



Факультет	Технологий и бизнеса
Кафедра	Физического воспитания
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 2 от «11» февраля 2016 г.

**Рабочая программа
элективной дисциплины
по физической культуре и спорту
«Адаптивная физическая культура»**

Трудоемкость: 328 часов

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Рассмотрена на заседании кафедры физвоспитания
протокол № 1 от «23» января 2016 г.

Заведующий кафедрой *Алешина* Алешина Н.С.

Одобрена на заседании Ученого совета
факультета технологий и бизнеса
протокол № 6 от «28» января 2016 г.

Декан

Потапов А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
7.1. Основная литература	14
7.2. Дополнительная литература	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<p><u>Выпускник знает:</u> научно-практические и биологические основы физической культуры и здорового образа жизни. Цели и задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Сущность структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры. Основы методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой. Особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><u>Умеет:</u> использовать средства и методы физической культуры для личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Подбирать средства и методы для решения коррекционных, компенсаторных и оздоровительных задач</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u> методиками укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Современными технологиями проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуре, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации</p>	<p><i>1 – 4 этапы из 4 (1-4 семестры)</i></p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту», изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины «Физическая культура».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть базовыми навыками, средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования, понимать цели и задачи функционирования системы образования в Российской Федерации.

Освоение данной дисциплины является основой для формирования у студентов практических умений использования средств, методов и способов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физического развития и подготовленности, регулирования индивидуальной двигательной активности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	328	
в том числе:		
лекции	-	
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)	-	
практические занятия	-	
методико-практические занятия	328	
контрольные работы	-	
другие виды контактной работы	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	-	
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	-	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета	-	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к методико-практическим занятиям	-	
подготовка учебного проекта	-	
подготовка к контрольной работе	-	
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	-	
выполнение курсового проекта (работы)	-	
подготовка к зачету	-	
подготовка к экзамену	-	
другие виды самостоятельной работы студента		
Промежуточная аттестация в форме зачета		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Методико-практических занятий	Самостоятельная работа обучающихся	

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				
Раздел 1. Основные понятия АФК				
<i>Тема 1.1.</i> Основные понятия АФК. История и организация АФК в Российской Федерации и мировом сообществе.				
<i>Тема 1.2.</i> Средства, методы, формы организации и виды адаптивной физической культуры.			72	
<i>Тема 1.3.</i> Функции и принципы адаптивной физической культуры. Основы методологии адаптивной физической культуры.				
Раздел 2. Основы медицинских знаний в области АФК				
<i>Тема 2.1.</i> Основы общей и частной патологии.				
<i>Тема 2.2.</i> Комплексная реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Медицинские показания и противопоказания к занятиям АФК.			54	
<i>Тема 2.3.</i> Основы врачебно-педагогического контроля и первой доврачебной помощи при занятиях АФК.				
Раздел 3. Основы психолого-педагогического сопровождения АФК				
<i>Тема 3.1.</i> Психологические особенности процесса реализации АФК. Психология болезни и инвалидности			54	
<i>Тема 3.2.</i> Педагогические особенности процесса реализации АФК				
Раздел 4. Обучение двигательным действиям в АФК				
<i>Тема 4.1.</i> Основные теоретические концепции обучения двигательным действиям			40	
<i>Тема 4.2.</i> Обучение двигательным действиям лиц с ОВЗ различных нозологических групп				
Раздел 5. Развитие физических качеств в АФК				
<i>Тема 5.1.</i> Основные закономерности развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, координационных способностей). Принципы развития физических способностей у лиц с ОВЗ			34	
<i>Тема 5.2.</i> Особенности развития физических качеств у лиц с ОВЗ различных нозологических групп				
Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание				
<i>Тема 6.1.</i> Цели и задачи АФВ, его функции и принципы.			40	
<i>Тема 6.2.</i> Характеристика содержания занятий по АФВ.				
Раздел 7. Адаптивный спорт и адаптивная рекреация				
<i>Тема 7.1.</i> Адаптивный спорт, его цель, задачи, функции и принципы.				
<i>Тема 7.2.</i> Адаптивная двигательная рекреация, её цель, задачи, функции и принципы. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.			34	
ИТОГО:			328	
Раздел 1. Основные понятия АФК				
<i>Тема 1.1 Основные понятия АФК.</i>				
<i>История и организация АФК в Российской Федерации и мировом сообществе.</i>				
<p>Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура, «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. АФК как интегративная наука, как</p>				
Тула		Страница 5 из 20		

учебная дисциплина и область социальной практики. Критерии выделения компонентов (видов) АФК, её основные виды (адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, адаптивная физическая реабилитация, художественно-музыкальные виды адаптивной физической культуры, экстремальные виды адаптивной физической культуры). Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Тема 1.2 Средства, методы, формы организации и виды адаптивной физической культуры.

