



Факультет	Психологии
Кафедра	Психологии и педагогики
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология управления персоналом
Методика преподавания психологии	Б.1. Б.32

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 2 от 11 февраля 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Методика преподавания психологии»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Рассмотрена на заседании кафедры психологии
и педагогики
протокол № 4 от «11» декабря 2014 г.

Заведующий кафедрой  С.В. Пазухина

Одобрена на заседании
Ученого совета факультета психологии
протокол № 5 от «26» декабря 2014 г

Декан  Н.А. Степанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
7.1. Основная литература.....	27
7.2. Дополнительная литература.....	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	60
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	60
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	62
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	64
Разработчик (и):.....	65

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)	<p><u>Выпускник знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности проектирования учебно-воспитательного процесса образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; 	2 этап из 4
Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	<p>Выпускник умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; 	4 этап из 7
Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Тула	Страница 3 из 65	

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

Выпускник владеет:

- основными формами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

1 этап из 4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, сформированных в процессе прохождения дисциплин «Педагогика», «Социальная психология», «Типология личности», «Общая психология», «Возрастная психология», «История психологии управления», «Информационные технологии и основы математической обработки информации» и др.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» способствует овладению будущими специалистами современными методами и технологиями распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физиологического здоровья в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности; участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в реализации научных и научно-практических областях психологии; преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- *знаниями* о целях и задачах, закономерностях и принципах современного образования в России, тенденциях развития педагогических теорий, практики обучения и воспитания, основных видах профессиональной деятельности педагога и психолога, о ведущих концепциях воспитания и развития личности, об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации;
- *умениями* анализировать и обобщать знания об индивидуальных, возрастных и психологических особенностях учащихся; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- *навыками* и (или) опытом деятельности основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; основными способами проектирования и конструирования образовательного процесса.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» является базовой для прохождения «Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и написания выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная и заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	Очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44	16
в том числе:		

Методика преподавания психологии		Б.1. Б. 32		
Лекции		18	6	
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)				
семинарские занятия				
практические занятия		24	10	
контрольные работы				
другие виды контактной работы				
Самостоятельная работа студента (всего)		64	88	
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям				
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета				
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		44	68	
подготовка учебного проекта		10	10	
подготовка к контрольной работе				
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		10	10	
выполнение курсового проекта (работы)				
подготовка к зачету		6	4	
Промежуточная аттестация в форме зачета				
<p>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</p> <p>Очная форма обучения</p>				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Значение психологии как учебного предмета в обучении, воспитании и развитии школьников, студентов, педагогов	2	2		4
Тема 2. Принципы отбора и построения содержания психологического образования	2			4
Тема 3. Процесс обучения психологии	2			4
Тема 4. Формы организации занятий по психологии	2	2		4
Тема 5. Методы обучения психологии	2	2		4
Тема 6. Таксономия учебных задач по психологии	2	2		4
Тема 7. Методика проведения тестов, психологических опытов, учебных тренингов, развивающих игр и коррекционных упражнений на занятиях по психологии		2		4
Тула		Страница 5 из 65		

Методика преподавания психологии		Б.1. Б. 32		
Тема 8. Использование технических средств обучения и наглядности в процессе преподавания психологии	2	2		4
Тема 9. Организация и управление самостоятельной работой обучающихся при изучении дисциплин психологического цикла		2		4
Тема 10. Контроль и оценка качества усвоения психологических знаний	2			4
Тема 11. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин психологического цикла		2		6
Тема 12. Внеклассная работа по психолого-педагогическим дисциплинам	2	2		6
Тема 13. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии		2		4
Тема 14. Самодиагностика профессионально-личностных качеств преподавателя психологии		2		4
Тема 15. Методы профессионального саморазвития и самосовершенствования преподавателя психологии		2		4
Контроль самостоятельной работы студентов		2		
Индивидуальные консультации				
Подготовка к зачету				2
Групповые консультации				
ИТОГО: 108	18	24		64
Заочная форма обучения				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Значение психологии как учебного предмета в обучении, воспитании и развитии школьников, студентов, педагогов	1			6
Тема 2. Принципы отбора и построения содержания психологического образования				6
Тема 3. Процесс обучения психологии	1	2		6
Тема 4. Формы организации занятий по психологии	1	2		6
Тема 5. Методы обучения психологии	1	2		6
Тема 6. Таксономия учебных задач по психологии	1			6
Тема 7. Методика проведения тестов, психологических опытов, учебных тренингов, развивающих игр и коррекционных упражнений на занятиях по психологии		1		6
Тема 8. Использование технических средств обучения и наглядности в процессе преподавания психологии	1	1		6
Тема 9. Организация и управление самостоятельной работой обучающихся при изучении дисциплин психологического цикла		2		6
Тема 10. Контроль и оценка качества усвоения психологических знаний				6
Тема 11. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин психологического цикла				6
Тула		Страница 6 из 65		

Методика преподавания психологии			Б.1. Б. 32	
Тема 12. Внеклассная работа по психолого-педагогическим дисциплинам				6
Тема 13. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии				6
Тема 14. Самодиагностика профессионально-личностных качеств преподавателя психологии				6
Тема 15. Методы профессионального саморазвития и самосовершенствования преподавателя психологии				6
Контроль самостоятельной работы студентов				
Индивидуальные консультации				
Подготовка к зачету				4
Групповые консультации				
ИТОГО: 108	6	10		88

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Значение психологии как учебного предмета в обучении, воспитании и развитии школьников, студентов, педагогов. Специфика психологического знания. Источники психологических знаний. Индивидуальный опыт взаимодействия с людьми, факты, зафиксированные наукой, народная мудрость (поговорки, пословицы, сказки), литература как источники психологических знаний, живопись и музыка как средства фиксации и интерпретации психологических фактов. Виды и типы психологических знаний. Специфика психологии как учебного предмета. Внутрипредметные и межпредметные связи психологии. Значение психологии как учебного предмета в обучении, воспитании и развитии школьников, студентов, педагогов. Анализ исторического опыта преподавания психологии в отечественных и зарубежных образовательных учреждениях.

Тема 2. Принципы отбора и построения содержания психологического образования
Цели преподавания психологии на разных этапах образования человека. Отбор и построение содержания психологического образования. Методы отбора содержания психологического образования: учебный план, учебные программы, учебник. Определение оптимальной логики изложения учебного материала по психологии. Проблема конкретизации целей обучения психологии: определение видов деятельности, которые должен уметь выполнять обучающийся в результате обучения психологии. Требования к психологической подготовке специалистов.

Тема 3. Процесс обучения психологии. Обучение психологии как форма передачи-освоения знаний, умений, навыков, способов деятельности. Основные понятия психологии обучения: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Реализация личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении психологии. Коммуникативный акт в обучении и его компоненты. Учитель как адресант и требования к нему. Адресат и учет ориентировки сообщения на него. Код, цель учебного сообщения, обратная связь в обучении и результат. Виды обратной связи: прогнозирующая, текущая, отсроченная. Налаживание взаимодействия преподавателя и обучающихся на занятиях по психологии. Использование совместно-распределенных видов деятельности. Особенности организации совместно-индивидуальной деятельности, совместно-последовательной деятельности, совместно-взаимодействующей деятельности (по Л. И. Уманскому). Эмпатия как средство проникновения в психику другого. Индивидуальный подход в обучении психологии. Факторы эффективности преподавания дисциплин психологического цикла.

Тема 4. Формы организации занятий по психологии. Формы организации занятий по психологии. Урок как основная организационная форма обучения в колледже. Типология уроков. Структура урока. Специфика уроков психологии. Составление конспектов психологически обоснованных уроков по психологии и отработка отдельных фрагментов в учебном процессе. Значение лекций по психологии. Виды лекций по целям обучения: вводные, тематические, обзорно-заключительные. Этапы лекций: начальный, ключевой, заключительный. Формы анализа, применяемые в лекциях по психологии. Индуктивный и дедуктивный способы изложения учебного материала. Логический и исторический способы изложения учебного материала. Методика подготовки лекции: уяснение темы лекции; уяснение функций, задач, вида лекции; уточнение содержания учебной информации по теме; выбор оптимальной логики изложения информации; выбор методов и средств обучения; составление плана лекции; составление конспекта. Значение практических занятий по психологии. Принципы разработки практических занятий по психологии. Организационная структура практического занятия. Основные критерии выбора организационной формы занятия. Проблемы разработки и методика проведения семинарского занятия по психологии. Проблемы разработки и методика проведения лабораторно-практического занятия по психологии. Нетрадиционные формы организации занятий по психологии (семинар-диалог, проблемно-проектный семинар, психологическая мастерская, микропреподавание и др.).

Тема 5. Методы обучения психологии. Методы обучения психологии. Классификации методов обучения. Личностные (метод эмпатического слушания, метод понимания, психосинтетический метод, метод акцентирования ценностей, метод эмоционально-ценностных контрастов, методы саморегуляции и др.) и инструментальные (метод «мозгового штурма», метод эвристической беседы, метод групповой дискуссии, метод сравнительного анализа различных точек зрения, метод синектики, метод преодоления инерционного эффекта мышления, метод решения психологических задач, метод анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций, метод инсценизации, метод имитационного моделирования условных ситуаций, метод проектов и др.) методы в преподавании психологии.

Тема 6. Таксономия учебных задач по психологии. Учебная задача по психологии как стандартизированная форма описания фрагмента осуществленной познавательной деятельности, ориентированная на создание условий для воспроизведения этой деятельности в условиях обучения. Структура задачи: данные задачи, неизвестное (искомое) задачи, совместно образующие условие задачи и требование задачи. Параметры оценки качества задач: корректность, сложность, трудность, диагностичность, креациозность. Таксономия учебных задач по психологии (по В. И. Гинецинскому): задачи на номинацию, предполагающие наименование описанного психологического феномена; задачи на атрибуцию, имеющие целью соотнесение приведенного высказывания (тезиса) с определенным направлением, концепцией, автором; задачи на дифференциацию описанных явлений или их упорядочение по степени выраженности определенного признака, ранжирование; задачи на идентификацию субъективных позиций, с точки зрения которых произведено соответствующее описание; задачи на реинтерпретацию данных конкретного исследования; задачи на диагностику психических процессов, состояний и свойств по их описаниям. Процесс решения задачи. Использование различных типов психологических задач на разных этапах усвоения материала.

Тема 7. Методика проведения тестов, психологических опытов, учебных тренингов, развивающих игр и коррекционных упражнений на занятиях по психологии. Инструкция как основа проведения экспериментальных исследований и тестовых испытаний. Виды тестов и методика их проведения. Значение и особенности организации психологических опытов на занятиях по психологии. Постановка демонстрационного эксперимента. Виды, этапы, методика проведения учебных тренингов на занятиях по психологии. Типы развива-

ющих игр и коррекционных упражнений и методика их проведения на занятиях по психологии. Создание комплекса коррекционных и развивающих игр и упражнений для учащихся.

Тема 8. Использование технических средств обучения и наглядности в процессе преподавания психологии. Виды наглядности. Аудиовизуальная наглядность. Иллюстративный материал по психологии. Использование фотографий, картин, таблиц, схем, чертежей, видео и кинофильмов на занятиях по психологии. Видеофрагменты и видеомодули, демонстрирующие психологические проявления или созданные для формирования понятия. Словесная наглядность. Речевые способы сообщения учебной информации: называние, указание, описание (словесное рисование), характеристика, определение, инструкция. Переход при усвоении знаний от называния и описания к характеристике и определению. Использование технических средств обучения в процессе передачи-освоения психологических знаний.

Тема 9. Организация и управление самостоятельной работой обучающихся при изучении дисциплин психологического цикла. Специфика самостоятельной работы по психологии. Типы и виды заданий для самостоятельной работы. Планирование самостоятельной работы. Создание методического обеспечения самостоятельной работы. Основные направления самостоятельной работы студентов при изучении психологии. Организация и управление самостоятельной работой студентов: установка на смену роли студента при сообщении на занятиях на роль преподавателя: рассказывать не о том, что знаешь, а так, чтобы материал был нужен, понятен и востребован слушателями; оценка изучаемой литературы с установкой на то, какую ценность представляет она для меня как преподавателя психологии; задания для самостоятельной подготовки сообщения; наблюдение за особенностями психических явлений у самого себя.

Тема 10. Контроль и оценка качества усвоения психологических знаний. Характеристики качества знаний (по И. Я. Лернеру): осознанность, полнота, глубина, обобщенность (конкретность), свернутость (развернутость), прочность, системность, систематичность, гибкость, оперативность. Контроль как систематическая проверка качества усвоения знаний. Основные функции контроля и степень соответствия их заданной цели. Педагогически обоснованная организация контроля. Цели контроля. Пооперационный, поитоговый и прогностический виды контроля. Требования к тестовому контролю знаний. Корректирующий контроль. Формирование самоконтроля. Виды контролируемых заданий. Правила разработки тестовых заданий для контроля знаний обучающихся. Подбор заданий для контрольных работ. Методика проведения психологического диктанта. Использование учебных кроссвордов для контроля знаний обучающихся. Отметка и оценка. Парциальные и содержательные оценки. Оценка знаний, навыков, умений обучающегося как средство его развития. Формирование самооценки.

Тема 11. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин психологического цикла. Понятие об учебно-методическом обеспечении дисциплины. Структура и содержание учебно-методического комплекса дисциплины. Составление учебной программы по дисциплине. Разработка учебно-тематических планов. Рабочая программа как основной документ, определяющий реализацию содержания учебной программы по дисциплине. Разработка конспектов проведения занятий по психологии. Составление календарного плана самостоятельной работы обучающихся. Составление вопросов к зачету/экзамену по дисциплине. Формулирование требований к знаниям обучающихся на зачете/экзамене. Составление карты обеспеченности обучающихся учебной литературой по дисциплине. Понятие о материально-технической обеспеченности дисциплины. Разработка методических рекомендаций по изучению дисциплины. Подготовка учебно-методических пособий.

Тема 12. Внеклассная работа по психолого-педагогическим дисциплинам. Воспитывающее значение психологии. Разработка и методика проведения внеклассных мероприятий по психологии: психологических викторин, олимпиад, конкурсов, вечеров психологии,

«круглых столов» по актуальным психологическим проблемам, деловых игр, семейных вечеров и др. Организация факультативных занятий по психологии. Организация работы психологических кружков, проблемных и научно-исследовательских групп. Использование во внеклассной работе методов творческого самовыражения. Разработка тематики индивидуальных творческих заданий. Проведение индивидуальных консультаций. Написание рекомендаций по актуальным вопросам для родителей, учителей, учащихся.

Тема 13. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Роль и функции преподавателя на занятиях по психологии. Моделирование содержания профессиональной деятельности. Овладение психологическим инструментарием педагогической деятельности: методами и методиками исследования конкретных сторон школьной реальности, средствами и техниками обучения, воспитания и развития учащихся различных возрастов. Проблемы педагогического общения. Формирование индивидуального стиля деятельности преподавателя психологии. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Техника самоменеджмента.

