



Факультет	Технологий и бизнеса	
Кафедра	Агроинженерии и техносферной безопасности	
Направление подготовки	20.03.01 Техносферная безопасность	
Направленность (профиль)	Защита в чрезвычайных ситуациях	
	Безопасность жизнедеятельности в ЧС	Б1.В.ДВ.6

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 6 от «23» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в ЧС»


Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Рассмотрена на заседании кафедры АТБ

протокол № 5 от «28» января 2016 г.

Заведующий кафедрой:  Л.В. Лукиенко

Одобрена на заседании Ученого совета факультета ТиБ

протокол № 7 от «02» февраля 2016 г.

Декан ФТиБ  А.А. Потапов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
7.1. Основная литература	14
7.2. Дополнительная литература	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	20
Разработчик:	21

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность оценивать воздействие опасностей на биологические организмы и техногенную среду и использовать знание основ безопасности различных процессов в чрезвычайных ситуациях (ДСК-1)	<p>Выпускник знает: теоретические основы мира опасностей, законы взаимодействия человека и окружающей среды, принципы обеспечения безопасности</p> <p>Умеет: оценивать воздействие опасностей на биологические организмы и техногенную среду</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях</p>	2 этап из 5 (4 семестр)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности в ЧС» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Профессионального цикла. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Опасные ситуации и защита от них», «Ноксология».

К началу изучения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности в ЧС» является базовой для дисциплин «Охрана труда на производстве», «Организация и ведение аварийно-спасательных работ», «Надежность технических систем и техногенный риск», «Отраслевая безопасность», «Инженерная защита в ЧС».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44/1,2
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий	16
практические занятия	22
лабораторные занятия	4
контроль самостоятельной работы студентов	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64/1,8

Безопасность жизнедеятельности в ЧС	Б1.В.ДВ.6
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	8
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	26
подготовка учебного проекта	12
подготовка к зачету	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Чрезвычайные ситуации и их характеристика	2	2		8
Тема 2. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	2	4		10
Тема 3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	6	6		12
Тема 4. Обеспечение устойчивого функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	4	6		12
Тема 5. Ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	2	4		12
Тема 6. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения	2	4		10
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				
ИТОГО	16	26	2	64

Тема 1. Чрезвычайные ситуации и их характеристика.

Содержание темы:

- 1.1. Классификация чрезвычайных ситуаций
- 1.2. Чрезвычайные ситуации природного характера
- 1.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
- 1.4. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера
- 1.5. Чрезвычайные ситуации военного характера
- 1.6. Прогноз основных опасностей и угроз на территории России в начале XXI в

Тема 2. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Содержание темы:

- 2.1. Законодательные основы защиты населения России в чрезвычайных ситуациях
- 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- 2.3. Гражданская оборона Российской Федерации

Тема 3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Содержание темы:

- 3.1. Теоретические основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях
- 3.2. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
- 3.3. Предотвращение ЧС, причиной которых является терроризм
- 3.4. Меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений
- 3.5. Способы и мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях
- 3.6. Осуществление защиты населения в чрезвычайных ситуациях
- 3.7. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий
- 3.8. Использование средств индивидуальной защиты
- 3.9. Комплекс мероприятий, проводимых в целях защиты населения в чрезвычайных ситуациях
- 3.10. Особенности защиты населения и территорий в сельской местности
- 3.11. Особенности защиты населения в зарубежных странах

Тема 4. Обеспечение устойчивого функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Содержание темы:

- 4.1. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях
- 4.2. Основные требования норм/проектирования инженерно-технических мероприятий) гражданской обороны к промышленным объектам
- 4.3. Организация и осуществление исследования устойчивости функционирования объектов экономики
- 4.4. Оценка устойчивости функционирования объектов экономики
- 4.5. Принципы и мероприятия повышения устойчивости функционирования объектов экономики

Тема 5. Ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера

Содержание темы:

- 6.1. Организационные основы ликвидации чрезвычайных ситуаций
- 6.2. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения
- 6.3. Основные этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 6.4. Особенности проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций различного характера
- 6.5. Меры безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ

Тема 6. Прогнозирование и оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций различного происхождения

Содержание темы:

- 6.1. Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций
- 6.2. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера
- 6.3. Оценка ущерба от техногенных чрезвычайных ситуаций

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучении теоретического материала к практическим занятиям;

– подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ, электронный вариант РПД), доступен студентам в ЭБС, в системе управления обучением MOODLE, из локальной сети ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» и с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным и практическим занятиям студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/86092/>

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/135037/>.

Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=28486>

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4227/>

3. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57596/>

Темы, выносимые на самостоятельную проработку, для подготовки докладов по изученному материалу с последующей защитой.

1. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
2. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
3. Безопасность и профессиональная деятельность.
4. Безопасность и устойчивое развитие.
5. Государственная политика и безопасность.
6. Культура человека, общества и безопасность.
7. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
8. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
9. Экологическая логистика в техносфере.
10. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
11. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
12. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона.
13. Современные проблемы техносферной безопасности.
14. Опасные зоны региона и их характеристика.
15. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
16. Региональные экологически обусловленные заболевания.
17. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
18. Безопасность и нанотехнологии.
19. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
20. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
21. Лекарственные препараты и безопасность.
22. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
23. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
24. Методы сортировки городских отходов.
25. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
26. Современные методы обеззараживания питьевой воды.
27. Анализ эффективности бытовых очистителей воды.

28. Транспортный шум и методы его снижения.
29. Активные методы снижения шума.
30. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
31. Новые методы и средства очистки стоков (по типам и видам вредных веществ).
32. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
33. Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава.
34. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
35. Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности.
36. Безопасность и человеческий фактор.
37. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
38. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
39. Микро и - мидиэргономика и ее функции в обеспечении комфортности и безопасности труда.
40. Принципы и методы эргономики труда.
41. Генезис техносферных катастроф.
42. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
43. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
44. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
45. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
46. Типы и характер террористических актов.
47. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
48. Международные соглашения в области защиты окружающей среды. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
49. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
50. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России.
51. Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «способность оценивать воздействие опасностей на биологические организмы и техногенную среду и использовать знание основ безопасности различных процессов в чрезвычайных ситуациях» (ДСК-1) осуществляется в пять этапов. Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Токсикология». Второй этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности в ЧС**». Третий этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Управление здоровьем персонала». Четвертый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения

дисциплин «Отраслевая безопасность» и «Радиационная и электромагнитная безопасность». Пятый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплин, «Профессиональные риски и заболевания» и «Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре».

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция «способность оценивать воздействие опасностей на биологические организмы и техногенную среду и использовать знание основ безопасности различных процессов в чрезвычайных ситуациях» (ДСК-1).

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в ЧС; вредные и поражающие факторы ЧС; средства и методы повышения безопасности поведения населения в ЧС; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в ЧС; методы прогнозирования ЧС и разработки моделей их последствий.	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)). Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на организм человека; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении описательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.	
Навыки и (или) опыт деятельности	терминологией и знаниями предметной области; навыками планирования мероприятий защиты человека и природной среды; методиками измерений и расчетов действия вредных факторов; методами количественной и качественной оценки риска; методами анализа и обобщения информации о состоянии техносферы.	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в ЧС», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

1. Практических работ (выполнение практических работ, взаимное рецензирование студентами работ друг друга, анализ самостоятельно подготовленных студентами докладов и индивидуальных заданий).

Примерная тематика практических работ:

- Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
- Планирование и организация мероприятий по защите населения при ЧС природного характера.
- Оценка прогнозируемой обстановки при ЧС на химически опасных объектах. Специфика мероприятия по защите населения при ЧС на химически опасных объектах.
- Оценка прогнозируемой обстановки при ЧС на радиационно опасных объектах. Специфика мероприятия по защите населения при ЧС на химически опасных объектах.
- Защита населения при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры.
- Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды.
- Защита населения в ЧС, обусловленных террористическими актами.
- Система защиты населения и территорий в ЧС.

Примерная тематика лабораторного занятия: Первая помощь пострадавшему в ЧС. (Цель работы: познакомить студентов с видами кровотечений и правила их остановки, научить накладывать все виды мягких повязок, познакомить со способами иммобилизации пострадавшего.)

2. Тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий контроля качества усвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в ЧС».

1) Комплекс мероприятий по организованному выводу, вывозу населения из зон чрезвычайных ситуаций или вероятной ЧС называется

- а) эвакуация населения*.
- б) карантин.
- в) депортация.