Средства АФК (физические упражнения, их классификация; естественно-средовые и гигиенические факторы).

Методы АФК (формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств, воспитания личности, взаимодействия педагога и занимающихся).

Формы организации занятий АФК.

Тема 1.3 Функции и принципы адаптивной физической культуры. Основы методологии адаптивной физической культуры.

Принципы АФК:

- социальные: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика.
- обще-методические: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности – особенности применения в адаптивной физической культуре.
- специально-методические: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности – основные принципы в работе с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность.

Педагогические и социальные функции АФК.

Сущность методологии АФК. Основные концепции функционирования организма.

Раздел 2. Основы медицинских знаний в области АФК

Тема 2.1 Основы общей и частной патологии.

Основные понятия общей патологии и тератологии. Общее учение о болезни; понятие здоровье и болезнь. Понятие и предмет тератологии; классификация врожденных пороков. Основы частной патологии. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями.

Тема 2.2 Комплексная реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Медицинские показания и противопоказания к занятиям АФК.

АФК - составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Понятие реабилитации и ее социальное значение, основные принципы и цели реабилитации; основные виды: медицинская, профессиональная, социальная; основные средства реабилитации. АФК в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Группы факторов социализации. Комплексная реабилитация больных и инвалидов. Вопросы спортивно-медицинской классификации инвалидов с различными поражениями. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК.

Эффективность занятий АФК и адаптивным спортом. Учет исходного уровня здоровья, функциональных возможностей и способностей, наличия сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Абсолютные противопоказания к занятиям АФК. Особенности допуска к трени-

ровочным занятиям инвалидов с ампутационными дефектами, ДЦП, сенсорными нарушениями.

Тема 2.3. Основы врачебно-педагогического контроля и первой доврачебной помощи при занятиях АФК.

Основы врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.

Первая доврачебная помощь при занятиях АФК: общие понятия о первой доврачебной помощи. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего при травмах и острых состояниях во время занятий физкультурой и спортом. Роль педагога и врача в профилактике заболеваний и травм при занятиях физической культурой и спортом. Утомление, перенапряжение, перетренированность: симптоматика, помощь. Острое перенапряжение организма: симптомы, меры доврачебной помощи. Понятие об закрытых и открытых повреждениях, асептика и антисептика. Виды кровотечений, способы их остановки. Виды и назначения повязок на конечности, туловище и голову. Правила наложения шин, способы переноски пострадавших. Понятие о травматическом шоке, причины его развития, признаки, доврачебная помощь, меры профилактики. Правила проведения реанимационных мероприятий.

Раздел 3. Основы психолого-педагогического сопровождения АФК

Тема 3.1 Психологические особенности процесса реализации АФК.
Психология болезни и инвалидности

Основные понятия специальной психологии. Сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, психология лиц с двигательными нарушениями и с выраженными речевыми расстройствами. Учет возраста в процессе реабилитации людей с ограниченными возможностями. Основы психопатологии. Симптомы и синдромы психических расстройств. Психология болезни и инвалидности.

Тема 3.2 Педагогические особенности процесса реализации АФК

Основные понятия специальной педагогики. Предмет, цели и задачи дефектологии; система образования лиц с недостатками в физическом и психическом развитии в РФ; система учреждений по обучению, воспитанию и содержанию лиц с психическими и физическими недостатками. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в АФК. Требования к профессиональным качествам и личности специалистов по АФК. АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Воспитание личности в процессе занятий АФК.

Раздел 4. Обучение двигательным действиям в АФК

Тема 4.1 Основные теоретические концепции обучения двигательным действиям

Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК.

Тема 4.2 Обучение двигательным действиям лиц с ОВЗ различных нозологических групп

Обучение двигательным действиям лиц с нарушением зрения. Обучение двигательным действиям лиц с нарушениями слуха. Обучение двигательным действиям лиц с умственной отсталостью. Обучение двигательным действиям лиц с аутизмом. Обучение двигательным действиям лиц с детским церебральным параличом. Обучение двигательным действиям лиц с поражением спинного мозга. Обучение двигательным действиям лиц при врожденных аномалиях развития и

после ампутации конечностей.

Раздел 5. Развитие физических качеств в АФК

Тема 5.1 Основные закономерности развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, координационных способностей).

Принципы развития физических способностей у лиц с ОВЗ

Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей.

