



Факультет	Психологии
Кафедра	Психологии и педагогики
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология управления персоналом
Профессиональная психодиагностика	Б.1.В.ДВ.12

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 2 от 11 февраля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

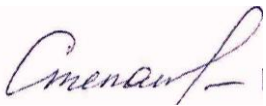
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Рассмотрена на заседании кафедры психологии
и педагогики
протокол № 4 от «11» декабря 2014 г.

Заведующий кафедрой  С.В. Пазухина

Одобрена на заседании
Ученого совета факультета психологии
протокол № 5 от «26» декабря 2014 г

Декан  Н.А. Степанова



Факультет	Психологии
Кафедра	Психологии и педагогики
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология управления персоналом
Профессиональная психодиагностика	
Б.1.В.ДВ.12	

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
своения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:	Ошибка! Закладка не определена.
2 Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3 Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Учебно-тематический план и содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см.п.3 рабочей программы)	11
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (см. приложение 1 к рабочей программе)	12
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
Основная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... 33

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 34

12. Аннотация 34

1. Цели освоения дисциплины.....Ошибка! Закладка не определена.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.Ошибка! Закладка не определена.

13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....Ошибка! Закладка не определена.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: основные типы и виды задач профессиональной диагностики, решение которых требует применения специальных диагностических методов. уметь: выявлять типовые варианты развития профессионально важных качеств личности субъектов образовательного процесса;	2
способность к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост (ДПК 1)	владеть: различными способами решения профессиональных диагностических задач с разработкой и реализацией информации рекомендательного характера.	5

2 Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Профессиональная психодиагностика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами таких курсов, как Общая психология, Социальная психология, История психологии управления.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями психологии личности, социальной психологии, истории психологии управления;
- умениями характеризовать динамику, прогнозировать изменения уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками и (или) опытом деятельности проводить диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности.

Дисциплина «Профессиональная психодиагностика» является базовой для дисциплин Корпоративный имидж организации, Психология управления, Психология поведения потребителя.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная и заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 / 108	3 / 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	0,6 / 22	0,3 / 10
в том числе:		
Лекции	8	4
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)		
семинарские занятия		
практические занятия	12	6
контрольные работы		
другие виды контактной работы - КСР	2	
Самостоятельная работа студента (всего)	2,4 / 86	2,7 / 94+4
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	26	48
подготовка учебного проекта	26	16
подготовка к контрольной работе	12	10
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	16	16

выполнение курсового проекта (работы)		
подготовка к зачету	6	4
подготовка к экзамену		
другие виды самостоятельной работы студента		
Промежуточная аттестация в форме зачета		

4. Учебно-тематический план и содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

Дневная форма обучения

Наименование темы (раздела)	Содержание	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Принципы и методы профессиональной психодиагностики.	<p>Принципы профессиональной психодиагностики: унификация методов углубленной диагностики, ориентация на группы сходных профессий и должностей, преимущественный учет общих способностей, презумпция профессиональной пригодности.</p> <p>Методы профессиональной психодиагностики: экспертные оценки, наблюдение, интервью и тестирование. Уровни психодиагностики: экспресс-диагностика, углубленная и глубинная диагностика. Возможности и ограничения психодиагностических методов.</p>	2	2		8
Тема 2. Классификация профессий и факторы успешности.	<p>Комплексный анализ, описание и классификация профессий и должностей, выявление требований профессии и должности к психологическим качествам человека, методика составления профессиограмм.</p> <p>Критерии и профессиональной деятельности, обучения и лояльности. Структура профессионально важных качеств человека: здоровье, квалификация, интеллект, личность, функциональное состояние и работоспособность, содержание сознания, бессознательных отношений и мотивации.</p>	4	4		10
Тема 3.	Обзор теоретический оснований и примеров прак-	2	6		10

<p>Психологическая диагностика профессионально важных качеств.</p>	<p>тики психологического диагностики ПВК</p> <p>Базовые методики углубленной и глубинной диагностики: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, личностно-профессиональный опросник Дж.Голланда, диагностика скрытой и скрываемой мотивации с помощью семантического дифференциала, репертуарных решеток и цветовых метафор...</p> <p>Оценка психологической профессиональной пригодности</p> <p>Прогнозирование обучаемости, коммуникабельности, лидерского потенциала, творческих способностей, стрессоустойчивости, работоспособности, ответственности. Измерение лояльности.</p>				
<p>Тема 4. Учет индивидуальных особенностей работников в решении практических задач.</p>	<p>Подбор и расстановка работников, оптимизация рабочего места и режима труда, формулирование должностных инструкций и выбор способов управления с учетом индивидуальных особенностей работников. Психодиагностические критерии оценки эффективности управления и консультирования.</p> <p>Использование психодиагностических результатов. Формы заключений по результатам психологической диагностики. Способы изложения и обсуждения диагностических результатов.</p> <p>Анализ типичных ошибок при использовании психодиагностических методов в решении практических задач. Юридические и этические проблемы профессиональной психодиагностики.</p>	4	4		10
<p>Тема 5. Классификация и применение методик психологической диагностики профессионально-важных качеств</p>	<p>Проективные методы психологической диагностики</p> <p>Методы диагностики когнитивной сферы</p> <p>Методы диагностики личности. Диагностика межличностных отношений.</p> <p>Методы изучения профессионально-важных качеств из различных категорий классификации.</p>	2	4		10
<p>Тема 6 Использование результатов диагностики</p>	<p>Анализ результатов проведения психолого-педагогической диагностики в рамках оказания психологической помощи. Принцип единства диагностической и коррекционно-развивающей работы</p>	2	6		10

