

Темы докладов и сообщений.

1. Работа немецкого психолога Гуго Мюнстерберга "Психология и промышленная эффективность" (1913).
2. Экспериментальное изучение интеллектуального развития. (А. Бине, В. Штерн).
3. Зарождение и развитие психотехники в Европе.
4. Система принципов менеджмента (А. Файоль).
5. Школа «научного управления» (Ф.Тейлор, Ф. Джилберт и Л. Джилберт).
6. Психологический обзор по книге Г. Эмерсона «Двенадцать принципов производительности».
7. Особенности психотехнического подхода в русской психологии.

Контрольные вопросы.

Охарактеризуйте распространение эксперимента на исследование высших психических функций.

В чем заключался собственно психологический эксперимент, осуществляемый в работах Г. Эббингауза?

Какие ограничения эксперимента были предусмотрены В. Вундтом?

Что характеризовало эмпирическую психологию в России?

Какие характерные черты традиционной психологии XVII-XIX вв. выделяет А.Н. Ждан?

Работа со словарями и конспектирование.

В Словарь психологических терминов запишите определения следующих понятий: структурализм, функционализм, метод науки, научная школа.

Составьте краткие конспекты по проблеме развития основных психологических школ (развитие структурализма (Э. Титченер)), развитие функционализма, вюрцбургская школа, французская социологическая школа, описательная психология) конца 19 начала 20 века.

В Словарь психологических терминов запишите определения следующих понятий: шкала интеллекта, ассоциативный эксперимент, психотехника.

Тестовые задания по теме для самопроверки.

Причину кризиса в психологии конца XIX- начала XX века Л.С. Выготский видел в развитии психологии во всем ее объеме как ...

а) теоретической; б) малоактуальной; в) практической; г) зависимой от философии.

Новаторские исследования мышления, в которых использовалась регламентированная методика предъявления задач, использовалась в ...

а) функционализме; б) описательной психологии; в) Вюрцбургской школе; г) французской психологической школе.

Представителем общественно-исторического подхода к психике человека не являлся:

а) Э. Дюркгейм; б) Л. Леви-Брюль; в) В. Дильтей;
г) Ш. Блондель.

В основу этого направления легло эволюционное учение, разработанное Ч.Дарвином и Г.Спенсером.

а) функционализм; б) описательная психология; в) Вюрцбургская школа; г) французская психологическая школа.

Рассмотрение культуры прошлых времен как "объективного духа" характерно для ...

а) функционализма; б) описательной психологии;
в) Вюрцбургской школы; г) французской социологической школы.

Проблемы патопсихологии и психиатрии в 19 веке не разрабатывал ...

а) З. Фрейд; б) В. Дильтей; в) П. Жане; г) Ж. М. Шарко.

...развивал идею о зависимости человеческой психики от культуры

а) З. Фрейд; б) В. Дильтей; в) П. Жане; г) Э. Дюркгейм.

Основатель Вюрцбургской школы...

а) Ж. Пиаже; б) В. Джемс; в) О. Кюльпе; г) К. Бюлер.

... характеризуется преимущественной ориентацией на исследование приспособительных функций психики, адаптивной роли сознания в поведении.

а) функционализм; б) описательная психология; в) Вюрцбургская школа; г) французская психологическая школа.

К функционалистам не относится:

а) Р. Вудвортс; б) В. Джемс; в) Д. Дьюи; г) К. Бюлер.

Ввел понятие умственного возраста как уровня интеллектуального развития

а) Г. Эббингауз; б) А. Бине; в) К. Бюлер; г) В. Вундт.

Регламентированная методика предъявления задач и "метод систематического само-наблюдения" использовались

а) Структурной психологией; б) В. Вундтом; в) И.М. Сеченовым; г) Вюрцбургской школой.

В 1911 г. ...предложил метод психологического изучения личности в привычных условиях ее деятельности - "естественный эксперимент".

а) В.М. Бехтерев; б) Г.И. Челпанов; в) А.Ф. Лазурский; г) И.П. Павлов.

Первым осуществил экспериментальные исследования памяти...

а) Г. Эббингауз; б) А. Бине; в) В.М. Бехтерев; г) В. Вундт.

По количеству правильно решенных ребенком задач определялся его...

а) потенциал развития ВПФ; б) уровень готовности к обучению; в) умственный возраст; г) IQ.

... проводил экспериментальные исследования развития у детей восприятия, речи, умственных процессов, ввел понятие "коэффициента интеллекта".

а) Т. Симон; б) В. Штерн; в) А. Бине; г) Г. Шпет.

ЗАНЯТИЕ № 5. Кризис в зарубежной психологии. Классические направления и научные школы.

План занятия.

Новые подходы к определению предмета психологии.

Целостность восприятия. Конкретно-психологические исследования в русле развития гештальтизма.

Трехслойная структура психики по З. Фрейду. Этапы развития психоанализа.

Бихевиоризм - история формирования и основные идеи.

Таблица для домашней подготовки по плану. (аналогично)

Темы докладов и сообщений.

