



Факультет	Технологий и бизнеса
Кафедра	Экономика и управление
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	"Экономика предприятий и организаций"
Институциональная экономика	
Б1.В.ДВ.4	

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол №2 от 11 февраля 2016 г.

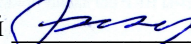
Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика»

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Рассмотрена на заседании кафедры ЭиУ
протокол №5 от 22 декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой  Л.Е. Басовский

Одобрена на заседании Ученого совета факультета ТиБ
протокол №6 от 28 января 2016 г.

Декан  А.А. Потапов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	18
Разработчик (и):	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Выпускник знает: основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Умеет: применять экономические знания в различных сферах деятельности</p>	<p>4 этап (4 из 4 этапов в 6 семестре)</p>
ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	<p>Выпускник знает: систему экономических процессов и явлений, основные теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей.</p> <p>Умеет: оперативно находить нужную информацию, грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>3 этап (3 из 5 этапов в 6 семестре)</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц по формам обучения	
	очная	Заоч-
Тула	Страница 3 из 20	

Институциональная экономика	Б1.В.ДВ.4	
		ная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144/4	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	14
в том числе:		
Лекции	24	6
Лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)		
Практические занятия	24	6
контрольные работы	2	
Самостоятельная работа студента (всего)	94	128
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	30	24
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета		20
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	22	30
Подготовка к контрольной работе	4	
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	23	50
Подготовка курсовой работы	-	-
Подготовка к дифференцированному зачету	15	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий (КСРС)	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию.	2	2	2	6
Тема 2. Инструментарий институциональной экономики.	2	2		6
Тема 3. Права собственности и трансакционные издержки	4	2		9
Тема 4. Трансакционная функция институтов	2	2		10
Тема 5. Институциональная система	2	2		10
Тема 6. Контрактная организация экономических взаимодействий	2	4		10
Тема 7. Институциональная теория фирмы	4	4		10
Тема 8. Институциональная теория государства	4	4		10
Тема 9. Эволюционная концепция экономической динамики	2	2		8
Итого	24	24		79

Институциональная экономика		Б1.В.ДВ.4		
Подготовка и защита курсовой работы				
Подготовка к дифференцированному зачету			15	
ИТОГО		144		
Заочная форма обучения				
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий
				Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию.		1		10
Тема 2. Инструментарий институциональной экономики.		1		15
Тема 3. Права собственности и трансакционные издержки		1	2	15
Тема 4. Трансакционная функция институтов				15
Тема 5. Институциональная система		1		15
Тема 6. Контрактная организация экономических взаимодействий		1	2	15
Тема 7. Институциональная теория фирмы		1		10
Тема 8. Институциональная теория государства		1		20
Тема 9. Эволюционная концепция экономической динамики			2	19
Итого		6	6	124
Подготовка к дифференцированному зачету				4
Всего		144		

Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию.

Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики. Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа. Место институциональной экономики в системе экономических дисциплин. Междисциплинарный характер институционального анализа.

Современное состояние и направления развития институциональной экономики.

Тема 2. Инструментарий институциональной экономики.

Сущность и признаки институтов. Институт, и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения.

Эффективность нормы и ее защита. Организационные предпосылки действия норм. Стимулирование и контроль исполнения нормы. Организация как процесс и как структура. Экономическая организация, ее типы. Процесс создания институтов. Формы производства правил. Субъекты производства и их мотивация. Институциональная роль государства. Проектирование институтов как нормативный процесс.

Тема 3. Права собственности и трансакционные издержки

Проблема оптимизации использования ограниченных ресурсов. Понятие и типы экономических ресурсов. Трансформация ресурса и технологические альтернативы. Отдача ресурса. Специфичность ресурсов, ее формы. Ресурс как объект права. Право собственности и его атрибуты. Распределение прав собственности на экономические ресурсы как предпосылка экономических взаимодействий. Система прав собственности. Типы собственности как режимы доступа к ресурсам. Реализация права собственности, ее предпосылки и формы. Перераспределение прав посредством экономических взаимодействий, его формы. Понятие трансакции, ее функция в экономическом обороте. Характеристики трансакций. Виды трансакций. Трансакционные и трансформационные издержки, их общность и различие. Типология трансакционных издержек. Влияние трансакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена Проблема минимизации трансакционных издержек. Факторы, влияющие на их величину.