для подготовки рекомендаций и просвещения.	Составления комплексной психолого-педагогической характеристики человека. Просветительская работа психолога.				
	КСРС		2		
		16	26+2		
	Подготовка зачету				6
ИТОГО: 108			44		64

Дневная форма обучения

Наименование темы (раздела)	Содержание	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Принципы и методы профессиональной психодиагностики.	<p>Принципы профессиональной психодиагностики: унификация методов углубленной диагностики, ориентация на группы сходных профессий и должностей, преимущественный учет общих способностей, презумпция профессиональной пригодности.</p> <p>Методы профессиональной психодиагностики: экспертные оценки, наблюдение, интервью и тестирование. Уровни психодиагностики: экспресс-диагностика, углубленная и глубинная диагностика. Возможности и ограничения психодиагностических методов.</p>	2			16
Тема 2. Классификация профессий и факторы успешности.	<p>Комплексный анализ, описание и классификация профессий и должностей, выявление требований профессии и должности к психологическим качествам человека, методика составления профессиограмм.</p> <p>Критерии и профессиональной деятельности, обучения и лояльности. Структура профессионально важных качеств человека: здоровье, квалификация, интеллект, личность, функциональное состояние и работоспособность, содержание сознания, бессознательных отношений и мотивации.</p>		2		18

<p>Тема 3. Психологическая диагностика профессионально важных качеств.</p>	<p>Обзор теоретических оснований и примеров практики психологической диагностики ПВК</p> <p>Базовые методики углубленной и глубинной диагностики: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, личностно-профессиональный опросник Дж.Голланда, диагностика скрытой и скрываемой мотивации с помощью семантического дифференциала, репертуарных решеток и цветовых метафор...</p> <p>Оценка психологической профессиональной пригодности</p> <p>Прогнозирование обучаемости, коммуникабельности, лидерского потенциала, творческих способностей, стрессоустойчивости, работоспособности, ответственности. Измерение лояльности.</p>	2	2		20
<p>Тема 4. Учет индивидуальных особенностей работников в решении практических задач.</p>	<p>Подбор и расстановка работников, оптимизация рабочего места и режима труда, формулирование должностных инструкций и выбор способов управления с учетом индивидуальных особенностей работников. Психодиагностические критерии оценки эффективности управления и консультирования.</p> <p>Использование психодиагностических результатов. Формы заключений по результатам психологической диагностики. Способы изложения и обсуждения диагностических результатов.</p> <p>Анализ типичных ошибок при использовании психодиагностических методов в решении практических задач. Юридические и этические проблемы профессиональной психодиагностики.</p>				20
<p>Тема 5. Классификация и применение методик психологической диагностики профессионально-важных качеств</p>	<p>Проективные методы психологической диагностики</p> <p>Методы диагностики когнитивной сферы</p> <p>Методы диагностики личности. Диагностика межличностных отношений.</p> <p>Методы изучения профессионально-важных качеств из различных категорий классификации.</p>				10
<p>Тема 6 Использование результатов диа-</p>	<p>Анализ результатов проведения психолого-педагогической диагностики в рамках оказания психологической помощи. Принцип единства диагностической и коррекционно-развивающей рабо-</p>		2		10

гностики для подготовки рекомендаций и просвещения.	ты				
	Составления комплексной психолого-педагогической характеристики человека. Просветительская работа психолога.				
	Зачет	4	6		4
ИТОГО: 108		10			98

Тема 1.**Принципы и методы профессиональной психодиагностики.**

Принципы профессиональной психодиагностики: унификация методов углубленной диагностики, ориентация на группы сходных профессий и должностей, преимущественный учет общих способностей, презумпция профессиональной пригодности.

Методы профессиональной психодиагностики: экспертные оценки, наблюдение, интервью и тестирование. Уровни психодиагностики: экспресс-диагностика, углубленная и глубинная диагностика. Возможности и ограничения психодиагностических методов.

Тема 2.**Классификация профессий и факторы успешности.**

Комплексный анализ, описание и классификация профессий и должностей, выявление требований профессии и должности к психологическим качествам человека, методика составления профессиограмм.

Критерии и профессиональной деятельности, обучения и лояльности. Структура профессионально важных качеств человека: здоровье, квалификация, интеллект, личность, функциональное состояние и работоспособность, содержание сознания, бессознательных отношений и мотивации.

Тема 3.**Психологическая диагностика профессионально важных качеств.**

Обзор теоретических оснований и примеров практики психологической диагностики ПВК

Базовые методики углубленной и глубинной диагностики: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, личностно-профессиональный опросник Дж.Голланда, диагностика скрытой и скрывающейся мотивации с помощью семантического дифференциала, репертуарных решеток и цветовых метафор...

Оценка психологической профессиональной пригодности

Прогнозирование обучаемости, коммуникабельности, лидерского потенциала, творческих способностей, стрессоустойчивости, работоспособности, ответственности. Измерение лояльности.

