



Факультет	Технологии и бизнеса
Кафедра	Социальных наук
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций
Социология	
Б.1.Б.8.	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 2 от 11 февраля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Социология»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр


Форма обучения: очная, заочная

Рассмотрена на заседании кафедры социальных наук
протокол № 5 от 23 декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой  Е.Г.Шаин

Одобрена на заседании Ученого совета факультета ТиБ
протокол № 6 от 28 января 2016 г.

Декан  А. А. Потапов

	Факультет	Технологии и бизнеса
	Кафедра	Социальных наук
	Направление подготовки	38.03.01 Экономика
	Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций
	Социология	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
7.1. Основная литература.....	22
7.2. Дополнительная литература.....	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	27
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	28
Разработчик:.....	29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);	<p>Выпускник</p> <p>Знает: основные теоретические положения и методы социологии; социальную структуру общества; социокультурный механизм групповой солидарности; социальные институты и их разновидности; мир социальных организаций и специфики управления ими; закономерности социальных изменений в современном глобальном мире</p> <p>Умеет: использовать теоретические положения и методы социологии в своей профессиональной деятельности; анализировать социальные структуры в отношении ее количественных и качественных характеристик</p> <p>Владеет: методами диагностики, проектирования и реализации эффективных способов социокультурной и межкультурной коммуникации</p>	1 этап из 1.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины основывается на освоении студентами таких дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, как «история», «философия», «психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны обладать социально-философским пониманием закономерностей социальной жизни, знать основные социально-философские учения, обладать запасом знаний об основных фактах отечественной истории в контексте развития мировой цивилизации, а также знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Освоение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих педагогов: навыков аналитического подхода к социальной действительности, в основе которого лежит научное знание; умений понимать, интерпретировать и использовать в профессиональной деятельности и в повседневной жизни социологические данные; общей культуры специалистов, потребности в получении научных знаний о явлениях общественной жизни.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>3 з.е. / 108 ч.</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30
в том числе:	
Лекции	12
семинарские занятия	16

Социология		Б.1.Б.8.		
КСРС		2		
Самостоятельная работа студента (всего)		78		
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		4		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		66		
подготовка учебного проекта				
подготовка к контрольной работе				
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		8		
подготовка к экзамену, включая групповую консультацию				
Промежуточная аттестация в форме		зачет		
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Предмет социологии	2			4
Тема 2. История социологии: основные направления	2	2		5
Тема 3. Общество как социальная система. Институциональное единство общества	2	2		4
Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность	2	2		4
Тема 5. Социальные взаимодействия и социальные отношения	2			4
Тема 6. Социальные группы и общности		2		4
Тема 7. Культура как фактор групповой солидарности и социальных изменений		2		5
Тема 8. Личность как социальный тип и деятельностный субъект		2		4
Тема 9. Девиация и социальный контроль		2		5
Тема 10. Социальные изменения и социальные процессы	2			4
Тема 11. Мировая система и социальные процессы		2		5
Контроль самостоятельной работы студентов				
Подготовка к зачету				30
ИТОГО	12	16	2	78
<p>Раздел 1. Предмет социологии Объект и предмет социологии. Понятие социального. Парадигмы «социальных фактов» и «социальных дефиниций». Общетеоретические методы социологии: объяснения и понимания. Уровни и структура социологического знания. Социологические законы и категории. Функции социологии Место социологии в структуре современного научного знания. Социология и ее отношение с другими науками об обществе: философией, историей, экономикой, политологией, социальной психологией и др.</p>				
Тема 2. История социологии: основные направления				
Тула		Страница 4 из 21		

Предыстория социологии. Основоположники социологии: О.Конт и Г. Спенсер.
Теории структурного функционализма: Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р.-К. Мертон.
Конфликтологическое направление: К. Макрс, Р. Дарендорф, Л. Козер.
Субъективистское направление: Веберовский проект понимающей социологии. Символический интеракционизм: Дж. Мид и Г. Блумер.
Этнометодология Г. Гарфинкеля. Теория социального взаимодействия И. Гофмана.
Новое в теоретической социологии: П.Бурдьё, Н. Луман, Э. Гидденс.

Тема 3. Общество как социальная система. Институциональное единство общества

Понятие «общество». Многоаспектность теоретического анализа общества как социокультурной системы. Общество как социетальная система. Системно-функциональный подход к анализу общества через выделение его важнейших подсистем. Формационная и цивилизационная теории. Проблемы закономерностей развития общества. Концепция технологического детерминизма. Традиционное и индустриальное общества. Социокультурная типология общества. Идея постиндустриального общества. Многообразие обществ.