Тема 4. Трансакционная функция институтов Экономическое поведение, его признаки и формы.

Мотивация индивидуального экономического поведения. Модель мотивации. Согласованность поведения как фактор эффективности трансакций. Несовершенство экономической среды, его влияние на мотивацию индивидуального поведения. Несовпадение частных ментальных моделей и проблема координации. Координация как процесс формирования общей модели трансакционного поведения. Формы координации. Институциональный механизм согласования поведения. Координационный эффект, его источники и распределение. Чистая и смешанная координация. Распределительный эффект. Влияние распределительной функции института на мотивацию участников институционального процесса и координационную эффективность институциональной среды.

Тема 5. Институциональная система

Институциональная среда экономических взаимодействий. Иерархическое строение институциональной среды, ее уровни. Функции норм каждого уровня, их связь. Макроуровень институциональной среды. Нормы общего действия, их координационная роль. Формальные и неформальные нормы общего действия, их виды. Роль политических, социальных и правовых нормы в согласовании экономического поведения. Мезоуровень институциональной среды. Области экономических взаимодействий и типы координации поведения, их отличительные признаки. Базовые нормы координации, их функция в механизме согласования экономического поведения. Сочетание базовых норм. Микроуровень институциональной среды. Институциональное упорядочение взаимодействий. Структуры организации трансакций и их дифференциация. Концентрация трансакций. Специализация и обособление трансакционной деятельности. Рынок трансакционных услуг. Частные выгоды и издержки институционального упорядочения, влияние их распределения на институциональный процесс

Тема 6. Контрактная организация экономических взаимодействий

Контракт как система правил. Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов. Типология контрактов. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов. Контрактный процесс и его фазы. Предконтрактные и постконтрактные действия, их взаимосвязь. Мир контракта, его характеристики и типы. Влияние несовершенства экономической среды на контрактный процесс. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм, их предпосылки, формы, способы блокирования. Воздействие специфичности ресурсов на контрактные взаимодействия. Обезличенность и персонифицированность отношений. Фундаментальная трансформация. Влияние регулярности сделок на форму контрактации. Границы применения рыночного, двухстороннего, трехстороннего и объединенного управления.

Тема 7. Институциональная теория

Предпосылки предпочтения внутрифирменной организации трансакций. Фирма как ресурсный комплекс. Сверхсуммативный эффект и содержание предпринимательской функции. Структура собственности на ресурсы фирмы, ее разновидности. Контрактная трактовка фирмы. Содержание внутрифирменных контрактов, их виды. Контрактное ядро фирмы. Оптимум формы контрактных отношений. Фирма как структура управления. Координационный процесс, его функция, субъекты и объекты. Иерархические отношения, их признаки, типы, факторы персонификации. Распределение сверхсуммативного эффекта и рисков. Специфика внутрифирменных трансакций и трансакционных издержек. Оппортунистическое поведение, бюрократические искажения и эффективность использования ресурсов в фирме. Понятие "X - неэффективности". Правила в механизме внутрифирменной координации. Проблема контроля и делегирование полномочий. Влияние структуры распределения прав собственности и управления на поведение фирм. Типы экономических организаций, их отличительные признаки, сравнительные преимущества и недостатки. Факторы формирования рыночной стратегии и эффективность функционирования организаций разного типа.