Тема 14. Самодиагностика профессионально-личностных качеств преподавателя психологии. Значение самопознания и самооценки личностных и профессиональных качеств для развития и самосовершенствования преподавателя психологии. Методы самоизучения преподавателем психологии собственных психологических особенностей. Диагностика интеллектуального и личностного развития преподавателя психологии.

Тема 15. Методы профессионального саморазвития и самосовершенствования преподавателя психологии. Методы профессионального саморазвития и самосовершенствования преподавателя психологии. Становление рефлексивного сознания и основных профессиональных позиций у преподавателя психологии. Формирование антропологического взгляда на себя и на мир. Целеполагание и индивидуальное планирование процесса овладения психологическими знаниями. Формирование коммуникативной компетентности у преподавателя психологии. Развитие эмпатии у преподавателя психологии. Освоение методов коррекции выявленных недостатков, приемов психической саморегуляции; тренировка внимания, памяти, мышления и т.п.; приобретение культуры работы со своим внутренним миром; развитие и совершенствование профессионально значимых качеств, свойств, черт характера.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении учебного проекта (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к лабораторным работам и практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и практических

занятий, электронный вариант РПД), доступен студентам в ЭБС, в системе управления обучением MOODLE, из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» и с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным, практическим занятиям и лабораторным работам студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

- Организация безопасного информационного пространства школьников в Интернете: методическое пособие для бакалавров и магистров направления 050100 Педагогическое образование, учителей, учащихся и их родителей / Ю.И. Богатырева, С.В. Пазухина, А.Н. Привалов. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. – 96 с.

- Козулина Ю.Г. Методика преподавания психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – <http://elib.kspu.ru>

- Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц. URL:<http://soc.lib.ru>

- Куб - Koob.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никон. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц. URL:<http://www.koob.ru>

- Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>

- Психпортал[Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных

EastView [Электронный ресурс] : информационный ресурс / EastView . – М., 2012. - Загл. с титул.экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул.экрана. - URL: www.eLibrary.ru

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля). См. п.1 рабочей программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)

Формирование компетенции (ПК-10) осуществляется в 4 этапа.

Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Педагогика».

Второй этап формирования компетенции осуществляются далее в процессе освоения дисциплины «Методика преподавания психологии».

Третий этап формирования компетенции осуществляются далее в процессе освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения управленческих кадров».

Четвертый этапы формирования компетенции осуществляются далее в процессе освоения дисциплины «Психологический тренинг в работе с персоналом» / «Психологические тренинги в организации».

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)

Формирование компетенции (ПК-11) осуществляется в 7 этапов.

Первый, второй, третий и четвёртый этапы формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплин модуля Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, дисциплин «Организационный тимбилдинг» / «Психология командообразования», «Методика преподавания психологии».

Пятый этап формирования компетенции осуществляются далее в процессе освоения дисциплин «Тренинг креативности» / «Тренинг развития творческих способностей».

Шестой этап формирования компетенции осуществляются далее в процессе освоения дисциплин «Педагогическая психология», «Практическая психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

Седьмой этап формирования компетенции осуществляются далее в процессе освоения дисциплин «Современные персонал-технологии», «Психология профессиональной деятельности управленческих кадров», «Тренинг делового общения» и прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

Формирование компетенции (ПК-12) осуществляется в 4 этапа.

Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплин «Практическая психология», «Методика преподавания психологии», «Основы профориентации и профотбора», «Психология эффективной рекламы, PR и брендинга», «Психология рекламной деятельности» и прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Второй этап формирования компетенции осуществляются далее в процессе освоения дисциплин «Педагогическая психология», «Практическая психология».

Третий этап формирования компетенции осуществляются в процессе освоения дисциплины «Практическая психология».

Четвертый этапы формирования компетенции осуществляются в процессе освоения дисциплины «Психология семьи и социальной работы».

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Сущности и особенности проектирования учебно-воспитательного процесса образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;	16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений в области образования. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагае-
Тула		Страница 12 из 65

Умения	Использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	<p>мого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике дисциплины; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных в профессиональной сфере в нестандартных педагогических ситуациях; способен к определению форм и методов просветительской работы; владеет опытом разработки рекомендаций в зависимости от потребностей субъекта.</p> <p>11-15 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных работ проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с будущей практической деятельностью. Студент демонстрирует осознанное усвоение информации по предмету; способен синтезировать полученную информацию в профессиональной сфере и типовых ситуациях.</p> <p>9-11 баллов – ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме, демонстрирует механическое запоминание информации. В то же время студент способен синтезировать полученную информацию о сущности и основных направлениях просветительской деятельности среди населения.</p> <p>7-10 баллов – ответ поверхностный. Студент слабо владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. Студент испытывает затруднения при ответе на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Он демонстрирует разрозненное усвоение отдельных дефиниций; механически заучивает предложенные в готовом виде ре-</p>
Навыки	Владение основными формами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	

зультаты синтеза информации по проблематике дисциплины; способен к использованию некоторых психологических знания о сущности и основных направлениях просветительской деятельности среди населения.

0-6 баллов - вопрос не раскрыт. Студент не способен к усвоению информации по проблематике дисциплины; не способен к синтезированию информации по проблематике дисциплины; применения на практике конкретных форм и методов; не способен к использованию психологических знаний о сущности и основных направлениях просветительской деятельности среди населения.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по бально-рейтинговой системе.

На зачете в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:

16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений в области образования. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике дисциплины; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных в профессиональной сфере в нестандартных педагогических ситуациях; способен к определению форм и методов просветительской работы; владеет опытом разработки рекомендаций в зависимости от потребностей субъекта.

11-15 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных работ проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с будущей практической деятельностью. Студент демонстрирует осознанное усвоение информации по предмету; способен синтезировать полученную информацию в профессиональной сфере и типовых ситуациях.

9-11 баллов – ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме, демонстрирует механическое запоминание информации. В то же время студент способен синтезировать полученную информацию о сущности и основных направлениях просветительской деятельности среди населения.

7-10 баллов – ответ поверхностный. Студент слабо владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. Студент испытывает затруднения при ответе на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Он демонстрирует разрозненное усвоение отдельных дефиниций; механически заучивает предложенные в готовом виде результаты синтеза информации по проблематике дисциплины; способен

к использованию некоторых психологических знания о сущности и основных направлениях просветительской деятельности среди населения.

0-6 баллов - вопрос не раскрыт. Студент не способен к усвоению информации по проблематике дисциплины; не способен к синтезированию информации по проблематике дисциплины; применения на практике конкретных форм и методов; не способен к использованию психологических знаний о сущности и основных направлениях просветительской деятельности среди населения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

I. Практические занятия.

Примерная тематика практических занятий:

Тема 1. Значение психологии как учебного предмета в обучении, воспитании и развитии школьников, студентов, педагогов

Тема 2. Принципы отбора и построения содержания психологического образования

Тема 3. Процесс обучения психологии

Тема 4. Формы организации занятий по психологии

Тема 5. Методы обучения психологии

Тема 6. Таксономия учебных задач по психологии

Тема 7. Методика проведения тестов, психологических опытов, учебных тренингов, развивающих игр и коррекционных упражнений на занятиях по психологии

Тема 8. Использование технических средств обучения и наглядности в процессе преподавания психологии

Тема 9. Организация и управление самостоятельной работой обучающихся при изучении дисциплин психологического цикла

Тема 10. Контроль и оценка качества усвоения психологических знаний

Тема 11. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин психологического цикла

Тема 12. Внеклассная работа по психолого-педагогическим дисциплинам

Тема 13. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии

Тема 14. Самодиагностика профессионально-личностных качеств преподавателя психологии

Тема 15. Методы профессионального саморазвития и самосовершенствования преподавателя психологии

II. Тестовых заданий.

Примеры итоговых тестовых заданий

Пример тестового задания.

(оценивание знаниевого компонента компетенции)

ТЕСТ

1. Обусловленный развитием общественно-исторической практики процесс взаимодействия субъекта и объекта, в ходе которого происходит отражение и воспроизведение действительности в мышлении человека и результатом которого является новое знание о мире и глубокое качественное изменение всей психики субъекта, называется ...

а) познанием;

б) обучением;

в) учебной деятельностью.

2. Система способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, реализуемая через целесообразно организованный и направляемый процесс взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания, умения, навыки, способности, называется ...

- а) познанием;
- б) обучением;
- в) учебной деятельностью.

3. Научные психологические знания в отличие от житейских ...

- а) отражают разнообразные стороны психической жизни человека,
- б) систематизированы,
- в) используются в жизни.

4. Научные психологические знания передаются ...

- а) через учебную и научную литературу,
- б) через художественную литературу,
- в) через устные беседы от старшего поколения к младшему.

5. Научные психологические знания существуют в форме ...

- а) психологических тайн, загадок,
- б) былин, преданий,
- в) понятий, теорий.

6. К видам психологического знания не относится ...

- а) гипотеза,
- б) факт,
- в) компонент.

7. Знания о психологических фактах ...

- а) служат для обозначения какого-либо вида объектов или совокупности знаний;
- б) отражают непосредственно реальную действительность, являясь базой для других знаний;
- в) характеризуют нормы отношений к объектам, их значение.

8. Знание о фундаментальных особенностях человека, его наиболее существенных и постоянных свойствах, качествах, отношениях дает ...

- а) теоретическое психологическое знание,
- б) проектное психологическое знание,
- в) конструктивное психологическое знание.

9. Тип психологического знания, используемый при разработке планов, программ, составлении схем, называется ...

- а) теоретическим,
- б) проектным,
- в) конструктивным.

10. Психологическое знание, которое позволяет людям познавать и изменять себя и других людей, выступает средством саморазвития и самосовершенствования, называется ...

- а) теоретическим психологическим знанием,
- б) проектным психологическим знанием,
- в) конструктивным психологическим знанием.

11. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии существенных связей и отношений объективного мира, способа его возникновения и развития, называется ...

- а) умозаключением;
- б) понятием;
- в) суждением.

12. Показатель качества знаний, характеризующий готовность человека к самостоятельному нахождению способа применения психологических знаний при изменении ситуации, называется ...

- а) осознанностью;

- б) систематичностью;
в) гибкостью.
13. Качество знания, которое характеризуется числом ситуаций, где человек может заведомо применить то или иное психологическое знание, называется ...
- а) оперативностью;
 - б) развернутостью;
 - в) прочностью.
14. Содержание психологического образования должно выстраиваться на основе ...
- а) требований государственного образовательного стандарта;
 - б) авторских разработок преподавателей конкретных учебных заведений;
 - в) пожеланий учащихся и студентов.
15. Пасторальная программа в преподавании психологии была разработана и используется ...
- а) в английских школах;
 - б) в американских школах;
 - в) в германских школах.
16. Учебно-методический комплекс по психологической дисциплине должен включать в себя ...
- а) наглядный материал;
 - б) учебно-тематический план;
 - в) развернутые ответы на экзаменационные вопросы.
17. Урок по психологии обязательно должен включать в себя ...
- а) вводно-мотивационный этап;
 - б) этап объяснения нового материала;
 - в) контрольную работу.
18. Занятие, предполагающее коллективное обсуждение психологических проблем, формирование у учащихся умения аргументировано доказывать свою точку зрения и отстаивать собственную позицию, целесообразно проводить в форме ...
- а) семинара – «круглого стола»;
 - б) семинара – диалога;
 - в) занятия – «психологической мастерской».
19. Объяснительно-иллюстративный метод предполагает ...
- а) рассказ преподавателя;
 - б) воспроизведение учащимися способа деятельности по заданиям преподавателя;
 - в) решение проблемной ситуации.
20. Психологические задачи, предполагающие соотнесение приведенного высказывания (тезиса) с определенным направлением, концепцией, автором, называются ...
- а) задачами на номинацию;
 - б) задачами на атрибуцию;
 - в) задачами на дифференциацию.
21. Психологические задачи на номинацию предполагают ...
- а) наименование описанного психологического феномена;
 - б) идентификацию субъективных позиций;
 - в) диагностику психических состояний по их описаниям.
22. На занятиях по психологии целесообразно использовать такой метод самопознания, как ...
- а) эмпатическое слушание;
 - б) стороннее наблюдение;
 - в) тестирование.
23. Проведение теста на занятии по психологии обязательно предполагает ...
- а) знакомство учащихся с инструкцией;
 - б) работу со стимульным материалом;
 - в) построение графиков.

24. Развернутая характеристика ответа ученика, предполагающая соотнесение хода и результата его деятельности с намеченным эталоном с целью установления уровня и качества продвижения учащегося в учении, называется ...

- а) отметкой;
- б) оценкой;
- в) контролем.

25. Содержательная оценка, которую учащийся дает самому себе, называется ...

- а) внутренней;
- б) внешней;
- в) парциальной.

26. Вид контроля, предполагающий самоконтроль и самооценку до начала работы как прогнозирование ее хода и предполагаемого результата, называется ...

- а) итоговым;
- б) пооперационным;
- в) прогностическим.

27. Одним из условий эффективного взаимодействия преподавателя и обучающихся на занятиях по психологии является ...

- а) отстраненность преподавателя;
- б) включенность преподавателя в общую деятельность;
- в) авторитарная роль преподавателя.

28. Способ психологического влияния преподавателя на учащихся, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется ...

- а) внушением;
- б) заражением;
- в) убеждением.

29. В основе умения преподавателя устанавливать контакт с учащимися, налаживать обратную связь в обучении лежат ...

- а) организаторские способности;
- б) перцептивные способности;
- в) коммуникативные способности.

30. Из перечисленных методов преподаватель психологии может использовать для самоизучения эффективности результатов собственного труда ...

- а) метод диалогической беседы;
- б) метод анализа продуктов деятельности;
- в) метод интуиции.