1. Значение работ М. Вертгеймера.
2. Этапы развития психоанализа, их характеристика.
3. Развитие психоаналитических теорий представителями глубинной психологии, отошедшими от теоретических взглядов З. Фрейда (К.Г. Юнгом, А. Адлером).
4. Теоретические основы бихевиоризма.
5. Экспериментальные работы и законы научения Э. Торндайка.

Контрольные вопросы.

Какие качественные изменения в представления о сознании внесло развитие гештальт-психологических взглядов?

Назовите основных представителей гештальт-психологической школы.

Какой слой психики человека З. Фрейд полагал основным?

Какие три сферы психики выделял Фрейд и как они соотносились между собой?

Представьте графически трехслойную структуру психики, предложенную З. Фрейдом.

Какие условия, способствующие появлению чувства неполноценности, выделяет Адлер?

Что послужило причиной (ами) создания психоаналитического кружка?

Какие механизмы психологической защиты выделял З. Фрейд и чем они характеризуются?

В чем заключались основные разногласия между З. Фрейдом и К. Юнгом?

Как и почему представители бихевиоризма понимали предмет психологии?

Назовите законы научения, выделенные Э. Торндайком.

Какие реакции в поведении человека выделяет Дж. Уотсон?

Как бихевиористы понимали психическое развитие?

Что было доказано в ходе экспериментов «с кроликом»?

По каким положениям бихевиоризм подвергался критике?

Работа со словарями и конспектирование.

В Словарь психологических терминов запишите определения следующих понятий: гештальт, инсайт, ид, либидо, супер-эго, сублимация, танатос, эго, бихевиоризм, кривая научения.

Проведите анализ противоречий между позицией гештальтистов и бихевиористским пониманием психологии.

Тестовые задания по теме «Кризис в зарубежной психологии. Классические направления и научные школы».

Основателем бихевиоризма считается:

а) Дж. Уотсон; б) В. Кёлер; в) Б. Скиннер; г) Э. Торндайк.

В 20-х гг. XX в. ...расширил сферу применения гештальтпсихологии путем введения "личностного измерения".

а) Ф. Перлз; б) М. Вертгеймер; в) К. Левин; г) В. Кёлер.

Утверждение, что движущими силами развития личности являются влечения, имеющие инстинктивную природу, соответствует ...

а) фрейдизму; б) бихевиоризму; в) гештальтизму; г) ассоцианизму.

...основан на использовании естественнонаучной методологии в изучении человека и животных.

а) фрейдизм; б) бихевиоризм; в) гештальтизм; г) ассоцианизм.

Кризис в психологии, прежде всего, был вызван ...

а) созданием метода систематической интроспекции;
б) кризисом методологических оснований психологии;
в) многообразием предлагаемых вариантов психологической теории;
г) с поступательным развитием ассоциативной психологии.

Вывод о бессознательной природе мотивации у человека был сделан в русле:

а) когнитивной психологии; б) ассоцианизма; в) функциональной психологии; г) глубинной психологии.

Каким ученым были выделены особые мотивационные факторы коллективного бессознательного (названные им «архетипами») ?

а) А. Адлер; б) К. Юнг; в) А. Фрейд; г) В. Кёлер.

Психология представляет собой объективную экспериментальную отрасль естественных наук с точки зрения парадигмы:

а) психоанализа; б) бихевиоризма; в) ассоцианизма; г) гештальтпсихологии.

Первую материалистическую теорию бессознательного создал:

а) К. Юнг; б) Дж. Гартли; в) З. Фрейд; г) Б. Спиноза.

... представил структуру личности в виде трех компонентной модели (ид, эго, супер-эго).

а) А. Адлер; б) З. Фрейд; в) Э. Толмен; г) А. Маслоу.

Какое из данных психологических течений 20в. содержало попытку исключить сознание из психологии:

а) рефлексология; б) когнитивная психология;
в) бихевиоризм; г) педология.

В работах ...конца 20-х гг. XX века качестве источника развития постулировалось чувство общности или социальный интерес.

а) Э. Торндайка; б) М. Вертгеймера; в) А. Адлера; г) Э. Дюркгейма.

Кто из этих ученых не участвовал в развитии гештальт-психологических идей:

а) М. Вертгеймер; б) В. Кёлер; в) Э. Толмен; г) К. Коффка

Дата рождения бихевиоризма:

а) 1895г.; б) 1907г.; в) 1913г.; г) 1920 г.

В 1912 г. ... провел экспериментальное исследование феномена кажущегося движения.

а) Э. Торндайк; б) М. Вертгеймер; в) А. Адлер; г) Э. Дюркгейм.

ЗАНЯТИЕ № 6.

Становление и развитие современных управленческих идей в зарубежной психологии.

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии управления.

Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социально-экономических идей.

Темы докладов и сообщений.

История понятия «революция менеджеров».

Вопросы психологии менеджмента в работах Мэри Паркер Фоллет.

Развитие школы «человеческих отношений».

Самоактуализирующаяся личность: особенности и пути формирования.

Развитие психологии управления в Японии.

Контрольные вопросы.

В чем отличие необихевиоризма от классического бихевиоризма?