Тема 5.2 Особенности развития физических качеств у лиц с ОВЗ различных нозологических групп

Развитие силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости, гибкости. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.

Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание

Тема 6.1 Цели и задачи АФВ, его функции и принципы.

Конкретизация цели и задач АФВ, его ведущих функций и принципов.

Тема 6.2 Характеристика содержания занятий по АФВ.

Преимущественная направленность содержания и его характеристика. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.

Раздел 7. Адаптивный спорт и адаптивная рекреация

Тема 7.1. Адаптивный спорт, его цель, задачи, функции и принципы.

Тема 7.2. Адаптивная двигательная рекреация, её цель, задачи, функции и принципы. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

Комплекта мультимедийных презентаций и раздаточного материала для методико-практических занятий.

Балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

Для успешной подготовки к методико-практическим занятиям, выполнения проектных заданий студенты могут использовать:

основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их обобщению и анализу:

Для подготовки к методико-практическим занятиям целесообразно воспользоваться следующей литературой:

1. Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебно-практическое пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
2. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Н. Н. Чесноков. – М. : Физическая культура, 2011. - 400 с

3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
4. Евсеева О.Э, Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник/авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под.ред С.П. Евсеева.-М.: Советский спорт, 2013.- 388 с.
5. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности «Физкультура» ,Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В.; общ.ред.О.П. Панфилова.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС», 2010.- 389 с
6. Всеобщая история физической культуры и спорта [Текст] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов факультета естественных наук, физической культуры и туризма / Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого" ; авт. сост. С. А. Шепеленко ; рец. Е. В. Белых. - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2013. - 88 с
7. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. И. Евсеев ; рец.: Р. Р. Магомедов, Н. К. Ковалев. - 7-е изд., дополнен. и исправлен. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 444 с
8. Красников, А. А. Тестирование теоретико- методических знаний в области физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Красников. - М : Физическая культура, 2010. - 176 с.
9. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования. - М : Кнорус, 2012. - 320 с.
10. Туревский, И. М. Психомоторная подготовленность человека (структура, онтогенез, практика) [Текст] : монография / И. М. Туревский. - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 365 с
11. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебн.пособ.для студ.высших учеб.завед./ Ж.К.Холодов,В.С.Кузнецов.- 6-е изд.,стер.- М: Академия, 2008.- 480с..
12. Алешина, Н. С. Физическая культура для студентов педагогических вузов [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. С. Алешина, О. А. Хохлова, Л. Г. Демченская ; Федеральное агентство по образованию, ГОУВПО Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2009. - 96 с.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формирование компетенции «способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)» осуществляется в четыре этапа. Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплин «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре»; 2,3 и 4 этапы в процессе освоения элективной дисциплины по физической культуре.

Компетенция «способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)»

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Отметка двух-балльной шкалы оценивания	Критерии оценивания
Знания	- научно-практические и биологические основы физической культуры и здорового образа жизни. Цели и задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Сущность структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры. Основы методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой. Особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Сформированы	Общая сумма баллов БРС, превышающее установленное значение
Умения	- использовать средства и методы физической культуры для личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Подбирать средства и методы для решения коррекционных, компенсаторных и оздоровительных задач		
Навыки и (или) опыт деятельности	- методиками укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Современными технологиями проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуре, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации		
		Не сформированы	Общая сумма баллов БРС, не превышающее установленное значение

Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенции.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов формирования компетенций используется **проектная работа, выполняемая студентом в процессе обучения** (темы проектных заданий разрабатываются индивидуально, с учетом конкретного заболевания студента).

Оперативный контроль обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела рабочей программы.

Текущий контроль позволяет оценить степень освоения раздела, темы.

Промежуточный контроль (зачеты) выявляет уровень сформированности компетенций студента, характеристику подготовленности студента, его психофизической готовности к профессиональной деятельности.

Примерные темы проектных заданий.

Тема 1. Основные понятия АФК. Виды АФК, их краткая характеристика. Нормативно-правовое обеспечение АФК.

Тема 2. Функции и принципы АФК. Опорные концепции методологии АФК.

Тема 3. Организационно-управленческая структура в России и за рубежом.

Тема 4. История и организация АФК и АС в Российской Федерации и мировом сообществе.

Тема 5. Особенности развитие физических качеств у лиц с ОВЗ различных нозологических групп.

Тема 6. Основы спортивной тренировки и соревновательной деятельности в адаптивном спорте.

Тема 7. Роль, место и значение ЛФК в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Тема 8. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов.

Тема 9. Частные методики адаптивной физической культуры.

Тема 10. Основы тератологии и наследственной патологии.