Тема 8. Институциональная теория государства

Государство, его сущность и природа. Функция и задачи государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение. Авторитарная модель государства. Вертикальный контракт. Производство порядка в авторитарном государстве. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в авторитарном государстве. Консенсусная модель государства. Порядок как продукт горизонтальных соглашений. Необходимость обособления центра власти и агентские отношения между избирателями и властью. Услуги власти. Интересы бюрократии и эффективность размещения ресурсов. Государство и группы специальных интересов. Групповое присвоение принудительной силы государства. Цели властных группировок и их влияние на распределение ресурсов и доходов. Политическая власть и экономический выбор. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Экономические последствия поиска ренты. Коррупция, ее сущность, предпосылки и типы. Легальная и нелегальная экономика. Структура нелегальной экономики, ее масштабы и экономические границы.

Тема 9. Эволюционная концепция экономической динамики

Эволюция экономики как процесс смены стационарных состояний. Инновационный процесс, его предпосылки, формы и роль в эволюции экономики. Механизм воздействия инноваций на экономическую динамику. Смена популяций фирм и экономическое развитие. Отбор инновационных альтернатив в формировании волн инноваций. Экономическая система, ее признаки. Подходы к типизации экономических систем, их различие. Институциональный подход, его критерии. Форма интеграции: понятие, признаки, технологический базис. Основные формы интеграции и типы экономических систем с позиций эволюционной экономики. Процесс смены экономических систем, его источник, движущая сила, фазы. Переходное состояние, его признаки. Изменение институциональной среды и задачи и приоритеты государства в переходный период. Роль институтов в экономической эволюции. Процесс изменения институциональной среды, его предпосылки, формы, механизм. Социальный механизм институционального выбора: роль распределения потенциала насилия в обществе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа по дисциплине «Институциональная экономика» имеет своей целью закрепление необходимых знаний, умений, отработанных на аудиторных практических занятиях, при выполнении самостоятельных практических заданий. Также задачей самостоятельной работы является развитие навыков работы с литературой (основной и дополнительной) используя ресурсы библиотек университета, ЭБС, материалы, содержащиеся в локальной электронной библиотеке.

Самостоятельная работа обучающихся, направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE;
- изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- подготовки к контрольным работам;
- подготовки к дифференцированному зачету.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся включает в себя комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (учебники, опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению практических заданий, электронный вариант РПД), доступный студентам как в ЭБС, так и в системе управления обучением MOODLE, а также из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» и с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=15681>

5.1. Методическое обеспечение лекционного курса

Методическое обеспечение лекционного курса используется для самостоятельного изучения и повторения теоретического материала, теоретической подготовки к практическим занятиям и дифференцированному зачету:

1. Гришина С.А. Институциональная экономика: Курс лекций. Электронный ресурс. URL: <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=13901>

5.2. Методическое обеспечение практических (семинарских) занятий

Методическое обеспечение подготовки к практическим занятиям, используется для контроля самостоятельной работы студентов (тесты, задачи, задания), для выполнений домашних заданий к практическим занятиям.

1. Гришина С.А. Институциональная экономика Тесты. Электронный ресурс. URL: <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=15681>
2. Гришина С.А. Институциональная экономика Задания. Электронный ресурс. URL: <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=15681>

5.3. Методическое обеспечение лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.4. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Гришина С.А. Институциональная экономика Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: URL: <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=15681>

5.5 Темы, выносимые на самостоятельную проработку, для подготовки докладов по изученному материалу с последующей защитой на практических занятиях