III. Проектных заданий

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ

(оценивание умений и навыков)

1. Специфика психологического знания
2. Источники психологических знаний
3. Виды и типы психологических знаний
4. Закономерности взаимодействия житейских и научных психологических знаний
5. Специфика психологии как учебного предмета
6. Внутрипредметные и межпредметные связи психологии
7. Принципы отбора и построения содержания психологического образования
8. Цели преподавания психологии на разных этапах образования человека
9. Организация познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии
10. Теория формирования научных понятий у обучаемых (В. В. Давыдов)
11. Логико-психологические особенности формирования нестрогих понятий

12. Возможности осуществления проблемного обучения на занятиях по психологии
13. Этапы присвоения психологических знаний в обучении
14. Способы операционализации психологических понятий
15. Психолого-педагогические условия формирования ценностно-смыслового отношения у обучающихся к психологическому знанию
16. Обучение учащихся основам самопознания, саморазвития, саморегуляции психических состояний
17. Значение методов саморегуляции в процессе выработки желаемых психических состояний
18. Использование изометрической гимнастики на занятиях по психологии
19. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении психологии
20. Использование совместно-распределенных видов деятельности на занятиях по психологии
21. Индивидуальный подход в обучении психологии
22. Формы организации занятий по психологии
23. Классификация методов обучения психологии.
24. Активные и интерактивные методы обучения психологии.
25. Современные технологии оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды
26. Основные дидактические приемы и средства обучения психологии
27. Использование различных типов психологических задач на разных этапах усвоения материала
28. Виды тестов и методика их проведения
29. Особенности организации психологических опытов на занятиях по психологии
30. Методика проведения учебных тренингов на занятиях по психологии
31. Типы развивающих игр и коррекционных упражнений и методика их проведения на занятиях по психологии
32. Использование технических средств обучения и наглядности в процессе преподавания психологии
33. Специфика самостоятельной работы по психологии
34. Контроль и оценка качества усвоения психологических знаний
35. Методические особенности преподавания истории психологии
36. Методические особенности преподавания общей психологии
37. Методические особенности преподавания возрастной психологии
38. Методические особенности преподавания социальной психологии
39. Методические особенности преподавания педагогической психологии
40. Организация внеклассных мероприятий по психологии
41. Профессиональное и личностное саморазвитие и самосовершенствование преподавателя психологии
42. Техника самоменеджмента преподавателя психологии

IV. Собеседования на промежуточной аттестации (зачете):

Примерный перечень вопросов к зачету:

Вопросы к зачёту

1. Значение психологии как учебного предмета в обучении, воспитании и развитии школьников, студентов, педагогов.
2. Психологическая теория учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов.
3. Внутрпредметные и межпредметные связи психологии с другими дисциплинами и науками.
4. Специфика психологического знания. Источники психологических знаний.
5. Анализ исторического опыта преподавания психологии в отечественных и зарубежных образовательных учреждениях.
6. Методологические и методические проблемы преподавания психологии.
7. Принципы отбора и построения содержания психологического образования.

8. Цели преподавания психологии на разных этапах образования человека. Определение оптимальной логики преподавания дисциплин психологического цикла.
9. Психологическое строение познавательной деятельности. Понятие и представление как итог познания.
10. Понятие теории обучения в психологии. Развивающее обучение.
11. Организация познавательной деятельности учащихся и студентов на занятиях по психологии.
12. Значение проблемных ситуаций в процессе активизации познавательной деятельности обучающихся.
13. Закономерности процесса усвоения психологических знаний.
14. Факторы, обуславливающие эффективность восприятия и усвоения учебного материала по психологии.
15. Методы обучения психологии.
16. Активные методы обучения психологии. Психология активных методов обучения.
17. Активные методы обучения психологии. Методы программированного обучения.
18. Активные методы обучения психологии. Методы проблемного обучения.
19. Активные методы обучения психологии. Методы интерактивного обучения.
20. Методика организации и управления учебной дискуссией.
21. Методы самопознания. Самоанализ и самонаблюдение как методы самопознания.
22. Таксономия учебных задач по психологии.
23. Методика проведения тестов на занятиях по психологии.
24. Методика проведения психологических опытов на занятиях по психологии.
25. Методика проведения учебных тренингов на занятиях по психологии.
26. Методика проведения развивающих игр и коррекционных упражнений на занятиях по психологии.
27. Формы организации занятий по психологии.
28. Основы методики разработки и проведения лекционного занятия по психологии.
29. Основы методики разработки и проведения семинарского занятия по психологии.
30. Основы методики разработки и проведения лабораторно-практического занятия по психологии.
31. Психологический анализ занятия по психологии.
32. Использование технических средств обучения и наглядности в процессе преподавания психологии.
33. Организация и управление самостоятельной работой обучающихся при изучении дисциплин психологического цикла.
34. Самостоятельная работа по психологии и проникновение во внутренний мир личности.
35. Контроль и оценка качества усвоения психологических знаний.
36. Методические приёмы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
37. Методические особенности преподавания различных дисциплин психологического цикла. Общая психология: специфика предмета, логика изложения материала, проблемные аспекты.
38. Методические особенности преподавания различных дисциплин психологического цикла. Возрастная психология: специфика предмета, логика изложения материала, проблемные аспекты.
39. Методические особенности преподавания различных дисциплин психологического цикла. Социальная психология: специфика предмета, логика изложения материала, проблемные аспекты.
40. Методические особенности преподавания различных дисциплин психологического цикла. Педагогическая психология: специфика предмета, логика изложения материала, проблемные аспекты.
41. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин психологического цикла. Понятие об учебно-методическом комплексе дисциплины (УМКД).
42. Внеклассная работа по психолого-педагогическим дисциплинам.

43. Роль и функции преподавателя на занятиях по психологии. Условия эффективного взаимодействия преподавателя и обучающихся на занятиях по психологии.
44. Формирование коммуникативной компетентности у преподавателя психологии.
45. Развитие эмпатии у преподавателя психологии.
46. Формирование умений саморегуляции психических состояний у преподавателя психологии.
47. Самодиагностика профессионально-личностных качеств преподавателем психологии.
48. Психологическая характеристика индивидуального стиля деятельности преподавателя психологии.
49. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.
50. Методы профессионального самосовершенствования преподавателя психологии.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, по дисциплине осуществляется на основе бально-рейтинговой системы

Итоговая рейтинговая оценка студентов по дисциплине складывается из следующих составляющих:

1) За каждую тему студент может получить определенное количество баллов, выступая с устными докладами, с докладами, сопровождающимися компьютерными презентациями, выполняя рефераты, задания для самостоятельной работы и пр.

2) За выполнение индивидуального проекта каждый студент может получить максимум 20 баллов.

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа, которая проводится в форме теста. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе (тесте) может составить 12 баллов.

3) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Оценивание теста

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 90% до 100 %) – 12 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (75-89%) – 9 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (41-74%) – 7 балла.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 40%) – 0 баллов.

Оценивание проекта

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Актуальность		5
Содержательные характеристики проекта	<p>Последовательность в построении проекта (проблема → гипотеза → модель → конструкция).</p> <p>Оптимальность (привязка к ситуации) проекта.</p> <p>Оригинальность (либо стереотипность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на существующие образцы (ссылки на сценарии, практику), проявляет осторожность; - проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения. 	5

Методика преподавания психологии		Б.1. Б. 32
Презентация	<p>Структура презентации</p> <p>Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики).</p> <p>Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению.</p> <p>Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала.</p> <p>Грамотность</p> <p>Не перегруженность информацией</p> <p>Уместная анимация</p> <p>Цветовая гамма</p> <p>Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде).</p>	5
Защита проекта	<p>Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.).</p> <p>Аргументация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - есть / нет; - содержание аргументов: <ul style="list-style-type: none"> • свой жизненный опыт; • опыт наблюдений в вузе; • учебник; • специалисты; • др. информация. - основания аргументов: <ul style="list-style-type: none"> • ценности; • логика; • здравый смысл (традиция: «так обычно делают»). <p>Реакция на контраргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласие, отказ от своей позиции; - отстаивает свою позицию. 	5
Максимальное количество баллов:		20
Оценивание доклада / сообщения		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<p>Полнота раскрытия темы</p> <p>Последовательность</p> <p>Доступность, ясность излагаемого материала</p> <p>Связь теоретического материала с практикой</p> <p>Наличие примеров</p> <p>Логическая завершенность выступления</p> <p>Формулирование выводов</p>	3 балла
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	<p>Культура речи</p> <p>Четкость дикции</p> <p>Темп изложения</p> <p>Свободное изложение материала без опоры на конспект</p>	1 балл
Ответы на вопросы	<p>Умение аргументировать свою позицию</p> <p>Четкость ответов на поставленные вопросы</p> <p>Быстрота ориентации в теоретическом материале</p>	1 балл
Максимальное количество баллов:		5
Тула		Страница 22 из 65

Оценочная таблица, определяющая процедуру оценивания работы студента на практических занятиях, выполнение им заданий для СРС

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
<p>Тема 1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Значение психологии как учебного предмета в обучении, воспитании и развитии школьников, студентов, педагогов». Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия. Подготовка, организация и участие в круглом столе с элементами дискуссии по теме.</p> <p>Задание для СРС</p>	<p>Заслушивание докладов / сообщений по теме.</p> <p>СРС №1</p>	<p>Оцениваемые критерии: 1,2,5</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Принципы отбора и построения содержания психологического образования»</p> <p>Задание для СРС: Заполнение обобщающей таблицы по основным подходам отбора и построения содержания психологического образования</p>	<p>Заслушивание докладов / сообщений по теме, проверка письменных отчетов</p>	<p>Оцениваемые критерии: 1,2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Процесс обучения психологии». Анализ материалов СМИ, учебных кинофильмов.</p> <p>Задание для СРС: Составление интеллект-карты с анализом компонентов процесса обучения психологии</p>	<p>Заслушивание докладов / сообщений по теме, проверка выполненных студентами письменных работ заслушивание устных отчетов по результатам выполнения СРС</p>	<p>Оцениваемые критерии: 1, 2, 3, 4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 4. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Формы организации занятий по психологии». Подготовка, организация и участие в деловой игре-конференции «Проблемы выбора форм организации занятий по психологии»</p> <p>Задание для СРС.</p>	<p>Заслушивание докладов / сообщений, устных отчетов о проведенной СРС</p>	<p>Оцениваемые критерии: 1-3; 5</p>	<p>5</p>
<p>Тема 5. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному</p>	<p>Заслушивание докладов / со-</p>	<p>Оцениваемые</p>	<p>4</p>

из вопросов темы «Методы обучения психологии» Задание для СРС.	общений, устных отчетов о проведенной СРС	критерии: 1-7.	
Тема 6. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Таксономия учебных задач по психологии». Практическое занятие с использованием технологии case-study Задание для СРС.	Собеседование на занятии по подготовленным студентам устным отчетам о выполнении заданий для СРС к теме	Оцениваемые критерии: 1-5.	3
Тема 7. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Методика проведения тестов, психологических опытов, учебных тренингов, развивающих игр и коррекционных упражнений на занятиях по психологии» Подготовка и защита индивидуального проекта по выбранной теме. Задания для СРС.	Собеседование на занятии по подготовленным студентам устным отчетам о выполнении заданий для СРС к теме занятия	Оцениваемые критерии: 1-7.	3
Тема 8. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Использование технических средств обучения и наглядности в процессе преподавания психологии». Задание для СРС.	Собеседование на занятии по подготовленным студентам устным отчетам о выполнении заданий для СРС к теме	Оцениваемые критерии: 2-3,4,5	3
Тема 9. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Организация и управление самостоятельной работой обучающихся при изучении дисциплин психологического цикла» Практическое занятие с использованием технологии case-study Задания для СРС:	Собеседование на занятии по подготовленным студентам устным отчетам о выполнении заданий для СРС к теме	Оцениваемые критерии: 1-5.	3
Тема 10. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Контроль и оценка качества усвоения психологических знаний». Решение конкретных практических задач по теме занятия. Задания для СРС:	Собеседование на занятии по подготовленным студентам устным отчетам о выполнении заданий для СРС к теме	Оцениваемые критерии: 1-5.	3
Тема 11. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин психологического цикла Задания для СРС:	Собеседование на занятии по подготовленным студентам устным отчетам о	1-5	3

	выполнении заданий для СРС к теме		
Тема 12. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов темы «Внеклассная работа по психолого-педагогическим дисциплинам» Задания для СРС: Разработка воспитательного мероприятия с рекомендациями и раздаточным материалом.	Собеседование на занятии по подготовленным студентам устным отчетам о выполнении заданий для СРС к теме	Оцениваемые критерии: 1-5.	3
Тема 13. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии Задания для СРС:	Собеседование на занятии по подготовленным студентам устным отчетам о выполнении заданий для СРС к теме	Оцениваемые критерии: 3-5.	3
Тема 14. Самодиагностика профессионально-личностных качеств преподавателя психологии Задания для СРС:	Собеседование на занятии по подготовленным студентам устным отчетам о выполнении заданий для СРС к теме	Оцениваемые критерии: 1-5.	3
Тема 15. Методы профессионального саморазвития и самосовершенствования преподавателя психологии	Собеседование на занятии по подготовленным студентам устным отчетам о выполнении заданий для СРС к теме	Оцениваемые критерии: 1-5.	3
Подготовка и защита проекта	Защита проекта	Оцениваемые критерии: 1-5.	20
Контрольная работа (тест)	Проверка контрольной работы (теста)	Оцениваемые критерии: 1-5.	12
Промежуточная аттестация	Зачет	Оцениваемые критерии: 1-5	20
Итого:			100

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Примерная шкала БРС по дисциплине

№	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
п / п		
1	Работа студента на практических занятиях, выполнение заданий для СРС	48
2	Выполнение и защита проекта	20
3	Контрольная работа (прохождение тестирования)	12
4	Сдача зачета	20
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Критерии оценивания ответа студента на зачете

На зачете в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:

16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений в области образования. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике дисциплины; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных в профессиональной сфере в нестандартных педагогических ситуациях; способен к определению форм и методов просветительской работы; владеет опытом разработки рекомендаций в зависимости от потребностей субъекта.

11-15 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных работ проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с будущей практической деятельностью. Студент демонстрирует осознанное усвоение информации по предмету; способен синтезировать полученную информацию в профессиональной сфере и типовых ситуациях.

9-11 баллов – ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме, демонстрирует механическое запоминание информации. В то же время студент способен синтезировать полученную информацию о сущности и основных направлениях просветительской деятельности среди населения.

7-10 баллов – ответ поверхностный. Студент слабо владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. Студент испытывает затруднения при ответе на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Он демонстрирует разрозненное усвоение отдельных дефиниций; механически заучивает предложенные в готовом виде результаты синтеза информации по проблематике дисциплины; способен к использованию некоторых психологических знания о сущности и основных направлениях просветительской деятельности среди населения.

0-6 баллов - вопрос не раскрыт. Студент не способен к усвоению информации по проблематике дисциплины; не способен к синтезированию информации по проблематике дис-

циплины; применения на практике конкретных форм и методов; не способен к использованию психологических знаний о сущности и основных направлениях просветительской деятельности среди населения.

Вариант БРС предназначен для дисциплин, в которых доля практических (лабораторных) занятий по учебному плану составляет, как правило, **51-70%** от общего числа аудиторных занятий (так называемые дисциплины группы «ПТ»). 2.7. Для дисциплин группы «ПТ» максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, должно составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (зачет, экзамен) - 20 баллов.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен, зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на экзамене (зачете)
77-80	0 –20	81-100	5 (зачтено)
61-76	0 –20	81-96 61-80	5 (зачтено) 4 (зачтено)
41-60	0 –20	61-80 41-60	4 (зачтено) 3 (зачтено)
21-40	0 –20	46-60 21-40	3 (зачтено) 2(не зачтено)
<21	0 –20	0 – 40	2 (не зачтено)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Козулина Ю.Г. Методика преподавания психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – <http://elib.kspu.ru>

Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.2. Дополнительная литература:

Колесникова, Г.И. Психопрофилактика. Психокоррекция : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 175 с. - ISBN 978-5-4458-8091-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232826> (18.01.2017).

