	Факультет	Психологии
	Кафедра	Психологии и педагогики
	Направление подготовки	37.03.01 Психология
	Направленность (профиль)	Психология управления персоналом
	Организационная психология	Б.1.В.ОД.9

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
 на заседании Ученого совета университета
 протокол № 2 от 11 февраля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Организационная психология»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Рассмотрена на заседании кафедры психологии
 и педагогики
 протокол № 4 от «11» декабря 2014 г.

Заведующий кафедрой  С.В. Пазухина

Одобрена на заседании
 Ученого совета факультета психологии
 протокол № 5 от «26» декабря 2014 г.

Декан  Н.А. Степанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	32
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	33
Разработчик (и):.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психической культуры общества (ПК-12);	<p>Выпускник знает: основные понятия психологии семьи и психологии социальной работы, которые необходимо учитывать во время просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психической культуры общества, а также в деятельности работников органов и организаций семейного консультирования и социальной сферы;</p> <p>Умеет: анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций семейного консультирования и социальной сферы во время просветительской работы с населением;</p> <p>Владеет: навыками разработки программ просветительской работы среди работников органов и организаций семейного консультирования и социальной сферы с целью повышения уровня психической культуры.</p>	

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология семьи и психология социальной работы» относится к базовой части образовательной программы и изучается в 8 семестре на очной, и в 9 семестре на заочной форме обучения. Освоение дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Возрастная психология», «Социальная психология», «Практическая психология», «Психология личности» и др.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями психологических особенностей строения мотивационно-потребностной сферы личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик, специфику их развития с учетом возрастных этапов, кризисов, факторов риска, принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- умениями характеризовать динамику, прогнозировать изменения уровня развития мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- навыками диагностики уровня развития различных сфер личности; навыками самоорганизации и самообразования.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная и заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	1,2/42	16
в том числе:		
Лекции	18	6
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)		
семинарские занятия		
практические занятия	24	10
контрольные работы		
другие виды контактной работы		
Самостоятельная работа студента (всего)	1,8/64	92
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	25	40
подготовка к проектному заданию	25	38
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	10	10
подготовка к зачету	4	4
Промежуточная аттестация в форме зачета		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел I. Психология семьи.				
Тема 1. Психология семьи как отрасль знания.	2	2		6
Тема 2. Сущность брака и семьи.	2	4		8
Тема 3. Функции семьи.	2	2		6
Тема 4. Жизненный цикл семьи. Виды и типы семьи.	2	4		8
Тема 5. Проблемы современной семьи в России и регионе.	2	4		8
Раздел II. Психология социальной работы				
Тема 6. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	2	2		6

Психология семьи и психология социальной работы	Б1.Б.30			
Тема 7. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе.	2	2		6
Тема 8. Индивидуальная социальная работа и работа в группе.	2	2		6
Тема 9. Супервизия в социальной работе.	2	2		6
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				4
ИТОГО: 108	18	24	2	64

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел I. Психология семьи.				
Тема 1. Психология семьи как отрасль знания.	1			10
Тема 2. Сущность брака и семьи.	1			10
Тема 3. Функции семьи.		2		10
Тема 4. Жизненный цикл семьи. Виды и типы семьи.	2			10
Тема 5. Проблемы современной семьи в России и регионе.		2		10
Раздел II. Психология социальной работы				
Тема 6. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	2			10
Тема 7. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе.		2		8
Тема 8. Индивидуальная социальная работа и работа в группе.		2		10
Тема 9. Супервизия в социальной работе.		2		10
Подготовка к зачету				4
ИТОГО: 108	6	10		92

Содержание дисциплины

Раздел I. Психология семьи

Тема 1. Психология семьи как отрасль знания.

Предмет и задачи психологии семьи. Семья как объект изучения гуманитарных наук (социология, политология, демография, история, этнография, правоведение, философия, экономика, социальная педагогика и др.). Системное, междисциплинарное исследование семьи. Семейведение (фамилистика) как отрасль знания. Семейведение как предмет изучения.

Тема 2. Сущность брака и семьи.

Понятия «семья», «брак» в современной науке и праве. Происхождение брака и семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Промискуитет, экзогамия, эндогамия, групповой дуально-родовой брак, парный брак, полигамия (полигиния, полиандрия). Моногамия. Патриархальная, матриархальная семья. Детоцентристский и супружеский типы семьи.

Тема 3. Функции семьи.

Основные функции семьи: экономическая (хозяйственно-бытовая), репродуктивная, воспитательная, первичной социализации, рекреационная, психотерапевтическая, сексуальная, социально-статусная. Изменения в иерархии функций в зависимости от конкретного ис-

торического периода. Особенности функций семьи в современном обществе, в России и мире. Создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации как супругов, так и детей.

Тема 4. Жизненный цикл семьи. Виды и типы семьи.

Закон гомеостаза и закон развития. Стадии жизненного цикла семьи (Э.К. Васильева, Р. Нойберт, В. Баркаи, М. Эриксон и др.). Нуклеарная семья. Бездетная, однопотная, малодетная и многодетная семья. Расширенная, многопоколенная, смешанная семья. Искажённая семья. Полная, неполная, функционально неполная семья. Мотивы заключения брака. Сожителство. Пробный брак.

Тема 5. Проблемы современной семьи в России и регионе.

Нестабильность социальной системы, низкий уровень жизни, проблемы занятости. Девиантное поведение, нарушения коммуникации, неудовлетворенные партнеры в уважении, любви и признании. Изменение демографической ситуации (низкая рождаемость, миграция, разводы). Рост числа неофициальных браков. Увеличение числа детей, оставшихся без попечения родителей, возрастание социального сиротства.

Раздел II. Психология социальной работы.

Тема 6. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.

Психодинамический подход в социальной теории и практике. Поведенческий подход в психосоциальной практике. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике.

Тема 7. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе.

Диагностическая школа социальной работы. Функциональная школа социальной работы. Метод решения проблем в практике социальной работы. Теория и практика психосоциальной работы. Поведенческий подход в практике социальной работы.

Тема 8. Индивидуальная социальная работа и работа в группе.

Общая модель индивидуальной работы со случаем. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы. Оформление социальной работы с группой как общественной формы социальной практики. Развитие социальной работы с группой в конце XX века.

Тема 9. Супервизия в социальной работе.

Определение, цели и задачи супервизии. История супервизии в социальной работе за рубежом и в России. Виды супервизии. Возможности супервизии при работе с разными категориями специалистов. Индивидуальная и групповая супервизия. Супервизия при работе с семьей. Перспективы супервизии в социальной работе в России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методические материалы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.

2. Выходные данные учебников, учебно-методических, учебных пособий, и иных учебно-методических материалов, выпущенных преподавателями кафедры и партнерами по сетевому взаимодействию, необходимых студентам для качественного освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения.

1. Карандеева, А.В. Использование супервизии в подготовке студентов – будущих социальных работников в вузе // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. Вып. 1. Ч.2. Тула: Изд-во ТулГУ, 2012. – С. 257 – 262.

2. Карандеева А.В. Супервизия в подготовке бакалавров социальной работы: опыт ТГПУ им. Л.Н. Толстого // Отечественный журнал социальной работы. – 2014 г. - №2. – С. 119-121.

