



Факультет	Психологии
Кафедра	Психологии и педагогики
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология управления персоналом
Методология и методы психологии	Б.1.Б.24

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 2 от 11 февраля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

«Методология и методы психологии»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Рассмотрена на заседании кафедры психологии
и педагогики
протокол № 4 от «11» декабря 2014 г.

Заведующий кафедрой  С.В. Пазухина

Одобрена на заседании
Ученого совета факультета психологии
протокол № 5 от «26» декабря 2014 г.

Декан  Н.А. Степанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
<i>Примерная шкала БРС по дисциплине.....</i>	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
7.1. Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература.....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	32
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	34
Разработчик (и):	35

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	<p><u>Выпускник знает:</u> психологические феномены, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u> способами анализа и интерпретации психологических фактов психогенетических исследований и использования их в практической деятельности.</p>	1
ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p><u>Выпускник знает:</u> современные научные методы теоретического анализа научных данных, технологий проведения сравнительного анализа научных данных;</p> <p><u>Умеет:</u> выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных, в том числе, с использованием математико-статистических методов;</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u> приемы использования статистических методов анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик.</p>	2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методология и методы психологии» относится к дисциплинам базовой части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология личности», «Общепсихологический практикум» и является основой «Психодиагностика», «Психология управления», «Педагогическая психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Дифференциальная психология»

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная и заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Тула	Страница 3 из 35

Методология и методы психологии		Б1.Б.24			
		очная	заочная		
Максимальная учебная нагрузка (всего)		3 / 108	3 / 108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		1,2 / 44	0,1 / 10		
в том числе:					
Лекции		16	4		
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)					
семинарские занятия					
практические занятия		26	6		
контрольные работы					
другие виды контактной работы - КСР		2	4		
Самостоятельная работа студента (всего)		1,8 / 64	2,6 / 94+4		
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям					
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета					
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		16	46		
подготовка учебного проекта					
подготовка к контрольной работе		10	10		
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		16	16		
выполнение курсового проекта (работы)					
подготовка к зачету		6	4		
подготовка к экзамену					
другие виды самостоятельной работы студента					
Промежуточная аттестация в форме зачета					
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ					
Очная форма обучения					
Наименование тем (разделов) .		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского-практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Психология как научная дисциплина					
Тема 1. Методология науки: основные понятия, проблемы. Структура методологических учений		1	2		8
Тема 2. Категориальные понятия и проблемы психологии		2	2		8
Раздел 2. Фундаментальные проблемы психологии					
Тема 3. Психофизическая проблема		2	2		6
Тема 4. О путях познания психического		2	2		6
Тема 5. Проблема объективности научного знания		2	2		6
Тула		Страница 4 из 35			

Методология и методы психологии		Б1.Б.24		
Раздел. 3. Законы, закономерности, принципы, категориальная система психологии				
Тема 6. Законы и закономерности психологии	2	4		6
Тема 7. Общенаучные принципы	2	4		6
Тема 8. Специфически психологические принципы		2		6
Тема 9. Категориальная система психологии	2	4		6
Контроль самостоятельной работы студентов		2		
Курсовое проектирование (курсовая работа)				
Курсовое проектирование (курсовой проект)				
Индивидуальные консультации				
Подготовка к зачету				6
Групповые консультации				
Подготовка к экзамену				
ИТОГО	16	26		64
Заочная форма обучения				
Наименование тем (разделов) .		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий		
		Занятия лекционного типа	занятия семинарского-практического типа	Другие виды учебных занятий
				Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Психология как научная дисциплина				
Тема 1. Методология науки: основные понятия, проблемы. Структура методологических учений	2			8
Тема 2. Категориальные понятия и проблемы психологии	2	2		8
Раздел 2. Фундаментальные проблемы психологии				
Тема 3. Психофизическая проблема		2		8
Тема 4. О путях познания психического		2		8
Тема 5. Проблема объективности научного знания		2		8
Раздел. 3. Законы, закономерности, принципы, категориальная система психологии				
Тема 6. Законы и закономерности психологии	2	2		8
Тема 7. Общенаучные принципы		2		8
Тема 8. Специфически психологические принципы		2		8
Тема 9. Категориальная система психологии		2		8
Контроль самостоятельной работы студентов			4	8
Курсовое проектирование (курсовая работа)				
Курсовое проектирование (курсовой проект)				
Индивидуальные консультации				
Подготовка к зачету				8
Групповые консультации				
Подготовка к экзамену				
ИТОГО	6	16	4	88
<p>Раздел 1. Психология как научная дисциплина</p> <p>Тема 1. Методология науки: основные понятия, проблемы. Структура методологических учений</p> <p>Содержание темы</p> <p>Понятие «методология». Определение и функции методологии. Содержание методологии. Структура методологических учений. Категория «методология» в системе смежных понятий. Объект и предмет исследования психологии. Цели и задачи психологии. Естественно-научные основы психологии.</p>				
Тула		Страница 5 из 35		