Волков, Б.С. Психология возраста: от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы : учебное пособие / Б.С. Волков. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 511 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библи. в кн. - ISBN 978-5-691-01921-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260794> (18.01.2017).

Харченко, Л.Н. Проектирование программы неформального образования и психологической поддержки преподавателя в первые годы работы в вузе : монография /

Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 153 с. - ISBN 978-5-4460-9834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239111](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239111) (18.01.2017).

Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429) (18.01.2017).

Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» ; под ред. А.А. Орлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 194 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8788-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269) (18.01.2017).

Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293) (18.01.2017).

Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852) (18.01.2017).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает:

1.1.Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

1.2.Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

1. Е-Лингво [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Матвеев М.А. – М., 2009. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://e-lingvo.net>

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс] : информационная система / МГППУ. – М., 2007. - Загл. с титул. экрана. - URL:<http://psychlib.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М., 2002. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". – М., 2005. - Загл. с титул. экрана. - URL: <http://window.edu.ru>
5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . – М., 2006. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.biblioclub.ru
6. Универсальные базы данных EastView [Электронный ресурс] : информационный ресурс / EastView . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобратся легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выво-

дов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;
- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;
- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

Подготовка и проведение практических занятий. Основной целью практических занятий является закрепление и углубление знаний, получаемых обучаемыми на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы, а также выработка умения применять их для решения практических профессиональных задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие у студентов навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Методика подготовки и проведения практических занятий по дисциплине весьма разнообразна и может конкретно рассматриваться в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех тем дисциплины.

Любое практическое занятие должно начинаться, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучаемыми целей и задач занятия, его значения для профессионально-педагогической подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучаемых, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучаемых. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключение преподаватель дает оценку ответов обучаемых и приводит уточнение формулировок теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучаемых по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя. Эффективность этой части занятия зависит от ряда условий. Прежде всего, требуется тщательная разработка учебных заданий. По своему содержанию каждое задание должно быть логическим развитием основной идеи дисциплины и учитывать специальность подготовки обучаемых. Наряду с этим в задании необходимо предусмотреть использование и закрепление знаний, навыков и умений, полученных при изучении смежных дисциплин, т.е. учесть принцип комплексности в обучении.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучаемых самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей

щей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания как на занятии, так и во внеучебное время, например, на индивидуальных консультациях.

При возникновении у студентов общих неясных вопросов преподаватель может разъяснить их с использованием классной доски, технических средств обучения, информационных технологий и др., однако при всем при этом он не должен повторять лекционный материал или повторно решать задачи, примеры или ситуации, приведенные на лекции.

В ходе самостоятельной работы преподаватель обязан прививать обучаемым навыки грамотного применения современных психологических методов, качественного и количественного анализа результатов исследования, добиваться необходимого качества и точности оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Методически правильно построенные практические занятия по дисциплине имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке бакалавров.

Каждое практическое занятие должно заканчиваться кратким подведением итогов и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе и подготовке к очередному занятию.

Занятия по дисциплине целесообразно организовывать не только с использованием традиционных академических форм (лекций, семинарских и практических занятий), но и использованием нетрадиционных форм, активных методов обучения. Эффективными формами организации занятий выступают: проблемно-проектный семинар, семинар – круглый стол, семинар-диалог, психологическая консультация, занятие с использованием деловых игр и др.

Проблемно-проектный семинар предполагает работу студентов в микрогруппах по 5-7 человек. В каждой из микрогрупп осуществляется обсуждение тем и вопросов, заданных в виде проблемных ситуаций, согласование решения, совместное обоснование проекта и защита его перед группой как собственного варианта решения поставленной проблемы. На занятиях, построенных с использованием данной формы обучения, студенты делятся мыслями, идеями, результатами поисков с другими, обсуждают подходы и взгляды своих товарищей, могут занимать различные социальные и профессиональные позиции. Тем самым осуществляется воспитание будущих специалистов как членов общества, формирование их сознания, личности, индивидуальности. По итогам семинара студенты получают установку на дальнейшее исследование и продвижение в обсуждаемой теме с целью решения актуальных профессиональных и личностных проблем.

В основе «**круглого стола**» лежит принцип коллективного обсуждения проблем. Работая за «круглым столом», будущие специалисты обмениваются информацией, усваивают новый материал, учатся анализировать, обосновывать и отстаивать своё мнение, прислушиваться и понимать точку зрения других. Занятие в форме «круглого стола» наиболее плодотворно протекает в том случае, когда вопросы, выносимые на обсуждение, содержат профессионально или личностно значимую проблему, трансформируются на конкретные ситуации, с которыми студенты сталкиваются в собственной жизни, предполагают неоднозначность ответов, требуют доказательства выдвигаемых предположений, суждений, идей и т.д.

Деятельность преподавателя на занятии в форме «круглого стола» включает в себя проектирование проблемной ситуации, побуждение студентов к её анализу, управление их деятельностью путём постановки наводящих вопросов, организацию обсуждения системы проблемных вопросов, подведение будущих психологов к формулированию проблемы и др.

Деятельность студентов на занятии в форме «круглого стола» предполагает осознание, осмысление, анализ проблемной ситуации, вычленение в ней данного, известного и неизвестного, искомого, формулирование учебной проблемы в виде проблемной задачи, участие в обсуждении проблемных вопросов, вычленение недостающей информации, формулирование встречных вопросов, вычленение системы доказательств, решение проблемы, перенос знаний в новые ситуации и т. д.

Побуждая студентов вырабатывать, высказывать, обосновывать и отстаивать своё мнение на занятии в форме «круглого стола», преподаватель способствует формированию их социальной активности. Психологические знания здесь быстрее интериоризируются, приобретают для будущих специалистов личностный смысл, превращаются в убеждения, становятся более прочными и оперативными.

Деловые игры предполагают специальную организацию деятельности будущих специалистов, имитирующую реальную профессиональную действительность и сочетающую в себе как познавательные, так и игровые элементы. Они выполняют инструментальную, гностическую, социально-психологическую функции. Деловые игры ориентированы на практическое применение теоретических психологических знаний. В них структура познавательной деятельности будущих специалистов максимально приближена к структуре профессионального труда. Здесь происходит ориентация на содержательные характеристики будущей работы. Деловые игры позволяют накладывать систему подлежащих усвоению психологических знаний на матрицу типовых профессиональных ситуаций. Всё это обеспечивает появление у студентов познавательных и профессиональных интересов, создаёт условия для целеобразования и целеосуществления, способствует формированию у будущих специалистов личностно-смыслового отношения к будущей деятельности.

Занятия с применением деловых игр проходят наиболее эффективно при соблюдении следующих основных условий:

- 1) если создаваемые имитационно-ролевые ситуации максимально приближены к реальной жизни, профессиональной действительности, соответствуют целям обучения и уровню подготовленности её участников;
- 2) если студенты психологически готовы к принятию предлагаемых ролей;
- 3) если на занятии создаётся положительный эмоциональный фон, атмосфера коллективного взаимодействия;
- 4) если участникам предоставляется возможность занимать и обосновывать собственные педагогические позиции, отстаивать свою систему взглядов и отношений к учащимся и профессии, вырабатывать необходимые умения по ходу игры;
- 5) если развивающий эффект даёт студентам возможность перехода в игре от репродуктивных к творческим видам деятельности.

Важным обстоятельством в деловой игре является то, что сама модель выступает не объектом усвоения, а той реальностью, которая создаёт условия для применения полученных ранее будущими педагогами знаний, умений и навыков в качестве средств решения игровых задач. В деловых играх студенты не просто учатся использовать знания на практике, оставаясь в рамках учебной деятельности, а выполняют уже квазипрофессиональную деятельность, в ходе которой получают опыт решения задач, очень близких к профессиональным. Таким образом, в деловой игре создаются условия трансформации учебной деятельности через квазипрофессиональную в деятельность профессиональную.

Основными принципами разработки и проведения деловой игры являются:

- 1) принцип имитационного моделирования условий содержания профессиональной деятельности. В соответствии с данным принципом с помощью имитационной модели

преподаватель задаёт предметный контекст будущей профессиональной деятельности педагога, а с помощью игровой модели - её социальный контекст. При отсутствии игровой модели работа студентов сводится к оперированию значениями, а не смыслами, формальному перебору наилучших вариантов решений проблемы. Имитация становится деловой игрой тогда, когда устраняется возможность в одиночку выявить альтернативы снятия противоречия, сделать верный выбор, принять решение, найти его новый способ. За счёт множественности интерпретаций событий в деловой игре возникает принципиальная возможность получить новое знание, отыскать новое средство, сформулировать новую задачу, которые никто из студентов в отдельности получить не в состоянии.

2) Принцип двуплановости деловой игры. В соответствии с данным принципом преподаватель ставит перед студентами два рода целей: игровых и педагогических.

3) Принцип проблемности содержания. Этот принцип предполагает подготовку проблемных заданий и создание проблемных ситуаций на занятии.

4) Принцип совместной деятельности обеспечивает коллективный характер работы в группе.

5) Принцип диалогического общения участников занятия способствует возникновению условий для обмена студентами различными точками зрения, поиска согласованных решений, формированию профессиональных позиций.

Развитие деловой игры представляет собой ряд взаимосвязанных этапов. Содержательной основой первых этапов служит имитационная модель, работа с которой предполагает соотнесение каждым участником смысла своих действий со смыслами и действиями других людей, использование студентами на практике психологических знаний, умений и навыков, полученных ранее на занятиях. Применяя эти знания в качестве средства решения игровых задач, будущие специалисты накапливают технологический опыт, необходимый в дальнейшем для регуляции профессионального труда. На следующих этапах деловой игры деятельность студентов как бы разгоняется, а затем с помощью контекстного моделирования выходит за пределы, заданные имитационной моделью. Оказавшись без привычной содержательной опоры, каждый участник здесь находит, строит, берёт из культуры средства и способы решения поставленных задач, формулирует новые задачи, подбирает адекватные им действия. Для продолжения предметной деятельности студенты конструируют её содержательные, регуляционные и оценочные компоненты. Таким образом, деловая игра становится творческой, самостоятельной, развивающей.

Семинар-диалог является особой формой обучения. Диалоговое общение, как основной способ познания самого себя, субъективного мира других людей, человеческих отношений, отвечает и природе профессиональной деятельности социального работника, и специфике психологического знания. Основными принципами диалога выступает организация равноправного и равнопозиционного общения партнёров, инициирование активности всех собеседников, пробуждение различных типов мышления в ситуациях «учебного незнания». На занятиях с использованием данной формы происходит актуализация запросов, потребностей, основных затруднений студентов; обсуждение вопросов-сомнений, вопросов-размышлений; выдвижение оригинальных гипотез по рассматриваемым проблемам; осмысление различных точек зрения по теме семинара. В диалоге студенты осознают своё прошлое, настоящее и будущее как единое целое, представляют себя в широкой временной перспективе. Они обмениваются значимым опытом, анализируют ситуации школьной действительности, приводят собственные примеры из практики, сопоставляют житейские и научные психологические знания, осуществляют совместный поиск возможных путей решения возникающих проблем. При этом нередко происходит «соскальзывание» в области, лежащие вне науки. Диалог выводит студентов на столкновение различных способов понимания проблемы, характерных для разных эпох, культур, жизненных позиций. Часто в процессе беседы фокусируются такие научные вопросы, которые представляют собой исходные затруднения и для современной науки.

Важнейшими особенностями семинара-диалога выступают проявления в ходе тематического обсуждения сопереживания, сочувствия, эмпатии со стороны будущих психологов к конкретным выступающим. Познание здесь осуществляется через понимание, принятие человека во всей полноте его индивидуальности.

Личностное общение преподавателя и студентов позволяет соприкоснуться не только знаниям, но и личностно присвоенным ценностям участников занятия. Значения в диалоге преломляются через призму ценностных ориентаций, создают пристрастность отношений будущих социальных работников, порождают динамическую смысловую систему на уровне их сознания, становятся достоянием личности, т.е. превращаются в личное знание, а затем задают дальнейшее движение в развитии субъектов обучения.

Особенность диалога заключается также в том, что ему чужды категоричность и окончательность суждений, стремление найти единственно правильный ответ, отыскать пресловутую «истину». Ситуация неразрешённого спора становится здесь определяющей, а открытый финал - закономерностью. В конце занятия группа начинает испытывать потребность в новом знании, наполняется глубокими и острыми проблемами, но не даёт их окончательного решения. Над этими вопросами студенты, возможно, будут думать всю жизнь.

Отдельной формой преподавания психологии является **«Психологическая мастерская»**. Главная цель занятий с использованием данной формы заключается в решении практических задач, которые включают приобретённые будущими специалистами научные знания в жизненный контекст. Здесь студентам предоставляется возможность активно познавать свой внутренний мир, формировать конкретные умения работы над собственной субъективностью, учиться понимать и управлять собой, собственными эмоциями, чувствами, волей, совершенствовать свой внутренний мир, исследовать пути и овладевать средствами личностного и профессионального саморазвития. В психологической мастерской будущие специалисты реализуют актуальные потребности и желания, соотносят свои близкие и дальние цели, узнают способы планирования жизни, разрабатывают программы самосовершенствования. Подобная организация занятий позволяет студентам пронести изученный материал через «себя», объединять в единое целое теорию и практику, что в дальнейшем способствует активному взаимодействию основных блоков психологического знания в их сознании и деятельности.

Одной из важных целей, которая решается в процессе психологической подготовки студентов педвуза, является презентация психологического знания, преподнесение психологической информации с учетом специфических особенностей психологии, личностного характера психологического знания и его практической направленности. Реализации данной цели в числе прочих методов способствует использование при изучении дисциплин психологического цикла метода решения психологических задач. Значимость применения данного метода в преподавании психологии подчеркивали Б.Ц. Бадмаев, В.И. Гинецинский, Ф.И. Иващенко, А.И. Клименко, В.Я. Ляудис, Д. Толлингерова и другие ученые.

В виде учебных задач психологическое знание преимущественно представлено на практических занятиях по психологии. Учебные задачи также широко используются в процессе самостоятельной работы студентов. Самостоятельный поиск решения психологических задач побуждает студентов к активной мыслительной деятельности. Задачи служат хорошим средством повышения качества знаний студентов, развития у них психологического мышления. Решение практико-ориентированных задач помогает осознать прикладное значение психологии, способствует формированию у будущих педагогов умений применять психологические знания на практике. Умение решать задачи свидетельствует о том, что обучаемый достаточно полно и всесторонне освоил деятельность, все его действия осмысленны, обладают высокой степенью сознательности.