Понятие «социальный институт». Социальные институты и их роль в обществе. Основные признаки институтов. Процесс институализации и ее эффекты. Институты и социальные нормы. Институциональные роли.

Базовые институты общества и сферы их влияния. Процессы возникновения и распада социальных институтов. Проблема устойчивости-изменчивости социальных институтов. Институциональное единство общества: процессы современной трансформации.

Тема 4. . Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная структура как качественная определенность социальных отношений, зависимостей и взаимодействий между элементами в социальных системах. Основные понятия теории стратификации. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии.

Классовый анализ социального неравенства. Теория классов К.Маркса. М.Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Неовеберовская традиция в теории социальной стратификации. Стратификационные исследования 1930-60-х годов: одномерная и многомерная стратификация.

Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности.

Тема 5. Социальные взаимодействия и социальные отношения

Природа социального действия. Механизм совершения социального действия. Обменная материя социального взаимодействия. Ситуация как явление интерактивного взаимодействия. Смысловое построение реальности.

Социальная связь как отношение зависимости. Социальные отношения как безличная система статусов.

Природа и функции экономических отношений. Марксистская трактовка экономических отношений как определяющих в социальной структуре общества. Экономическая власть.

Властные отношения в обществе. Многообразие власти в обществе. Ресурсы и структура власти. Использование силы, авторитета и влияния при использовании властных полномочий. Применение власти в современном обществе.

Тема 6. Социальные группы и общности

Солидаризация (интеграция) как способ повышения эффективности социальных взаимодействий. Социальная общность как феномен. Разновидности общностей. Множества. Контактные социальные общности.

Социальные группы в жизни людей. Основные признаки групповой общности: специфика групповых целей и духовно-культурной жизни. Специфика солидарных взаимодействий в группе. Внутренние и внешние факторы интеграции группы. Многообразие социальных групп. Особенности этнических, социально-демографических, поколенческих и региональных общностей.

Тема 7. Культура как фактор групповой солидарности и социальных изменений

Социологический подход к анализу культуры. Сущность культуры. Фундаментальные характеристики культуры. Аспекты и элементы культуры. Социальные функции культуры. Общество как культурное единство.

Культура и социальная структура. Культура и социальные институты. Культура и социальное неравенство. Субкультуры и контркультуры. Культура и власть. Культура и конфликт. Проблема рассогласования культуры и социальной структуры.

Культура и социальные изменения. Двойственная роль культуры: стабильность и обновление. Изобретение и творчество. Знания и технологии. Межкультурное взаимодействие. Неравномерность процесса культурного изменения. Культурные последствия социальных изменений. Историческая динамика культуры: особенности культуры традиционных и современных обществ. Модернизация.

Культура и постсовременность. Д. Белл об особенностях культуры постиндустриального общества. Культурные черты постсовременной эпохи: З. Бауман, Ф. Лиотар, Ж. Бордийяр. Культурные аспекты глобализации.

Тема 8. Личность как социальный тип и деятельностный субъект

Понятие личности. Деятельностная основа личности. Личность в системе социальных связей. Социальные функции и статус личности. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества.

Личность как социальный тип. Типология личности. Особенности социологической типологии личности. Национальный, групповой характер. Личность в контексте социокультурной эпохи.

Социализация личности и ее роль в самовозобновляемости общества. Этапы социализации, ее факторы и институты. Социальная структура и социализация. Значение воспитания в решении проблем социализации.

Тема 9. Девиация и социальный контроль

Сущность социального контроля. Функции и содержание социального контроля. Формы социального контроля. Нормативное поведение и самоконтроль. Концепция социального контроля П. Бергера. Агенты и инструменты социального контроля. Формальный и неформальный контроль. Общий и детальный контроль.

Понятие отклоняющегося поведения. Мотивация и психологическая защита. Аномия: классика и современность. Девиантное, делинквентное и преступное виды поведения.

Сиротство и беспризорность. Молодежная девиация и преступность. Исторические и современные формы оргпреступности. Мафия вчера и сегодня.

Тема 10. Социальные изменения и социальные процессы

Процессы и социальные движения. Понятия «социальное изменение», «социальное развитие» и их содержание. Виды и уровни социальных процессов. Универсальные процессы в жизни общества: кооперация, конкуренция, приспособление и др. Социокультурные изменения: факторы приспособления и сопротивления.