3. Материалы международной научно-практической конференции «Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки» (Тула, 21-22 октября 2015 г.).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля). См. п.1 рабочей программы.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психической культуры общества (ПК-12)

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания с весовым коэффициентом	Показатели оценивания				
		1	2	3	4	5
Выпускник знает: основные понятия психологии семьи и психологии социальной работы, которые необходимо учитывать во время просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психической культуры общества, а также в деятельности работников органов и организаций семейного консультирования и социальной сферы.	Способен к усвоению информации о просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психической культуры общества	Не способен к усвоению информации о просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психической культуры общества	Разрозненное усвоение отдельных дефиниций	Механическое запоминание предлагаемой информации	Осознанное усвоение информации о просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психической культуры общества	Обобщение информации о просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психической культуры общества
Умеет: анализировать обращения и запросы населения, органов и	Способность к анализу работы организа-	Не способен к анализу работы организаций	Разрозненное усвоение отдель-	Механическое запоми-	Осознанный анализ работы организаций семей-	Подробный анализ работы организаций

организаций семейного консультирования и социальной сферы во время просветительской работы с населением.	ций семейного консультирования и социальной сферы во время просветительской работы с населением	семейного консультирования и социальной сферы во время просветительской работы с населением	ных дефиниций	вание предлагаемой информации	ного консультирования и социальной сферы во время просветительской работы с населением	семейного консультирования и социальной сферы во время просветительской работы с населением
Владеет: навыками разработки программ просветительской работы среди работников органов и организаций семейного консультирования и социальной сферы с целью повышения уровня психической культуры.	Способен к просветительской работе среди работников органов и организаций семейного консультирования и социальной сферы с целью повышения уровня психической культуры.	Не способен к просветительской работе среди работников органов и организаций семейного консультирования и социальной сферы с целью повышения уровня психической культуры.	Разрозненное усвоение отдельных дефиниций	Механическое запоминание предлагаемой информации	Осознанная просветительская работа среди работников органов и организаций семейного консультирования и социальной сферы с целью повышения уровня психической культуры.	Творческий подход к просветительской работе среди работников органов и организаций семейного консультирования и социальной сферы с целью повышения уровня психической культуры.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тестового задания.

(оценивание знаниевого компонента компетенции)

ТЕСТ

1. Кто является автором выражения "Семья - это ячейка общества"?

- А) З. Фрейд
- Б) К. Маркс
- В) В.И. Ленин
- Г) Л.С. Выготский

2. Какие типы взаимосвязей определяют принадлежность членов семьи к своей семье?

- А) Интимно-личные
- Б) Кровно-родственные
- В) Брачные
- Г) Дружеские

3) Каково соотношение понятий "семья" и "брак"?

- А) это синонимы
- Б) эти понятия абсолютно не связаны друг с другом
- В) понятие "семья" шире, чем понятие "брак"

Г) понятие "брак" шире, чем понятие "семья"

4) Приведите в соответствие типы семей с их описанием.

А) Семья, в которой один из родителей не родной (отчим или мачеха)

Б) Семья, состоящая из двух поколений (родители и дети)

В) Семья, состоящая из трёх и более поколений (прародители, родители, дети, внуки)

Г) Семья, которая проживает с двоюродными, троюродными членами семьи, дальними и прочими родственниками

Д) Семья, в которой оба родителя имеют детей от предыдущих браков

Е) Семья, в которой трое и более детей

а) искаженная

б) сложная

с) нуклеарная

д) пополненная

е) многодетная

ф) расширенная

и т.д.

Оценивание теста

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 90% до 100 %) – 15 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (61-80%) – 10 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (41-60%) – 5 баллов.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 41%) – 0 баллов.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ

(оценивание умений и навыков)

Примерные темы индивидуальных проектных заданий

Разработка и презентация проекта «Социологическое исследование современных проблем психологии семьи и психологии социальной работы» (по выбору студента)

Примерная тематика проектов:

- Социальные проблемы молодой семьи.
- Социальные проблемы многодетной семьи.
- Социальные проблемы приемных детей.
- Участие старших поколений в воспитании внуков.
- Супружеская измена: причины и последствия.
- Ревность в семье: причины и последствия.
- Распределение ролей между супругами в семье.
- Причины вступления в брак.
- Социальные проблемы чайлдфри.
- Развод супругов: причины и последствия.

Оценивание проекта

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Актуальность		5
Содержательные характеристики проекта	Последовательность в построении проекта (проблема → гипотеза → модель → конструкция). Оптимальность (привязка к ситуации) проекта. Оригинальность (либо стереотипность):	5

Психология семьи и психология социальной работы		Б1.Б.30
	- ориентирован на существующие образцы (ссылки на сценарии, практику), проявляет осторожность; - проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения.	
Презентация	Структура презентации Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики). Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению. Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала. Грамотность Не перегруженность информацией Уместная анимация Цветовая гамма Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде).	5
Защита проекта	Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.). Аргументация: - есть / нет; - содержание аргументов: • свой жизненный опыт; • опыт наблюдений в вузе; • учебник; • специалисты; • др. информация. - основания аргументов: • ценности; • логика; • здравый смысл (традиция: «так обычно делают»)). Реакция на контраргументы: - согласие, отказ от своей позиции; - отстаивает свою позицию.	5
Максимальное количество баллов:		20
Вопросы к зачету:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое содержание понятия «Семья». Семья как пространство жизнедеятельности. 2. Семья как социальный институт и малая группа. Соотношение понятий «брак» и «семья». 3. Функции семей. 4. Типы семей. 5. Современные тенденции в развитии семьи. 6. Определение понятия «жизненный цикл семьи». 7. Этап добрачного ухаживания. Психология влюбленности и любви. 8. Мотивы выбора брачного партнера. 9. Молодая семья. 10. Подготовка семьи к рождению ребенка. Кризис первой беременности. 11. Семья с маленьким ребёнком. 12. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми (уход детей из семьи). 13. Освоение новых семейных ролей — бабушки и дедушки. 14. Супружество в старости. Реакция на смерть супруга и проживание вдовства. 15. Определение понятия «проблемная семья». 16. Семья с больным ребёнком. 		
Тула		Страница 10 из 34

17. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
18. Семья-дисгармоничный союз.
19. Семья в разводе.
20. Неполная семья.
21. Семья алкоголиков.
22. Повторный брак.
23. Психолого-педагогическая работа с детьми.
24. Психолого-педагогическая работа с родителями.
25. Работа социального педагога с семьёй. Основные принципы консультирования.
26. Психодинамическая модель.
27. Поведенческая модель.
28. Системный подход.
29. Структурная школа.
30. Гештальт-подход.
31. Модель, основанная на опыте.
32. Схема психологического анализа семьи как системы.
33. Методы диагностики семейных отношений.
34. Генограмма.
35. Проективный тест «Рисунок семьи».
36. Карта семьи
37. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике.
38. Поведенческий подход в психосоциальной практике.
39. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике.
40. Диагностическая школа социальной работы.
41. Функциональная школа социальной работы.
42. Метод решения проблем в практике социальной работы.
43. Теория и практика психосоциальной работы.
44. Поведенческий подход в практике социальной работы.
45. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
46. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе.
47. История становления социальной работы с группой.
48. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.
49. Практические методы социальной работы с группой.
50. Основные модели социальной работы с группой.

Критерии оценивания ответа студента на зачете

На зачете в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:

16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений в области образования. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике дисциплины; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных в профессиональной сфере в нестандартных педагогических ситуациях; способен к определению форм и методов просветительской работы; владеет опытом разработки рекомендаций в зависимости от потребностей субъекта.

11-15 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных работ проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с будущей практической деятельностью. Студент демонстрирует осо-

знанное усвоение информации по предмету; способен синтезировать полученную информацию в профессиональной сфере и типовых ситуациях.

9-11 баллов – ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме, демонстрирует механическое запоминание информации. В то же время студент способен синтезировать полученную информацию о сущности и основных направлениях просветительской деятельности среди населения.

7-10 баллов – ответ поверхностный. Студент слабо владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. Студент испытывает затруднения при ответе на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Он демонстрирует разрозненное усвоение отдельных дефиниций; механически заучивает предложенные в готовом виде результаты синтеза информации по проблематике дисциплины; способен к использованию некоторых психологических знания о сущности и основных направлениях просветительской деятельности среди населения.

0-6 баллов - вопрос не раскрыт. Студент не способен к усвоению информации по проблематике дисциплины; не способен к синтезированию информации по проблематике дисциплины; применения на практике конкретных форм и методов; не способен к использованию психологических знаний о сущности и основных направлениях просветительской деятельности среди населения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, по дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы

Итоговая рейтинговая оценка студентов по дисциплине складывается из следующих составляющих:

1) За каждую тему студент может получить определенное количество баллов, выступая с устными докладами, с докладами, сопровождающимися компьютерными презентациями, выполняя рефераты, задания для самостоятельной работы и пр.