Тема 4.**Учет индивидуальных особенностей работников в решении практических задач.**

Подбор и расстановка работников, оптимизация рабочего места и режима труда, формулирование должностных инструкций и выбор способов управления с учетом индивидуальных особен-

ностей работников. Психодиагностические критерии оценки эффективности управления и консультирования.

Использование психодиагностических результатов. Формы заключений по результатам психологической диагностики. Способы изложения и обсуждения диагностических результатов.

Анализ типичных ошибок при использовании психодиагностических методов в решении практических задач. Юридические и этические проблемы профессиональной психодиагностики.

Тема 5.

Классификация и применение методик психологической диагностики профессионально-важных качеств

Проективные методы психологической диагностики

Методы диагностики когнитивной сферы

Методы диагностики личности. Диагностика межличностных отношений.

Методы изучения профессионально-важных качеств из различных категорий классификации.

Тема 6

Использование результатов диагностики для подготовки рекомендаций и просвещения.

Анализ результатов проведения психолого-педагогической диагностики в рамках оказания психологической помощи. Принцип единства диагностической и коррекционно-развивающей работы Составления комплексной психолого-педагогической характеристики человека. Просветительская работа психолога.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методические материалы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.
2. Выходные данные учебников, учебно-методических, учебных пособий, и иных учебно-методических материалов, выпущенных преподавателями кафедры и партнерами по сетевому взаимодействию, необходимых студентам для качественного освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения.

Ваньков А.Б. Практика развития субъектности как условие повышения качества подготовки специалиста в педагогическом вузе // Менеджмент качества в экономике, бизнесе, управлении и образовании: Материалы международной научно-практической конф. – Москва-Тула: изд-во ТулГУ, 2010. – 454 с. – С.71 – 75.

Ваньков А.Б. Инновационные технологии профессиональной подготовки специалистов в педагогическом вузе // Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: Материалы всероссийской научно-практ. конф. – Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им. Л. Н. Толстого, 2010.- 399 с. – С.194 – 197

Ваньков А.Б. Развитие личностных качеств старшеклассника, способствующих достижению социального успеха. Глава в монографии // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: традиции и инновации: Коллективная монография/ Кувырталова М.А., Куриленко Т.Г., Тарасова Ю.А., Брешковская К.Ю и др., всего 9 чел – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2010. – 424с. – С.272-340.

Ваньков А.Б. Проблема становления профессиональной направленности старшеклассников (статья) // Актуализация ресурсного потенциала личности в современных условиях: Сборник материалов международной научно-практической конференции, 18-22 июня 2010 г., Республика Башкортостан, г. Стерлитамак.-Стерлитамак: Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. Зайнаб Бишевой, 2010.- С.93-100.

Ваньков А.Б. Развитие личностных качеств старшеклассников, способствующих достижению социального успеха (статья) // Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее: Материалы IV региональной научно-практической конференции аспирантов, соискателей и молодых ученых. – Тула: изд-во ТГПУ им.Л.Н.Толстого,2010. – С. 57-63.

Ваньков А.Б. Становление профессиональной направленности старшеклассников как фактор социального успеха (статья) // Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее: Сб.материалов V региональной научно-практической конференции аспирантов, соискателей и молодых ученых - Тула:изд.ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2011. – С. 45 – 51.

Ваньков А.Б. Организация опытно-экспериментальной работы по развитию профессиональной направленности личности старшеклассников (статья) // Журнал «Эффективная педагогика» № 3 (26). – 2011. – С. 29 – 38.

Ваньков А.Б. Выбор профессии: мотивационный аспект (статья) // Актуальные психолого-педагогические проблемы образования: сущность, инновационные пути решения: Сб. материалов международной научно-практической конференции. Тула: изд. ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2011. - С. 83 – 86.

Ваньков А.Б. Исследование закономерностей становления профессиональной направленности студента педагогического вуза в условиях модернизации высшего образования (статья) // Современные научные исследования и инновации [Электрон. журнал] – Март, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/03/10008>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	В результате освоения дисциплины студент должен: знать: основные типы и виды задач профессиональной диагностики, решение которых требует применения специальных диагностических методов. уметь: выявлять типовые варианты развития профессио-	2

	нально важных качеств личности субъектов образовательного процесса;	
способность к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост (ДПК 1)	<u>владеть:</u> различными способами решения профессиональных диагностических задач с разработкой и реализацией информации рекомендательного характера.	5

Этапы формирования компетенции ПК-8.

Экспериментальная психология	4 этап из 4 (8 семестр)
Основы профориентации и профотбора	1 этап из 4 (4 семестр)
Профессиональная психодиагностика Психодиагностика управленческих кадров	2 этап из 4 (6 семестр)
Психология преуспевания Психология профессиональной карьеры	1 этап из 4 (4 семестр) 1 этап из 4
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1 этап из 4 (4 семестр)
Научно-исследовательская работа	4 этап из 4 (8 семестр)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3 этап из 4 (7 семестр)
Преддипломная практика	4 этап из 4 (8 семестр)

Этапы формирования компетенции ДПК-1

История психологии управления	1 этап из 6 (1 семестр)
Основы профориентации и профотбора	3 этап из 6 (4 семестр)
Психолого-педагогические основы обучения управленческих кадров	5 этап из 6 (6 семестр)
Психология профессиональной деятельности управленческих кадров	6 этап из 6 (7 семестр)