- г) обсервация.
- 2) Что необходимо делать, услышав сигнал "Внимание всем"?
- а) укрыться в убежище или укрытии.
- б) эвакуироваться.
- в) немедленно включить телевизор, радиоприёмник, репродуктор радиотрансляционной сети, громкоговорители и прослушать речевое сообщение. В дальнейшем действовать по рекомендациям штаба ГОиЧС*
- г) следует оповестить соседей
- 3) Какой вид транспорта используется для эвакуации людей?
- а) гужевой
- б) авиационный
- в) автобусы, крытые грузовики и легковые автомобили с закрытыми окнам*
- г) любые средства передвижения
- 4) Определите основной способ оповещения населения о ЧС
- а) передача речевой информации по местным линиям с использованием проводного, радио- и телевидения*.
- б) сирены.
- в) производственные прерывистые гудки.
- г) самостоятельное оповещение соседей.
- 5) Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях не основывается на таком принципе как:
- а) организация подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях по соответствующим возрастным и социальным группам.
- б) выработка морально-психологической стойкости, готовности к неразумному риску при действиях в чрезвычайных ситуациях*.
- в) обязательность подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций для всех граждан
- г) формирование у обучаемых прочных знаний и навыков и умения действовать в чрезвычайных ситуациях;
- б) В вопросах подготовки к действиям в ЧС граждане обязаны:
- а) изучать сигналы оповещения и порядок действия по ним при возникновении чрезвычайных ситуаций*
- б) совершать неоправданный риск ради спасения жизни других людей;
- в) не участвовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
- г) овладевать приемами оказания врачебной помощи пострадавшим
- 7) План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера состоит из текстовой части и приложений. В приложениях приводят:
- а) характеристику территории, на которой наименьшая вероятность возникновения очагов поражения
- б) место нахождения медицинской службы
- в) количество средств обеззараживания
- г) расчёт обеспеченности рабочих, служащих и их семей СИЗ*
- 8) Для оповещения персонала объектов и населения в ходе военных действий установлены сигналы оповещения. Какой из этих сигналов является неверным?
- а) «Отбой воздушной тревоги»
- б) «Воздушная тревога»
- в) «Химическая опасность» *
- г) «Радиационная опасность»
- 9) Карантин - это
- а) медицинское наблюдение за изолированными в специальном помещении здоровыми людьми, имевшими контакт с больными карантинными болезнями или выезжающими за пределы очага карантинной болезни.

б) комплекс мер по борьбе с грызунами, вредными для человека в эпидемическом и экономическом отношении.

в) это комплекс мероприятий, направленный на уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний и разрушение токсинов на объектах внешней среды.

г) система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения и ликвидацию в нём инфекционных заболеваний*.

10) Во время карантина продукты питания, вода и предметы первой необходимости

...

а) населению доставляются по квартирам, дворам*.

б) население само обеспечивает себя ими.

в) раздаются в местах большого скопления людей.

г) покупается жителями в магазине.

11) Какое формирование не привлекается для охраны общественного порядка объекта в зоне ЧС:

а) силы и средства полиции.

б) личный состав войск МВД России.

в) пограничные войска.

г) добровольцы из гражданского населения*.

12) Наиболее надёжным способом защиты сельского населения в ЧС является

а) эвакуация.

б) укрытие в защитных сооружениях*.

в) обсервация.

г) использование СИЗ.

13) Система, созданная в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – это:

а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

б) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

в) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций*;

г) система прогнозирования и контроля за возникновением чрезвычайных ситуаций.

14) Под ликвидацией чрезвычайных ситуаций понимают...

а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводящиеся при возникновении чрезвычайной ситуации*;

б) заблаговременную подготовку сил и средств РСЧС к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации;

в) создание материально-технических и финансовых резервов для жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации.

г) основные заблаговременные мероприятия, обеспечивающие создание действенных предпосылок для успешной ликвидации ЧС

15) Совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения конкретных задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций называется...

а) гражданскими организациями ГО;

б) аварийно-спасательными формированиями;

в) аварийно-спасательной службой*;

г) единой диспетчерской службой

16) К ликвидации чрезвычайной ситуации привлекаются государственные материальные и финансовые ресурсы в случае...

а) локальной чрезвычайной ситуации;

б) чрезвычайной ситуации местного значения;

в) крупномасштабной или уникальной по своим характеристикам чрезвычайной ситуации*;

г) финансирование государством происходит независимо от масштаба ЧС.