Тема 11. Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития.

Тема.12. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения

Вопросы для зачета.

1 семестр

1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура, «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».
2. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
3. АФК как интегративная наука, как учебная дисциплина и область социальной практики.
4. Критерии выделения компонентов (видов) АФК, её основные виды (адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, адаптивная физическая реабилитация, художественно-музыкальные виды адаптивной физической культуры, экстремальные виды адаптивной физической культуры).
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
6. Средства АФК (физические упражнения, их классификация; естественно-средовые и гигиенические факторы).
7. Методы АФК (формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств, воспитания личности, взаимодействия педагога и занимающихся).
8. Формы организации занятий АФК.
9. Принципы АФК, их характеристика, особенности применения в адаптивной физической культуре
10. Педагогические и социальные функции АФК.
11. Сущность методологии АФК.
12. Основные концепции функционирования организма.

2 семестр

1. Основные понятия общей патологии и тератологии.
2. Общее учение о болезни; понятие здоровье и болезнь.
3. Понятие и предмет тератологии; классификация врожденных пороков. Основы частной патологии.
4. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом.
5. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями.
6. Медицинские показания и противопоказания к занятиям АФК.
7. АФК - составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Понятие реабилитации и ее социальное значение, основные принципы и цели реабилитации
8. Вопросы спортивно-медицинской классификации инвалидов с различными поражениями.
9. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК. Эффективность занятий АФК и адаптивным спортом.
10. Абсолютные противопоказания к занятиям АФК.
11. Основы врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.
12. Первая доврачебная помощь при занятиях АФК: общие понятия о первой доврачебной помощи. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего при травмах и острых состояниях во время занятий физкультурой и спортом.
13. Роль педагога и врача в профилактике заболеваний и травм при занятиях физической куль-

турой и спортом.

14. Учет возраста в процессе реабилитации людей с ограниченными возможностями. Основы психопатологии.
15. Симптомы и синдромы психических расстройств.
16. Психология болезни и инвалидности.
17. Основные понятия специальной педагогики. Предмет, цели и задачи дефектологии; система образования лиц с недостатками в физическом и психическом развитии в РФ; система учреждений по обучению, воспитанию и содержанию лиц с психическими и физическими недостатками.
18. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в АФК.
19. АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
20. Воспитание личности в процессе занятий АФК.

3 семестр

1. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения.
2. Теоретические концепции бучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок.
3. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров.
4. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки.
5. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК.
6. Обучение двигательным действиям лиц с нарушением зрения.
7. Обучение двигательным действиям лиц с нарушениями слуха.
8. Обучение двигательным действиям лиц с умственной отсталостью.
9. Обучение двигательным действиям лиц с аутизмом.
10. Обучение двигательным действиям лиц с детским церебральным параличом.
11. Обучение двигательным действиям лиц с поражением спинного мозга.
12. Обучение двигательным действиям лиц при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.
13. Основные закономерности развития физических способностей.
14. Принципы развития физических способностей.
15. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей.
16. Развитие выносливости.
17. Развитие гибкости.
18. Развитие координационных способностей.
19. Развитие силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости, гибкости.
20. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.

4 семестр

1. Конкретизация цели и задач АФВ, его ведущих функций и принципов.
2. Преимущественная направленность содержания и его характеристика.
3. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.
4. Адаптивный спорт, его цель, задачи, функции и принципы.
5. Адаптивная двигательная рекреация, её цель, задачи, функции и принципы.
6. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине «Адаптивная физическая культура» имеется комплекс учебно-методических материалов в печатном и электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролирующие функции. В комплекс входят следующие учебно-методические материалы: учебно-методическая литература, методические рекомендации по подготовке проектной работы.

Для формирования оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется вариант балльно-рейтинговой системы.

Баллы, набранные студентом в течение изучения дисциплины, складываются следующим образом: работа на методико-практических занятиях – до 5 баллов. Выполнение проектной работы – до 20 баллов.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка на зачете
11 – 70	0 – 30	41 – 100	зачтено
0 – 10	0 – 30	0 – 40	Не зачтено

Студент, пропустивший занятие, имеет право отчитаться по пропущенным темам.