Управление конфликтами в организации Конфликтологическая компетентность руководителя Эффективная коммуникация в организации	2 этап из 6 (3 семестр)
Основы межкультурной коммуникации Психология эффективной рекламы, PR и брендинга	2 этап из 6 (3 семестр)
Психология рекламной деятельности Современные средства оценивания компетентности управленческих кадров	3 этап из 6 (4 семестр)
Коучинг в организации Психология профессиональной деятельности управ- ленческих кадров	4 этап из 6 (5 семестр)
Профессиональная психодиагностика Психодиагностика управленческих кадров	5 этап из 6 (6 семестр)
Тренинг делового общения	6 этап из 6 (7 семестр)

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (см. приложение 1 к рабочей программе)

Де-скрип-тор компе-тен-ций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основные типы и виды задач профессиональ-ной диагностики, решение которых требует применения специальных диагностических методов.	Оценка «отлично» выстав-ляется, если студент в це-лом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при усло-вии, что на экзамене набрано не менее 10 бал-лов). Оценка «хорошо» выстав-ляется, если студент в це-лом за семестр набрал от 61 до 80баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «удовлетворитель-но» выставляется, если студент в целом за семестр
Умения	выявлять типовые варианты развития професси-онально важных качеств личности субъектов об-разовательного процесса	
Опыт дея-тельности	различными способами решения профессиональ-ных диагностических задач с разработкой и реа-лизацией информации рекомендательного харак-тера	

		<p>набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 40 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примеры вопросов:

1. Вопросы анкеты, имеющие готовые ответы, называются
 - а) проективными; б) закрытыми; в) буферными; г) контекстными.
2. В проективных вопросах
 - а) речь идет не о самом опрашиваемом, а о каком-то другом воображаемом человеке или группе лиц; б) содержатся противоречивые утверждения; в) содержатся противоречащие друг другу высказывания; г) имеются четкие варианты ответов.
3. Вопрос типа: “Устраивает ли Вас Ваше положение в коллективе?” является
 - а) прямым; б) косвенным; в) безличным; г) открытым.
4. Тесты с использованием специальных устройств называются
 - а) предметными; б) аппаратными; в) специально-психологическими; г) бланковыми.
5. Показатель качества тестов, свидетельствующий о повторяемости, стабильности результатов, их постоянстве и устойчивости называется
 - а) валидностью; б) надежностью; в) достоверностью; г) точностью.
6. Правомерность применения тестовых норм для больших и/или неоднородных по составу групп людей определяется
 - а) репрезентативностью; б) стандартизацией; в) оперативностью; г) нормативной валидностью.
7. Психометрическое свойство методики, свидетельствующее о том, пригодна ли она для измерения определенных качеств, психологических особенностей человека, называется
 - а) достоверностью; б) надежностью; в) однозначностью; г) валидностью.
8. Личностные особенности ребенка проецируются и выявляются в ситуациях активности, направленной на неопределенные, слабоструктурированные стимулы разного рода
 - а) в проективных методиках; б) в опросных методах; в) в лонгитюдном исследовании; г) в слабоструктурированных вариантах наблюдения.
9. Оценивает согласованность показателей, полученных одними и теми же испытуемыми при повторном тестировании одними и теми же методиками
 - а) достоверность; б) объективность; в) надежность; г) точность.

10. Что выражает конечный результат деятельности психолога, направленной на выявление сущности индивидуально-психологических особенностей личности
- а) психологический прогноз; б) рекомендации; в) отчет на ПМПк; г) психологический диагноз.
11. Какой вид валидности означает соответствие содержащихся в методике заданий, субтестов, суждений и т.д. общей цели и замыслу методики в целом
- а) внешняя; б) внутренняя; в) теоретическая; г) эмпирическая.
12. Для профессионального использования проективных тестов необходимо
- а) быть хорошо знакомым с психологическими теориями личности; б) знать общепсихологическую теорию черт личности; в) знать частные методики; г) иметь развитое воображение.
13. Одним из первых разработал и опубликовал статистически обоснованные тесты интеллекта
- а) А. Бине; б) Ф.Гальтон; в) Д.Эскироль; г) В.Вундт.
14. Метод, при котором испытуемый не только отвечает на письменные вопросы, но и общается о себе некоторые социально-демографические данные, называется
- а) опросом; б) интервью; в) анкетированием; г) демографическим опросом.
15. Наиболее часто используемые при диагностическом обследовании
- а) бланковые методики; б) опросные методики; в) рисуночные методики; г) проективные тесты.
16. Шкала Бине является показателем
- а) хронологического возраста; б) личностной зрелости; в) умственного возраста; г) зрелого озраста.
17. Назовите какие данные получают с помощью объективных тестов в строго контролируемых условиях
- а) Т-данные; б) L-данные; в) Q-данные; г) Р-данные.
18. При каком виде наблюдения используется "зеркало Гезелла"
- а) скрытом; б) стандартизированно-формализованном; в) открытом; г) лабораторном.
19. Психодиагностика-это
- а) комплексная наука о ребенке, возникшая на рубеже 19-20вв.;
- б) инструмент психологической практики;
- в) наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития;
- г) теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности психолога.
20. Продолжите фразу: «Количественные и качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить наличный уровень развития психического свойства называются»
- а) тестовыми нормами; б) критериями качества и уровня; в) нормативным оцениванием; г) репрезентативностью.
21. К числу проективных относится методика
- а) «Узнай, кто это»; б) «Выбери нужное лицо»; в) «Времена года»; г) «Тест Керна-Йрасека».
22. Невербальным тестом интеллекта является
- а) ШТУР; б) тест Амтхауэра; в) тест Томаса; г) тест Беннета.
23. К типологическим опросникам не относится