17) Чрезвычайная ситуация считается ликвидированной, если...

- а) снижена до приемлемого уровня угроза жизни и здоровью людей;
- б) устранена непосредственная угроза жизни и здоровью людей, локализовано воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение людей*;
- в) подавлено воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение людей;
- г) поражающие факторы ЧС больше не влияют на население и природу.
- 18) Как организуется разведка при чрезвычайной ситуации?
- а) проводится перед началом аварийно-спасательных и других неотложных работ для выявления обстановки в ходе чрезвычайной ситуации
- б) организуется и ведется непрерывно, вплоть до полного завершения работ*;
- в) осуществляется постоянный контроль за обстановкой в районе ЧС;
- г) оцениваются возможности имеющихся и прибывающих сил и средств;
- 19) В задачи какой разведки входит установление характера разрушения дорог, зданий и сооружений, коммунально-энергетических сетей?
- а) общей;
- б) пожарной;
- в) инженерной*;
- г) материальной.
- 8) При ликвидации ЧС на первом этапе решаются задачи
- а) по экстренной защите персонала объектов и населения, предотвращению развития или уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий (катастроф) *;
- б) непосредственному выполнению АСДНР;
- в) по обеспечению жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии (катастрофы), и по восстановлению функционирования объекта;
- г) по восстановлению жилья (или возведению временных жилых построек).
- 20) Руководителями ликвидации чрезвычайной ситуации (РЛЧС) являются
- 1) руководители аварийно-спасательных служб и формирований, прибывшие в зону ЧС первыми*;
- 2) руководители аварийно-спасательных служб и формирований, имеющие большой опыт работ по ликвидации ЧС;
- 3) руководители аварийно-спасательных служб и формирований, старшие по званию;
- 4) командиры нештатных аварийно-спасательных формирований, ближайшего объекта экономики.
- 21) Финансирование расходов по созданию объектовых резервов материальных ресурсов для ликвидации ЧС осуществляется за счет средств
- 1) федеральных органов исполнительной власти;
- 2) средств бюджетов субъектов РФ;
- 3) средств местных бюджетов;
- 4) собственных средств организаций*.
- 22) Ликвидация локальной ЧС осуществляется силами и средствами
- 1) граждан;
- 2) организаций*;
- 3) органов местного самоуправления;
- 4) органов исполнительной власти субъекта РФ.
- 23) Укажите последовательность действий при ликвидации наводнения
- 1-организуется обеспечение населения водой, газом, электроэнергией;
- 2-возвращение эвакуированного производственного персонала и населения;
- 3- производится возведение защитных укреплений;
- 4- оповещается население;
- а)4,3,2,1.
- б)1,3,4,2.
- в)3,4,1,2.
- г)4,3,1,2*.

- 24) Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР)- это
- а) совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации, заключающихся в спасении и оказании помощи людям, локализации и подавлении очагов поражающих воздействий, предотвращении возникновения вторичных поражающих факторов, защите и спасении материальных и культурных ценностей*;
 - б) работы, при выполнении которых на работника могут воздействовать опасные и (или) вредные производственные факторы;
 - в) мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС;
 - г) поиск и оказание помощи пострадавшим.
- 25) К аварийно-спасательным работам не относят:
- а) разведку маршрутов движения формирований и участков предстоящих работ;
 - б) санитарная людей, обеззараживание их одежды, территории, сооружений, техники, воды и продовольствия.
 - в) оказание врачебной помощи пострадавшим*.
 - г) вскрытие разрушенных, повреждённых и заваленных защитных сооружений, спасение находящихся там людей.
3. Собеседования на промежуточной аттестации (зачете).
Вопросы для подготовки к зачету.
- 1.БЧС. Основные понятия и определения. Классификация ЧС.
 2. Факторы негативного воздействия источников ЧС на человека и среду его обитания.
 - 2.Методы определения поражающего действия негативных факторов на человека.
 - 3.Природные ЧС. Причины возникновения и последствия.
 - 4.Источники заражения и способы передачи инфекционных заболеваний людей.
 - 5.Закономерности возникновения инфекционных заболеваний у животных.
 - 6.Взрывы конденсированных взрывчатых веществ, паровых и дисперсных сред, сосудов с перегретыми жидкостями.
 - 7.Взрывы паровоздушного облака в ограниченном пространстве.
 - 8.Развитие пожара и его особенности.
 - 9.Выбросы токсических веществ.
 10. Выброс радиоактивных веществ.
 11. Гидротехнические аварии.
 - 12.Характеристика ядерного оружия и последствий его применения.
 - 13.Химическое оружие и последствия его применения.
 - 14.Бактериологическое оружие и последствие его применения.
 - 15.Оценка ущерба зданиям, сооружениям и оборудованию.
 16. Оценка ущерба окружающей природной среде.
 - 17.Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики и экономики региона.
 - 18.Общая характеристика коллективных средств защиты.
 - 19.Средства индивидуальной защиты.
 - 20.Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.
 - 21.Цели и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ.
 - 22.Проведение АСДНР при ликвидации стихийных бедствий.
 - 23.Проведение АСДНР при ликвидации техногенных катастроф.
 - 24.Проведение АСДНР в очагах поражения в военное время.
 - 25.Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий в ЧС.
 - 26.Принципы построения системы обеспечения безопасности в природно-техногенной сфере.
 - 27.Структура, основные задачи, силы и средства РСЧС.
 - 28.Структура, основные задачи, силы и службы ГО.
 - 29.Лицензирование видов деятельности. 30.Декларация промышленной безопасности.