Структура задачи включает в себя ряд компонентов: данные задачи, неизвестное (искомое), совместно образующие условие и требование задачи. Параметрами оценки качества задач являются корректность, сложность, трудность, диагностичность, креациозность и др. В самом общем виде процесс решения задачи состоит в том, чтобы найти способ перехода от

данных к искомому, т. е. выразить искомое через данные. Поиск неизвестного в простых задачах в психологическом плане сводится к осуществлению студентом системы познавательных, мыслительных действий, что позволяет ему логически прийти к обнаружению скрытых в условии задачи связей и отношений. При решении проблемных и творческих задач на первом этапе требуется осознание проблемной ситуации, далее следует этап постановки задачи, затем происходит ограничение зоны поиска, выдвижение и проверка гипотезы. На заключительном этапе студент осуществляет рефлексию действий и результатов. Процесс решения состоится, если в тезаурусе будущего психолога будут актуализированы релевантные условию задачи операции.

Существует достаточно много различных классификаций учебных задач по психологии. Выбор используемых типов задач зависит от многих причин: от изучаемой темы, от цели, преследуемой при их решении, контингента обучаемых, уровня их подготовленности, специфики факультета, вида учебной работы и т.д. В процессе самостоятельной работы студентов можно использовать следующие типы психологических задач (по В.И. Гинецинскому): *задачи на номинацию*, предполагающие наименование описанного психологического феномена, *задачи на атрибуцию*, имеющие целью соотнесение приведенного высказывания (тезиса) с определенным направлением, концепцией, автором, *задачи на дифференциацию* описанных явлений или их упорядочение по степени выраженности определенного признака, ранжирование, *задачи на идентификацию субъективных позиций*, с точки зрения которых произведено соответствующее описание, *задачи на реинтерпретацию* данных конкретного исследования, *задачи на диагностику* психических процессов, состояний и свойств по их описаниям.

В отдельные группы задач, имеющих большое значение при изучении психологии, на наш взгляд, необходимо выделить такие типы задач, как *смысловые задачи* (задачи на смысл, определение значения-для-меня психологического знания), *задачи на осмысление своих психологических особенностей* («моя сенсорная организация», «особенности моей памяти», «мои мыслительные способности», «моя индивидуальность» и др.), *задачи на актуализацию и анализ собственных житейских психологических знаний*. Особое внимание в процессе изучения психологии должно уделяться решению *психосемантических задач*. Цель задач данного типа заключается в том, чтобы научить субъекта выражать себя на языке символов, осуществлять интерпретацию выраженного в символической форме. Использование символов и ассоциаций позволяет прочесть опыт сознания не сквозь универсальные схемы интерпретации, а через уникальное индивидуальное символическое описание, которое углубляет внимание студентов к реальности психологического явления, будит их воображение и таким образом открывает место новому личностному опыту. Символ в задачах данного типа обозначает условия знания как сознания, а не как объективного знания.

В процессе психологической подготовки студентов педвузов особое значение имеют профессионально-ориентированные психолого-педагогические задачи. Среди них можно выделить задачи на выбор эффективного педагогического действия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, задачи на нахождение педагогических ошибок, задачи-ситуации и др. В задачах на выбор эффективного педагогического действия обычно описываются суждения или действия разных учителей в сходных ситуациях и условиях. Проводя анализ данных суждений и действий, студенты оценивают их эффективность, выбирают наиболее оптимальные варианты, обосновывают свой выбор. Задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата формулируются на основе ситуаций в виде незаконченных историй, в которых описание событий останавливается на кульминационном моменте. Задачи на нахождение педагогических ошибок содержат специально предусмотренные завуалированные ошибки в педагогических действиях или суждениях. Из задач-ситуаций на занятиях по психологии наиболее часто используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки, ситуации-упражнения. Ситуации-иллюстрации предполагают демонстрацию на конкретных примерах позитивных действий учителя, его положительного опыта, эффективности использования определенных психолого-педагогических приемов и методов учебно-воспитательной работы, роли отдельных психологических условий в развитии

школьников. Ситуации-оценки требуют от студентов анализа причин, значения и следствия конкретных (часто конфликтных) психолого-педагогических ситуаций, оценки принятых мер со стороны учителя, учащегося, родителя. Ситуации-упражнения предусматривают обоснование студентами своих действий в анализируемых ситуациях, разрешения поставленных проблем на вербальном или деятельностном уровне. Основными этапами решения психолого-педагогической задачи являются: этап постановки проблемы, этап анализа ситуации в микрогруппах, этап оценки решений микрогрупп и коллективного анализа ситуации, этап формулировки психолого-педагогических выводов и рекомендаций.

Различные типы психологических задач можно использовать для реализации разных целей. *До изложения нового материала* задачи целесообразно использовать с целью привлечения внимания студентов для того, чтобы разбудить у них интерес к соответствующей теме, стимулировать их к активной работе (это могут быть «задачи-интриги», «задачи-проблемы», «вопросы-задачи» и др.). *В процессе изучения материала* задачи применяют для того, чтобы выделить в материале наиболее сложные, значимые понятия и стимулировать усвоение их сущности, с целью конкретизации тех или иных теоретических положений, с целью проверки понимания основных положений и получения оперативной информации о процессе овладения студентами знаниями по данной теме, с целью подведения студентов к раскрытию той или иной психологической закономерности или для обоснования некоторых теоретических положений, для усиления текущего контроля за усвоением учебной темы. *По окончании изучения темы или раздела дисциплины* психологические задачи можно использовать с целью предоставления студентам возможности еще раз осмыслить изученный материал, с целью закрепления, углубления усвоенного материала и стимулирования дальнейшего изучения темы в процессе самостоятельной работы студентов, для проведения итогового контроля усвоения знаний.

Студент должен знать, что успешное решение задачи является показателем усвоения определенного раздела программы и что в трудных случаях нужно обращаться к учебнику или преподавателю.

Следует побуждать студентов в поисках ответа знакомиться с исследованием, из которого взято содержание задачи (источники указаны в конце пособия); необходимо развивать у них вкус к чтению научной литературы, потребность приобретать новые знания.

Поскольку в сборнике нет ответов к задачам, а знание результатов работы всегда важно для формирования умения и навыков, а также для исправления допущенных ошибок, ответы студентов необходимо обсуждать на том же занятии, на котором решались эти задачи, отложив оценку каждого ответа до следующего занятия.

Слабо подготовленным студентам при решении некоторых задач можно разрешать пользоваться учебником. Опыт показывает, что поиски нужного объяснения также развивают мышление и служат хорошим средством приобщения к работе.

Поскольку у студентов младших курсов еще нет опыта практической работы, им, естественно, трудно решить практико-ориентированную часть задачи. Поэтому преподавателю следует подбирать необходимую литературу и рекомендовать ее студентам.

При решении задач рекомендуется использовать иллюстрации, рисунки, схемы.

Следует учитывать, что психологическое знание приобретает личностный характер в ходе решения психологических задач, если у студентов сформирована мотивационная готовность к их решению, используемые задачи интересны и актуальны, раскрывают различные аспекты изучаемой темы, моделируют ситуации, возникающие в осваиваемой деятельности, способствуют осознанию студентами практической значимости психологических знаний в будущей работе и личной жизни.

Изучение дисциплины предполагает наряду с аудиторными занятиями активную самостоятельную работу студентов. Программа данного курса предусматривает два основных варианта самостоятельной работы:

- предварительную подготовку студентов к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом занятий (контроль СРС – во время занятия);

- самостоятельное изучение определенных вопросов ряда тем программы с использованием учебных пособий и методических разработок (контроль СРС в часы, отведенные для контроля самостоятельной работы в соответствии с графиком самостоятельной работы. Форма отчета студентов указывается в рабочей программе).

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Рекомендации студентам по организации самостоятельной работы:

- ознакомьтесь с программой курса, тематическими планами аудиторных занятий;
- подберите необходимые учебные пособия, используя список рекомендуемой литературы;
- используйте в процессе работы справочную литературу общего и специального профилей;
- старайтесь чаще заниматься в читальном зале библиотеки, т.к. там шире выбор литературы, в том числе справочной;
- обращайтесь к преподавателю за консультациями по содержанию изучаемого материала, а также по вопросам рациональной организации своей познавательной деятельности.

Примерная тематика практических занятий ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Значение психологии как учебного предмета в обучении, воспитании и развитии школьников, студентов, педагогов

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика психологии как учебного предмета.
2. Внутрипредметные и межпредметные связи психологии.
3. Значение психологии как учебного предмета в обучении, воспитании и развитии школьников, студентов, педагогов.
4. Анализ исторического опыта преподавания психологии в отечественных образовательных учреждениях.
5. Анализ исторического опыта преподавания психологии в зарубежных образовательных учреждениях.

Высказывания для дискуссии

«Каждому учителю надо быть, прежде всего, добросовестным преподавателем своего учебного предмета» (А.Н. Острогорский).

«Мы можем различать два вида качеств учителя: его научную подготовку и личный учительский талант» (Я. Ф.Каптерев).

«Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем» (В. А. Сухомлинский).

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе и любовь к делу, и любовь к ученикам, он – совершенный учитель» (Л.Н. Толстой).

Методические рекомендации к организации дискуссии

1. При конструировании учебной дискуссии нужно обратить внимание на подготовку каждого участника к совместному обсуждению дискуссионных вопросов.
2. Индивидуальная деятельность студентов в ходе подготовки дискуссии осуществляется без взаимодействия с партнерами на основе работы с предложенным преподавателем учебным материалом.
3. В дискуссии каждый отстаивает свою точку зрения.
4. Выступающий должен внимательно выслушивать оппонентов, по ходу их выступления делать заметки, поясняя все, что кажется непонятным.
5. При обсуждении проблемы нужно приводить аргументы, доказательства и добиваться того же от оппонентов.

6. Выработка консенсуса в решении проблемы происходит только на фактическом материале.
7. Во время дискуссии можно пользоваться памяткой.

Памятка «Как вести дискуссию»

Педагог	Посредник
1. Покажите другим, как достичь результата, удовлетворяющего всех.	1. Поощряйте людей на разрешение спора своими силами
2. Спрашивайте мнение других и уважайте его.	2. Поддерживайте тех, кто склонен к самовыручке.
3. Откажитесь от эмоционального шантажа (использования слов: вы должны, обязаны..., негативной критики: вы недостаточно хорошо работаете, делаете...; оскорбительных прозвищ: такое может сказать только... .	3. Смотрите на контекст для определения оптимального уровня позиции.
4. Поддерживайте в студентах чувство значимости; указывайте на особые достоинства их характера, учитывайте варианты их решений.	
Студент	
1. Рассматривайте даже самые трудные ситуации как потенциальные уроки.	
2. Принимайте сложившуюся ситуацию как она есть, не требуя от себя полной правоты и совершенства, и не ждите этого от других.	
3. При решении проблемы берите инициативу в свои руки.	

Анализ занятия.

Вопросы для обсуждения.

- В чем сложность организации дискуссии?
- Как помогли высказывания педагогов в начале дискуссии заинтересовать и настроить студентов на обсуждение?
- Сумел ли педагог организовать активную работу студентов во время обсуждения?
- Смогли ли студенты сочетать свое мнение с учебным материалом, который был дан для подготовки семинара?
- Насколько слаженно происходила выработка общего мнения?
- Опираясь на личный опыт участия в подобного рода учебных занятиях, предложите свой вариант дискуссии по теме занятия.

Тема 2. Формы организации занятий по психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации занятий по психологии. Их многообразие. Основные критерии выбора организационной формы занятия.
2. Урок как основная организационная форма обучения. Типология уроков. Структура урока. Специфика уроков психологии. Значение практических занятий по психологии. Принципы разработки практических занятий по психологии. Организационная структура практического занятия.
3. Проблемы разработки и методика проведения семинарского занятия по психологии. Проблемы разработки и методика проведения лабораторно-практического занятия по психологии.
4. Нетрадиционные формы организации занятий по психологии (семинар-диалог, проблемно-проектный семинар, психологическая мастерская, микропреподавание и др.).

Практические задания.**Задание 1. Анализ видеозаписи урока.**

Проанализируйте урок по следующей схеме:

1. Наличие цели развития личностных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность, эстетическое восприятие и др.) и факты реализации их средствами _____ учебного _____ предмета.
2. Уверенное (профессиональное) владение учебным материалом.
3. Демонстрация учителем правильной речи (приведите пример):
Выразительной _____
Ясной _____
точной _____
краткой _____
логичной _____
этикетной _____
4. Демонстрирует ненасильственные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).
5. Связь с другими предметами.
6. Уместное использование материала из разных сфер жизнедеятельности (кроме учебных дисциплин).
7. Использование раздаточных, наглядных статичных материалов.
8. Использование динамических дидактических материалов (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы и т.п.).
9. Разноуровневые домашние задания.
10. Стимулирование обоснования, аргументации ответов, в том числе с использованием фактов из других областей знания.
11. Поощрение учителем инициативы и самостоятельности учащихся.
12. Поощрение учителем индивидуальных учебных достижений.
13. Наличие заданий, развивающих интуицию, творческое воображение, эмоционально-чувственное восприятие.
14. Обращение внимания учителя на качество речи обучаемых.
15. Своевременное (без задержки) окончание урока.
- На уроке используются приемы (методы):
16. Дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения (учет особенностей памяти, внимания, мышления, темпа усвоения и т.п.).
17. Проблемного обучения (проблемные вопросы и ситуации, в том числе на стыке наук).
18. Диалогового обучения (свободное обсуждение и дискуссии)
19. Рефлексивного обучения (оценки учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
20. Коллективной мыслительной деятельности.
21. Исключающие утомляемость, перегрузки обучаемых.
2. Сделайте вывод и внесите собственные предложения по улучшению качества урока.

Тема 3. Методы обучения психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Современные требования к методике обучения психологии.
2. Активные методы обучения. Их характеристика.
3. Методы программированного обучения.
4. Методы проблемного обучения.
5. Методы интерактивного обучения.

Тема 4. Таксономия учебных задач по психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Учебная задача по психологии как стандартизированная форма описания фрагмента осуществленной познавательной деятельности,
2. Структура задачи: данные задачи, неизвестное (искомое) задачи, совместно образующие условие задачи и требование задачи.
3. Параметры оценки качества задач: корректность, сложность, трудность, диагностичность, креациозность.
4. Таксономия учебных задач по психологии
5. Технология решения задачи.
6. Использование различных типов психологических задач на разных этапах усвоения материала.

Тема 5. Методика проведения тестов, психологических опытов, учебных тренингов, развивающих игр и коррекционных упражнений на занятиях по психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Виды тестов и методика их проведения.
2. Постановка психологических опытов на занятиях по психологии.
3. Классификация и цели проведения развивающих игр и коррекционных упражнений на занятиях по психологии.
4. Виды, этапы, методика проведения учебных тренингов на занятиях по психологии.