а) Опросник Айзенка; б) Опросник Шмишека; в) Опросник Голланда; г) опросник Кэттелла.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 95% до 100 %; 1 ошибка) – 10 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (82-94%; 2-4 ошибки) – 8-9 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (64-81%; 5-8 ошибок) – 6-7 баллов.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 63%; 9 и более ошибок) – 5 баллов и ниже.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА»

1. Принципы профессиональной психодиагностики.
2. Методы профессиональной психодиагностики: экспертные оценки, наблюдение, интервью и тестирование.
3. Уровни психодиагностики: экспресс-диагностика, углубленная и глубинная диагностика.
4. Возможности и ограничения психодиагностических методов.
5. Комплексный анализ, описание и классификация профессий и должностей, выявление требований профессии и должности к психологическим качествам человека.
6. Критерии и профессиональной деятельности, обучения и лояльности.
7. Структура профессионально важных качеств человека.
8. Примеры практики психологического диагностики ПВК.
9. Базовые методики углубленной и глубинной диагностики.
10. Оценка психологической профессиональной пригодности.
11. Прогнозирование обучаемости, коммуникабельности, лидерского потенциала, творческих способностей, стрессоустойчивости, работоспособности, ответственности.
12. Подбор и расстановка работников, оптимизация рабочего места и режима труда с учетом индивидуальных особенностей работников.
13. Формулирование должностных инструкций и выбор способов управления с учетом индивидуальных особенностей работников.
14. Психодиагностические критерии оценки эффективности управления и консультирования.
15. Использование психодиагностических результатов.
16. Формы заключений по результатам психологической диагностики.
17. Способы изложения и обсуждения диагностических результатов.
18. Анализ типичных ошибок при использовании психодиагностических методов в решении практических задач.
19. Юридические и этические проблемы профессиональной психодиагностики.
20. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
21. Личностно-профессиональный опросник Дж.Голланда.
22. Диагностика скрытой и скрываемой мотивации с помощью семантического дифференциала.
23. Карта интересов Голомштока-Филимоновой.
24. ДДО Климова.
25. Диагностика соционического типа личности.
26. Психодиагностические методики для исследования личностных качеств педагога-психолога (примеры методик).
27. L-данные. Примеры.

- Организация и применение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов

При организации и применении балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов рекомендуется использовать следующие виды работы:

А) Подготовка к семинарским занятиям, выступление или сообщение на семинаре, участие в дискуссиях. Максимальная оценка - 5 баллов. Семинарские занятия проводятся после прохождения учебного материала по теме.

Б) Индивидуальные контрольные собеседования. Такая форма контроля может проводиться по завершении прохождения учебного материала по разделу или укрупненному блоку тем. Оценка зависит от объема и сложности учебного материала. Максимальная оценка - 5 баллов.

В) Контрольная работа или контрольное тестирование по завершении прохождения учебного материала по разделу или укрупненному блоку тем. Оценка зависит от объема и сложности учебного материала. Максимальная оценка - 5 баллов.

Г) Ведение Словаря психологических терминов по мере прохождения учебного материала каждой темы. Максимальная оценка – 1 балл.

Д) Ведение Словаря персоналий по мере прохождения учебного материала каждой темы. Максимальная оценка – 1 балл.

Е) Конспектирование учебной и научной литературы по мере прохождения учебного материала по разделу или укрупненному блоку тем. Максимальная оценка – 5 баллов.

Ж) Выполнение творческих заданий (индивидуальные задания; подготовка презентаций и т.д.). Максимальная оценка – 6 баллов.

3) Посещаемость занятий. Максимальная оценка – 34 балла.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое может набрать в течении семестра студент, равняется 80.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, по дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА» складывается из следующих составляющих:

1) *За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов*

2) *Обязательной формой текущей аттестации знаний является коллоквиум (либо срезовая контрольная работа). Максимальная оценка на коллоквиуме (срезовой контрольной работе) может составить 10 баллов.*

3) *Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.*

4) *На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.*

Примерная шкала БРС по дисциплине

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Работа студента на практических занятиях, выполнение	60

	заданий для СРС	
2	Выполнение реферата	10
3	Межсессионная контрольная работа (тестирование)	10
4	Зачет	20
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Оценочная таблица, определяющая процедуру оценивания работы студента на практических занятиях, выполнение им заданий для СРС

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Максимальный балл
Тема 1. Принципы и методы профессиональной психодиагностики.	Заслушивание докладов / сообщений по теме, проверка эссе и составленного студентами тезауруса понятий.	6
Тема 2. Классификация профессий и факторы успешности.	Заслушивание докладов / сообщений по теме, проверка выполненных студентами письменных работ с обоснованием (расчетом) эффективности рекламы	12
Тема 3. Психологическая диагностика профессионально важных качеств.	Заслушивание докладов / сообщений по теме, проверка выполненных студентами письменных работ с обоснованием эффективности рекламы, аналитических отчетов по результатам изучения материалов СМИ и кинофильмов	10
Тема 4. Учет индивидуальных особенностей работников в решении практических задач.	Заслушивание докладов / сообщений, проверка аналитических отчетов	10
Тема 5.	Заслушивание до-	16