Социальные движения: условия, циклы, типология.

Эволюционистская традиция в социологии. Экзогенные и эндогенные факторы эволюции. Теории моральной эволюции.

Социологические концепции социальной революции. Глобальные революции и социальный процесс. Индустриальная революция и ее влияние на социальный прогресс. НТР и ее основные черты. Информационная революция: сущность, причины и последствия.

Тема 11. Мировая система и социальные процессы

Процессы глобализации в современном мире и становление единой мировой системы. Направления глобализации в современном мире: транснациональное производство (ТНК), международная интеграция государств (ЕС и др.), негосударственные общественные структуры. Глобализация средств массовой информации и электронной коммуникации.

Глобальные проблемы современности и пути их решения. Вопросы, связанные с обеспечением мира и международной безопасности. Проблемы экономической отсталости, демографическая и продовольственная проблемы. Экологические проблемы современности.

Теоретическое осмысление процессов глобализации в современном мире. Теории модернизации, империализма, зависимости, мировой системы И.Валлерстайна и др.

Глобальные изменения в мире и Россия. Технологические, экономические и социокультурные проблемы вхождения России в постиндустриальную стадию развития. Стратегия развития российского общества: защита национальных интересов, инновационное развитие, расширение международного сотрудничества. Социальное государство как структурное условие устойчивого развития российского общества.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения.

Комплекта мультимедийных презентаций и раздаточного материала для лекционных занятий.

Теоретического курса и информационных приложений, размещенных в электронной образовательной среде MOODLe.

Комплекса проблемных, учебно-исследовательских, проектных заданий с использованием ИКТ, в том числе и размещенных в электронной образовательной среде MOODLe;

Балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

Виды самостоятельной работы обучающихся: учебно-исследовательские, проектные задания с использованием ИКТ, в том числе и размещенных в электронной образовательной среде MOODLe.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в п.7 рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы отражен в компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5) осуществляется в процессе изучения данной дисциплины.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Знает основные теоретические положения и методы социологии; социальную структуру общества; социокультурный механизм групповой солидарности; социальные институты и их разновидности; мир социальных организаций и специфики управления ими; закономерности социальных изменений в современном глобальном мире	<p>Когнитивные критерии: пополнение знаний в процессе обучения; реальный объем знаний; эффективность использования знаний в практической деятельности.</p> <p>Деятельностные критерии: объем умений; полнота операционального состава данного умения; устойчивость; гибкость (перенос в новые ситуации).</p> <p>Личностные критерии: личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения</p> <p>Общая сумма баллов БРС более или равна 41</p>
Умения	Умеет использовать теоретические положения и методы социологии в своей профессиональной деятельности; анализировать социальные структуры в отношении ее количественных и качественных характеристик	
Навыки и (или) опыт деятельности	методами диагностики, проектирования и реализации эффективных способов социокультурной и межкультурной коммуникации	

Описание шкал оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

студент в целом за семестр может набрать от 41 до 60 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

«Не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры упражнений:

1. Исходя из схемы Дж. Ритцера (см. задание №1), определите, на каких точках пересечения осей координат находятся: а) высказывания людей, б) совместная работа нескольких людей; в) коллективное сознание группы.

2. Явление X способствует существованию и равновесию системы С. Это объяснение а) целевое; б) каузальное; в) диалектическое; г) функциональное?

3. Высказывание «Если люди определяют ситуацию как реальную, она действительно становится реальной по своим последствиям» – это а) вид целевой зависимости; б) «теорема Томаса»; в) афористическое определение «метода понимания», данное М. Вебером?

4. Когда утверждается, что частные науки об обществе должны исходить из системной целостности общества, то речь идет о функции: а) прикладной; б) мировоззренческой, в) методологической; г) гносеологической?

5. Заполните таблицу:

Функции социологии	Содержание функции
1. Познавательная	
2. Мировоззренческая	
3. Критическая	
4. Идеологическая	

2. В приведенной ниже логической последовательности разработки программы СИ отсутствует некоторые важнейшие звенья. Внесите необходимые коррективы в предложенный перечень пунктов программы:

— обоснование проблемы исследования,

— формулирование гипотез,

— операционализация понятий,

— обоснование методов,

— рабочий план исследования.

Примеры тестов:

1. Респондент - это: 1) исследователь социальной проблемы; 2) носитель социологической информации, подвергающийся изучению; 3) компетентный участник социологического опроса.