Тема 6. Использование технических средств обучения и наглядности в процессе преподавания психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Виды наглядности.
2. Использование аудиовизуальной наглядности в процессе преподавания психологии.
3. Словесная наглядность. Речевые способы сообщения учебной информации.
4. Использование технических средств обучения в процессе обучения психологии.

Тема 7. Организация и управление самостоятельной работой обучающихся при изучении дисциплин психологического цикла

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика самостоятельной работы по психологии. Типы и виды заданий для самостоятельной работы.
2. Планирование самостоятельной работы.
3. Создание методического обеспечения самостоятельной работы.
4. Организация и управление самостоятельной работой обучающихся.

Тема 8. Контроль и оценка качества усвоения психологических знаний

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики качества знаний.
2. Контроль как систематическая проверка качества усвоения знаний. Виды и функции контроля.
3. Отметка и оценка в учебном процессе.
4. Методика разработки контрольно-оценочных заданий.

Тема 9. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин психологического цикла

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об учебно-методическом обеспечении дисциплины.
2. Структура и содержание учебно-методического комплекса дисциплины.
3. Разработка методических рекомендаций по изучению дисциплины.
4. Подготовка учебно-методических пособий.

Тема 10. Внеклассная работа по психолого-педагогическим дисциплинам

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитывающее значение психологии.
2. Разработка и методика проведения внеклассных мероприятий по психологии: психологических викторин, олимпиад, конкурсов, вечеров психологии, «круглых столов» по актуальным психологическим проблемам, деловых игр, семейных вечеров и др.
3. Организация факультативных занятий по психологии.
4. Организация работы психологических кружков, проблемных и научно-исследовательских групп.

Тема 11. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и функции преподавателя на занятиях по психологии.
2. Владение психологическим инструментарием педагогической деятельности: методами и методиками исследования конкретных сторон школьной реальности, средствами и техниками обучения, воспитания и развития учащихся различных возрастов.
3. Проблемы педагогического общения. Формирование индивидуального стиля деятельности преподавателя психологии.
4. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.
5. Техника самоменеджмента.

Тема 12. Самодиагностика профессионально-личностных качеств преподавателя психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Значение самопознания и самооценки личностных и профессиональных качеств для развития и самосовершенствования преподавателя психологии.
2. Методы самоизучения преподавателем психологии собственных психологических особенностей.
3. Диагностика интеллектуального и личностного развития преподавателя психологии.
4. Аутосоциометрия и социометрия как методы изучения социометрического статуса преподавателя в педагогическом коллективе.

Тема 13. Методы профессионального саморазвития и самосовершенствования преподавателя психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Методы профессионального саморазвития и самосовершенствования преподавателя психологии.
2. Целеполагание и индивидуальное планирование процесса овладения психологическими знаниями.
3. Становление рефлексивного сознания и основных профессиональных позиций у преподавателя психологии.
4. Формирование коммуникативной компетентности у преподавателя психологии.
5. Освоение методов коррекции выявленных недостатков, приемов психической саморегуляции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Задание: выбрать тему занятия и проработать ее в соответствии с предложенной последовательностью действий.

1. Название темы занятия: _____
2. Количество рекомендованных часов на изучение выбранной темы: _____
3. Виды аудиторных занятий: _____

4. Внеаудиторная учебная работа: _____

5. Название тем из данного и предыдущих учебных предметов, на содержании которых базируется изучение материала выбранной темы: _____

6. Название тем из данного и последующих учебных предметов, изучение которых базируется на содержании выбранной темы: _____

Цель изучения _____ темы: _____

Примечание: формулировка изучения темы должна содержать *конкретные сведения* о том, где и как студенты *определенной специальности* будут использовать усвоенный материал в учебной или будущей профессиональной деятельности. В целях требуется указать знания и умения.

2. Задание: на основе данных предыдущего практического занятия построить содержание обучения по выбранной ранее теме в соответствии с предложенной последовательностью действий:

1. Составить список учебных *элементов* целостных блоков, неразложимых вопросов, отражение смысловой единицы и ее существенных признаков.

2. Определить *исходный* учебный элемент. Он обобщающий, выражен в содержании темы. Часто само название темы и есть обобщение, которое необходимо раскрыть на занятии.

3. Определить *основания* - графа (существенный признак, по которому элементы знаний обобщаются, расчлняются и сопоставляются). Разместить их по принципу дедукции.

4. Разместить учебные элементы *по основаниям*.

5. Обозначить связи между учебными элементами и между всеми основаниями.

6. *Откорректировать* граф и список учебных элементов.

3. Задание: составить и заполнить таблицу учебных элементов на основе списка учебных элементов, составленного на предыдущем занятии:

	Название учебных элементов	а нач.	а кон.	в нач.	в кон.
п					
/					
п					

Примечание.

a = 0 - учащиеся не знакомы с объектом;

a = 1 - учащиеся могут выполнить деятельность первого уровня на базе усвоенной информации об объектах;

$a = 2$ - учащиеся могут:

- выполнить деятельность второго уровня на базе усвоенной информации об объектах;
- воспроизводить частично или полно знания и способы действия;
- решать типовые задачи;

$a = 3$ -учащиеся могут:

- выполнять деятельность третьего уровня на базе усвоенной информации об объектах;
- умеют преобразовывать (совершенствовать) способы действия в известной ситуации или преобразовывать ситуацию для старого способа действия;

$a = 4$ - учащиеся могут:

- выполнять деятельность четвертого уровня на базе усвоенной информации об объектах;
- решать творческие задачи (умеют преобразовывать способы действия в новой ситуации).

4. Задание: на основе данных, полученных в результате предыдущего практического занятия, выполнить следующую последовательность действий:

1. Построить матрицу логических связей - таблицу с одинаковым количеством столбцов и строк и равным числу учебных элементов (см. предыдущую практическую работу).

2. Заполнить матрицу, т. е. отразить в ней связи опоры между учебными элементами.

3. Проверить правильность заполнения матрицы.

4. Обработать матрицу:

- а) подсчитать количество связей опор по каждой строке;
- б) отметить номера тех строк, в которых выпали нули;
- в) мысленно удалить из матрицы учебные элементы с теми номерами, в которых выпали нули (вместе с учебными элементами уйдут все связи опоры, которые к ним относятся);
- г) подсчитать сумму оставшихся связей опоры (заполнить следующий столбец);
- д) отметить номера всех строк, в которых выпали нули, и далее действовать по такой же схеме, пока в каждой строке не останутся нули.

Если в результате обработки останется 1 или 2, то это означает, что матрица заполнена неправильно, поэтому нужно вернуться к ее заполнению снова.

5. Разместить учебные элементы по основаниям блок-схемы.

6. Нанести все между учебными элементами.

7. Упростить блок-схему.

8. Подсчитать коэффициент логичности по формуле: $KJI = CIN - 1$, где C - вес прямых связей, N - общее число связей.

9. Выбрать оптимальную логику изложения.

5. Задание: для контроля усвоения знаний по выбранной учебной теме к каждому учебному элементу разработайте тесты I—IV уровня.

Указания по выполнению задания:

1. Тесты разрабатывать следует по форме: «задание - эталон - количество существенных операций».

2: Разрабатывая тест на опознание, помните, что: а) в задании должен присутствовать один объект и один его существенный признак; б) эталон - только «да»; в) количество существенных операций - всегда 1.

3. В тестах на различение с несколькими системами существенных признаков ответы, предлагаемые учащимся, должны иметь «интервалов один существенный признак; количество существенных операций в этих признаках равно количеству существенных признаков объекта.

4. Количество существенных операций в тестах на классификацию равно количеству соотнесений существенных признаков с соответствующими им объектами.

5. Составляя тесты-подстановки и конструктивные тесты, необходимо учитывать, что объектом контроля является воспроизведение наиболее значимых, смысловых единиц учеб-

ного материала; количество существенных операций в этих тестах равно количеству смысловых единиц, которые требуется воспроизвести учащемуся.

6. При разработке типовой задачи следует иметь в виду, что этот тест предназначен для контроля действий по применению «готовых» алгоритмов без их преобразования; количество существенных операций равно количеству шагов решения плюс правильный ответ.

7. Главная трудность при разработке нетиповой задачи состоит в формулировании исходных условий. Попробуйте приблизить их к условиям практической деятельности и сформулировать так, чтобы применение «готового» алгоритма стало невозможным без предварительного преобразования исходных условий либо некоторого преобразования полного алгоритма.

8. Тест IV уровня предполагает отыскание нового способа действий, нового алгоритма решения задачи, новых связей между объектами. Для общей ориентировки отметим, что этот тест часто начинается словами: «Продолжите метод...», «Разработайте способ...», «Установите связи...» и т.д.

6. Задание: этот этап работы предусматривает решение следующих задач:

- обоснование необходимости лекционных занятий того или иного вида учебного процесса по теме, разделу или курсу и формулирование их целей;
- определение методических задач, решаемых на каждом этапе лекционных занятий;
- выбор и обоснование целесообразных способов изложения содержания лекции, средств обучения, способов и приемов управления познавательной деятельностью учащихся.

Указания по выполнению задания:

Этап разработки методики лекционных занятий по теме, разделу, курсу является значимым элементом всей системы подготовки учебных занятий.

Для обоснования необходимости лекционных занятий по теме, разделу или курсу могут служить следующие соображения:

- усвоение содержания учебной информации затруднено в связи с его сложностью и отсутствием необходимых методических материалов;
- наличие опорных концепций в различных учебных пособиях;
- необходимость личного эмоционального воздействия на учащихся при усвоении содержания учебной информации, когда требуется не только информировать, но и убеждать.

Выбирая вид лекционного занятия, следует иметь в виду, что лекции могут быть вводными, тематическими и обзорно-заключительными. При этом:

- вводная лекция направлена на ориентировку обучаемых в содержании учебного материала и способах работы с ним;
- тематическая лекция направлена на рассмотрение сути и содержания сложных изучаемых объектов (понятие «объект» имеет здесь обобщенный смысл: предметы, явления, процессы, способы деятельности);
- обзорно-заключительная лекция направлена на систематизацию и обобщение усвоенной ранее информации.

Формулируя цели того или иного лекционного занятия, нужно помнить, что они делятся на педагогические и дидактические.

Формулировка *педагогической цели* должна включать перечень личностных свойств и качеств учащихся, которые предполагается актуализировать, развивать или формировать на лекционном занятии.

Формулировка *дидактической цели* должна включать перечень требований к качеству усвоения учащимися содержания лекционного материала.

Определяя *методические задачи*, которые необходимо решать на лекции, следует иметь в виду, что к ним относятся задачи типа:

- создание ориентировки в содержании учебного материала и мотивации на учебную работу;
- раскрытие фундаментальных положений содержания, трудных для понимания и усвоения учащимися;

- организация закрепления усвоенного материала на основе показа связей между элементами знаний, установленных в науке.

Задачи первой группы решаются, как правило, во вступительной части лекции. Задачи второй группы - в основной части лекции. Кроме того, здесь необходимо создание как общей схемы ориентировочной основы сложного действия, охватывающей содержание как всей дозы, так и схем ориентировочной основы составляющих ее частных действий, базирующихся на отдельных учебных вопросах.

Задачи третьей группы целесообразно решать на заключительной части лекции.

Общая задача всех этапов: ориентировать обучаемых в системе проблем, в целях обучения и способах их достижения. Эта задача решается в рамках лекции как метода и формы обучения.

Выбор и обоснование целесообразных способов изложения содержания лекции необходимо осуществлять, руководствуясь следующим:

- *догматический способ* изложения используется тогда, когда постулируются правила или алгоритм какой-либо деятельности, сообщается справочная литература;

- *объяснительно-иллюстративный способ* изложения предполагает раскрытие сути содержания учебного материала с привлечением доказательств, сравнений и с параллельным использованием средств наглядности;

- *способ проблемного изложения* целесообразен, когда возникает необходимость в показе затруднений при формулировании или разрешении научной или практической проблемы.

Необходимо определить требуемое сочетание методов обучения и последовательность их применения. Для этого необходимо проранжировать каждую смысловую часть изучаемого материала (учебные элементы) и определить соответствующие ей методы обучения.

Результаты целесообразно отразить в специальной таблице:

п/п	Учебный элемент	Метод обучения	Средства обучения	Схема управления познавательной деятельностью учащихся

Выбор необходимых средств обучения должен диктоваться возможностью их органичного включения в способ изложения информации (в систему управления познавательной деятельностью учащихся).

Номенклатура средств обучения прежде всего зависит от содержания и методов обучения, а также от схем управления познавательной деятельностью учащихся. Средства обучения, предназначенные для проблемного изложения материала, должны существенно отличаться по структуре и содержанию от средств, используемых при информационно-рецептивном методе. Особенность этих средств состоит в том, что с их помощью студенты не только воспринимают и осознают готовые научные знания, но и знакомятся с методами научного познания в процессе разрешения противоречий, породивших ту или иную проблему. Поэтому при разработке содержания средств обучения в них должны найти отражение материалы, связанные со способами постановки проблем, с выдвижением гипотез, их проверкой и отысканием оптимальных путей решения

В *эвристической беседе* привлекаются студенты. Поэтому в средствах обучения должны найти отражение лишь предпосылки к постановке проблемы и такой изобразительный и смысловой материал, который побуждает студентов к активному поиску ее решения.

Способы и приемы управления познавательной деятельностью учащихся должны позволить своевременно и эффективно создавать мотивацию и ориентировку в содержании учебного материала, актуализировать у учащихся необходимые системы усвоенных ранее знаний, помогать регулировать деятельность учащихся на различных фазах восприятия ин-

формации на лекциях, эмоциональную окраску изложения учебной, информации, интонированный характер речи при общении и т. д.

7. Задание: определить типы и виды самостоятельных работ по выбранной теме и последовательность их предъявления учащимся в ходе изучения этой темы. Результаты выполнения данного задания оформить в виде таблицы:

Этапы усвоения содержания темы	Постановка частнодидактических целей самостоятельной работы студентов		Требуемые типы и виды самостоятельной работы студентов в последовательности их предъявления студентам
	номера учебных элементов, изучаемых в ходе самостоятельной работы студентов	изменение в ходе самостоятельной работы студентов	
1			
2			
...			
П			

Указания по выполнению задания:

При выполнении задания следует иметь в виду следующее.

Этапы усвоения содержания темы выделяются с учетом необходимости постепенного восхождения учащихся от *достигнутого* к началу усвоения темы уровня знаний к *запланированному*.

При постановке частнодидактических целей самостоятельных работ необходимо выдержать требование диагностичности. Для этого по каждому этапу усвоения содержания темы следует указать *номера учебных элементов*, которые выносятся на самостоятельную работу, *изменение уровня их усвоения* в результате самостоятельной работы на данном этапе.

Определяя требуемые типы и виды самостоятельных работ, необходимо учитывать, что они должны соответствовать поставленным частно-дидактическим целям.