31. Сертификация, экспертиза промышленной безопасности и государственный надзор в области защиты населения и территорий в ЧС.

32. Страхование ответственности за причинение вреда в случае техногенной аварии.

33. Наиболее опасные угрозы террористического характера.

34. Приоритеты в области предупреждения, выявления, пресечения террористической деятельности и минимизации её последствий.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности в ЧС» (зачетом) предлагается взять за основу вариант БРС, соответствующий дисциплине, имеющей значительное количество практических работ (62%), но в то же время и развитой лекционный курс.

Баллы, набранные студентом в течение семестра, складываются следующим образом:

- 1) баллы, набранные в течение семестра за посещение лекционных занятий (8 лекций), – 8 баллов максимум;
- 2) баллы, набранные в течение семестра на текущем контроле (в ходе выполнения и отчета 13 практических работ), – 39 балла максимум;
- 3) баллы, набранные в течение семестра на текущем контроле (выполнение доклада/сообщения на практических занятиях) – 15 баллов максимум;
- 4) баллы, набранные в течение семестра за защиту реферативной работы – 13 баллов;
- 5) баллы, набранные за прохождение промежуточной аттестации, - 20 баллов максимум.

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на текущем контроле осуществляется согласно следующей методике:

- посещение лекционного занятия – 1 балл;
- выполнение и отчет по практической работе – 3 балла;
- выполнение доклада/сообщения на практических занятиях – 5 баллов;
- выполнение и защита реферативной работы – 13 баллов;

Таким образом, в течение семестра студент может получить:

$$1 \text{ балл} \times 8 \text{ лекций} + 3 \text{ балла} \times 13 \text{ пр. работ} + 5 \text{ баллов} \times 3 \text{ сообщения} + 13 \text{ баллов} \times 1 \text{ реферат} = 80 \text{ баллов.}$$

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка на зачете
21 – 80	0 – 20	41 – 100	зачтено
0 – 20	0 – 20	0 – 40	не зачтено

Студент, пропустивший занятие, имеет право отчитаться по пропущенным темам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 696 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70508. — Загл. с экрана.

7.2. Дополнительная литература

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студентов вузов / ред. Э. А. Арустамов. - 15-е изд., перераб. и доп. - М.: [б. и.], 2009. - 452 с.
2. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. - 3-е изд., исправлен. - М.: Высшая школа, 2008. - 592 с.
3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - 8-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 416 с.
4. Шлендер, П. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / ред. П. Э. Шлендер. - 2-е изд., перер. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 303 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всё, что необходимо знать о личной безопасности жизни и безопасном поведении. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obzh.info>
2. Учебные материалы, авторские программы, а также методические пособия, нормативные документы, статьи и публикации по проблемам безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>
3. Сайт МЧС России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
5. Первая медицинская помощь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml>
6. Сайт о поведении в экстремальной ситуации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chronicl.chat.ru/security.htm>
7. Пожарная охрана России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fireman.ru/>
8. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maneb.spb.su/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение студентами учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в ЧС» рассчитано на один семестр. На лекционных, практических занятиях студенты получают представление о токсичности химических веществ, с проблемами химической опасности для отдельного организма и популяций

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Лекции являются основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем по изучаемой дисциплине. В тетради для конспектирования лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, зачету, при выполнении самостоятельных

заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях студенты закрепляют полученные знания. При подготовке к занятиям необходимо прочитать конспект лекций, а также литературу, рекомендованную преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы. Проанализировать местные материалы из нормативных источников. Готовясь к занятию, рекомендуется усвоить основные закономерности и свойства изучаемого явления. На практических занятиях рекомендуется выяснять у преподавателя ответ на интересующий вас вопрос и высказывать свое мнение.