2. Репрезентативность - это: 1) надежность социологических данных; 2) процедура разложения понятий на количественно измеряемые признаки; 3) свойство выборки воспроизводить параметры генеральной совокупности.

3. Социальный факт — это: 1) единичное общественно значимое событие, типичное для той или иной сферы общественной жизни; 2) непосредственно наблюдаемое явление; 3) количественно измеряемый признак явления или процесса.

Упражнения к теме №3

1. Как известно, Г. Спенсер выделил шесть типов учреждений (институтов). Среди них: домашние, обрядовые, политические, церковные, промышленные. Какой тип не назван?

2. Выпишите в табличной форме признаки, обозначенные Э. Дюркгеймом для механической и органической разновидностей общественной солидарности.

3. Фамилии авторов (К. Маркс, Э. Дюркгейм, О. Конт, М. Вебер) соотнесите с положениями: а) Социальные факты нужно рассматривать как вещи; б) Для познания социальной реальности необходимо построить идеальные модели изучаемых явлений; в) В основе социальной борьбы лежат объективные противоречия между передовыми производительными силами и устаревшими формами собственности; г) В основу научного управления обществом необходимо положить принципы позитивной религии.

Примерные темы индивидуальных проектных заданий.

Примерные темы индивидуальных проектных заданий

1. Социология в современном мире.
2. Социальная инженерия и социология.
3. Социология в системе общественных наук.
4. Программа и план социологического исследования.
5. Логический анализ основных понятий.
6. Выборочный метод в прикладной социологии.
7. Особенности анкетирования.
8. Метод анализа документов.
9. Обобщение и отображение результатов исследования.
10. Многомерный анализ социологической информации.
11. Интерпретация полученных знаний.
12. Географический детерминизм Л.И. Мечникова.
13. Социологическая концепция народничества: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Н. Ткачев.
14. Социология СССР (1920-е- 1950-е гг.).
15. П.А.Сорокин: российский период творчества.
16. Формационная и цивилизационная теории общества.

17. Традиционный и индустриальный типы общества.
18. Многообразие сообществ современного мира
19. Социально-исторические типы социальных институтов.
20. Особенности становления институтов российского общества.
21. Социальные институты традиционного общества: устойчивость и трансформация.
22. Социальные институты постиндустриального общества.
23. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии.
24. Теория классов К.Маркса и становление стратификационной теории.
25. М.Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Неовеберовская традиция в теории социальной стратификации.
26. Стратификационные исследования 1930-60-х годов: одномерная и многомерная стратификация.
27. Типы стратификационных систем.
28. Социальные контакты и их специфика.
29. Социальная связь как отношение зависимости. Экономическая власть.
30. Марксистская трактовка экономических отношений как определяющих в социальной структуре общества.
31. Властные отношения в обществе. Применение власти в современном обществе.
32. Толпа, ее свойства и признаки.
33. Лидерство в малой группе.
34. Городская общность.
35. Регион как социальная общность.
36. Молодежь как поколенческая общность.
37. Теории бюрократии.
38. Патологии в социальной организации.
39. Инновационный процесс в организации
40. Каналы, условия и факторы общественного мнения.
41. Проблема управления общественным мнением.
42. Особенности функционирования общественного мнения в современной России.
43. Структура и функционирование социальных институтов культуры и их воздействие на общественное развитие.
44. Социология науки, образования, искусства, досуга, СМИ и т.д. как процесс дифференциации социологического познания культуры.
45. Социокультурные эпохи: традиционная культура – модерн – постмодерн.
46. Социологический анализ состояния культуры в современной России.
47. Социальная адаптация личности (в постановке чикагской школы).
48. Социальный контроль и личность.
49. Национальный характер и его социологическая интерпретация.
50. Социокультурный тип личности.
51. Жизненные циклы личности.
52. Девиантное поведение личности.
53. Воспитание в решении проблем социализации.
54. Формы социального контроля.
55. Концепция социального контроля П. Бергера.
56. Аномия: классика и современность.
57. Субкультуры девиантного поведения.
58. Сиротство и беспризорность.
59. Мафия: вчера и сегодня.
60. Универсальные социальные процессы.
61. Марксистский анализ социальных изменений.
62. Социальная эволюция.
63. Индустриальная революция и ее влияние на социальное развитие.
64. Информационная революция: сущность, причины, последствия.
65. Эволюционистская традиция в социологии.
66. Направления глобализации в современном мире.
67. Движение антиглобализма.
68. Глобальные проблемы современной экономики.
69. Постмодернизм как культурный феномен.
70. Ритмы российского исторического развития. Социокультурный дискурс западников и славянофилов.
71. Структура невербальной коммуникации: кинесика, тактильное поведение, экстралингвистические средства.
72. Национально- культурная специфика речевого поведения
73. Речевые жанры.
74. Информационно-коммуникативные технологии: определение, разновидности, основные характеристики.