Классификация и применение методик психологической диагностики профессионально-важных качеств	кладов / сообщений, проверка рефератов	
Тема 6. Использование результатов диагностики для подготовки рекомендаций и просвещения.	Заслушивание докладов / сообщений, проверка рефератов	16
КСР	Срезовая контрольная работа (тест)	10
Промежуточная аттестация	Зачет	20
100		

Оценивание эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	1 балл
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	1 балл
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	1 балл
Максимальное количество баллов:		3

Оценивание составленного студентом тезауруса понятий

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Максимальное количество баллов:		1

Оценивание доклада / сообщения

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Последовательность Доступность, ясность излагаемого материала Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Логическая завершенность выступления Формулирование выводов	3 балла
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	Культура речи Четкость дикции Темп изложения Свободное изложение материала без опоры на конспект	1 балл
Ответы на вопросы	Умение аргументировать свою позицию Четкость ответов на поставленные вопросы Быстрота ориентации в теоретическом материале	1 балл
Максимальное количество баллов:		5

Оценивание выполненных студентами письменных работ с обоснованием (расчетом) эффективности рекламы

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Умение обосновывать эффективность использования современных психологических приемов и техник в создании рекламных материалов Способность прогнозировать возможные эффекты психологического воздействия рекламных матери-	3 балла

Профессиональная психодиагностика		Б.1.В.ДВ.12
	алов Логическая завершённость выступления Наличие выводов	
Умение представить работу в виде презентации	Структура презентации Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики). Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению. Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала. Грамотность Не перегруженность информацией Уместная анимация Оптимальность выбранного цветового решения Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде.	2 балла
Максимальное количество баллов:		5

Оценивание устного отчета о СРС в процессе собеседования

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Способность проводить критический анализ	Умение правильно использовать полученные теоретические знания для проведения анализа Полнота проведенного анализа Тщательность анализа Критерии анализа Последовательность изложения Доказательность Опора на конкретные примеры Аргументированность Умение обосновывать свою позицию Способность прогнозировать возможные эффекты психологического воздействия рекламных материалов Логическая завершённость Наличие выводов	3 балла
Максимальное количество баллов:		3

Оценивание реферата

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов

Профессиональная психодиагностика		Б.1.В.ДВ.12
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы 	1 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме 	2 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата 	1 балл
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста. 	1 балл
Максимальное количество баллов:		5
<i>Оценивание проекта</i>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Содержательные характеристики проекта	<p>Последовательность в построении проекта (проблема → гипотеза → модель → конструкция).</p> <p>Оптимальность (привязка к ситуации) проекта.</p> <p>Оригинальность (либо стереотипность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на существующие образцы (ссыл- 	5 балла

	ки на сценарии, практику), проявляет осторожность; - проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения.	
Презентация	Структура презентации Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики). Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению. Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала. Грамотность Не перегруженность информацией Уместная анимация Цветовая гамма Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде).	4 балла
Защита проекта	Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.). Аргументация: - есть / нет; - содержание аргументов: • свой жизненный опыт; • опыт наблюдений в вузе; • учебник; • специалисты; • др. информация. - основания аргументов: • ценности; • логика; • здравый смысл (традиция: «так обычно делают»)). Реакция на контраргументы: - согласие, отказ от своей позиции; - отстаивает свою позицию.	3 балла
Максимальное количество баллов:		12

Требования к уровню подготовки студента на зачете

Форма проведения промежуточной аттестации - зачет.

Зачет предполагает выполнение следующих видов заданий:

1. теоретический ответ на один из вопросов по дисциплине (в соответствии со списком вопросов) с определением его практической значимости;

2. демонстрацию портфолио работ, выполненных в ходе СРС в период освоения дисциплины.

К зачету студенты должны *знать*: проблематику дисциплины; подходы к классификации методик психолого-педагогической диагностики; технологии использования психодиагностики в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении; специфические показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития старшеклассников, методы психодиагностики, необходимые для их изучения; методологические и теоретические основы проведения обследования и постановки диагноза; сущность, задачи, принципы психологического назначения; *уметь*: применять методики психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей *владеть навыками*: диагностической работы, необходимыми для индивидуальной и групповой работы с детьми.

Составляющие портфолио:

Проанализированная статья из периодической печати по проблематике дисциплины.

Заполненная студентом обобщающая таблица по основным методикам диагностики, применимым для изучения какой-либо сферы психических качеств ребенка.

Доклады в форме презентацией по проблемам, проработанным студентом в ходе изучения дисциплины.

Разработанное студентом диагностико-коррекционное мероприятие (набор диагностируемых психических свойств на усмотрение студента) с рекомендациями и раздаточным материалом.

Выполненный по дисциплине тест с проведенной работой над допущенными ошибками.

Критерии оценки проекта:

<i>Тема проекта</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Практическая значимость</i>	<i>Уровень теоретической проработки</i>	<i>Степень выполнения</i>	<i>Убедительность</i>	<i>Артистизм</i>

Требования к уровню подготовки студента по дисциплине на зачете (максимум 20 баллов)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний студента-бакалавра на экзамене, в зависимости от уровня ответа ставится:

17-20 баллов - глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, ориентация в различных подходах и направлениях психолого-педагогической диагностики по вопросам билета. Формулирование обоснованных выводов, перспективных линий в исследовании вопроса.