1. Трансакционные издержки в экономике России и институциональные предпосылки их снижения.
2. Эффективность российских экономических институтов.
3. Эволюции экономических институтов в современной России.
4. Институциональные формы улаживания конфликтов в российской экономике.
5. Вертикальная интеграция в современной России. Типы интеграционных процессов: сравнительный анализ издержек и преимуществ.
6. Отношения собственности как фактор экономического поведения в России.
7. Достоверные обязательства в механизме организации контрактных отношений в России.
8. Теневая экономика России, ее предпосылки и институты.
9. Институциональные изменения как фактор роста экономики России.
10. Неопределенность в экономике России и институты.
11. Реализация институциональной функции государства в России.
12. Институциональные основы экономической политики государства в России
13. Российские экономические реформы и институциональные изменения.
14. Семья как экономический институт: российская специфика.
15. Институциональные проблемы экономической мотивации: российская специфика.
16. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
17. Трансформация формальных и неформальных институтов в России в 90-е годы.
18. Инвестиции в интерспецифические активы: последствия и решения. Опыт России.
19. Институциональные ловушки в российской экономике.
20. Проблема оппортунистического поведения в российской экономике и пути ее решения.
21. Роль неформальных институтов в перераспределении ресурсов в советской и постсоветской экономике.
22. Структура контрактных отношений в российской экономике, ее предпосылки и последствия.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности» (ОК-3) осуществляется в четыре этапа. Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «История экономических учений» (1 семестр). Второй этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Микроэкономика» (2 семестр). Третий этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Макроэкономика» (3 семестр). Четвертый этап формирования компетенции осуществляется в освоения дисциплины «Институциональная экономика».

Формирование компетенции «способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты» (ПК-4) осуществляется в пять этапов. Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Микроэкономика», «Национальная экономика», «Региональная экономика», «Страхование» (2 семестр). Второй этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Мак-

роэкономика», «Эконометрика», «Социальное страхование» (3 семестр). Третий этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Институциональная экономика», «Экономика предприятий» (6 семестр). Четвертый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Бизнес-планирование» и прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (7 семестр). Пятый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Финансовый менеджмент», научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики (8 семестр).

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции: «способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности» (ОК-3); «способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты» (ПК-4);

Показатели оценивания	Критерии оценивания
<p>Знает: основы экономических знаний в различных сферах деятельности; систему экономических процессов и явлений, основные теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей. (ОК-3, ПК-4).</p> <p>Умеет: применять экономические знания в различных сферах деятельности; оперативно находить нужную информацию, грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. (ОК-3, ПК-4)</p>	<p>Отметка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 80 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации).</p> <p>Отметка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 79 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации).</p> <p>Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 45 до 60 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации).</p> <p>Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 45 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации).</p>

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4)

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает основы региональной экономики, определения ключевых понятий дисциплины, выполнял задания в течение курса (или отчитался по ним), отвечает на поставленные вопросы по темам дисциплины, справляется с задачами, кейс-заданиями, тестами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверки СРС.

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверки СРС.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

Типовые тестовые задания:

1. Выделите одно верное утверждение

Специфичность (специализация) ресурсов характеризует:

- отличие физических свойств данного ресурса от свойств других ресурсов
- наличие альтернативных способов применения ресурса и их сравнительную эффективность
- наличие или отсутствие ресурсов-заменителей данного ресурса

2. Выделите одно верное утверждение

Под правом собственности на ресурсы понимается:

- возможность использования полезных свойств ресурса
- регламентированное ограничение на доступ к ресурсу
- физическое обладание ресурсом

3. Отметьте одно верное утверждение.

Трансакция - это:

- физическое перемещение ресурса в пространстве
- акт купли-продажи ресурса
- перемещение прав собственности на ресурс

4. Выделите одно верное утверждение.

Трансакционные издержки - это:

- Издержки транспортировки и хранения благ
- Издержки, связанные с созданием полезных свойств благ
- Издержки передачи прав собственности на ресурсы

5. Выделите одно неверное утверждение.

В состав трансакционных издержек входят:

- издержки спецификации и защиты прав собственности
- издержки транспортировки
- издержки поиска информации.