Для усвоения каких-либо учебных элементов на *первом уровне* необходимы самостоятельные работы I типа. Выбирая конкретный вид работы этого типа, следует учитывать специфику источника информации (лекционный материал, учебник, дополнительная литература, реальные объекты или их модели и др.) и помнить, что при выполнении работы любого вида учащиеся так должны усвоить существенные признаки, отличительные черты, связи и характеристики объектов, чтобы узнать их при повторном восприятии.

Для усвоения определенных учебных элементов на *втором уровне* организуются самостоятельные работы II типа. К конкретным видам таких работ относится выполнение заданий, в ходе которых учащиеся либо повторяют и частично реконструируют информацию о предметах, процессах и способах действий, либо применяют в типовых ситуациях изучаемые алгоритмы деятельности.

Для усвоения элементов содержания на *третьем уровне* целесообразны самостоятельные работы III типа. Характерными видами работ этого типа являются: упражнения по решению нетиповых практических задач, анализ реальных производственных ситуаций, написание рефератов, в которых требуется дать обобщение, собственное заключение, сформулировать выводы и т. п.

Для формирования и развития способностей к творческой деятельности целесообразны самостоятельные работы IV типа. К работам этого типа относится выполнение с постановкой теоретических или практических проблем, поиском и реализацией способов их решения.

Устанавливая *последовательность предъявления* учащимся выбранных видов самостоятельных работ на каждом этапе усвоения содержания темы, учтите, что самостоятельные

работы могут *предшествовать* аудиторным занятиям (как подготовка к ним), проводиться на *отдельных этапах занятий* (как первичное закрепление начального опыта) и организовываться после аудиторных занятий (как последующее закрепление и развитие начального опыта).

8. Задание: разработать фрагмент лекции с проблемным изложением материала. При этом следует:

1. Обосновать выбор темы лекции.
2. Описать проблемную ситуацию и действия преподавателя по ее созданию.
3. Дать четкую формулировку проблемы
4. Сформулировать гипотезы решения проблемы.
5. Изложить доказательство состоятельности или несостоятельности каждой гипотезы.
6. Сформулировать решение проблемы.

Указания по выполнению задания:

При обосновании выбора фрагмента лекции необходимо пояснить, почему именно для этого материала целесообразен способ проблемного изложения (например, имеются различные трактовки одного и того же факта или разные подходы к объяснению механизма какого-либо процесса; необходимо показать путь открытия закона, становления теории и пр.).

Описывая проблемную ситуацию, нужно указать, в чем суть познавательного затруднения, преодоление которого требует новых знаний или способов действия.

Требуется учесть, что преподаватель может создать на лекции проблемную ситуацию одним из следующих приемов:

- четко поставить проблемный вопрос;
- сообщить о противоречивых мнениях по какому-либо вопросу;
- продемонстрировать опыт, вызывающий удивление студентов;
- использовать необычный случай из житейской практики;
- использовать игровой прием.

Проблему следует представить в форме вопроса или нескольких взаимосвязанных вопросов, предполагающих конкретные; ответы. Различные варианты этих ответов будут являться гипотезами решения проблемы.

При выдвижении гипотезы требуется учитывать, что оптимальное их количество для рассмотрения на лекции составляет 2-3. По возможности нужно выбирать контрастные гипотезы, подчеркивающие проблемный характер поставленных вопросов.

При изложении доказательства выдвинутых гипотез необходимо указать теоретические и экспериментальные положения, данные, факты и т. д., с помощью которых подтверждается или опровергается та или иная гипотеза.

Формулировка решения проблемы должна в ясном виде фиксировать результат доказательства верной гипотезы.

ТЕМЫ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ) ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ

Тема	И.О. студента	к	с	р	а	о	а
		о	и	е	д	н	т
		н	х	з	а	т	е
		с	о	е	н	р	р
		п	л	н	и	о	и
		е	о	т	я	л	а
		к	г	а		ь	л
		т	и	ц	д	н	ы
			ч	и	л	о	

			з а н я т и я	е с к и е з а д а ч и	я	я С Р	- и з м е р и т е л ь н ы е м а т е р и а л ы	к в н е к л а с с н о й р а б о т е
1.1 Социальная психология								
	Младший школьник в процессе овладения социальным опытом							
1.2 Возрастная психология								
	Психологические новообразования младшего школьника							
1.3 Психодиагностика								
	Диагностическая работа с младшими школьниками							
1.4 Педагогическая психология								
	Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса							
	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте							
	Психологические условия обеспечения здоровьесберегающей среды в начальной школе							
	Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы							
	Психология воспитания младшего школьника							
Тула						Страница 48 из 65		

ка								
Педагогический контроль как психологическая проблема								
Психологический анализ современных средств оценки достижения учащихся								
Психология педагогической деятельности								
Мотивация педагогической деятельности								
Психология педагогического общения								
Педагогические способности								
1.5 Психокоррекция								
Коррекционная работа с младшими школьниками								
1.6 Психология экстремальных ситуаций								
Особенности работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях								
1.7 Этнопсихология								
Методология и источники этнопсихологии как научной дисциплины								
Историческое развитие взглядов в области этнопсихологии в нашей стране								
Историческое развитие взглядов в области этнопсихологии за рубежом								
Сущность и своеобразие этнопсихологических явлений								
Этнопсихологическая характеристика конфликта								
Психология характера русского человека								
Проблемы формирования этнокультурной компетентности								
Проблемы формирования этнической толерантности								
9. Задание.								
Тула						Страница 49 из 65		

Методические указания:

1. Изучите примерную схему полного анализа урока. [Приложение № 1.]
2. Просмотр видеоурока.
3. Представьте письменный анализ предложенного варианта урока, оформив результат в виде таблицы:

Ход выполнения:

<i>Аспекты анализа</i>	<i>Фактические данные</i>	<i>№№ позиций в протоколе урока</i>	<i>Выводы</i>
1. Общие сведения, цель, задачи урока			
2. Готовность учителя и учащихся к уроку			
3. Организационная структура урока			
4. Содержание урока			
5. Методическое обеспечение			
6. Поведение и деятельность учащихся на уроке			
7. Характеристика деловых качеств учителя			
8. Общие результаты урока			

В заключение попытайтесь:

- 1) определить причины недостатков проведённого урока;
- 2) выскажите пожелания по его совершенствованию.

Приложение № 1.

Примерная схема анализа урока.

1. **Общие сведения:** класс, дата, тема урока и др.
2. **Цель, задачи урока** (общеобразовательные, воспитательные, развития), их взаимосвязь и пути реализации.
3. **Готовность учителя и учащихся к уроку**, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.
4. **Организационная структура.** Тип урока, его место в системе занятий по предмету, чёткость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной активности учащихся.
5. **Содержание урока:** научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объёму, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.
6. **Методическое обеспечение урока:**
 - а) использование методов и приёмов обучения, характер их сочетания, обоснованность их выбора, целесообразность и эффективность применения (соответствие содержания мате-

риала уровню подготовленности учащихся и т.д.), соответствие принципам обучения. Темп учебной работы на уроке;

б) методика проведения различных частей урока:

постановка познавательных задач перед учащимися;

методика проверки домашних заданий;

методика изложения новых знаний;

методика проведения и закрепления учебного материала;

методика проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

приёмы активизации познавательной деятельности школьников (их восприятия, памяти, мышления, воображения и т.д.);

организация репродуктивной и творческой деятельности учащихся, их соотношение;

применение на уроке проблемного и элементов программированного обучения (использование учебных карточек, заданий, перфокарт и т.д.);

учёт индивидуальных особенностей и интересов учащихся, уровня их подготовленности, осуществление индивидуализации обучения и дифференцированного подхода;

организация различных видов самостоятельной работы учащихся (воспроизводящих, творческих и др.), их место на уроке;

домашнее задание (как задаётся, объём);

осуществление воспитывающего обучения на уроке; воспитание сознания и убеждений, трудовых, эстетических и физических качеств личности, культуры учебного труда учащихся;

выявление и применение на уроке внутрипредметных и межпредметных связей в учебном материале;

обоснование их педагогической целесообразности.

7. Поведение и деятельность учащихся на уроке:

порядок и дисциплина учащихся, методика их поддержания;

активность, самостоятельность, интерес к занятиям учащихся разного уровня подготовленности; сосредоточенность и устойчивость внимания на разных этапах урока;

деятельность учащихся, их организованность, аккуратность; отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины; характер участия в работе на уроке отдельных учащихся и всего коллектива;

отношение учащихся к учителю и друг к другу (подслушивание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказки и т.п.).

8. Характеристика деловых качеств учителя:

уровень научных знаний учителя и его подготовленность к уроку;

знание учителем теории обучения и воспитания учащихся, методики предмета, психологии и гигиены, его умения применять эти знания на уроке;

педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь учителя;

взаимоотношение учителя с классом и отдельными учащимися, авторитет учителя.

9. Общие результаты урока:

выполнение плана урока;

достижение общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей урока;

общая оценка урока, результаты его, эффективность и качество;

выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов и устранению допущенных ошибок.

(Справочник администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса часть II). -

10. Задание.

**Планирование воспитательной работы.
Назначение, функции, виды и структура планов.
Требования к планированию.**

Предназначение плана – упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

План – это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ей порядок, объём, временные границы.

План выполняет следующие функции:

- направляющую, определяющую, т. е. конкретные направления и виды деятельности;
- прогнозирующую, т. е. косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия;
- координирующую, т. е. организаторскую;
- контрольную;
- репродуктивную, т.е. через любой отрезок времени по плану можно восстановить содержание и объём выполненной работы.

Требования к планированию:

1) Целенаправленность плана. В зависимости от цели каждая форма работы имеет свою специфику в её использовании.

2) План ориентирован на реализацию потребностей и интересов детей, на их развитие, что предполагает учёт предложений школьников и родителей при планировании, изучении их ценностных ориентаций.

3) План – это результат совместного творчества педагогов, учащихся и родителей.

4) План работы предусматривает связь воспитательного процесса с жизнью общества, практической деятельностью детей, что означат:

- создание условий для применения школьниками на практике знаний, полученных на уроке, во внеурочное время;
- отражение основных событий страны в жизни коллектива;
- включение детей в активную деятельность, преобразование окружающей среды.

5) Ориентация на комплексный характер планов, что предполагает: а) разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие многообразных интересов и способностей детей; б) положительное влияние на разные стороны, свойства личности; в) включение школьников в разные виды деятельности; г) целостность воздействия на сознание, чувства, поведение детей.

6) План предусматривает создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.

7) При планировании необходимо обеспечить преемственность содержания и форм деятельности: исключить неоправданное дублирование, учитывать предыдущий опыт, видеть перспективы в работе.

8) Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы, что предполагает учёт особенностей каждого учебного и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций, педагогическую обоснованность планируемой работы в соответствии с задачами коллектива.

9) Реальность и разумная насыщенность плана.

При планировании необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе;
- передовой опыт;
- возможности родителей, общественности;
- воспитательный потенциал социального окружения школы, предприятий, культурных учреждений;
- традиционные праздники учебного года;
- события. Факты, связанные с жизнью страны, города, села;
- события. Даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;

- традиции школы;
- дела, проводимые ближайшими культурными учреждениями;
- предложения педагогов, учащихся и родителей.

Виды и структура планов.

Планы по содержанию, структуре, форме очень разнообразны.

В практике составляются различные планы, которые можно классифицировать по разным основаниям.

1) По охвату содержания:

- комплексный;
- тематический;
- предметный (конкретный) план.

2) По длительности планируемого периода:

- долгосрочный;
- этапный;
- краткосрочный;
- оперативный.

3) в зависимости от субъекта планирования:

- индивидуальный;
- коллективный.

4) По масштабу планирования:

- общешкольные планы;
- планы первичного коллектива.

Практический опыт показал, что в школьном коллективе составляются следующие планы по воспитательной работе:

- перспективный план;
- календарные планы воспитательной работы;
- план методической работы с учителями по вопросам воспитания школьников;
- план контроля за организацией и результатами воспитательной работы;
- планы клубов, штабов, музеев и других школьных объединений;
- перспективные планы работы по направлениям воспитания за несколько лет;
- планы подготовки и проведения общешкольных дел.

В классном коллективе чаще всего составляют:

- планы воспитательной работы классного руководителя;
- планы ученического коллектива;
- планы работы коллектива по важнейшему направлению на определённый период;
- план подготовки и проведения дела в коллективе;
- планы работы творческого объединения, групп.

Задание I:

1. Используя теоретический материал, основную и дополнительную литературу, выберите вид воспитательного мероприятия и разработайте форму его проведения.
2. Составьте план (сценарий) внеклассного мероприятия для учащихся любого возраста (на выбор студента).

Требования к организации анализа воспитательной работы

1). Анализ воспитательной работы должен быть объективным и предусматривать выявление существенных черт анализируемого объекта; выявление причинно-следственных связей.

2). Необходимо рассматривать всю совокупность явлений в их взаимосвязи и взаимодействии.

3). Рассматривать предмет анализа следует в процессе возникновения, становления, изменения и развития: вскрывать его противоречивый характер, учитывать количественные и качественные изменения, определять связь между прошлым, настоящим и будущим.

4). Анализ предусматривает исследование воспитательного процесса как динамичной, целостной системы, взаимодействующей со средой, характеризующейся наличием внутренних и внешних связей.

5). Любая программа анализа должна строиться на основе принципа главного звена. Главное звено – это тот элемент системы, на который можно эффективно воздействовать и влиять.

6). В основе анализа лежит комплексный подход, который характеризуется следующим: выделением в анализируемом явлении или процессе сторон, подлежащих изучению с позиции различных наук; единством цели и направлением педагогического анализа, их субординаций и координаций; соответствием методов изучения содержанию исследуемых явлений; взаимодействием различных систем знаний; согласованностью действий всех участников анализа; учётом роли нравственных, ценностных и психологических факторов при анализе любой педагогической проблемы.

7). Необходимо обеспечить целенаправленность анализа, что предусматривает чёткую формулировку и глубокое осмысление общей и частных целей педагогического анализа. Второй стороной данного требования выступает планирование как модель действий субъекта анализа по достижению намеченной цели (целей). Отсюда вытекает обязательность планирования аналитической деятельности.

8). Анализом должны заниматься все члены педагогического коллектива, что предусматривает широкое внедрение самоанализа в деятельность каждого педагога.

9). Организация и проведение анализа предусматривают решение воспитательных задач. Участие в аналитической работе формирует у учащихся активность, ответственность за принимаемые решения и планируемые дела, развивает аналитические умения, потребность в самоанализе.

Выводы анализа необходимо фиксировать в оперативных управленческих решениях, которые следует конкретно адресовать и определить сроки их действия.

Системный анализ воспитательного процесса, любого педагогического явления.

Для осуществления анализа воспитательной работы в школе или первичном коллективе необходимо иметь следующую информацию:

- чётко сформулированные воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, отражающие результаты воспитательного процесса;
- перечень педагогических средств, которые использовались для решения поставленных задач;
- сведения об эффективности влияния используемых педагогических средств.