13-16 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение основных аспектов диагностической теории и практики проведено не полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические взгляды на предмет психолого-педагогической диагностики и направления практической работы.

8-12 балла - ответ не полный, не последовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора, студент отвечает не в полном объеме.

Баллы не выставляются - “неудовлетворительно” - вопросы билета не раскрыты. Студент не владеет теорией. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. Аналогичный уровень ответа на дополнительные и наводящие вопросы.

2. Баллы, заработанные входе семестра и на экзамене суммируются, после чего выставляется итоговая оценка по следующей – общеуниверситетской схеме ТГПУ им. Л.Н. Толстого:

ЗАЧЕТ	Не сдан	Сдан
Балльная оценка (по 100-балльной системе)	от 0 до 40 включительно	от 41 до 100 включительно

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4(Кн. 3). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593)
2. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826) Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]. - М.: Человек, 2014.- 224с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=298268

7.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика: практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины, Министерство образования и науки РФ ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - М. : Человек, 2014. - 224 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-906131-40-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268)
2. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М.: [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

- Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М.: [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>
- Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://soc.lib.ru>
- Куб - КооВ.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.koob.ru>
- Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [с. п.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>
- Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам по организации СРС

1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские

цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разбираться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

2. Общий алгоритм подготовки к занятиям семинарско-практического типа.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к занятию семинарско-практического типа** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие лекционного типа - учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель(ли) устно систематически, последовательно излагает группе студентов содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

Занятие семинарско-практического типа – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

Тренинг - форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

Круглый стол – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

Ролевая игра – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

Проект - это уникальная деятельность, направленная на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступать: листовки, плакаты, рекламные ролики, видеоклипы, литературное и музыкальное произведения. Примерная тематика проекта приводится выше.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Эссе – очерк, прозаическое сочинение свободной композиции и небольшого объема, трактующий различные проблемы в свободной форме. Является составной частью портфолио студента по дисциплине.

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

4. Подготовка к зачету.

Зачет по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. теоретический вопрос по дисциплине;
2. защиту практико-ориентированного проекта;
3. портфолио работ студентов по дисциплине.

Есть целый ряд принципов-«секретов», которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету.

1. Подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, порядок.
2. Сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.
3. Работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.
4. Подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.
5. Помимо повторения теории, не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.
6. Установите четкий ритм работы и режим дня. Чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.
7. Толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.
8. Бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.
9. Не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.
10. Не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.
11. Когда на зачете вы получите свой вопрос, спокойно сядьте за стол, обдумайте его, набросайте план ответа, подумайте, как его научно обосновать, проведите связь излагаемого материала со своей будущей профессиональной деятельностью. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ СЕМИНАРСКО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Семинар № 1. Принципы и методы профессиональной психодиагностики.****План занятия:**

1. Унификация методов углубленной диагностики.
2. Ориентация на группы сходных профессий и должностей.
3. Преимущественный учет общих способностей.
4. Презумпция профессиональной пригодности.

№	Аннотация изученного материала по пунктам плана	Краткое резюме
1		
2		
3		
4		

5. Специальное задание (домашняя заготовка для дальнейшего рассмотрения в группе): изготовление, презентация и проработка в ходе дискуссии выбранного пути применения диагностической методики, соответствующей проблеме и изготовления рекомендаций из конкретного пункта в плане занятия.

Семинар № 2. Классификация профессий и факторы успешности.**План занятия:**

1. Профессии и профессиограммы.
2. Методы экспресс-диагностики в типологической проблематике.
3. Применение методов опроса и тестирования для определения профессионально важных качеств личности.
4. Соотнесение диагностических данных с целью решения проблемы типирования ПВК. Заполните таблицу (при необходимости увеличить)

№	Аннотация изученного материала по пунктам плана	Краткое резюме
1		
2		
3		

4

5. Специальное задание (домашняя заготовка для дальнейшего рассмотрения в группе): изготовление, презентация и проработка в ходе дискуссии выбранного пути применения диагностической методики, соответствующей проблеме и изготовления рекомендаций из конкретного пункта в плане занятия. (Выбор методики и рекомендаций осуществляется на основе проработки лекционного материала и рекомендованной литературы).

Семинар № 3. Психологическая диагностика профессионально важных качеств.

План занятия:

1. Базовые методики углубленной и глубинной диагностики: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, личностно-профессиональный опросник Дж.Голланда, диагностика скрытой и скрываемой мотивации с помощью семантического дифференциала, ДДО, карта интересов и т. д.
2. Проблема соотношения профессиограммы и психограммы.
3. Выстраивание рекомендаций по проблеме профессионального самоопределения..
Заполните таблицу (при необходимости увеличить)

№	Аннотация изученного материала по пунктам плана	Краткое резюме
1		
2		
3		

4. Специальное задание (домашняя заготовка для дальнейшего рассмотрения в группе): изготовление, презентация и проработка в ходе дискуссии индивидуально выбранного предмета из конкретного пункта в плане занятия. (Выбор осуществляется на основе проработки лекционного материала и рекомендованной литературы).

Семинар № 4. Учет индивидуальных особенностей работников в решении практических задач.