6. Отметьте одно неверное утверждение

Координация в сфере обмена – это:

- процесс согласования участниками взаимодействия своего экономического поведения
- процесс выработки участниками взаимодействия одинакового восприятия ситуации
- процесс раскрытия участниками взаимодействия их частной информации

7. Отметьте одно неверное утверждение

Институты способствуют координации взаимодействий, так как обеспечивают:

- повышение достоверности ожиданий агентов относительно условий и результатов собственного поведения
- расширение перечня альтернатив поведения, доступных для участников взаимодействий
- понятность и предсказуемость поведения агента для его контрагентов

8. Отметьте одно верное утверждение

Под координационным эффектом (эффектом координации) понимается:

- достижение равновесия, оптимального по Парето
- повышение устойчивости взаимодействий партнеров
- прирост общей отдачи участвующих в обмене ресурсов

Вопросы к зачету

1. Исторические предпосылки возникновения институционализма. Принципы неоклассики и их критика.
2. Институционализм как течение экономической мысли. Предмет и цели институционального анализа, его границы.
3. Институты как объекты институционального анализа. Направления институционального анализа.
4. Методологическая общность направлений институционального анализа. Методологические принципы институционализма.
5. Этапы развития институционализма. Современный институционализм: основные школы.
6. Ограничение поведения. Институты как инструменты ограничения поведения. Понятие института и его составляющие.
7. Норма – базовая единица институционального анализа. Понятие нормы и ее признаки нормы. Типы норм.
8. Организационные механизмы обеспечения норм, их признаки. Контроль и стимулирование в механизме защиты норм. Формы организационных институтов. Организационный институт и организация.
9. Институты в механизме мотивации поведения. Эффективность поведения как фактор распространения и закрепления норм.
10. Институт как продукт производства. Объективные и субъективные предпосылки производства правил. Мотивация институциональной деятельности.
11. Издержки институционального производства, их распределение. Частное производство правил и его ограниченность. Централизованное производство институтов, его функция и субъекты. Институциональная роль государства.
12. Ресурс как объект экономических отношений, его характеристики. Многообразие ресурсов. Размещение ресурса, его предпосылки.
13. Вовлечение ресурса в оборот. Технологические альтернативы использования ресурса. Специфичность ресурса.
14. Механизм доступа к ресурсу. Собственность как абсолютное экономическое право. ее сущность и атрибуты. Структура права собственности.
15. Система прав собственности как система исключений из доступа к ресурсам. Основные формы собственности, предпосылки и границы их применения.
16. Экономическая реализация права собственности, ее формы и условия. Спецификация и защита права собственности как условие его реализации.
17. Собственность и экономические взаимодействия. Понятие трансакции. Трансакция в экономическом кругообороте. Трансакция и трансформация ресурса.
18. Многообразие трансакций. Критерии различения видов трансакций и варианты их классификации.
19. Трансакционное действие и проблема координации. Согласования поведения в трансакциях. Частные модели поведения. Общая модель как основа соглашения о трансакции.
20. Несовершенство среды трансакций и трансакционные издержки. Членение экономических издержек на трансформационные и трансакционные.
21. Разнообразие трансакционных издержек, критерии их различения. Виды издержек трансакций в контексте основных подходов к их классификации.
22. Влияние трансакционных издержек на склонность агентов к трансакциям и масштабы обмена.