Тема 2. Категориальные понятия и проблемы психологии

Содержание темы

Психологии в категориальных понятиях классической, неклассической, постнеклассической науки. Основные проблемы психологии. Систематика психологической науки. Внутренняя структура психологии. Внешняя структура психологии.

Раздел 2. Фундаментальные проблемы психологии

Тема 3. Психофизическая проблема

Содержание темы

Категория «психическое». Сущность психофизической проблемы. Основные варианты решения психофизиологической проблемы в истории психологии.

Тема 4. О путях познания психического.

Содержание темы

Два принципиальных пути постижения истины. О субъективности и объективности знаний. Специфика психологического знания. Классификация знаний. Симптомы кризиса в современной психологии.

Тема 5. Проблема объективности научного знания.

Содержание темы

Основные общенаучные методы. Основные классификации методов в психологии.

Раздел 3. Законы, закономерности, принципы, категориальная система психологии

Тема 6. Законы и закономерности психологии.

Содержание темы

Элементарные зависимости психического от внешних факторов. Законы, характеризующие динамику психических процессов. Законы, характеризующие механизмы формирования психических явлений. Законы психического развития человека. Законы, характеризующие функционирование психических процессов. Законы, отражающие отношения между уровнями психических процессов и свойств.

Тема 7. Общенаучные принципы.

Содержание темы

Антропный принцип. Принцип детерминации. Принцип Причинная детерминация (принцип причинности, каузальности). Принцип статистической (вероятностной) детерминации. Принцип дополнительности (комплементарности). Принцип инвариантности. Принцип методического атеизма. Принцип объективности. Принцип относительности. Принцип самоорганизации. Принцип системности. Принцип соответствия. Принцип соотношения неопределенностей. Принцип устойчивого неравновесия. Принцип целостности.

Тема 8. Специфически психологические принципы.

Содержание темы

Принцип детерминизма. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип личностного подхода. Принцип развития. Принцип системного подхода.

Тема 9. Категориальная система психологии.

Содержание темы

Плеяды категорий: биоцентрические, протоцентрические, базисные, метапсихологические, экстрапсихологические (социоцентрические, категории контраверзы). Кластера категорий: субстанциональности, направленности, активности, когнитивности, субъектности, событийности, действительности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебно-методические материалы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.
2. Выходные данные учебников, учебно-методических, учебных пособий, электронных информационно-образовательных ресурсов и иных учебно-методических материалов, необходимых студентам для качественного освоения дисциплины и достижения планируемых результатов

обучения.

1. Методология и социология психологии [Текст] / А. В. Юревич. – М: Институт психологии РАН, 2011. – 272 с.

б) дополнительная литература:

2. Гормин, А.С. Методология и методы психологии: учебно-методическое пособие [Текст] / А.С. Гормин. – НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2011. – 230 с.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	<p><u>Выпускник знает:</u> психологические феномены, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u> способами анализа и интерпретации психологических фактов психогенетических исследований и использования их в практической деятельности.</p>	1
ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p><u>Выпускник знает:</u> современные научные методы теоретического анализа научных данных, технологий проведения сравнительного анализа научных данных;</p> <p><u>Умеет:</u> выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных, в том числе, с использованием математико-статистических методов;</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u> приемы использования статистических методов анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик.</p>	2

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания с весовым коэффициентом	Показатели оценивания				
		1	2	3	4	5