2) За выполнение индивидуального проекта каждый студент может получить максимум 20 баллов.

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа, которая проводится в форме теста. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе (тесте) может составить 15 баллов.

3) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Примерная шкала БРС по дисциплине

№	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
п / п		
1	Работа студента на практических занятиях, выполнение заданий для СРС	45

2	Выполнение и защита проекта	20
3	Контрольная работа (прохождение тестирования)	15
4	Сдача зачета	20
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Оценивание доклада / сообщения

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Последовательность Доступность, ясность излагаемого материала Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Логическая завершенность выступления Формулирование выводов	3 балла
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	Культура речи Четкость дикции Темп изложения Свободное изложение материала без опоры на конспект	1 балл
Ответы на вопросы	Умение аргументировать свою позицию Четкость ответов на поставленные вопросы Быстрота ориентации в теоретическом материале	1 балл
Максимальное количество баллов:		5

Оценочная таблица, определяющая процедуру оценивания работы студента на практических занятиях, выполнение им заданий для СРС

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Психология семьи как отрасль знания».	Собеседование по подготовленным студентам устным ответам по теме занятия.	Оцениваемые критерии: 1,2,3	5
Тема 2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Сущность брака и семьи». Подготовка, организация и участие в дискуссии по проблеме занятия.	Собеседование по подготовленным студентам устным ответам по теме занятия. Промежуточное тестирование №1.	Оцениваемые критерии: 1,2,3	5
Тема 3. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Функции семьи». Утверждение темы индивидуального проекта.	Собеседование по подготовленным студентам устным ответам по теме занятия.	Оцениваемые критерии: 1,2,3	5
Тема 4. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Жизненный цикл семьи».	Собеседование по подготовленным студентам устным ответам по	Оцениваемые критерии:	5

Виды и типы семьи»»	теме занятия. Промежуточное тестирование №2.	1,2,3	
Тема 5. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Проблемы современной семьи в России и регионе». Подбор и анализ статей из периодической печати по проблеме занятия. Разработка вопросов анкетирования по теме индивидуального проекта.	Собеседование по подготовленным студентам устным ответам по теме занятия.	Оцениваемые критерии: 1,2,3	5
Тема 6. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику». Подготовка, организация и участие в дискуссии по проблеме занятия.	Собеседование по подготовленным студентам устным ответам по теме занятия.	Оцениваемые критерии: 1,2,3	5
Тема 7. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе». Проведение основного этапа индивидуального проекта	Собеседование по подготовленным студентам устным ответам по теме занятия. Промежуточное тестирование №3.	Оцениваемые критерии: 1,2,3	5
Тема 8. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Индивидуальная социальная работа и работа в группе». Подготовка, организация и участие в дискуссии по проблеме занятия.	Собеседование по подготовленным студентам устным ответам по теме занятия.	Оцениваемые критерии: 1,2,3	5
Тема 9. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Супервизия в социальной работе»	Собеседование по подготовленным студентам устным ответам по теме занятия. Промежуточное тестирование №4.	Оцениваемые критерии: 1,2,3	5
Подготовка и защита проекта	<i>Защита проекта</i>	Оцениваемые критерии: 1,2,3	20
Контрольная работа (тест)	<i>Проверка контрольной работы (теста)</i>	Оцениваемые критерии: 1,2,3	15
Промежуточная аттестация	<i>Промежуточное тестирование №1, 2, 3, 4</i>	Оцениваемые критерии: 1,2,3	20
Итого:			100

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы на зачете	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
77-80	0 - 20	81-100	5 (зачтено)
61-76	0 - 20	81-96 61-80	5 (зачтено) 4 (зачтено)
41-60	0 - 20	61-80 41-60	4 (зачтено) 3 (зачтено)
21-40	0 - 20	46-60 21-40	3 (зачтено) 2 (не зачтено)
<21	0 - 20	0 - 40	2 (не зачтено)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 224 с.
2. Психология социальной работы: Учебник для бакалавров / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. докт. психол. наук О.В. Красновой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 304 с.
3. Семья, брак и родительство в современной России / Отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев. – М.: Когито-Центр, 2014. – 280 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Андреева, Т.В. Психология семьи: Учебное пособие/ Т.В.Андреева.- СПб: Речь, 2010.- 384с.
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи/ В.Н.Дружинин.- 3-е изд.- СПб: Питер, 2011.- 176с.: ил.
3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 960 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Е-Лингво [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Матвеев М.А. – М., 2009. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://e-lingvo.net>
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс] : информационная система / МГППУ. – М., 2007. - Загл. с титул. экрана. - URL:<http://psychlib.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М., 2002. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М., 2005. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://window.edu.ru>

5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . – М., 2006. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.biblioclub.ru
6. Универсальные базы данных EastView [Электронный ресурс] : информационный ресурс / EastView . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобрататься легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

Подготовка и проведение практических занятий. Основной целью практических занятий является закрепление и углубление знаний, получаемых обучаемыми на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы, а также выработка умения применять их для решения практических профессиональных задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие у студентов навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Методика подготовки и проведения практических занятий по дисциплине весьма разнообразна и может конкретно рассматриваться в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех тем дисциплины.

Любое практическое занятие должно начинаться, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучаемыми целей и задач занятия, его значения для профессионально-педагогической подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучаемых, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучаемых. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключение преподаватель дает оценку ответов обучаемых и приводит уточнение формулировок теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучаемых по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя. Эффективность этой части занятия зависит от ряда условий. Прежде всего, требуется тщательная разработка учебных заданий. По своему содержанию каждое задание должно быть логическим развитием основной идеи дисциплины и учитывать специальность подготовки обучаемых. Наряду с этим в задании необходимо предусмотреть использование и закрепление знаний, навыков и умений, полученных при изучении смежных дисциплин, т.е. учесть принцип комплексности в обучении.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучаемых самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказыва-

вать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания как на занятии, так и во внеучебное время, например, на индивидуальных консультациях.

При возникновении у студентов общих неясных вопросов преподаватель может разъяснить их с использованием классной доски, технических средств обучения, информационных технологий и др., однако при всем при этом он не должен повторять лекционный материал или повторно решать задачи, примеры или ситуации, приведенные на лекции.

В ходе самостоятельной работы преподаватель обязан прививать обучаемым навыки грамотного применения современных психологических методов, качественного и количественного анализа результатов исследования, добиваться необходимого качества и точности оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Методически правильно построенные практические занятия по дисциплине имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке бакалавров.

Каждое практическое занятие должно заканчиваться кратким подведением итогов и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе и подготовке к очередному занятию.

Занятия по дисциплине целесообразно организовывать не только с использованием традиционных академических форм (лекций, семинарских и практических занятий), но и использованием нетрадиционных форм, активных методов обучения. Эффективными формами организации занятий выступают: проблемно-проектный семинар, семинар – круглый стол, семинар-диалог, психологическая консультация, занятие с использованием деловых игр и др.

Проблемно-проектный семинар предполагает работу студентов в микрогруппах по 5-7 человек. В каждой из микрогрупп осуществляется обсуждение тем и вопросов, заданных в виде проблемных ситуаций, согласование решения, совместное обоснование проекта и защита его перед группой как собственного варианта решения поставленной проблемы. На занятиях, построенных с использованием данной формы обучения, студенты делятся мыслями, идеями, результатами поисков с другими, обсуждают подходы и взгляды своих товарищей, могут занимать различные социальные и профессиональные позиции. Тем самым осуществляется воспитание будущих специалистов как членов общества, формирование их сознания, личности, индивидуальности. По итогам семинара студенты получают установку на дальнейшее исследование и продвижение в обсуждаемой теме с целью решения актуальных профессиональных и личностных проблем.