- Факторы, влияющие на уровень трансакционных издержек.
23. Институты в механизме координации. Модель мотивации поведения и институты. Институциональное ограничение альтернатив поведения агентов.
 24. Базовая норма и ее роль. Типы соглашений и их содержание. Соотношение соглашений и форм рыночной организации.
 25. Конституционные нормы и их основные типы. Функция конституционных норм в механизме координации.
 26. Координационный эффект и издержки координации, их распределение. Чистая координация.
 27. Распределительный эффект институтов и его присвоение. Смешанная координация, ее влияние на трансакционный процесс.
 28. Контракт как система правил осуществления трансакции. Многообразие контрактов, его предпосылки. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контракта.
 29. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный оппортунизм, его сущность, формы, предпосылки. Способы противодействия предконтрактному оппортунизму.
 30. Исполнение обязательств. Понятие и характеристики внутреннего мира контракта. Разновидности мира контракта, их особенности и предпосылки.
 31. Пробелы в соглашениях и возможность постконтрактного оппортунистического поведения. Сущность и формы постконтрактного оппортунизма, способы его блокирования.
 32. Влияние регулярности взаимодействий и уровня неопределенности на контрактную организацию.
 33. Фирма как форма организации трансакций. Причины вытеснения рыночного обмена внутрифирменной организации трансакций. Контрактная трактовка фирмы. Факторы разнообразия фирм.
 34. Фирма как структура объединения прав на ресурсы. Формы отношений собственности на ресурсы фирм.
 35. Фирма как механизм координации. Агентские отношения в фирме, их природа и функция. Механизм внутрифирменной координации. Оппортунистическое поведение в фирме, и способы его блокирования.
 36. Типы фирм, их сравнительные преимущества и недостатки. Собственность и контроль в фирмах разного типа, их влияние на структуру стимулов и механизм координации.
 37. Модели поведения фирм и их равновесие. Фирма, управляемая предпринимателем. Менеджерская фирма и варианты стратегий ее поведения. Фирма, управляемая работниками.
 38. Эволюция как характеристика развития систем. Системные свойства экономики. Стационарные состояния экономической системы и их смена в ходе эволюции.
 39. Инновационный процесс. Инновации, их типы. Мотивация и формы инновационного поведения. Влияние инновационного процесса на рекомбинацию ресурсов и экономическую динамику.
 40. Волны инноваций их функция и механизм. Популяции фирм, их характеристики. Конкуренция популяций фирм как фактор экономического развития.
 41. Неоднородность экономики, ее причины. Понятие и характеристики экономического уклада. Доминирующий уклад, его признаки и функция в системе.
 42. Институты в механизме экономической эволюции. Предпосылки и формы институциональных изменений. Механизм институциональной динамики. Социальный аспект институциональных изменений.
 43. Экономическая система, ее признаки. Общность и различие экономических систем. Типизация экономических систем.
 44. Формационный и технологический подходы к типизации экономических систем. Понятие и типы общественно-экономических формаций. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.
 45. Институциональный подход к типизации экономических систем и его критерии. Формы интеграции. Капиталистическая, архаичная и примитивная экономики.

46. Процесс смены экономических систем. Системный переход, его признаки и фазы, Системный переход и изменение институциональной среды. Государство в переходной системе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине «Институциональная экономика» разработан комплекс учебно-методических материалов в печатном и электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролирующие функции. В качестве контролирующей функции комплекс используется для текущего и промежуточного контроля успеваемости. Помимо этого, он полностью обеспечивает возможность самостоятельной работы студента по материалам курса. В комплекс входят следующие учебно-методические материалы: методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (в электронном виде), краткий курс лекций (в электронном виде), компьютерные тестовые задания.

Учебно-методические материалы комплекса используются выборочно, в зависимости от потребности.

Для формирования итоговой оценки знаний, умений используется балльно-рейтинговая система, учитывающая долю практических занятий.

Очная форма обучения

Баллы, набранные студентом в течение семестра, складываются следующим образом:

1) баллы, набранные в течение семестра за посещение лекционных занятий – 1 балл (всего 12 лекций), итого 12 баллов максимум;

2) баллы, набранные в течение семестра в ходе подготовки, посещения и работы на практических занятиях – до 4 баллов (всего 12 практических работ), итого 48 балла максимум; Контроль самостоятельной работы – до 16 баллов.

Таким образом, в течение семестра студент получит:

$1 \text{ балл} \times 12 \text{ лекций} + 4 \text{ баллов} \times 12 \text{ пр. занятий} + 16 \text{КСР} = 76 \text{ баллов.}$

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка на дифференцированном зачете
21 – 76	0 – 24	80– 100	Отлично
		61 - 79	Хорошо
		45 - 60	Удовлетворительно
0 – 20	0 – 24	0 – 44	Неудовлетворительно

Студент, пропустивший занятие, имеет право отчитаться по пропущенным темам.

Заочная форма обучения

1) баллы, набранные в течение семестра за посещение лекционных занятий – 1 балл (всего 3 лекции), итого 3 балла максимум;

2) баллы, набранные в течение семестра в ходе подготовки, посещения и работы на практических занятиях – до 15 баллов (всего 3 практических занятия), итого 45 баллов максимум;

3) Выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE – до 28 баллов.