<i>Выпускник знает:</i> психологические феномены, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Способен к усвоению психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;	Не способен к усвоению психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Разрозненное усвоение отдельных дефиниций	Механическое запоминание предлагаемой информации	Осознанное усвоение психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Обобщение информации о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
<i>Умеет:</i> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции	Способен анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;	Не способен анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;	Способен по предложенным методам и при помощи наставника анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;	Способен на основе имеющегося образца анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;	Способен по предложенному алгоритму анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;	Способен самостоятельно анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
<i>Владет и (или) имеет опыт деятельности:</i> способами анализа и интерпретации психологических фактов психогенетических исследований и использования их в практической деятельности;	Способен к выбору методов анализа с точки зрения, их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психолого-педагогического исследования	Не способен к выбору методов анализа с точки зрения, их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психолого-педагогического исследования.	Способен при поддержке наставника по заданному образцу выбирать методы анализа и интерпретации результатов исследования с точки зрения, их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психолого-педагогического исследования.	Способен по заданному образцу выбирать методы анализа и интерпретации результатов исследования с точки зрения, их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психолого-педагогического исследования..	Способен при поддержке и под контролем наставника выбирать методы анализа и интерпретации результатов исследования с точки зрения, их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психолого-педагогического исследования.	Способен самостоятельно выбирать методы анализа и интерпретации результатов исследования с точки зрения, их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психолого-педагогического исследования.

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания с весовым коэффициентом	Показатели оценивания				
		1	2	3	4	5

	ентом					
<i>Выпускник знает:</i> современные научные методы теоретического анализа научных данных, технологий проведения сравнительного анализа научных данных	Способен к усвоению современных научных методов теоретического анализа научных данных, технологий проведения сравнительного анализа научных данных	Не способен к усвоению современных научных методов теоретического анализа научных данных, технологий проведения сравнительного анализа научных данных	Разрозненное усвоение отдельных дефиниций	Механическое запоминание предлагаемой информации	Осознанное усвоение к современным научных методов теоретического анализа научных данных, технологий проведения сравнительного анализа научных данных	Обобщение информации о современных научных методов теоретического анализа научных данных, технологий проведения сравнительного анализа научных данных
<i>Умеет:</i> выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных, в том числе, с использованием математико-статистических методов	Способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных, в том числе, с использованием математико-статистических методов	Не способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных, в том числе, с использованием математико-статистических методов	Способен по предложенным методам выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных, в том числе, с использованием математико-статистических методов	Способен на основе имеющегося образца подбирать методы исследования в различных научных и научно-практических областях психологии с использованием математико-статистических методов	Способен по предложенному алгоритму подбирать методы исследования в различных научных и научно-практических областях психологии с использованием математико-статистических методов	Способен самостоятельно подбирать методы исследования в различных научных и научно-практических областях психологии с использованием математико-статистических методов.
<i>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</i> приемами использования статистических методов анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик	Способен к применению статистические методы анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик	Не способен применять статистические методы анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик	Способен при поддержке наставника применять статистические методы анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик	Способен по заданному образцу к применять статистические методы анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик	Способен при поддержке и под контролем наставника применять статистические методы анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик.	Способен к самостоятельно применять статистические методы анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

(оценивание знаниевого компонента компетенции)