В основе **«круглого стола»** лежит принцип коллективного обсуждения проблем. Работая за «круглым столом», будущие специалисты обмениваются информацией, усваивают новый материал, учатся анализировать, обосновывать и отстаивать своё мнение, прислушиваться и понимать точку зрения других. Занятие в форме «круглого стола» наиболее плодотворно протекает в том случае, когда вопросы, выносимые на обсуждение, содержат профессионально или личностно значимую проблему, трансформируются на конкретные ситуации, с которыми студенты сталкиваются в собственной жизни, предполагают неоднозначность ответов, требуют доказательства выдвигаемых предположений, суждений, идей и т.д.

Деятельность преподавателя на занятии в форме «круглого стола» включает в себя проектирование проблемной ситуации, побуждение студентов к её анализу, управление их деятельностью путём постановки наводящих вопросов, организацию обсуждения системы проблемных вопросов, подведение будущих психологов к формулированию проблемы и др.

Деятельность студентов на занятии в форме «круглого стола» предполагает осознание, осмысление, анализ проблемной ситуации, вычленение в ней данного, известного и неизвестного, искомого, формулирование учебной проблемы в виде проблемной задачи, участие в обсуждении

проблемных вопросов, вычленение недостающей информации, формулирование встречных вопросов, вычленение системы доказательств, решение проблемы, перенос знаний в новые ситуации и т. д.

Побуждая студентов вырабатывать, высказывать, обосновывать и отстаивать своё мнение на занятии в форме «круглого стола», преподаватель способствует формированию их социальной активности. Психологические знания здесь быстрее интериоризируются, приобретают для будущих специалистов личностный смысл, превращаются в убеждения, становятся более прочными и оперативными.

Деловые игры предполагают специальную организацию деятельности будущих специалистов, имитирующую реальную профессиональную действительность и сочетающую в себе как познавательные, так и игровые элементы. Они выполняют инструментальную, гностическую, социально-психологическую функции. Деловые игры ориентированы на практическое применение теоретических психологических знаний. В них структура познавательной деятельности будущих специалистов максимально приближена к структуре профессионального труда. Здесь происходит ориентация на содержательные характеристики будущей работы. Деловые игры позволяют накладывать систему подлежащих усвоению психологических знаний на матрицу типовых профессиональных ситуаций. Всё это обеспечивает появление у студентов познавательных и профессиональных интересов, создаёт условия для целеобразования и целеосуществления, способствует формированию у будущих специалистов личностно-смыслового отношения к будущей деятельности.

Занятия с применением деловых игр проходят наиболее эффективно при соблюдении следующих основных условий:

- 1) если создаваемые имитационно-ролевые ситуации максимально приближены к реальной жизни, профессиональной действительности, соответствуют целям обучения и уровню подготовленности её участников;
- 2) если студенты психологически готовы к принятию предлагаемых ролей;
- 3) если на занятии создаётся положительный эмоциональный фон, атмосфера коллективного взаимодействия;
- 4) если участникам предоставляется возможность занимать и обосновывать собственные педагогические позиции, отстаивать свою систему взглядов и отношений к учащимся и профессии, вырабатывать необходимые умения по ходу игры;
- 5) если развивающий эффект даёт студентам возможность перехода в игре от репродуктивных к творческим видам деятельности.

Важным обстоятельством в деловой игре является то, что сама модель выступает не объектом усвоения, а той реальностью, которая создаёт условия для применения полученных ранее будущими педагогами знаний, умений и навыков в качестве средств решения игровых задач. В деловых играх студенты не просто учатся использовать знания на практике, оставаясь в рамках учебной деятельности, а выполняют уже квазипрофессиональную деятельность, в ходе которой получают опыт решения задач, очень близких к профессиональным. Таким образом, в деловой игре создаются условия трансформации учебной деятельности через квазипрофессиональную в деятельность профессиональную.

Основными принципами разработки и проведения деловой игры являются:

- 1) принцип имитационного моделирования условий содержания профессиональной деятельности. В соответствии с данным принципом с помощью имитационной модели преподаватель задаёт предметный контекст будущей профессиональной деятельности педагога, а с помощью игровой модели - её социальный контекст. При отсутствии игровой модели работа студентов сводится к оперированию значениями, а не смыслами, формальному перебору наилучших вариантов решений проблемы. Имитация становится деловой игрой тогда, когда устраняется возможность в одиночку выявить альтернативы снятия противоречия, сделать верный выбор, принять решение, найти его новый способ. За счёт множественности интерпретаций событий в деловой игре возникает принципиальная возможность получить новое знание, отыскать новое средство, сформулировать новую задачу, которые никто из студентов в отдельности получить не в состоянии.

2) Принцип двуплановости деловой игры. В соответствии с данным принципом преподаватель ставит перед студентами два рода целей: игровых и педагогических.

3) Принцип проблемности содержания. Этот принцип предполагает подготовку проблемных заданий и создание проблемных ситуаций на занятии.

4) Принцип совместной деятельности обеспечивает коллективный характер работы в группе.

5) Принцип диалогического общения участников занятия способствует возникновению условий для обмена студентами различными точками зрения, поиска согласованных решений, формированию профессиональных позиций.

Развитие деловой игры представляет собой ряд взаимосвязанных этапов. Содержательной основой первых этапов служит имитационная модель, работа с которой предполагает соотнесение каждым участником смысла своих действий со смыслами и действиями других людей, использование студентами на практике психологических знаний, умений и навыков, полученных ранее на занятиях. Применяя эти знания в качестве средства решения игровых задач, будущие специалисты накапливают технологический опыт, необходимый в дальнейшем для регуляции профессионального труда. На следующих этапах деловой игры деятельность студентов как бы разгоняется, а затем с помощью контекстного моделирования выходит за пределы, заданные имитационной моделью. Оказавшись без привычной содержательной опоры, каждый участник здесь находит, строит, берёт из культуры средства и способы решения поставленных задач, формулирует новые задачи, подбирает адекватные им действия. Для продолжения предметной деятельности студенты конструируют её содержательные, регуляционные и оценочные компоненты. Таким образом, деловая игра становится творческой, самостоятельной, развивающей.

Семинар-диалог является особой формой обучения. Диалоговое общение, как основной способ познания самого себя, субъективного мира других людей, человеческих отношений, отвечает и природе профессиональной деятельности социального работника, и специфике психологического знания. Основными принципами диалога выступает организация равноправного и равнопозиционного общения партнёров, инициирование активности всех собеседников, пробуждение различных типов мышления в ситуациях «учебного незнания». На занятиях с использованием данной формы происходит актуализация запросов, потребностей, основных затруднений студентов; обсуждение вопросов-сомнений, вопросов-размышлений; выдвижение оригинальных гипотез по рассматриваемым проблемам; осмысление различных точек зрения по теме семинара. В диалоге студенты осознают своё прошлое, настоящее и будущее как единое целое, представляют себя в широкой временной перспективе. Они обмениваются значимым опытом, анализируют ситуации школьной действительности, приводят собственные примеры из практики, сопоставляют житейские и научные психологические знания, осуществляют совместный поиск возможных путей решения возникающих проблем. При этом нередко происходит «соскальзывание» в области, лежащие вне науки. Диалог выводит студентов на столкновение различных способов понимания проблемы, характерных для разных эпох, культур, жизненных позиций. Часто в процессе беседы фокусируются такие научные вопросы, которые представляют собой исходные затруднения и для современной науки.

Важнейшими особенностями семинара-диалога выступают проявления в ходе тематического обсуждения сопереживания, сочувствия, эмпатии со стороны будущих психологов к конкретным выступающим. Познание здесь осуществляется через понимание, принятие человека во всей полноте его индивидуальности.

Личностное общение преподавателя и студентов позволяет соприкоснуться не только знаниям, но и личностно присвоенным ценностям участников занятия. Значения в диалоге преломляются через призму ценностных ориентаций, создают пристрастность отношений будущих социальных работников, порождают динамическую смысловую систему на уровне их сознания, становятся достоянием личности, т.е. превращаются в личное знание, а затем задают дальнейшее движение в развитии субъектов обучения.

Особенность диалога заключается также в том, что ему чужды категоричность и окончательность суждений, стремление найти единственно правильный ответ, отыскать

пресловутую «истину». Ситуация неразрешённого спора становится здесь определяющей, а открытый финал - закономерностью. В конце занятия группа начинает испытывать потребность в новом знании, наполняется глубокими и острыми проблемами, но не даёт их окончательного решения. Над этими вопросами студенты, возможно, будут думать всю жизнь.