Таким образом, в течение семестра студент получит:

$1 \text{ балл} \times 3 \text{ лекций} + 15 \text{ баллов} \times 3 \text{ пр. занятий} + 28 \text{ самост. раб.} = 76 \text{ баллов.}$

Институциональная экономика			Б1.В.ДВ.4
Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка на дифференцированном зачете
21 – 76	0 - 24	80– 100	Отлично
		61 - 79	Хорошо
		45 -60	Удовлетворительно
0 – 20	0 – 24	0 – 44	Неудовлетворительно

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика: учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. – М.: Юрайт, 2016. - 459 с.

URL: <http://www.biblio-online.ru/book/48F68281-1EB4-4C9F-B83D-C8D08FD6F5ED>

7.2. Дополнительная литература

1. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика: учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 208 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22129>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» – Режим доступа: <http://tsput.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>).

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России). – Режим доступа: <http://gpntb.ru/>.

5. Научная электронная библиотека ГПНТБ России. – Режим доступа: <http://ellib.gpntb.ru/> (дата обращения 19.06.2015).

6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана.

7. РосБизнесКонсалтинг [Электронный ресурс] –новостной бизнес-портал. - Режим доступа <http://www.rbc.ru>.-Загл. с экрана.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции, читаемые преподавателем, являются основным ориентиром при изучении дисциплины. Методической основой освоения курса является рабочая программа по дисциплине, который следует получить на сайте университета в сети интернет в системе «Электронное обучение» (MOODLE) и использовать для подготовки к практическим и лабораторным занятиям и к экзамене

ну.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
- 2) Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
- 3) Использование кейс-заданий - конкретных экономических ситуаций, предлагаемых студентам для решения;
- 4) Использование средств компьютерного моделирования;
- 5) Выполнение индивидуальных практических заданий.

Прямой обязанностью студента является посещение занятий, написание конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям и выполнение лабораторных работ.

Студенту, на первой лекции, предлагается тематический план дисциплины, список рекомендуемой литературы, темы и количество расчетных практических занятий, список вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

К началу изучения дисциплины обучающимся необходимо:

- ознакомиться с нормативной правовой базой, устанавливающей требования к реализации ОПОП направления, используя современные профессиональные базы данных и/или информационные справочные системы и/или внутривузовское сетевое окружение;
- получить индивидуальные логин и пароль для доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого (доступ в систему Moodle и личный кабинет обучающегося ТГПУ им. Л.Н. Толстого в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- ознакомиться с настоящими методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечнем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; методическими материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Лекционные занятия: студентам необходимо вести конспект лекций, выполнять интерактивные задания, предлагаемых преподавателем, выполнять задания по самостоятельной работе на лекциях. Содержание лекционных занятий, приведенное в разделе 4 настоящего документа, должно быть полностью отражено в конспекте. Основной материал дается ведущим преподавателем, однако темы, выносимые на самостоятельное изучение, также должны быть отражены в конспекте.

2. Практические занятия: студенты должны подготовиться к каждому практическому занятию, в соответствии с темами (см. раздел 4 настоящего документа), используя материалы для самостоятельной подготовки (см. раздел 5 настоящего документа). По каждой теме необходимо прорабатывать темы для самостоятельного разбора (см. раздел 5 настоящего документа).

3. Самостоятельная работа: студентам необходимо выполнять задания преподавателя по подготовке к лекционным и практическим занятиям (см. раздел 5 настоящего документа), индивидуальные задания. Отдельные вопросы темы, по причине значительного объема изучаемой информации, выносятся полностью на самостоятельное изучение студентов с обязательным конспектированием; вопросы, затронутые преподавателем на лекционных занятиях, студенты также должны проработать по лекционному материалу, основной и дополнительной литературе (раздел 5 и раздел 7 настоящего документа), Интернет-ресурсам (раздел 8 настоящего документа).