1	Методология	а	совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов
2	Метод в широком смысле слова	б	специальные приемы научной дисциплины.
3	Метод в узком смысле слова	в	совокупность взглядов, оценок, принципов и <u>образных</u> представлений, определяющих самое общее видение, <u>понимание мира</u> , места в нем <u>человека</u> , а также — жизненные позиции, программы поведения, действий людей
4	Мировоззрение	г	путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов)
5	Методика исследования	д	учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности
6	Научные революции	а	идеал научности в котором реализуются субъект-субъектные отношения между исследователем и изучаемым, опора на понимающие методы
		б	идеал научности, в основе которого лежат представления о влиянии субъекта исследования на его результат, о детерминации явлений действительности, о природе причинно-следственных связей ...
		в	идеал научности, в основе которого лежит идея глобального эволюционизма, синергетики – науки о развитии самоорганизующихся систем.
		г	идеалы и нормы познания, в основе которого первоначально лежит философия материалистического материализма
		д	«особые состояния науки, связанные с переломными эпохами ее развития науки, когда происходит радикальная трансформация наиболее фундаментальных ее понятий и представлений»
7	Постнеклассическая наука	а	идеал научности в котором реализуются субъект-субъектные отношения между исследователем и изучаемым, опора на понимающие методы
		б	идеал научности, в основе которого лежат представления о влиянии субъекта исследования на его результат, о детерминации явлений действительности, о природе причинно-следственных связей ...
		в	идеал научности, в основе которого лежит идея глобального эволюционизма, синергетики – науки о развитии самоорганизующихся систем.
		г	идеалы и нормы познания, в основе которого первоначально лежит философия материалистического материализма
		д	«особые состояния науки, связанные с переломными эпохами ее развития науки, когда происходит радикальная трансформация наиболее фундаментальных ее понятий и представлений»
8	Проблема биосоциальной сущности человека	а	историческое развитие организмов в русле эволюции жизни на Земле
9	Онтогенез	б	Наличием у человека двух уровней психики
10	Филогенез	в	это соотношение двух начал в природе человека (социального и биологического) и их вклад в детерминацию его сознания и поведения
11	Суть проблемы типологического и специфического заключается в том, что	г	индивидуальное развитие организма в русле его жизненного пути
12	Проблема соотношения сознательного и бессознательного в поведении человека определяется	д	человек, с одной стороны, есть представитель некоторых общностей (как биологических, так и социальных), а с другой — выделяется из них, противостоит им
13	Психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности изучает (назовите неправильный ответ)	а	Медицинская психология
		б	Педагогическая психология
		в	Юридическая психология
		г	Социальная психология
		д	Психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности
14	В соответствии с многоуровневой группировкой психологических дисциплин по критерию «уровни психологической организации человека» (индивид — субъект деятельности — личность) Б. Г. Ананьева индивидуальный уровень изучает (назовите неправильный ответ) ...	а	Общая психология
		б	Дифференциальная психология
		в	Возрастная психология
		г	Сравнительная психология
		д	Психофизиология, онтопсихология
15	Психология занимает особое место среди наук, потому, что (назовите неправильный ответ)	а	она развивается на стыке общественных и естественных, гуманитарных, технических, математических наук
		б	широко заимствует у других наук методы, подходы, понятия, мировоззрение»
		в	синтезирует достижения из всех основных областей знания
		г	к настоящему времени психология представляет собой сильно разветвленную науку
		д	является центральным звеном в системе научных дисциплин по проблеме человека.

16	Теории тождества	<p>а) сводят психическое к физиологическому (<i>поведенческие теории</i>), сводят физиологическое к психическому (<i>теории феноменализма и спиритуализма</i>)</p> <p>б) Утверждает, что материальная действительность порождается активностью некоторых идеальных форм (человеческого сознания или Бога)</p> <p>в) утверждает невозможность причинного взаимодействия между психическими и физиологическими процессами</p> <p>г) утверждает, что психическое влияет на физиологическое, а физиологическое влияет на психическое</p> <p>д) утверждает первичность материального (мозга) и вторичность идеального (психики), признает, что в реальности они сосуществуют в неразрывном единстве, внутри которого то и другое сохраняет свои специфические свойства</p>
17	Истина	<p>а) это предельно полное, исчерпывающее, не зависящее ни от чего и ни от кого, а следовательно, и неизменное во времени знание о действительности</p> <p>б) все существующее в действительности в форме психического отражения и сам «инструмент» этого отражения, то есть психику</p> <p>в) все сущее, не зависящее от сознания человека, существующее в действительности и вне психического отражения</p> <p>г) «то, что есть на самом деле», то, что не зависит от нашего представления об этом, от нашего мнения по этому поводу</p> <p>д) это неполное знание, которое может в дальнейшем процессе познания дополняться и изменяться вплоть до своего опровержения и замены на другое знание</p>
18	Субъективная реальность	<p>а) это предельно полное, исчерпывающее, не зависящее ни от чего и ни от кого, а следовательно, и неизменное во времени знание о действительности</p> <p>б) все существующее в действительности в форме психического отражения и сам «инструмент» этого отражения, то есть психику</p> <p>в) все сущее, не зависящее от сознания человека, существующее в действительности и вне психического отражения</p> <p>г) «то, что есть на самом деле», то, что не зависит от нашего представления об этом, от нашего мнения по этому поводу</p> <p>д) это неполное знание, которое может в дальнейшем процессе познания дополняться и изменяться вплоть до своего опровержения и замены на другое знание</p>
19	Принцип инвариантности	<p>а) Принцип констатирует сложность организации (структурной, функциональной, генетической и пр.) любых объектов реальности и, как следствие, необходимость в многоплановом описании этих объектов</p> <p>б) это нечто остающееся неизменным в изменяющихся условиях, нечто остающееся постоянным при некоторых относящихся к этому «нечто» преобразованиях</p> <p>в) это принцип всеобщей обусловленности</p> <p>г) констатирует наличие объективной реальности, которая пофрагментно и в целом принципиально познаваема</p> <p>д) принцип запрещает ссылку на Бога как на каузальный (причинный) фактор</p>
20	Принцип методического атеизма	<p>а) Принцип констатирует сложность организации (структурной, функциональной, генетической и пр.) любых объектов реальности и, как следствие, необходимость в многоплановом описании этих объектов</p> <p>б) это нечто остающееся неизменным в изменяющихся условиях, нечто остающееся постоянным при некоторых относящихся к этому «нечто» преобразованиях</p> <p>в) это принцип всеобщей обусловленности</p> <p>г) констатирует наличие объективной реальности, которая пофрагментно и в целом принципиально познаваема</p> <p>д) принцип запрещает ссылку на Бога как на каузальный (причинный) фактор</p>
21	Принцип ответственности	<p>а) определяет фундаментальное свойство живой материи, отличающее ее от материи косной, неживой</p> <p>б) один из основополагающих принципов организации мира, предопределяющий возможность его поступательного развития</p> <p>в) это методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему</p> <p>г) указывает на зависимость любых свойств объектов реальности от их движения</p> <p>д) выражает диалектику процесса научного познания: продвижения от относительных истин, заключенных в частных теориях, ко все более общим теориям, стремящимся в пределе к абсолютной истине</p>
22	Принцип целостности	<p>а) отображает факт объединения интегральной формы психического отражения мира (сознание) и высшей формы взаимодействия с миром (деятельность) ...</p> <p>б) означает признание целостности главного объекта изучения психологии — человека</p>