Отдельной формой преподавания психологии является «**Психологическая мастерская**». Главная цель занятий с использованием данной формы заключается в решении практических задач, которые включают приобретённые будущими специалистами научные знания в жизненный контекст. Здесь студентам предоставляется возможность активно познавать свой внутренний мир, формировать конкретные умения работы над собственной субъективностью, учиться понимать и управлять собой, собственными эмоциями, чувствами, волей, совершенствовать свой внутренний мир, исследовать пути и овладевать средствами личностного и профессионального саморазвития. В психологической мастерской будущие специалисты реализуют актуальные потребности и желания, соотносят свои близкие и дальние цели, узнают способы планирования жизни, разрабатывают программы самосовершенствования. Подобная организация занятий позволяет студентам проносить изученный материал через «себя», объединять в единое целое теорию и практику, что в дальнейшем способствует активному взаимодействию основных блоков психологического знания в их сознании и деятельности.

Одной из важных целей, которая решается в процессе психологической подготовки студентов педвуза, является презентация психологического знания, преподнесение психологической информации с учетом специфических особенностей психологии, личностного характера психологического знания и его практической направленности. Реализации данной цели в числе прочих методов способствует использование при изучении дисциплин психологического цикла метода решения психологических задач. Значимость применения данного метода в преподавании психологии подчеркивали Б.Ц. Бадмаев, В.И. Гинецинский, Ф.И. Иващенко, А.И. Клименко, В.Я. Ляудис, Д. Толлингерова и другие ученые.

В виде учебных задач психологическое знание преимущественно представлено на практических занятиях по психологии. Учебные задачи также широко используются в процессе самостоятельной работы студентов. Самостоятельный поиск решения психологических задач побуждает студентов к активной мыслительной деятельности. Задачи служат хорошим средством повышения качества знаний студентов, развития у них психологического мышления. Решение практико-ориентированных задач помогает осознать прикладное значение психологии, способствует формированию у будущих педагогов умений применять психологические знания на практике. Умение решать задачи свидетельствует о том, что обучаемый достаточно полно и всесторонне освоил деятельность, все его действия осмысленны, обладают высокой степенью сознательности.

Структура задачи включает в себя ряд компонентов: данные задачи, неизвестное (искомое), совместно образующие условие и требование задачи. Параметрами оценки качества задач являются корректность, сложность, трудность, диагностичность, креационность и др. В самом общем виде процесс решения задачи состоит в том, чтобы найти способ перехода от данных к искомому, т. е. выразить искомое через данные. Поиск неизвестного в простых задачах в психологическом плане сводится к осуществлению студентом системы познавательных, мыслительных действий, что позволяет ему логически прийти к обнаружению скрытых в условии задачи связей и отношений. При решении проблемных и творческих задач на первом этапе требуется осознание проблемной ситуации, далее следует этап постановки задачи, затем происходит ограничение зоны поиска, выдвижение и проверка гипотезы. На заключительном этапе студент осуществляет рефлекссию действий и результатов. Процесс решения состоится, если в тезаурусе будущего психолога будут актуализированы релевантные условию задачи операции.

Существует достаточно много различных классификаций учебных задач по психологии. Выбор используемых типов задач зависит от многих причин: от изучаемой темы, от цели, преследуемой при их решении, контингента обучаемых, уровня их подготовленности, специфики факультета, вида учебной работы и т.д. В процессе самостоятельной работы студентов можно использовать следующие типы психологических задач (по В.И. Гинецинскому): *задачи на номинацию*, предполагающие наименование описанного психологического феномена, *задачи на атрибуцию*, имеющие целью соотнесение приведенного высказывания (тезиса) с определенным направлением, кон-

цепцией, автором, *задачи на дифференциацию* описанных явлений или их упорядочение по степени выраженности определенного признака, ранжирование, *задачи на идентификацию субъективных позиций*, с точки зрения которых произведено соответствующее описание, *задачи на реинтерпретацию* данных конкретного исследования, *задачи на диагностику* психических процессов, состояний и свойств по их описаниям.

В отдельные группы задач, имеющих большое значение при изучении психологии, на наш взгляд, необходимо выделить такие типы задач, как *смысловые задачи* (задачи на смысл, определение значения-для-меня психологического знания), *задачи на осмысление своих психологических особенностей* («моя сенсорная организация», «особенности моей памяти», «мои мыслительные способности», «моя индивидуальность» и др.), *задачи на актуализацию и анализ собственных житейских психологических знаний*. Особое внимание в процессе изучения психологии должно уделяться решению *психосемантических задач*. Цель задач данного типа заключается в том, чтобы научить субъекта выражать себя на языке символов, осуществлять интерпретацию выраженного в символической форме. Использование символов и ассоциаций позволяет прочесть опыт сознания не сквозь универсальные схемы интерпретации, а через уникальное индивидуальное символическое описание, которое углубляет внимание студентов к реальности психологического явления, будит их воображение и таким образом открывает место новому личностному опыту. Символ в задачах данного типа обозначает условия знания как сознания, а не как объективного знания.

В процессе психологической подготовки студентов педвузов особое значение имеют профессионально-ориентированные психолого-педагогические задачи. Среди них можно выделить задачи на выбор эффективного педагогического действия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, задачи на нахождение педагогических ошибок, задачи-ситуации и др. В задачах на выбор эффективного педагогического действия обычно описываются суждения или действия разных учителей в сходных ситуациях и условиях. Проводя анализ данных суждений и действий, студенты оценивают их эффективность, выбирают наиболее оптимальные варианты, обосновывают свой выбор. Задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата формулируются на основе ситуаций в виде незаконченных историй, в которых описание событий останавливается на кульминационном моменте. Задачи на нахождение педагогических ошибок содержат специально предусмотренные завуалированные ошибки в педагогических действиях или суждениях. Из задач-ситуаций на занятиях по психологии наиболее часто используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки, ситуации-упражнения. Ситуации-иллюстрации предполагают демонстрацию на конкретных примерах позитивных действий учителя, его положительного опыта, эффективности использования определенных психолого-педагогических приемов и методов учебно-воспитательной работы, роли отдельных психологических условий в развитии школьников. Ситуации-оценки требуют от студентов анализа причин, значения и следствия конкретных (часто конфликтных) психолого-педагогических ситуаций, оценки принятых мер со стороны учителя, учащегося, родителя. Ситуации-упражнения предусматривают обоснование студентами своих действий в анализируемых ситуациях, разрешения поставленных проблем на вербальном или деятельностном уровне. Основными этапами решения психолого-педагогической задачи являются: этап постановки проблемы, этап анализа ситуации в микрогруппах, этап оценки решений микрогрупп и коллективного анализа ситуации, этап формулировки психолого-педагогических выводов и рекомендаций.

Различные типы психологических задач можно использовать для реализации разных целей. *До изложения нового материала* задачи целесообразно использовать с целью привлечения внимания студентов для того, чтобы разбудить у них интерес к соответствующей теме, стимулировать их к активной работе (это могут быть «задачи-интриги», «задачи-проблемы», «вопросы-задачи» и др.). *В процессе изучения материала* задачи применяют для того, чтобы выделить в материале наиболее сложные, значимые понятия и стимулировать усвоение их сущности, с целью конкретизации тех или иных теоретических положений, с целью проверки понимания основных положений и получения оперативной информации о процессе овладения студентами знаниями по данной теме, с целью подведения студентов к раскрытию той или иной психологической закономерности или для обоснования некоторых теоретических положений, для усиления текущего контроля за усвоением учебной темы. *По окончании изучения темы или раздела дисциплины* психологические задачи

можно использовать с целью предоставления студентам возможности еще раз осмыслить изученный материал, с целью закрепления, углубления усвоенного материала и стимулирования дальнейшего изучения темы в процессе самостоятельной работы студентов, для проведения итогового контроля усвоения знаний.