ВОПРОСЫ
к зачету по дисциплине «Социология».

1. Объект и предмет социологии. Понятие социального.
2. Парадигмы «социальных фактов» и «социальных дефиниций». Общетеоретические методы социологии: объяснения и понимания.
3. Уровни и структура социологического знания. Социологические законы и категории.
4. Функции социологии: познавательная, мировоззренческая, критико-гуманистическая, социо-техническая (прикладная), прогностическая, методологическая.
5. Социология и ее отношение с другими науками об обществе: философией, историей, экономикой, политологией, социальной психологией и др.
6. Учение О. Конта о позитивной науке, социальной статике и динамике.
7. Эволюционистская теория Г. Спенсера.
8. Социологическая концепция К. Маркса.
9. Социологизм Э. Дюркгейма.
10. Веберовский проект понимающей социологии.
11. Системно-функциональный теоретический синтез Т. Парсонса: социальное действие - социальная система – общество.
12. Переформулировка идей функционализма в работах Р.- К. Мертона.
13. Развитие теории социального конфликта в трудах Р. Дарендорфа и Л. Козера.
14. Символический интеракционизм: Дж. Мид и Г. Блумер.
15. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Теория социального взаимодействия И. Гофмана.
16. Новое в теоретической социологии: П.Бурдьё, Н. Луман, Э. Гидденс.
17. Понятие «общество». Многоаспектность теоретического анализа общества как социокультурной системы.
18. Проблемы закономерностей развития общества. Традиционное и индустриальное общества.
19. Понятие «социальный институт». Социальные институты и их роль в обществе.
20. Явные и латентные функции социальных институтов. Функционирование социальных институтов: взаимосвязи и автономия.
21. Классовый анализ социального неравенства. Теория классов К.Маркса.
22. М.Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Неовеберовская традиция в теории социальной стратификации.
23. Стратификационные исследования 1930-60-х годов: одномерная и многомерная стратификация.
24. Типы стратификационных систем. Современные формы социального неравенства.
25. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности.
26. Природа социального действия. Механизм совершения социального действия.
27. Социальная связь как отношение зависимости.
28. Обменная материя социального взаимодействия. Средства обмена и их иерархия. Анализ обменных трансакций.
29. Ситуация как явление интерактивного взаимодействия. Смысловое построение реальности.
30. Сотрудничество и соперничество как типы социальных взаимодействий. Формы социальных взаимодействий. Власть. Конфликт.
31. Социальные отношения как безличная система статусов. Природа и функции экономических отношений.
32. Социальные группы и общности.
33. Социальная организация как целевая группа.
34. Общественное мнение как институт гражданского общества.
35. Культура как фактор групповой солидарности и социальных изменений.
36. Личность как социальный тип и деятельностный субъект. Социализация личности.
37. Девиация и социальный контроль.
38. Социальные изменения и социальные процессы. Социальные движения.
39. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Модель балльно-рейтинговой системы по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися студентами заданий для индивидуальной работы, описанных в разделе 6.3. рабочей программы.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Введение в социологию» складывается из следующих составляющих:

1) За каждое занятие студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе может составить 5 баллов.

3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 5 баллов.

Общая оценка по дисциплине «зачтено» выставляется, если бакалавр в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

2. Оценочная таблица

п/п	Место контроля в структуре дисциплины	Количество занятий	Максимальные баллы	Баллы, полученные студентом
1.	Семинарское занятие по теме «Предмет социологии»	1	5	
2.	Семинарское занятие по теме «История социологии: основные направления»	1	5	
3.	Семинарское занятие по теме «Общество как социальная система. Институциональное единство общества»	1	5	
4.	Семинарское занятие по теме «Социальная стратификация и социальная мобильность»	2	5	
5.	Семинарские занятия по теме «Социальные взаимодействия и социальные отношения»	3	5	
6.	Семинарское занятие по теме «Социальные группы и общности»	1	5	
7.	Семинарское занятие по теме «Культура как фактор групповой солидарности и социальных изменений»	1	5	
8.	Семинарское занятие по теме «Личность как социальный тип и деятельностный субъект»	1	5	
9.	Семинарское занятие по теме «Девияция и социальный контроль»	1	5	
10.	Семинарское занятие по теме «Социальные изменения и социальные процессы»	1	5	
11.	Семинарское занятие по теме «Мировая система и социальные процессы»	1	5	