	в	отражает неотъемлемое свойство всех объектов реальности на всех уровнях их организации
	г	базовый принцип научного познания психических явлений, объединяющий на уровне психологической конкретизации общенаучные принципы объективности и причинности в широком смысле
	д	конкретизирует в психологии общий закон диалектики, согласно которому развитие - это всеобщее свойство материи
23	Принцип единства сознания и деятельности	<p>а) отображает факт объединения интегральной формы психического отражения мира (сознание) и высшей формы взаимодействия с миром (деятельность) ...</p> <p>б) означает признание целостности главного объекта изучения психологии — человека</p> <p>в) отражает неотъемлемое свойство всех объектов реальности на всех уровнях их организации</p> <p>г) базовый принцип научного познания психических явлений, объединяющий на уровне психологической конкретизации общенаучные принципы объективности и причинности в широком смысле</p> <p>д) конкретизирует в психологии общий закон диалектики, согласно которому развитие — это всеобщее свойство материи</p>

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ
(оценивание знаний и умений)

1. Понятие методологии науки.
2. Разделы методологии науки.
3. Функции методологии психологии.
4. Этапы и уровни методологической деятельности ученого.
5. Методологические проблемы психологии
6. *Теоретические основы психологии.*
7. *Методологические основы психологии.*
8. *Естественно-научные основы психологии.*
9. Соотношение физиологического и психического.
10. Кризис методологических основ психологии.
11. Принципы построения отечественной психологии (по С.Л.Рубинштейну)
12. Законы и принципы психологии.
13. Категориальная система психологии.
14. Сущность и структура сознания.
15. Свойства сознания.
16. Проблема объективности научного знания в психологии.
17. Методы психологического исследования.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ
(оценивание знаний и умений)

1. Методология науки: основные понятия, проблемы.
2. Структура методологических учений.
3. Классический идеал научности.
4. Неклассическая психология.
5. Постнеклассическая психология.
6. Гуманитарный идеал научности.
7. Квазипарадигмы психологии.
8. Методы академической психологии.
9. Основные характеристики, виды и этапы научного исследования в психологии.
10. Методологические принципы академической психологии.
11. Психологическое тестирование.
12. Психофизическая проблема и пути ее решения.
13. Специфика психологического знания.
14. Уровни организации мира и психологическое знание.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