4. Контроль самостоятельной работы: проводится на аудиторных занятиях, и на зачете. Контроль самостоятельной работы состоит в проверке самостоятельной проработки тем дисциплины, выполнения самостоятельных заданий и в результатах проведения контрольной работы.

В процессе освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать учебные занятия, выполнять задания, предусмотренные настоящей рабочей программой; самостоятельно ис-

пользовать основную, при необходимости дополнительную учебную литературу, необходимую для освоения дисциплины; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Также в процессе освоения дисциплины обучающимся не реже чем раз в неделю отслеживать текущую информацию, при необходимости размещаемую в системе Moodle.

При изучении дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, представленная в разделе 6.4 данного документа.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Мультимедийные технологии

Технология работы с электронными изданиями, размещенными на интернет-сайте Университета, в электронных библиотечных системах

Технология работы в обучающей среде на платформе Moodle <http://moodle.tsput.ru> (Интернет-сайт поддержки электронного обучения в ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

Технология работы в системе тестирования Indigo Software Technologies – <http://indigo.tsput.ru> (Интернет-сайт тестирования ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

1. При осуществлении образовательного процесса осуществляется поиск, сбор, обработка и анализ информации и представления результатов. Используются следующие средства:

Лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г.:

Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033;

официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;

портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
URL: <http://fgosvo.ru>;
портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
URL: <http://www.ict.edu.ru>.
Бесплатно распространяемое программное обеспечение:
– средство для просмотра графических изображений IrfanView, URL: <http://www.irfanview.com>;
– средство для просмотра PDF-файлов Adobe Acrobat Reader DC,
URL: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat.html>;
– средство для воспроизведения мультимедиа-файлов KMPlayer, URL: <http://www.kmplayer.com>.
-Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом – Moodle.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материальное обеспечение реализации программы включает следующие специальные помещения:

1. Учебная аудитория для проведения аудиторных занятий лекционного типа (4 корпус, лекторий 3, укомплектованная специализированной мебелью, а также техническими средствами обучения: Проектор InFocus S/N AZTJ 95100060 PART №IN3104. Ноутбук ProBook 4515s VTM52005X320MBBNSN32Xa
2. Учебная аудитория для проведения аудиторных семинарских занятий и лабораторных работ (4 корп. ауд. 128), укомплектованная специализированной мебелью, а также техническими средствами обучения: компьютеры Intel (R) Pentium (R) 4 CPU, (R) Celeron (R) CPU E3400 @ 2.60 GHz, 1,96 Гб ОЗУ, подключенные к сети Internet.
3. Помещения для самостоятельной работы учащихся (4 корпус, ауд. 128, 202) укомплектованные специализированной мебелью, а также техническими средствами обучения: компьютеры Intel (R) Pentium (R) 4 CPU, (R) Celeron (R) CPU E3400 @ 2.60 GHz, 1,96 Гб ОЗУ, подключенные к сети Internet. а также компьютерами с выходом в Интернет.

Материальное обеспечение реализации программы включает следующие средства обеспечения самостоятельной работы: модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду Moodle и систему автоматизации библиотек ИРБИС.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

Знания:

- основ экономических знаний в различных сферах деятельности, систему экономических процессов и явлений, основных теоретических и эконометрических моделей;

- систему экономических процессов и явлений, основные теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей.

Умения:

- применять экономические знания в различных сферах деятельности;
 - оперативно находить нужную информацию, грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в число обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата.


3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: старший преподаватель Савина И.В.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень высшего образования – бакалавриат (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 г.), утвержден Ученым советом университета от 11.02.2016 года, протокол № 2.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Дата разработки	Подпись
Савина И.В.			Старший преподаватель		
Тула				Страница 19 из 20	


13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обновление состава лицензионного программного обеспечения и профессиональных баз данных и информационных справочных систем (п.10 программы):

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета университета
протокол № 2 от 16.02.2017 г

Исключить:

Электронный словарь АBBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АBBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

Заведующий кафедрой экономики и управления  Л.Е. Басовский