Социология				Б.1.Б.8.	
11.	КСР в системе «Moodle»		10		
12.	Срезовая контрольная работа		7		
13.	Выполнение учебного проекта		8		
14.	зачет		20		
	ИТОГО:		100		

3. Сводная таблица учета результатов обучения по каждому студенту в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Этап освоения дисциплины	Дата								Дата				
		Семинарское занятие №1	Семинарское занятие №2	Семинарское занятие №3	Семинарское занятие №4	Семинарское занятие №5	Семинарское занятие №6	КСРС	Учебный проект	Зачет	ИТОГО			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	ФИО студента													
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
...														

На семинарских занятиях количество баллов, полученных студентами, зависит от качества и полноты устного ответа (за выступление на одном занятии можно получить от 1 до 5 баллов; всего за 11 занятий 55 баллов).

При выполнении заданий для самостоятельной работы учитывается содержание ответа, умение составлять таблицы (максимальная оценка за одно задание – 2 балла; всего за 4 задания 8 баллов).

При оценке учебного проекта оцениваются следующие параметры:

-содержательность (актуальность темы, четкость поставленных целей и задач, соответствие изложенного материала теме, глубина раскрытия проблемы, аргументированность, наличие выводов) - 0-4 балла;
-последовательность в построении проекта, логика, здравый смысл, отстаивание своей позиции -0-1 балл;
-оригинальность либо стереотипность: творческий подход, нестандартные решения или ориентировка на существующие образцы -0-1 балл..

Оценки за контрольную работу (тестирование) зависят от количества правильных ответов:

30 правильных ответов – 7 баллов, 29-27 – 6 баллов, 26-21 – 5 баллов, 20-15 – 4 балла, 14-10 –3 балла, 9-5 – 2 балла, 4-1 – 1 балл, 0 – 0 баллов.

Критерии оценки знаний студента на зачете

При оценке учитываются глубина знаний, знакомство с основными достижениями отечественной и зарубежной науки, знание фактического материала, владение профессиональными умениями и навыками (работа с источниками и литературой, исторической и политической картой и т.п.), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, соблюдение норм литературной речи.

Оценка знаний и умений студента должна учитывать его индивидуальные способности, активность на семинарских занятиях, стремление к максимальной реализации своего творческого потенциала.

Студент должен отчетливо знать преподаваемую дисциплину, уметь объяснить любую проблему курса, восстанавливать взаимосвязь проблем и применять усвоенные теоретические основы к анализу конкретных событий. В этом случае выставляется от 15 до 20 баллов.

В ответе могут быть допущены неточности и незначительные ошибки. В этом случае выставляется от 10 до 15 баллов

Если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по дисциплине. В этом случае выставляется от 0 до 10 баллов и отметка **«не зачтено»**.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Кравченко, А. И. Социология: учебник для академического бакалавриата [Текст] / А. И. Кравченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 384 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/FCDDDF533-9C53-430B-9AB5-1980E4C7B3C6> (Гриф УМО ВО).

Латышева, В.В. Социология: учебник для академического бакалавриата [Текст] / В.В.Латышева.

2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 244 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/FCDDDF533-9C53-430B-9AB5-1980E4C7B3C6> (Гриф УМО ВО).

7.2. Дополнительная литература

Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И. Ф. Девятко. – М.: Ун-т. Кн. дом, 2009. – 296 с.

Минюшев, Ф. И. Социология культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 040200 - "Социология" / Ф. И. Минюшев; Московский гос. ун-т имени М. В. Ломоносова, социологический фак. - 2-е изд., испр., доп.- М.: Кн. Дом - Ун-т, 2009 - 253 с.

Социология [Текст]: Учебно-методическое пособие / С.Ф. Володин, И.В. Бормотов, Н.Н. Колмакова / Под общ. ред. С.Ф. Володина. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого. - 2009. –129 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2002. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.edu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М. : [б. и.], 2005. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц.

URL: <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М : [б. и.], 2010. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.eLibrary.ru.