Студент должен знать, что успешное решение задачи является показателем усвоения определенного раздела программы и что в трудных случаях нужно обращаться к учебнику или преподавателю.

Следует побуждать студентов в поисках ответа знакомиться с исследованием, из которого взято содержание задачи (источники указаны в конце пособия); необходимо развивать у них вкус к чтению научной литературы, потребность приобретать новые знания.

Поскольку в сборнике нет ответов к задачам, а знание результатов работы всегда важно для формирования умения и навыков, а также для исправления допущенных ошибок, ответы студентов необходимо обсуждать на том же занятии, на котором решались эти задачи, отложив оценку каждого ответа до следующего занятия.

Слабо подготовленным студентам при решении некоторых задач можно разрешать пользоваться учебником. Опыт показывает, что поиски нужного объяснения также развивают мышление и служат хорошим средством приобщения к работе.

Поскольку у студентов младших курсов еще нет опыта практической работы, им, естественно, трудно решить практико-ориентированную часть задачи. Поэтому преподавателю следует подбирать необходимую литературу и рекомендовать ее студентам.

При решении задач рекомендуется использовать иллюстрации, рисунки, схемы.

Следует учитывать, что психологическое знание приобретает личностный характер в ходе решения психологических задач, если у студентов сформирована мотивационная готовность к их решению, используемые задачи интересны и актуальны, раскрывают различные аспекты изучаемой темы, моделируют ситуации, возникающие в осваиваемой деятельности, способствуют осознанию студентами практической значимости психологических знаний в будущей работе и личной жизни.

Изучение дисциплины предполагает наряду с аудиторными занятиями активную самостоятельную работу студентов. Программа данного курса предусматривает два основных варианта самостоятельной работы:

- предварительную подготовку студентов к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом занятий (контроль СРС – во время занятия);
- самостоятельное изучение определенных вопросов ряда тем программы с использованием учебных пособий и методических разработок (контроль СРС в часы, отведенные для контроля самостоятельной работы в соответствии с графиком самостоятельной работы. Форма отчета студентов указывается в рабочей программе).

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Рекомендации студентам по организации самостоятельной работы:

- ознакомьтесь с программой курса, тематическими планами аудиторных занятий;
- подберите необходимые учебные пособия, используя список рекомендуемой литературы;
- используйте в процессе работы справочную литературу общего и специального профилей;
- старайтесь чаще заниматься в читальном зале библиотеки, т.к. там шире выбор литературы, в том числе справочной;
- обращайтесь к преподавателю за консультациями по содержанию изучаемого материала, а также по вопросам рациональной организации своей познавательной деятельности.

Примерная тематика семинарских занятий**Тема 1. Психология семьи как отрасль знания.**

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Семья как объект изучения гуманитарных наук (социология, политология, демография, история, этнография, правоведение, философия, экономика, социальная педагогика и др.).
3. Системное, междисциплинарное исследование семьи.
4. Семейведение (фамилистика) как отрасль знания.
5. Семейведение как предмет изучения.

Тема 2. Сущность брака и семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «семья», «брак» в современной науке и праве.
2. Происхождение брака и семьи.
3. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества (промискуитет, экзогамия, эндогамия, групповой дуально-родовой брак, парный брак
4. Полигамия (полигиния, полиандрия). Моногамия. Патриархальная, матриархальная семья. Детоцентристский и супружеский типы семьи.

Тема 3. Функции семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции семьи: экономическая (хозяйственно-бытовая), репродуктивная, воспитательная, первичной социализации, рекреационная, психотерапевтическая, сексуальная, социально-статусная.
2. Изменения в иерархии функций в зависимости от конкретного исторического периода.
3. Особенности функций семьи в современном обществе, в России и мире.
4. Создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации как супругов, так и детей.

Тема 4. Жизненный цикл семьи. Виды и типы семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Закон гомеостаза и закон развития.
2. Стадии жизненного цикла семьи (Э.К. Васильева, Р. Нойберт, В. Баркаи, М. Эрикссон и др.).
3. Нуклеарная семья. Бездетная, однопотная, малолетняя и многодетная семья. Расширенная, многопоколенная, смешанная семья. Искажённая семья. Полная, неполная, функционально неполная семья.
4. Мотивы заключения брака. Сожительство. Пробный брак.

Тема 5. Проблемы современной семьи в России и регионе.

Вопросы для обсуждения:

1. Нестабильность социальной системы, низкий уровень жизни, проблемы занятости.
2. Девиантное поведение, нарушения коммуникации, неудовлетворенные партнёры в уважении, любви и признании.
3. Изменение демографической ситуации (низкая рождаемость, миграция, разводы). Рост числа неофициальных браков.
4. Увеличение числа детей, оставшихся без попечения родителей, возрастание социального сиротства.

Тема 6. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамический подход в социальной теории и практике.
2. Поведенческий подход в психосоциальной практике.
3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике.

Тема 7. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностическая школа социальной работы.
2. Функциональная школа социальной работы.
3. Метод решения проблем в практике социальной работы.
4. Теория и практика психосоциальной работы.
5. Поведенческий подход в практике социальной работы.

Тема 8. Индивидуальная социальная работа и работа в группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
2. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе.
3. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях.
4. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.
5. Оформление социальной работы с группой как общественной формы социальной практики.
6. Развитие социальной работы с группой в конце XX века.

Тема 9. Супервизия в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, цели и задачи супервизии.
2. История супервизии в социальной работе за рубежом и в России. Перспективы супервизии в социальной работе в России.
3. Виды супервизии. Индивидуальная и групповая супервизия.
4. Возможности супервизии при работе с разными категориями специалистов. Супервизия при работе с семьей.

Примерная тематика практических занятий***Практическое занятие №1***

Тема: Проблемная семья

Время проведения: 2 часа.

Цель: изучить типы неблагополучных семей, проанализировать семейные конфликты с различных точек зрения.

Участники:

- 1) «Благополучная семья»;
- 2) 3-4 «неблагополучных семьи»;
- 3) Жюри.

Группа делится на «семьи» и «жюри» по 4-6 человек. Команды рассаживаются в разные концы аудитории, чтобы друг другу не мешать. «Семьи» (кроме благополучной) получают своё описание (на выбор: «Внешне спокойная семья», «Вулканическая семья», «Семья-санаторий», «Семья-крепость», «Семья-театр», «Семья – третий лишний», «Семья с кумиром», «Семья-маскарад»). Жюри получает описание 3-4х ситуаций, в которые может попасть семья.

Примечания:

- 1) «Благополучную» семью лучше создавать из студентов, которые обычно неактивны на занятиях;
- 2) Все семьи – полные, т. е. включают в себя отца, мать, сына и дочь, возможны иные родственники (если в микрогруппе больше 4 человек).
- 3) Порядок выступлений «неблагополучных семей» - свободный, выступает тот, кто чувствует, что готов. «Благополучная семья» выступает последней.

Инструкция для «неблагополучных семей»: *Вам предложены описания типов семей, существующих в современном мире. Ваша задача – изучить описания и распределить роли между собой (родителей, детей, родственников). Затем жюри будет зачитывать ситуа-*

цию, и каждая семья расскажет, и, возможно, покажет, как бы она повела себя в ней. Ситуации вам не известны заранее, поэтому будьте готовы импровизировать. Ваша задача – только изобразить, вжиться в роль, а не решать проблему.

Инструкция для «благополучной семьи»: Ваша задача – вспомнить, какая семья является благополучной, распределить роли, и после выступления всех «неблагополучных» проиграть предложенную жюри ситуацию так, как это сделала бы благополучная семья, и найти выход из неё. Ваше выступление последнее, чтобы вы посмотрели на остальные семьи, учли типичные ошибки и предложили разрешение конфликта.

Инструкция для «жюри»: Перед вами несколько типичных (и не очень) ситуаций, в которые может попасть семья в современном мире. Их несколько, вы выбираете на ваш вкус 3-4 из них (если времени не хватит, можно ограничиться 2мя, если время позволяет – то 5). Вы зачитываете предложенную ситуацию вслух, внимательно выслушиваете выступления семей, по ходу их выступления можете задавать им вопросы. После того, как все ситуации будут рассмотрены, вашей задачей становится подведение итогов, анализ работы каждой «семьи». Можете делать пометки, ставить оценки. В конце занятия вы выберете ту микрогруппу, которая наиболее удачно справилась с задачей.