Согласно учебному плану ряд вопросов общей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в ЧС» вынесен для самостоятельной проработки с последующей проверкой полученных знаний и их закрепления на практических занятиях.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

1. Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий.
2. Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебной дисциплины.
3. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода.
4. Использование методов, основанных на изучении информационных технологий в различных сферах повседневной жизни.
5. Проведение интерактивных экскурсий и мастер-классов по практико-ориентированной тематике с приглашением специалистов.

Выполнение студентами практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальных умений у обучающихся: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает: 1.1.Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

1.2.Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.), демонстрационным столом для использования демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, например лекторий № 3, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л.Н. Толстого (оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук (хранятся в уч. корп. № 4, ауд. 106а), сеть с выходом в интернет;

Для проведения практических занятий могут быть задействованы как учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, так и специализированные аудитории, например, специализированная лаборатория «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» (Аудитория №342, уч. корп. № 4 ТГПУ им. Л.Н. Толстого). Лаборатория оснащена современным оборудованием, мультимедийным комплексом, стендами, приборами, позволяющими изучать вопросы защиты работающих от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, получать знания и умения, необходимые для планирования мероприятий защиты и ликвидации последствий ЧС, обусловленных авариями, стихийными бедствиями и применением современных средств поражения. В перечень лабораторного оборудования входят: Многофункциональный измеритель параметров окружающей среды Metrel MI 6201 Multinorm; Прибор контроля запыленности воздуха DT-9880; Дозиметр-радиометр ДКС-96; Тепловизор Fluke Ti90; Комплект плакатов по пожарной безопасности; Дозиметр "Эксперт", Прибор ТКА-ПК, Прибор ТКА-ТВ, Прибор ДП-5В, Прибор ИД-1, Дозиметр «Квартекс», Модель ядерного взрыва, Общевоинской защитный комплект одежды, Самоспасатель фильтрующий шахтный, Противогазы, Респираторы и ватно-марлевые повязки; Демонстрационный комплекс «Безопасность жизнедеятельности», Программный комплекс ТОХИ+ (версия 3.3), Программный комплекс «ОБЛАКО»; Программный комплекс «Blast»; Программный комплекс «Nifex-bank» Информационно-поисковая система по пожаровзрывоопасности веществ и материалов и средствам их тушения; Программный комплекс «Интегральная методика расчета необходимого времени эвакуации людей из помещений при пожаре»; Программный комплекс «Пожароопасные свойства взрывчатых материалов в условиях пожара»; Про-

граммный комплекс «Интегральная модель развития пожара в здании», Комплект мультимедийных учебных изданий (диски).

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л. Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению, например, компьютерный класс, аудитория № 325, уч. корп. № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого (оборудование: 14 ПК).

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести знания теоретических основ безопасности жизнедеятельности в ЧС; вредных и поражающих факторов ЧС; средств и методов повышения безопасности поведения населения в ЧС; методов исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в ЧС; методов прогнозирования ЧС и разработки моделей их последствий; умения проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на организм человека; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС; владение терминологией и знаниями предметной области; навыками планирования мероприятий защиты человека и природной среды; методиками измерений и расчетов действия вредных факторов; методами количественной и качественной оценки риска; методами анализа и обобщения информации о состоянии техносферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности в ЧС» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Профессионального цикла. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Опасные ситуации и защита от них», «Ноксология».

К началу изучения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности в ЧС» является базовой для дисциплин «Охрана труда на производстве», «Организация и ведение аварийно-спасательных работ», «Надежность технических систем и техногенный риск», «Отраслевая безопасность», «Инженерная защита в ЧС».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.п.н., доцент Петрова М.С.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Дата разработки	Подпись
Петрова М.С.	к.п.н.	доцент	доцент	21.01.2016	