План занятия:

1. Подбор и расстановка работников, формулирование должностных инструкций и выбор способов управления с учетом индивидуальных особенностей работников.
2. Формы заключений по результатам психологической диагностики.
3. Анализ типичных ошибок при использовании психодиагностических методов в решении практических задач..
Заполните таблицу (при необходимости увеличить)

№	Аннотация изученного материала по пунктам плана	Краткое резюме
1		

2		
3		
4		

4. Специальное задание (домашняя заготовка для дальнейшего рассмотрения в группе): изготовление, презентация и проработка в ходе дискуссии индивидуально выбранного предмета из конкретного пункта в плане занятия. (Выбор осуществляется на основе проработки лекционного материала и рекомендованной литературы).

Семинар № 5. Классификация и применение методик психологической диагностики профессионально-важных качеств

1. Проективные методы психологической диагностики
2. Методы диагностики когнитивной сферы
3. Методы диагностики личности. Диагностика межличностных отношений.
4. Методы изучения профессионально-важных качеств из различных категорий классификации.

Указание. Выбираются методики по каждому пункту плана. Применение в группе методик предполагает использование раздаточного материала, обработку результатов, квалифицированную постановку психологического диагноза.

Семинар № 6. Использование результатов диагностики для подготовки рекомендаций и просвещения.

1. Анализ результатов проведения психолого-педагогической диагностики в рамках оказания психологической помощи (примеры применения методик).
2. Составления комплексной психолого-педагогической характеристики человека и рекомендаций.
3. Просветительская работа психолога.

Заполните таблицу (при необходимости увеличить)

№	Аннотация изученного материала по пунктам плана	Краткое резюме
1		
2		
3		
4		

4. Специальное задание (домашняя заготовка для дальнейшего рассмотрения в группе):

изготовление, презентация и проработка в ходе дискуссии индивидуально выбранного предмета из конкретного пункта в плане занятия. (Выбор осуществляется на основе проработки лекционного материала и рекомендованной литературы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, проектов, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к семинарско-практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;

- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и семинарско-практического типов;

- использование среды электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tspu.ru>) для получения дополнительных материалов по курсу, для предварительного ознакомления с материалами лекцией, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации // <http://www.childpsy.ru>; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. // <http://www/psychology-online.net/docs/index>; Психологические тесты. // <http://psyttest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi>; Психологические тесты. // <http://psylon.ru/>; Психологический сектор. // <http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml>; Психологический словарь. // <http://psi.webzone.ru/>; Психологический словарь. // <http://psi.webzone.ru/>; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. // <http://www.psychologist.ru/> и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 Professional

- Отдельные программы из Office 2007, Office 2010, Office 2013 (в том числе Access, Visio, Project и др.)

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

- Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent (11-25 licenses) от 28 июля 2009г.

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

- Информационно-правовое обеспечение «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по курсу имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарско-практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (уч. к. 4, ауд. 521, 541), которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарско-практического, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (уч. к. 4, ауд. 528а, 519, 540, 538, 536, 533, 530), которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики, в ауд. 542. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.
3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.
4. Лаборатория психодиагностики (уч.к. 4, ауд. 532), имеющая компьютер – 7 шт.; ноутбук – 5 шт., принтер- 1 шт., доску магнитно-маркерную с комплектом аксессуаров – 1 шт., проектор – 1 шт., телевизор- 1 шт., жк панель- 1 шт., психодиагностический инструментарий ИМАТОН и др.
5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, кабинет самостоятельной работы по психологии (уч. к. 4, ауд. 535), имеющее книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер- 2 шт., телевизор- 1 шт., видеодвойка - 1шт.).

12. Аннотация

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8); способность к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост (ДПК 1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные типы и виды задач профессиональной диагностики, решение которых требует применения специальных диагностических методов.

уметь:

выявлять типовые варианты развития профессионально важных качеств личности субъектов образовательного процесса;

владеть:

различными способами решения профессиональных диагностических задач с разработкой и реализацией информации рекомендательного характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Профессиональная психодиагностика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами таких курсов, как Общая психология, Социальная психология, История психологии управления.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями психологии личности, социальной психологии, истории психологии управления;
- умениями характеризовать динамику, прогнозировать изменения уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками и (или) опытом деятельности проводить диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности.

Дисциплина «Профессиональная психодиагностика» является базовой для дисциплин Корпоративный имидж организации, Психология управления, Психология поведения потребителя.

3. Объем дисциплины 3 зачетных единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Ваньков А.Б.

6. Дополнительные сведения - нет.


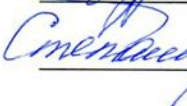
4 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

Изменения к рабочей программе дисциплины.

1. В п. 8 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины»,
обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

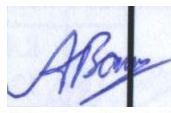
Согласовано: заведующий кафедрой
«12» января 2017 г.

Одобрено: декан факультета психологии
«27» января 2017 г.


С.В. Пазухина,

Н. А. Степанова

2. В п. 7. «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины»
обновлен список учебной литературы.

Изменение вносит преподаватель
«11» января 2017 г.



Согласовано: заведующий кафедрой
«12» января 2017 г.

Одобрено: декан факультета психологии
«27» января 2017 г.


С.В. Пазухина,

Н. А. Степанова

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Дата разработки	Подпись
Ваньков А.Б.	Канд. психол. н.	доцент	доцент	.10.12.2014г.	