На прочтение ситуаций и описаний, их обсуждение, распределение ролей в «семьях» даётся 5 минут. На проигрывание одной ситуации одной семьёй – 3-5 минут (если возникнет дискуссия - максимум 10 минут). Возможна ролевая инсценировка ситуации, возможно просто высказывание чувств и мыслей каждого члена семьи в этой ситуации. Жюри выслушивает, задаёт вопросы, делает замечания. В конце подводит итоги.

После подведения итогов возможно голосование студентов группы за самого справедливого участника жюри.

Студенты микрогруппы, отмеченной жюри, получают положительные оценки, так же, как и член жюри, отмеченный студентами.

Внешне спокойная семья.

В этой семье события протекают гладко, со стороны может показаться, что отношения её членов упорядочены и согласованы. Однако при более близком знакомстве становится ясно, что муж и жена испытывают чувство неудовлетворённости, скуки, их жизнь сопровождается ощущениями зря потраченных лет. В таких семейных союзах можно говорить о превалировании чувства ответственности над спонтанностью и искренностью отношений. За благополучным «фасадом» скрываются длительные и сильно подавляемые негативные чувства друг к другу. Нередко возникают приступы плохого настроения, тоски, депрессии.

Когда отношения в семье строятся на сохранении видимой благожелательности, призванной скрывать непримиримые противоречия и взаимно негативные чувства, ребёнок становится беспомощным, его жизнь наполняется безотчётным ощущением постоянной тревоги, ребёнок чувствует опасность, но не понимает её источника, живёт в постоянном напряжении и не в силах его ослабить.

Вулканическая семья.

В этой семье отношения изменчивы и открыты. Супруги постоянно выясняют отношения, часто расходятся и сходятся, скандалят, ссорятся, чтобы вскоре вновь нежно любить и признаваться в любви до конца жизни, опять относиться друг к другу искренне и самозабвенно. В этом случае спонтанность, эмоциональная непосредственность преобладает над чувством ответственности.

Ссоры между родителями приобретают в глазах ребёнка катастрофические размеры, это для него подлинная трагедия, угрожающая самим основам стабильности детского мира.

Таким образом, хотя родители того или нет, осознают или не подвергают оценке свои супружеские отношения, специфическая эмоциональная атмосфера семьи оказывает постоянное воздействие на личность ребёнка.

Семья – санаторий.

В этой семье один из супругов, эмоциональное состояние которого выражается в повышенной тревожности перед окружающим миром, требовании любви и заботы, создаёт специфическую ограниченность, барьер новому опыту. Такая защита даёт возможность сни-

жения чувства тревоги перед неопределённостью окружающего мира. В узкий, ограниченный круг постепенно втягиваются все члены семьи, в том числе и дети. Поведение супругов принимает вид «курорта», усилия затрачиваются на своеобразное коллективное самоограничение. Супруги всё время проводят вместе и стараются удержать возле себя детей.

В том случае, когда семья превращается в «санаторий» для матери или отца, дети обычно лишены необходимой заботы, испытывают недостаток в материнском принятии и любви. Как правило, они рано привлекаются к выполнению домашней работы, нередко годами живут в ситуации физической и нервной перегрузки, становятся излишне тревожными и эмоционально зависимыми, сохраняя при этом тёплое, любовное, заботливое отношение к родителям. Мелочная опека, жёсткий контроль и чрезмерная защита от реальных и мнимых опасностей – характерные признаки отношения к детям в семьях «санаторного» типа.

Семья-крепость.

В основе таких союзов лежат усвоенные представления об угрозе, агрессивности и жестокости окружающего мира и людях как носителях зла. В подобных случаях непереносимые взаимно враждебные импульсы в интересах поддержания стабильности семьи переносятся на внешний мир в целом: на отдельных лиц, на группы людей, на те или иные формы мировоззрения.

Отношение к детям в такой семье также жестко регламентируется, необходимость ограничения связей вне семьи приводит к жёсткой форме фиксации всевозможных ограничений, которые объясняются необходимостью заботы о будущем ребёнка. Родители любят не столько самого ребёнка, сколько порождённый семейным воспитанием навязанный ребёнку образ «я». Воспитание приобретает черты заданности, родители стараются поступать подчёркнуто правильно, излишне принципиально. Подобная семейная атмосфера и тип воспитания приводит к повышению неуверенности ребёнка в себе, к безынициативности, иногда усиливает протестные реакции и поведение по типу упрямства и негативизма. Семья по типу «крепости» ставит ребёнка в противоречивую позицию, ситуацию внутреннего конфликта, вызванную рассогласованием между требованиями родителей, окружения и собственным опытом ребёнка, что приводит к перенапряжению нервной системы ребёнка, создаёт повышенный риск невротического заболевания.

Семья-театр.

Такие семьи удерживают стабильность путём специфического «театрализованного образа жизни». Иногда члены семьи разыгрывают друг перед другом спектакль, иногда вся семья формируется в один ансамбль, который разыгрывает перед окружающими пьесу. В центре внимания такой семьи всегда заключены игра и эффект.

В общении с детьми запреты и поощрения быстро декларируются и также быстро забываются. Демонстрируемая посторонним любовь и забота о ребёнке не спасает от остро ощущаемого детьми чувства, что родителям не до них, что выполнение ими своих родительских обязанностей – формальная необходимость, навязываемая социальными нормами. Родители приобретают много игрушек, специальное оборудование для занятий детей. Воспитание как бы передоверяется детскому саду, школе или другим общественным организациям. Детям даётся «модное» образование, они посещают всевозможные кружки, занимаются языками, музыкой.

В театрализованном образе жизни семьи часто возникает особое отношение к ребёнку, связанное со стремлением скрыть его недостатки и несовершенства, прикрыть трудности демонстрацией мнимых достоинств и достижений. Всё это приводит к ослаблению самоконтроля, потере внутренней дисциплины. Отсутствие подлинной близости с родителями формирует эгоистичную направленность личности.

Семья – третий лишний.

Этот тип семьи возникает в тех случаях, когда личностные особенности супругов и стиль их взаимодействия составляют особую значимость, а родительство бессознательно воспринимается как помеха супружескому счастью. Так бывает при психологической незрелости одного или обоих родителей, при неподготовленности их личностного развития к выполнению родительских функций. Так возникает стиль общения с ребёнком по типу откры-

того неприятия. Часто в контактах с ребёнком родители склонны внушать детям чувство неполноценности, без конца фиксируя внимание на недостатках и несовершенствах. Воспитание детей в подобных ситуациях приводит к формированию неуверенности в себе, безынициативности, фиксации на слабостях; детям свойственны мучительные переживания собственной неполноценности при усиленной зависимости и подчинённости родителям.

Семья с кумиром.

Это довольно распространённый тип дисгармоничных семей. Отношения между членами семьи приводят к созданию «семейного кумира» тогда, когда воспитание ребёнка – единственное, что скрепляет супружеские отношения, когда заботы о ребёнке превращаются в единственную силу, способную удержать родителей друг с другом. Оба родителя с преувеличенным вниманием относятся к своему чаду, перенося свои нереализованные чувства на ребёнка. Ребёнок оказывается центром семьи, становится объектом повышенного внимания и опеки, завышенных ожиданий родителей. При таком воспитании дети становятся несамостоятельными, утрачивается активность, ослабляются побуждения. Вместе с этим возрастает потребность в позитивных оценках, детям недостаёт любви; столкновение с внешним миром, общение со сверстниками, где ребёнок не получает желаемых высоких, становится источником всё новых и новых переживаний.

Семья – маскарад.