Бонусы за основные разделы программы:

1. Своевременное прохождение медицинского обследования - 1 балл.
2. Судейство соревнований: (1 соревнование) - 3 балла

Бонусы за участие в спортивно – массовой работе:

1. Участие в соревнованиях: (за одно выступление) - 5 баллов;
2. Участие в спортивных праздниках - 10 баллов

Бонусы за научно – исследовательскую работу:

1. Подготовка статьи для выступления на конференции - 3 балла
2. Участие в конференции с публикацией статьи в сборник:
 - вузовская - 1 балл
 - региональная - 3 балла
 - международная - 5 баллов
3. Выступление на конференции (с докладом):
 - вузовская - 1 балл
 - региональная - 3 балла
 - международная - 5 баллов

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева. - Кемерово : КГУ, 2014. - 142 с. - ISBN 978-5-8353-1669-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
2. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. - Кемерово : КГУ, 2014. - 228 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278924&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры : сборник научных статей / науч. ред. В.А. Барков . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. – ISBN 978-5-4458-2201. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135304&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135304&sr=1)
2. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Н. Н. Чесноков. – М. : Физическая культура, 2011. - 400 с.
3. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие.-М.: ВЛАДОС-ПРЕСС», 2010.- 389 с.
4. Всеобщая история физической культуры и спорта [Текст] : учебно-методическое пособие / авт. сост. С. А. Шепеленко. - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2013. - 88 с
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. И. Евсеев. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2011. - 444 с.
4. Красников, А. А. Тестирование теоретико- методических знаний в области физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Красников. - М : Физическая культура, 2010. - 176 с.
5. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования. - М : Кнорус, 2012. - 320 с.
6. Туревский, И. М. Психомоторная подготовленность человека (структура, онтогенез, практика) [Текст] : монография / И. М. Туревский. - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 365 с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособ.для студ.высших учеб.завед./ Ж.К.Холодов,В.С.Кузнецов.- М: Академия, 2008.- 480 с.
8. Алешина, Н. С. Физическая культура для студентов педагогических вузов [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. С. Алешина, О. А. Хохлова, Л. Г. - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2009. - 96 с.
9. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для вузов : в 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева.- М. : Сов. спорт, 2007-2009 .- (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья).- 291 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс] : мультиспортивный портал / ЦСТиСК Москомспорта. - М. : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. Экрана. - URL: <http://bmsi.ru/>
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : информационный центр / РГУФКСМиТ. - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - URL:<http://lib.sportedu.ru>.
3. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : сайт. – Б. м., 2007. – URL : <http://www.fisio.ru/fisioinschool.html> .
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.edu.ru
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : портал / Министерство образования и науки РФ. - М. : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.school.edu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» направлена на формирование основ знаний в области теории и методики адаптивной физической культуры, понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, знаний научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте, приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту, создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений, владения современными технологиями проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Организация учебных занятий с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
- 2) Использование дифференцированного подхода;
- 3) Проведение мастер-классов по внедрению инновационных технологий в учебный процесс по адаптивной физической культуре.
- 1) Проведение мастер-классов по практико-ориентированной тематике с приглашением специалистов в области адаптивной физической культуры;
- 2) Проведение методико-практических занятий с использованием тренинговых, аудио и видео технологий (CD, DVD), технологии «портфолио».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает: 1.1.Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

1.2.Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition ли-

цензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tspu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятия проводятся в специальных помещениях и игровых полях.

Спортивный зал оборудован шведской стенкой, баскетбольными щитами (10 шт.), табло «Старт», 4 массажных стола, спортивный инвентарь, ковер, спортивные скамейки. Технические помещения зала: 2 раздевалки (мужская и женская), 2 душевые, 2 туалета, оснащены водоснабжением, электропитанием (силовым, световым -220В), вентиляцией,

Игровые поля:

футбольное поле – 1750 кв.м., теннисный корт (трава)– 622 кв.м., волейбольное поле – 754 кв.м., теннисный корт (резин.) - 622 кв.м.

ТГПУ им. Л.Н. Толстого располагает собственным плавательным бассейном.

Указанные объекты используются для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания о научно-практических и биологических основах физической культуры и здорового образа жизни, цели и задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья, сущность структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры, основы методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой, особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья,

умения использовать средства и методы физической культуры для личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни, подбирать средства и методы для решения коррекционных, компенсаторных и оздоровительных задач,

навыки владения методиками укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Со-

временными технологиями проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуре, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту», изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины «Физическая культура». Изучение данной дисциплины осуществляется в 1,2,3,4 семестрах.

3. Объем дисциплины: 328 часов.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: Алешина Н. С., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой физвоспитания; Демченская Л. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры физвоспитания.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Дата разработки	Подпись
Алешина Наталья Сергеевна	кандидат педагогических наук	доцент	доцент, зав кафедрой	20.01.2016	
Демченская Людмила Григорьевна	кандидат педагогических наук	доцент	доцент	20.01.2016	