□

1. Понятие и разделы методологии науки.
2. Функции методологии психологии.
3. Этапы и уровни методологической деятельности ученого.
4. Методологические проблемы психологии.
5. Теоретические основы психологии.
6. Методологические основы психологии.
7. Естественно-научные основы психологии.
8. Связь психологии с естественными науками.
9. Основные функции психики.
10. Виды и структура отражения.
11. Филогенез, онтогенез психики и сознания.
12. Психическое отражение – самый сложный и развитый вид отражения.
13. Формулировка психофизиологической проблемы.
14. Принцип психофизического параллелизма.
15. Принцип психофизического взаимодействия.
16. Предполагаемое решение проблемы.
17. Основа кризиса методологических основ психологии.
18. Сущность кризиса, его этапы.
19. Движущие силы кризиса психологии.
20. Последствия кризиса методологических основ психологии.
21. Пути выхода из кризиса методологических основ психологии.
22. Принципы построения отечественной психологии (по С.Л.Рубинштейну).
23. Законы и закономерности психологии (общая характеристика).
24. Элементарные зависимости психического от внешних факторов.
25. Законы, характеризующие динамику психических процессов.
26. Законы, характеризующие механизмы формирования психических явлений.
27. Законы психического развития человека.
28. Законы, характеризующие функционирование психических процессов.
29. Законы, отражающие отношения между уровнями психических процессов и свойств.
30. Плеяды категориальной системы психологии:
 - биоцентрические,
 - протоцентрические,
 - базисные,
 - метапсихологические,
 - экстрапсихологические (социоцентрические, категории контраверзы).
32. Кластера категорий психологии:
 - субстанциональности,
 - направленности,
 - активности,
 - когнитивности,
 - субъектности,
 - событийности,
 - действительности.
33. Основные общенаучные методы.
34. Основные классификации методов.
35. Проблема объективности научного знания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, по дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы

Итоговая рейтинговая оценка студентов по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждую тему студент может получить определенное количество баллов, выступая с устными докладами, с докладами, сопровождающимися компьютерными презентациями, выполняя рефераты, задания для самостоятельной работы и пр.
- 2) За выполнение индивидуального проекта каждый студент может получить максимум 10 баллов.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа, которая проводится в форме теста. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе (тесте) может составить 10 баллов.
- 3) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

Примерная шкала БРС по дисциплине

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Работа студента на практических занятиях, выполнение заданий для СРС, включая подготовку и сдачу реферата	50
2	Выполнение и защита проекта	10
3	Контрольная работа (прохождение тестирования)	10
4	Сдача зачета	30
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Оценочная таблица, определяющая процедуру оценивания работы студента на практических занятиях, выполнение им заданий для СРС

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Методология науки: основные понятия, проблемы. Структура методологических учений	Заслушивание докладов / сообщений по теме, проверка эссе и составленного студентами тезауруса понятий.	Оцениваемые критерии: 1, 2, 3, 4	10
Тема 2. Категориальные понятия и проблемы психологии	Заслушивание докладов / сообщений по теме, проверка выполненных студентами практических заданий с использованием методов математических статистики	Оцениваемые критерии: 5, 6, 7, 8	10
Тема 3. Психофизическая проблема	Заслушивание до-	Оцениваем-	10

	кладов / сообщений по теме	мые критерии: 1, 2, 3, 4, 7, 8	
Тема 4. О путях познания психического	Заслушивание докладов / сообщений по теме, проверка выполненных студентами заданий с использованием методов математической статистики	Оцениваемые критерии: 1-8	10
Тема 5. Проблема объективности научного знания	Заслушивание докладов / сообщений по теме, проверка выполненных студентами практических заданий с использованием методов математической статистики	Оцениваемые критерии: 1-9.	10
Тема 6. Законы и закономерности психологии	Заслушивание докладов / сообщений по теме, проверка выполненных студентами практических заданий с использованием методов математической статистики	Оцениваемые критерии: 1-9.	10
Тема 7. Общенаучные принципы	Заслушивание докладов / сообщений по теме, проверка выполненных студентами практических заданий с использованием методов математической статистики	Оцениваемые критерии: 1-9.	10
Тема 8. Специфически психологические принципы	Заслушивание докладов / сообщений по теме, проверка выполненных студентами практических заданий с использованием методов математической статистики	Оцениваемые критерии: 1-9.	10
Тема 9. Категориальная система психологии	Заслушивание докладов / сообщений по теме, проверка выполненных студентами практических	Оцениваемые критерии: 1-9.	10

Методология и методы психологии			Б1.Б.24
	ских заданий с использованием методов математических статистики		
КСР	Срезовая контрольная работа (тест, расчет методами математической статистики)	Оцениваемые критерии: 1-9.	10
Промежуточная аттестация	Зачет	Оцениваемые критерии: 1-9	30
Итого:			100
Оценивание эссе			
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов	
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл	
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.	1 балл	
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.	1 балл	
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста.	1 балл	
Максимальное количество баллов:			4
Оценивание составленного студентом тезауруса понятий			
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов	
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл	
Максимальное количество баллов:			1
Оценивание устного доклада / сообщения			
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов	
Тула			Страница 16 из 35