Несогласованность жизненных целей и планов супругов порождает этот тип семьи. Строя свою жизнь вокруг по-разному понимаемых ценностей, «служа разным Богам», родители ставят ребёнка в ситуацию различных требований и несогласованных оценок. Воспитание приобретает черты несогласованности, и мир для ребёнка предстаёт разными, подчас противоречивыми сторонами. Несогласованность действий родителей, например, повышенная требовательность отца при гиперопеке и всепрощении матери вызывает растерянность ребёнка и расщепление его самооценки. Завышенные притязания, сочетаясь с повышенной способностью к волевым усилиям, порождает внутренний конфликт и застойные очаги нервного перевозбуждения.

Ситуация 1

11 часов вечера. 13-летняя дочь возвращается домой от подружки. Она шумит и будит всю квартиру. Вся семья выходит в коридор и видит, что она в сильном алкогольном опьянении.

Ситуация 2

Сыну 5 лет. Он в очередной раз пришёл из детского сада, и вдруг обозвал маму нехорошим словом на глазах у всей семьи.

Ситуация 3

Сыну 17 лет. Однажды вечером он приходит домой с девушкой, которой лет 15-16, и говорит, что она беременна, а он её любит и хочет на ней жениться.

Ситуация 4

Раздражённый муж приходит с работы. Вся семья садится ужинать. За столом он придирается по пустякам к жене и детям, в итоге не выдерживает и говорит, что встретил другую женщину и уходит из семьи.

Ситуация 5

Сыну 16 лет, дочери 15. У сына подозрительные друзья, иногда появляются крупные суммы денег. Однажды дочь от друзей узнаёт, что брат торгует наркотиками. Она говорит об этом родителям.

Ситуация 6

Дочери 4 года. Она ходит в детский сад. В последнее время она не хочет туда ходить, капризничает, плачет, упирается, не даёт себя одеть, хотя раньше ходила с удовольствием.

Ситуация 7

Вся семья собирается в гости. Но перед выходом родители повздорили и, не успев помириться, пришли в гости в плохом настроении, пытаюсь его скрыть. Дети думают, что скандал продолжится после возвращения домой.

Практическое занятие №2.**Тема:** Психология социальной работы за рубежом.**Время проведения:** 2 часа.**Цель:** систематизировать знания о психологии социальной работы в России и за рубежом.**Задание:** используя литературу и интернет-источники, заполните следующую таблицу. Допускается исследование дополнительных стран зарубежья.

	Психологическая помощь и социальная работа с семьями	Психологическая помощь и социальная работа с пожилыми гражданами и инвалидами.	Психологическая помощь и социальная работа с подростками «группы риска»	Психологическая помощь и социальная работа с женщинами	Психологическая помощь и социальная работа с молодёжью
Россия					
США					
Германия					
Франция					
Япония					
Великобритания					

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.

1. Оцените значимость проблем демографии для населения.
2. Оцените значимость семейных ценностей в структуре жизненных ценностей россиян (какова нынешняя структура этих ценностей, что в них в настоящее время превалирует - брачные отношения, сексуальные отношения, дети, межпоколенческое общение и т.д.).
3. Охарактеризуйте репродуктивные установки россиян и влияние на них трансформации семейных отношений.
4. Какими ценностями руководствуются семьи при принятии решения о рождении ребенка, выявление причин отказа от рождения детей?
5. Причины прерывания беременности.
6. Каковы основные проблемы детей, растущих вне семьи?
7. Что важнее - разовые выплаты или ежемесячная поддержка матери?
8. Оцените эффективность материнского капитала и родового сертификата в принятии решений о рождении второго и последующего детей.
9. Каковы могут быть дополнительные меры стимулирования рождаемости?
10. Работающая женщина: влияет ли занятость на решение о рождении ребенка.
11. Существует ли предел снижению рождаемости в развитых странах? Как защититься от депопуляции (от сокращения населения)?
12. Чьи интересы - государства или семьи, человека - Вы бы поставили во главу угла современной демографической политики в России?
13. Какой доход должна иметь современная российская семья, чтобы обеспечить детям достойный уровень существования?
14. Достаточно ли пособий, выплачиваемых сегодня семьям с детьми, для защиты от бедности?
15. Каковы причины возросшего числа разводов в последние десятилетия?
16. Считаете ли Вы, что семейные пособия (материнские пособия, пособия на детей) надо предоставлять не всем, а только особо нуждающимся? Свой ответ обоснуйте.
17. Какова опасность уменьшения численности населения в России?

18. Следует ли размеры пособий и компенсаций дифференцировать по очередности рождения ребенка?

19. Должны ли семейные пособия быть одинаковыми в регионах с низкой и высокой рождаемостью?

20. Что необходимо многодетной семье?

21. Согласны ли вы с мнением, что экономические факторы лишь в самой малой степени определяют снижение рождаемости, в то время как главной причиной являются изменения в системе ценностей, (Т.е. люди не хотят иметь детей, но скрывают это нежелание ссылкой на экономические трудности).

22. Возможно ли сделать материнство весьма уважаемой и одновременно щедро вознаграждаемой обществом профессией?

23. Имеет ли право общество ограничивать репродуктивные права людей во имя соблюдения права ребенка на достойную жизнь? Автор детективов Д. Донцова устами одной из своих героинь предлагает: «Желаешь завести второго отпрыска, представь справку о доходах, позволяющих прокормить, одеть и выучить еще одного ребенка». Предложите аргументы «за» и «против» этой позиции (экономические, демографические, социально-психологические, правовые).

24. Запрет абортс нередко предлагается как радикальная мера для повышения рождаемости? Предложите аргументы «за» и «против» этой позиции (экономические, демографические, социально-психологические, правовые).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Дисциплина обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, которое ежегодно обновляется:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает:
 - 1.1. Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;
 - 1.2. Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по курсу имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарско-практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (уч. к. 4, ауд. 521, 541), которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарско-практического, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (уч. к. 4, ауд. 528а, 519, 540, 538, 536, 533, 530), которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики, в ауд. 542. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Лаборатория психодиагностики (уч.к. 4, ауд. 532), имеющая компьютер – 7 шт.; ноутбук – 5 шт., принтер- 1 шт., доску магнитно-маркерную с комплектом аксессуаров – 1 шт., проектор – 1 шт., телевизор- 1 шт., жк панель- 1 шт., психодиагностический инструментарий ИМАТОН и др.

5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, кабинет самостоятельной работы по психологии (уч. к. 4, ауд. 535), имеющее книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер- 2 шт., телевизор- 1 шт., видеодвойка - 1 шт.).

12. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология семьи и психология социальной работы»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психической культуры общества.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных понятий психологии семьи и психологии социальной работы, которые необходимо учитывать во время просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психической культуры общества, а также в деятельности работников органов и организаций семейного консультирования и социальной сферы;

умения анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций семейного консультирования и социальной сферы во время просветительской работы с населением;

навыки разработки программ просветительской работы среди работников органов и организаций семейного консультирования и социальной сферы с целью повышения уровня психической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология семьи и психология социальной работы» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами таких дисциплин, как «Возрастная психология», «Социальная психология», «Практическая психология», «Психология личности».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

– знаниями психологических особенностей строения мотивационно-потребностной сферы личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик, специфику их развития с учетом возрастных этапов, кризисов, факторов риска, принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– умениями характеризовать динамику, прогнозировать изменения уровня развития поз мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– навыками диагностики уровня развития различных сфер личности; навыками самоорганизации и самообразования.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: ассистент кафедры психологии и педагогики Карандеева А.В.


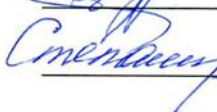
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

Изменения к рабочей программе дисциплины.

1. В п. 8 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Согласовано: заведующий кафедрой
«12» января 2017 г.

Одобрено: декан факультета психологии
«27» января 2017 г.


С.В. Пазухина,

Н. А. Степанова

2. В п. 7. «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» обновлен список учебной литературы.

Изменение вносит преподаватель
«11» января 2017 г.

Согласовано: заведующий кафедрой
«12» января 2017 г.

Одобрено: декан факультета психологии
«27» января 2017 г.


С.В. Пазухина,

Н. А. Степанова

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Дата разработки	Подпись
Карандеева А.В.	-	-	ассистент	10.12.2014г.	