Научно-информационный портал ВИНТИ [Электронный ресурс] : информационный ресурс / ВИНТИ РАН. – М : [б. и.], 2004. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://science.viniti.ru>. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М : [б. и.], 2002. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.edu.ru.

Рукопт [Электронный ресурс] : национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис». – М : [б. и.], 2011. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.rucont.ru>.

Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М : [б. и.], 2012. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.ebiblioteka.ru.

Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . – М : [б. и.], 2006. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты осваивают дисциплину на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы. Посещение аудиторных занятий обязательно. Преподаватель фиксирует их присутствие на занятиях в журнале. Отсутствие студента по уважительной причине принимается к сведению. Учебно-тематический план дисциплины предусматривает ее изучение студентами на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы. На лекциях студенты осваивают материал, записывая его в тетрадях. Каждая лекция и семинар имеют свою цель учебной работы, которая предполагает раскрытие и освоение студентами основных положений государственного образовательного стандарта по данной дисциплине. На семинарах предполагается обсуждение студентами определенных вопросов плана, раскрывающих тему семинара. Семинар является формой организации учебного процесса, которая служит дополнением к лекции, детализирует и расширяет ее тему. Активность студентов на семинаре является обязательным требованием к его проведению. В процессе подготовки к семинару студенты: 1. Знакомятся с планом и методическими указаниями к семинару; 2. Изучают конспект лекции по данной теме; 3. Самостоятельно изучают литературу по вопросам плана; 4. Выполняют задания для самостоятельной работы с целью добывания реальных фактов, иллюстрирующих те или иные положения задания. При изучении литературы и выполнении заданий самостоятельной работы по данной дисциплине студенты могут получить задание посетить вебсайты в Интернете. Успешное выполнение системы проблемных, учебно-исследовательских и проектных заданий, включенных в самостоятельную работу (в том числе и в образовательной среде MOODLe), предполагает, прежде всего, творческий подход. На семинарах студенты выступают с сообщениями по вынесенным на рассмотрение вопросам, докладывают о выполнении определенных заданий, участвуют в дискуссии. Преподаватель предоставляет студентом возможность свободно высказаться по обсуждаемым вопросам, помогает организовать обсуждение и провести дискуссию.

Сами семинары могут иметь различную форму. Наиболее типичной формой является коллективное обсуждение сообщений студентов по вопросам плана. Однако это не означает, что к семинару готовятся только те студенты, кто делает сообщение. Все студенты должны быть готовы к обсуждению, обмену мнениями. В ходе изучения данной дисциплины студенты выполняют различные упражнения, участвуют в проведении деловой или ролевой игры, пресс-конференции, круглого стола, встречи с экспертом.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема № 1. История социологии: основные направления

1. Предыстория социологии. Основоположники социологии: О.Конт и Г. Спенсер
2. Теории структурного функционализма: Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р.-К. Мертон
3. Конфликтологическое направление: К. Макрс, Р. Дарендорф, Л. Козер
4. Субъективистское направление: Веберовский проект понимающей социологии. Символический интеракционизм: Дж. Мид и Г. Блумер. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Теория социального взаимодействия И. Гофмана. Новое в теоретической социологии: П.Бурдьё, Н. Луман, Э. Гидденс.

5. История российской социологии. Субъективистская школа: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский. Марксистское направление: Г.В. Плеханов и В.И. Ленин. Социология в СССР. Возрождение и современное состояние отечественной социологии.

с.

Тема № 2. Общество как социальная система. Институциональное единство общества

1. Понятие «общество». Многоаспектность теоретического анализа общества как социокультурной системы. Общество как социетальная система. Системно-функциональный подход к анализу общества через выделение его важнейших подсистем. Формационная и цивилизационная теории.
2. Проблемы закономерностей развития общества. Концепция технологического детерминизма. Традиционное и индустриальное общества. Социокультурная типология общества. Идея постиндустриального общества. Многообразие обществ.
3. Понятие «социальный институт». Социальные институты и их роль в обществе. Основные признаки институтов. Процесс институализации и ее эффекты. Институты и социальные нормы. Институциональные роли.
4. Базовые институты общества и сферы их влияния. Процессы возникновения и распада социальных институтов. Проблема устойчивости-изменчивости социальных институтов. Институциональное единство общества: процессы современной трансформации.

Тема № 3. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Функционалистская и конфликтологическая трактовки происхождения социального неравенства.
2. Анализ социальной стратификации: марксистский, веберинский подходы. Современные трактовки социального расслоения.
3. Типы стратификационных систем. Современные формы социального неравенства.
4. Сущность, типы и формы социальной мобильности, ее факторы и каналы.