Методология и методы психологии		Б1.Б.24
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Последовательность Доступность, ясность излагаемого материала Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Логическая завершенность выступления Формулирование выводов	3 балла
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	Культура речи Четкость дикции Темп изложения Свободное изложение материала без опоры на конспект	1 балл
Ответы на вопросы	Четкость ответов на поставленные вопросы Быстрота ориентации в теоретическом материале	1 балл
Максимальное количество баллов:		5
<i>Оценивание выполненных студентами практических работ</i>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Грамотное использование методов математической статистики. Грамотный анализ полученных данных. Формулировка выводов	5 балла
Максимальное количество баллов:		5
<i>Оценивание аналитического отчета</i>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Способность проводить критический анализ	Умение правильно использовать полученные теоретические знания для проведения анализа статистических данных Критерии анализа Последовательность изложения Доказательность Опора на конкретные примеры Аргументированность Умение обосновывать свою позицию Способность прогнозировать возможные эффекты психологического воздействия рекламных материалов Логическая завершенность Наличие выводов	4 балла
Оформление отчета	Научный стиль анализа статистических данных	1
Максимальное количество баллов:		4
<i>Оценивание реферата</i>		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;	1 балла
Тула		Страница 17 из 35

Методология и методы психологии		Б1.Б.24
	<ul style="list-style-type: none"> - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы 	
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме 	2 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата 	1 балл
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста. 	1 балл
Максимальное количество баллов:		5
Оценивание проекта		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Содержательные характеристики проекта	<p>Последовательность в построении проекта (проблема → гипотеза → модель → конструкция). Оптимальность (привязка к ситуации) проекта. Оригинальность (либо стереотипность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на существующие образцы (ссылки на сценарии, практику), проявляет осторожность; - проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения. 	4 балла
Презентация	<p>Структура презентации Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики). Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению. Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала.</p>	3 балла
Тула		Страница 18 из 35

Методология и методы психологии		Б1.Б.24
	Правильное использование научной терминологии Оптимальная подача информации	
Защита проекта	Аргументация положений проекта с опорой на содержание учебного пособия, научной статьи; логика в изложении.	3 балла
Максимальное количество баллов:		10
<p>Оценивание теста</p> <p>«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 95% до 100 %) – 10 баллов. «4» - хорошо. Средний уровень (82-94%) – 8-9 баллов. «3» - удовлетворительно. Ниже среднего (64-81%) – 6-7 баллов. «2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 63%) – 5 баллов и ниже.</p> <p>Критерии оценивания ответа студента на зачете</p> <p>На зачете в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:</p> <p>26-30 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений в изучаемой области. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике дисциплины; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных.</p> <p>21-25 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных работ проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с будущей практической деятельностью. Студент демонстрирует осознанное усвоение информации по предмету; способен синтезировать полученную информацию.</p> <p>16-20 баллов – ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы экзаменатора студент отвечает не в полном объеме, демонстрирует механическое запоминание информации. В то же время студент способен синтезировать полученную информацию; способен к использованию усвоенных знаний при решении практических задач.</p> <p>11-15 баллов – ответ поверхностный. Студент слабо владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. Студент испытывает затруднения при ответе на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Он демонстрирует разрозненное усвоение отдельных дефиниций; механически заучивает предложенные в готовом виде результаты синтеза информации по проблематике дисциплины; способен к использованию усвоенных знаний при решении практических задач.</p> <p>0-10 баллов - вопрос не раскрыт. Студент не способен к усвоению информации по проблематике дисциплины; не способен к синтезированию информации по проблематике дисциплины; не способен к использованию усвоенных знаний при решении практических задач.</p> <p>Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 70 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 30 баллов. Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.</p>		
Тула		Страница 19 из 35

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен, зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на экзамене (зачете)
10 - 70	0 – 30	81 – 100	зачтено
	0 – 30	61 – 80	зачтено
	0 – 30	41 – 60	зачтено
	0 – 30	10 – 40	не зачтено
< 10	0 – 30	0 – 40	не зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Методология и социология психологии [Текст] / А. В. Юревич. – М: Институт психологии РАН, 2011. – 272 с.