Виды и уровни анализа воспитательной работы.

Виды анализа:

По объекту (что анализируется?): а) анализ воспитательной работы школы в целом; б) анализ работы отдельных структурных подразделений (начальных классов, клубных центров и т. п.); в) анализ работы класса, кружка, группы; г) анализ работы классного руководителя, руководителя кружка.

По субъекту (кто анализирует): а) анализ, проводимый директором, его заместителем; б) анализ, проводимый классным руководителем, руководителем кружка; в) анализ с участием педагогов, учащихся, родителей.

По цели (для чего анализируется): а) объективная оценка педагогической деятельности; б) подведение итогов работы и определение задач на будущее; в) преодоление, ликвидация недостатков в работе; г) выявление педагогических резервов; д) регулирование хода воспитательного процесса на основе оперативной информации и данных внутришкольного контроля; е) обобщение передового педагогического опыта; ж) изучение результатов воспитательного процесса.

По содержанию (каков характер анализа): а) комплексный анализ; тематический или локальный; в) параметрический, позволяющий ежедневно анализировать основные показатели воспитательной работы.

По повторяемости (как часто осуществляется анализ): а) периодически повторяющийся; б) постоянный оперативный или текущий); в) итоговый.

Анализ воспитательного процесса на практике осуществляется на нескольких уровнях: стихийно-эмпирическом, эмпирическом и теоретическом.

Методика анализа форм воспитательной работы.

Анализ формы воспитательной работы можно считать эффективным, если он обладает следующими признаками:

- чётко и осмысленно сформулированы цель и задачи анализа формы воспитательной работы и в соответствии с ними построена программа наблюдения за реализацией данной формы;

- в ходе анализа имеет место движение к поставленной цели в соответствии с программой;

- в процессе анализа выделяются основные части работы, этапы и элементы, определяется какой из них является ведущим, системообразующим, а какие будут условными для эффективного его осуществления;

- анализируются системообразующие связи формы воспитательной работы;

- даётся характеристика микроструктуры каждого этапа (содержания, методов, приёмов, форм организации деятельности учащихся) в аспекте реализации воспитательных задач;

- выполнение задач каждого этапа связывается с выполнением задач последующих этапов и достижением целей;

- определяется, как взаимодействие этапов, элементов работы влияет на конечный результат;

- характеризуется место и роль формы воспитательной работы в системе деятельности коллектива;

- структура, функционирование формы работы, её конечный результат исследуются в соответствии с целью посещения мероприятия и программой наблюдения;

- выводы и оценка качества проведённой работы осуществляются, исходя из конечного его результата;

- формулируются конкретные предложения по устранению недостатков, обнаруженных педагогом в ходе анализа, указываются пути и время их исправления.

Задания:

1. Используя вышеизложенный теоретический материал, проанализируйте представленный преподавателем коллективный анализ в форме КВН.

2. Разработайте внеклассное мероприятие

Примерные темы: Общение в нашей жизни; Человек в мире профессий; Мой внутренний мир; Умеем ли мы дружить; Любовь в нашей жизни; Семья в современном обществе и др.

Оформите по следующей схеме

Название

Цель и задачи мероприятия

Основное содержание

Форма проведения

Обратная связь (реакция учеников)

Рефлексия проведенного мероприятия

1. Целенаправленность

1.1. Соответствие цели и задач данной формы целям воспитания

1.2. Четкость формулировок целей и задач формы воспитательной работы

1.3. Соответствие цели и задач уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся

1.4. Место данного мероприятия в системе воспитательной работы учреждения

1.5. Осознание самими учащимися значимости, целесообразности мероприятия

1.6. Соответствие содержания, форм и методов целевым установкам

2. Содержание

2.1. Актуальность темы, содержания формы воспитательной работы

2.2. Доступность содержания (учет возрастных особенностей, уровня подготовленности учащихся)

2.3. Новизна информации

2.4. Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия

2.5. Связь содержания с жизненным опытом

2.6. Уровень владения материалом организаторами работы, степень их эрудированности в данном вопросе

3. Методика проведения

3.1. Обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержания

Организационная четкость, целесообразность распределения времени

3.2. Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления

Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы

3.3. Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной сферы

3.4. Использование внешней и внутренней наглядности, ТСО

3.5. Приемы, способы активизации деятельности и внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия

3.6. Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у педагога, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения

3.7. Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения

3.10. Целесообразность использования игровых и соревновательных элементов

3.11. Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия

3.12. Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия, правильность его позиции

3.13. Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство организаторов мероприятия

4. Результативность

4.1. Достижение поставленных целей, уровень реализации задач

4.2. Отношение учащихся к проведенному мероприятию

4.3. Познавательная эффективность: какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закреплены

4.4. Какие социальные установки, чувства, убеждения формировались у учащихся

4.5. Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся

4.6. Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого в ходе мероприятия

4.7. Уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности педагогами, учащимися

4.8. Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения

4.9. Рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий

Используя вышеизложенный теоретический материал, проанализируйте представленный преподавателем конспект внеклассной работы по психологии.

Анализ формы воспитательной работы можно считать эффективным, если он обладает следующими признаками:

- чётко и осмысленно сформулированы цель и задачи анализа формы воспитательной работы и в соответствии с ними построена программа наблюдения за реализацией данной формы;
- в ходе анализа имеет место движение к поставленной цели в соответствии с программой;
- в процессе анализа выделяются основные части работы, этапы и элементы, определяется какой из них является ведущим, системообразующим, а какие будут условными для эффективного его осуществления;
- анализируются системообразующие связи формы воспитательной работы;
 - даётся характеристика микроструктуры каждого этапа (содержания, методов, приёмов, форм организации деятельности учащихся) в аспекте реализации воспитательных задач;
 - выполнение задач каждого этапа связывается с выполнением задач последующих этапов и достижением целей;
 - определяется, как взаимодействие этапов, элементов работы влияет на конечный результат;
 - характеризуется место и роль формы воспитательной работы в системе деятельности коллектива;
 - структура, функционирование формы работы, её конечный результат исследуются в соответствии с целью посещения мероприятия и программой наблюдения;
 - выводы и оценка качества проведённой работы осуществляются, исходя из конечного его результата;
 - формулируются конкретные предложения по устранению недостатков, обнаруженных педагогом в ходе анализа, указываются пути и время их исправления.

11. Задание спроектируйте урок и напишите краткий конспект по одной из заданных схем:

Схема 1. Урок усвоения новых знаний.

I. Актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся. (На какой социальный опыт учащихся будет опираться изучение темы? Какие вопросы будут заданы учащимся в начале урока, которые помогут им усвоить тему?)

II. Мотивация учебной деятельности. (Как, с помощью чего заинтересовать учащихся, вызвать у них потребность в изучении избранной темы?)

III. Сообщение темы, целей урока. (Какие цели следует сообщить учащимся?)

IV. Восприятие и первичное осознание нового материала. (Какой новый материал будет сообщен учащимся: его содержание, методы, средства, формы усвоения)

V. Осмысление объективных связей и отношений в изучаемом материале и раскрытие внутренней сущности изучаемых явлений. (Какие причинно-следственные связи будут устанавливаться? Что и с чем будет сравниваться, сопоставляться? Какие будут перед учащимися поставлены проблемы, познавательные задачи? На какие существенные признаки явлений, предметов будет обращать внимание?)

VI. Обобщение и систематизация знаний. (Под обобщением понимают выделение каких-либо свойств определенного класса предметов, переход от единичного к общему, от менее общего к более общему. Систематизация заключается в распределении предметов и явлений по группам и подгруппам в зависимости от того, чем они похожи и чем отличаются)

VII. Подведение итогов урока. (Продолжите фразу: "Итак, мы сегодня с вами на уроке...")

VIII. Сообщение домашнего задания.

Схема 2. Урок формирования навыков и умений.

1. Актуализация опорных знаний и практического опыта учащихся.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Сообщение темы, целей урока.
4. Изучение нового материала (упражнения). (Вводные упражнения применяются для того, чтобы создать у учащихся проблемную ситуацию, условия для самостоятельного поиска

новых способов выполнения действий или формулирования соответствующего правила (алгоритма), подвести учащихся к пониманию опорного теоретического материала, подготовить осмысление правила, закона, являющегося основой усвоения соответствующих навыков и умений.)

5. Первичное применение приобретенных навыков и умений. (Пробные упражнения - это самые первые задания на применение только что полученных знаний. Их используют тогда, когда новый материал усвоен еще непрочно и учащиеся могут допускать ошибки в применении знаний.)

6. Применение знаний и действий в стандартных ситуациях. (Тренировочные упражнения от пробных отличаются большей степенью самостоятельности и инициативы учащихся в выполнении их, а также большим разнообразием заданий, сложность выполнения которых постепенно нарастает.)

7. Творческий перенос знаний и навыков в новые или измененные условия. (Все те упражнения, которые требуют нестандартного подхода, выдумки, проявления фантазии, изобретения нового и т.п.)

8. Итоги урока. (Продолжите фразу: "Итак, мы сегодня с вами на уроке...")

9. Сообщение домашнего задания.

12. Задание.

Контроль и оценка качества усвоения психологических знаний

Практические задания

1. Перечислите основные компоненты в структуре контрольно-оценочной деятельности педагога:

-
-
-
-
-
-

2. Опираясь на учебное пособие [Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособ. Для студ. Высш. Учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., стер.], заполните таблицу:

Виды контроля в учебном процессе

Виды контроля в учебном процессе	Их характеристика

В каких случаях лучше использовать тесты, а в каких – традиционные средства контроля?

3. Используя материалы методического и учебного пособий основной литературы [2; 3], составьте таблицу «Функции контроля». Ответьте на вопрос: Какие функции контроля вы считаете приоритетными для повышения качества обучения? Следует ли с помощью контроля активизировать принуждение к обучению?

4. Вычлените преимущества, которые имеют новые системы оценки качества образования по сравнению с традиционными.

**Рей-
тинг** _____

**Портфо-
лио****Тестирова-
ние**

Отметьте некоторые социальные тенденции (изменение демографической ситуации, рост народонаселения, развитие рыночных отношений, конкуренция за рабочие места и др.), повышающие важность тестирования в школах.

Как вы считаете, будет ли возрасти роль тестов в российских школах на протяжении ближайших десяти лет? Аргументируйте свой ответ.

5. Придумайте не менее 5 (пяти) вопросов, заданий, актуализирующих знания, умения учащихся, необходимые для изучения выбранной Вами темы урока.

Вопросы (задания)	Для чего они необходимы? Как они помогут в усвоении темы дисциплины?
1.	...
2.	...
и т.д.	...

6. Придумайте не менее 5 (пяти) вопросов, заданий на закрепление изученной темы выбранной Вами дисциплины.

Вопросы (задания)	Какой элемент состава знаний закрепляется?
1.	...
2. и т.д.	...

7. Познакомьтесь с требованиями к педагогическому контролю.

Требования к педагогическому контролю:

1. Индивидуальный характер контроля в сочетании с групповым.
2. Систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности учащихся.
3. Разнообразие форм и методов контроля, обеспечивающих реализацию всех его функций.
4. Всесторонность контроля, предполагающая проверку и оценку достижений учащихся по предмету (предметам) в соответствии с государственным образовательному стандарту.
5. Объективность контроля, исключающая преднамеренные субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы.
6. Дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности учебного предмета, его разделов, а также индивидуальные качества учащихся (важны методика осуществления контроля, педагогический такт).
7. Единство требований учителей, осуществляющих контроль за учебной работой учащихся в рамках класса.

А) Разработайте критерии оценки знаний, умений, навыков и др. студентов для вопросов (заданий) из п. 2. (Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение чего-либо, мера суждения, оценки какого-либо явления)

Оценки	Критерии и показатели
1.	...
2.	...
3.	...

Б) Разработайте критерии оценки знаний, умений, навыков и др. студентов для вопросов (заданий) из п. 1.3.

Оценки	Критерии и показатели
1.	...
2.	...

Задание: разработайте и представьте на практическом занятии проект системы рефлексивного безотметочного оценивания учебных достижений студента, формы и приемы которого позволяют вызвать у студентов позитивную учебную мотивацию.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает:

1.1.Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

1.2.Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по курсу имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (уч. к. 4, ауд. 521, 541), которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (уч. к. 4, ауд. 528а, 519, 540, 538, 536, 533, 530), которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики, в ауд. 542. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Лаборатория психодиагностики (уч.к. 4, ауд. 532), имеющая компьютер – 7 шт.; ноутбук – 5 шт., принтер- 1 шт., доску магнитно-маркерную с комплектом аксессуаров – 1 шт., проектор – 1 шт., телевизор- 1 шт., жк панель- 1 шт., психодиагностический инструментарий ИМАТОН и др.

5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, кабинет самостоятельной работы по психологии (уч. к. 4, ауд. 535), имеющее книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер- 2 шт., телевизор- 1 шт., видеодвойка - 1шт.).

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

- знания сущности и особенности проектирования учебно-воспитательного процесса образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- умения использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- владеет навыками применения основных форм просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, сформированных в процессе прохождения дисциплин «Педагогика», «Социальная психология», «Типология личности», «Общая психология», «Возрастная психология», «История психологии управления», «Информационные технологии и основы математической обработки информации» и др.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» способствует овладению будущими специалистами современными методами и технологиями распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физиологического здоровья в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности; участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в реализации научных и научно-практических областях психологии; преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- *знаниями* о целях и задачах, закономерностях и принципах современного образования в России, тенденциях развития педагогических теорий, практики обучения и воспитания, основных видах профессиональной деятельности педагога и психолога, о ведущих концепциях воспитания и развития личности, об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации;

- *умениями* анализировать и обобщать знания об индивидуальных, возрастных и психологических особенностях учащихся; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- *навыками* и (или) опытом деятельности основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; основными способами проектирования и конструирования образовательного процесса.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» является базовой для прохождения «Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков»,

«Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и написания выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики Брешковская К.Ю.

6. Дополнительные сведения: нет.


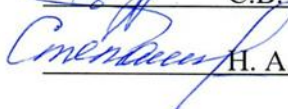
13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изменения к рабочей программе дисциплины.

1. В п. 8 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины»,
обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Согласовано: заведующий кафедрой
«12» января 2017 г.

Одобрено: декан факультета психологии
«27» января 2017 г.


С.В. Пазухина,

Н. А. Степанова

2. В п. 7. «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины»
обновлен список учебной литературы.

Изменение вносит преподаватель
«11» января 2017 г.



Согласовано: заведующий кафедрой
«12» января 2017 г.

Одобрено: декан факультета психологии
«27» января 2017 г.


С.В. Пазухина,

Н. А. Степанова

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Дата разработки	Подпись
Брешковская К.Ю.	К.п.н.	доцент	Доцент	10.12.2014г.	<i>Брешковская К.Ю.</i>