Тема № 4. Социальные группы и общности

1. Различные виды социальных общностей: агрегации, категории, социальные группы, страты, классы.
2. Группообразующие процессы в обществе. Типология социальных групп.
3. Многообразие общностей в современном мире.
4. Малые группы

Тема № 5. Культура как фактор групповой солидарности и социальных изменений

1. Специфика социологического анализа культуры как социокультурного механизма групповой солидарности.
2. Основные элементы культуры: обычаи, нормы, ценности, значения.
3. Основные компоненты культуры: стереотипы, мифы, идеологии, ритуалы.
4. Субъекты культурной деятельности: национальная культура, субкультуры. Массовая культура и ее проблемы.
5. Социодинамика культуры.

Тема № 6. Личность как социальный тип и деятельностный субъект

1. Социологический подход к личности. Личность как субъект и объект социальных отношений.
2. Статусно-ролевая концепция личности.
3. Социальное поведение личности и проблемы социального контроля.
4. Социальные типологии личности.
5. Социализация личности.

Тема № 7. Девиация и социальный контроль

1. Социальные нормы и социальный контроль.
2. Понятие девиантного поведения и его виды.
3. Теории девиации.

Тема № 8. Мировая система и процессы глобализации

1. Процессы глобализации в современном мире и становление мировой системы.
2. Структура мировой системы: теории империализма, зависимости и мировой системы И.Валлерстайна.
3. Глобальные изменения в мире и Россия. Технологические, экономические и социокультурные проблемы вхождения России в постиндустриальную стадию развития.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы: персональные компьютеры (модели: Intel Pentium4, AMD Athlon, AMD Duron), мультимедийные проекторы, аудиовизуальные устройства;
2. Программное обеспечение в соответствии с программой курса;
3. Методические пособия и литература в библиотеке университета и на кафедре.
4. Студентам обеспечен доступ к сети Internet.

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого при освоении дисциплины:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013:
 - 1.1. Средства для разработки и проектирования Visual Studio 2008, 2010, 2012 и 2013 Professional Editions;
 - 1.2. Операционная система Windows 7 Professional;
 - 1.3. Операционная система Windows 8 Pro;
 - 1.4. Операционная система Windows 8.1 Pro;
 - 1.5. Отдельные программы из Office 2007, Office 2010, Office 2013 (в том числе Access, Visio, Project и др.);

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Math-Net.Ru [Электронный ресурс] : общероссийский математический портал / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН ; Российская академия наук, Отделение математических наук. - М. : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.mathnet.ru>

5. ИКТ [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: <http://www.ict.edu.ru>
6. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа" . - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: www.biblioclub.ru
7. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View Information Services. - М. : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: www.ebiblioteka.ru
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ" ; Санкт-Петербургский государственный университет. - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: www.eLibrary.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения.
2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий.
3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.
4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести

знания основных теоретических положений и методов социологии; социальной структуры общества; социокультурного механизма групповой солидарности; социальных институтов и их разновидностей; мир социальных организаций и специфику управления ими; закономерности социальных изменений в современном глобальном мире;

умения использовать теоретические положения и методы социологии в своей профессиональной деятельности; анализировать социальные структуры в отношении ее количественных и качественных характеристик

навыки владения методами диагностики, проектирования и реализации эффективных способов социокультурной и межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» является составной частью элективного модульного блока вариативной части образовательной программы. Данная дисциплина изучается в третьем семестре обучения и базируется на понимании закономерностей социальной жизни, знаниях основных социально-философских учений, запасе знаний об основных фактах отечественной истории в контексте развития мировой цивилизации. Освоение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих специалистов: навыков аналитического подхода к социальной действительности, в основе которого лежит научное знание; умений понимать, интерпретировать и использовать в профессиональной деятельности и в повседневной жизни социологические данные; общей культуры специалистов, потребности в получении научных знаний о явлениях общественной жизни, социальных условиях успешной профессиональной самореализации.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.


4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.полит.н., доц. Юшин М.А..

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

2) Обновлен п.10 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем» на основании действующих лицензионных соглашений.

Заведующий кафедрой социальных наук  _____ Е.Г.Шаин

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Дата разработки	Подпись
Юшин Михаил Анатольевич	кандидат политиче- ских наук		Доцент ка- федры соци- альных наук	22.12.2015	