Укажите основные идеи (концепты) гуманистической психологии

В чем состояли основные идеи «молчаливой революции»?

Работа со словарями и конспектирование.

В словарь персоналий запишите краткие сведения о следующих ученых: К. Арджайрис, У. Диксон, Р. Лайкерг, Д. Мак-Грегор, У. Мур, Ф. Ротлисбергер, Ф. Селзник, А. П. Слоун, Ф. Херцберг, Э. Мейо, Д. Мак-Грегор.

Сделайте краткий конспект по каждой из тем для докладов и сформулируйте по ней вопрос к докладчику для последующей дискуссии (записать в рабочей тетради).

Тестовые задания по теме для самопроверки.

Кто из неопсихоаналитиков выступил скорее не с созданием собственной теории, альтернативной фрейдовской, а с дальнейшим развитием его идей?

а) А.Фрейд; б) К.Хорни; в) Э.Эриксон; г) Г.Салливан.

Кто из неопсихоаналитиков определял личность как "относительно устойчивая модель повторяющихся межличностных ситуаций, характеризующих человеческую жизнь"?

а) К. Хорни; б) А. Фрейд; в) Э. Эриксон; г) Г. Салливан.

Какое направление назвало себя "Третьей силой"?

а) Неофрейдизм; б) Гуманистическая психология; в) Необихевиоризм; г) Гештальт-психология.

Понятие базальной тревожности выделялось в работах...

а) К. Хорни; б) Э. Фромма; в) Э. Эриксона; г) А. Маслоу.

Кем разработана концепция "гуманистического психоанализа"?

а) К. Хорни; б) Э. Эриксоном; в) Э. Фроммом; г) А. Фрейд.

ЗАНЯТИЕ 7. Становление и развитие отечественной психологии управления.

План занятия.

1. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг.

2. Развитие и трагедия советской психотехники.

3. Развитие советской инженерной психологии.

Таблица для домашней подготовки по плану. (аналогично)

Темы докладов и сообщений

1. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.

2. Работы М. Керженцева, А. К. Гастева.

3. Развитие «науки управления» в СССР 60-70 годы.

4. Психология управления в современной России.

Контрольные вопросы.

Чем было обусловлено возрастание интереса к психологии в первые послереволюционные годы?

Как происходила ликвидация отечественных прикладных направлений психологии в 30-е гг. XX столетия?

Укажите основные итоги развития отечественной психологии в 20-30-е гг. XX столетия.

Работа со словарями и конспектирование.

В Словарь психологических терминов запишите определения следующих понятий: интеллигенция, психотехника, педология, профессиография, дифференциальная психология.

Сделайте краткий конспект по каждой из тем для докладов и сформулируйте по ней вопрос к докладчику для последующей дискуссии (записать в рабочей тетради).

Тестовые задания по теме для самопроверки.

Развитие советской психотехники связано, прежде всего, с именем ...

а) П.П. Блонского; б) А.Б. Залкинда; в) С.С. Моложавого; г) И.Н. Шпильрейна.

Становление российского психотехнического движения связано прежде всего с ...

а) НОТ в СССР; б) педологией; в) техниками психоанализа И.Д. Ермакова; г) недостатками культурно-исторической теории Л. С. Выготского.

Психотехника и педология, были разгромлены в...

а) середине 30-х гг.; б) середине 20-х гг.; в) середине 40-х гг.; г) 1950 году во время павловской сессии.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, которое ежегодно обновляется:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает:
 - 1.1. Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;
 - 1.2. Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

В результате изучения дисциплины История психологии управления студент должен знать:

особенности, историю развития современных концепций психологии управления и подходов к анализу профессиональной деятельности;

уметь:

применять знания о психологических методах управления и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост;

владеть

способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История психологии управления» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины происходит в первом семестре.

К началу изучения дисциплины студенты должны иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; обладать способностью выступать с докладами и сообщениями.

Овладение будущими специалистами современными знаниями по истории психологии управления необходимо для формирования у них знания и готовности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, а также, для организации работы по созданию системы психологического просвещения населения и работников. Дисциплина «История психологии управления» является базовой для дисциплин модуля «Практическая психология», а также, для дисциплин «Психология личности», «Возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «История психологии».

3. Объем дисциплины 5 зачетных единиц.**4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.****5. Разработчики: Ваньков А.Б.**



13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изменения к рабочей программе дисциплины.

1. В п. 8 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины»,
обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

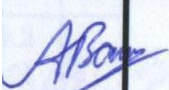
Согласовано: заведующий кафедрой
«12» января 2017 г.

Одобрено: декан факультета психологии
«27» января 2017 г.


С.В. Пазухина,

Н. А. Степанова

2. В п. 7. «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины»
обновлен список учебной литературы.

Изменение вносит преподаватель
«11» января 2017 г.



Согласовано: заведующий кафедрой
«12» января 2017 г.

Одобрено: декан факультета психологии
«27» января 2017 г.


С.В. Пазухина,

Н. А. Степанова

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Дата разработки	Подпись
Ваньков А.Б.	К. пс. н.	доцент	доцент	10.12.2014г.	