7.2. Дополнительная литература

Гормин, А.С. Методология и методы психологии: учебно-методическое пособие [Текст] / А.С. Гормин. – НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2011. – 230 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>

Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://soc.lib.ru>

Куб - КооВ.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.koob.ru>

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>

Псипортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View. - М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Методические указания студентам по организации СРС
Работа с лекционным материалом*

Ведение конспекта – это не просто механическая запись каждого слова или стенограмма; это активная часть процесса обучения, для которой требуется быстро усваивать материал лекции и отражать ключевые элементы удобным для вас образом.

При конспектировании лекции следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Правила записи лекции.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

2. Общий алгоритм подготовки к занятиям семинарско-практического типа.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нуж-

ный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: организационный, закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
- Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цита-

ты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Среди обязательных **требований к занятию семинарско-практического типа** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Занятие семинарско-практического типа – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

Ток-шоу - разговорное шоу, в котором несколько участников ведут обсуждение предлагаемой ведущим темы.

Тренинг - форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

Круглый стол – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонировав мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

Ролевая игра – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

Проект - это уникальная деятельность, направленная на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступать: листовки, плакаты, рекламные ролики, видеоклипы, литературное и музыкальное произведения. Примерная тематика проекта приводится выше.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Аналитический отчет - глубокое исследование определенной проблемы. Аналитический отчет должен иметь четкую структуру, которая обычно включает титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения.

Титульный лист - это главная страница вашей работы. Укажите информацию об исполнителе отчета. В содержании укажите информацию о структуре отчета с нумерацией соответствующих страниц. Во введении поясните сразу несколько пунктов: актуальность данной работы, анализ источников получения информации по теме, методы, согласно которым был составлен отчет. Также расскажите о целях и задачах, поставленных в рамках выполнения отчета.

Оформляйте основную часть, разбив ее на несколько разделов (каждый должен включать в себя подразделы). В каждом пункте максимально четко, логично, последовательно излагайте материал по теме, используя разные источники. При этом не забывайте указывать необходимые ссылки.

В заключение включайте краткую информацию о проведенных исследованиях, а также собственные выводы. В списке литературы источники, использованные для составления отчета, пишите в алфавитном порядке. Включите в приложения объемную информацию, которая рассматривалась при составлении отчета. Аналитический отчет, исходя из сути своего названия, обязан представлять собой развернутый анализ то или иной темы. Для этого проводите сравнения, выстраивайте параллели, делайте из этого выводы.

На семинарском занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Рекомендации по проведению групповой консультации

Основным содержанием данной формы занятий является разъяснение наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует про-

иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ". Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста. Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста.

Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях. Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии:

- степень раскрытия темы;
- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.

Причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть следующие недочеты:

- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части:

- основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе);
- дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы).

Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов

При выборе вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить, существует несколько подходов: следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш выбор.

Заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы. Кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора.

Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление. Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в работе, и то, что в ваше эссе не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

Основная часть. Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому во-

просу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Аргументы выстраивайте по схеме: тезис - доказательства этого тезиса - выводы по тезису. У вас может быть несколько тезисов в основной части, т.е. несколько микротем, и все они строятся одинаково: в строгом соответствии со схемой аргументов. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

Заключение. Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

Советы выступающему перед аудиторией.

Ваша речь должна быть не только понятной, но и экспрессивно-окрашенной, т.е. выразительной. Это зависит от скорости (темпа, быстроты), громкости и интонации. Если докладчик будет говорить быстро, торопливо, проглатывать окончания слов, слова или, наоборот, тихо и невнятно, то качество Вашего выступления значительно снизится. Уверенная, спокойная, неторопливая манера изложения всегда импонирует аудитории, а скучную, монотонную речь слушать не интересно.

Недопустимо нарушение произношения, т.е., если докладчик неверно делает ударение в слове, коверкает его или не знает, как правильно оно выговаривается. Постарайтесь также не употреблять совершенно незнакомых слов перед аудиторией.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению тестовых заданий

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Тестовые задания позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков при массовой проверке. Тестовые задания, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студентов, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении, самоконтроле, самоподготовке и представляют возможность убедиться в эффективности тестирования.

Тестовые задания составляются, как правило, в порядке очередности изучения тем учебной программы курса. Их можно решать на аудиторных занятиях для закрепления материала после изучения той или иной темы, или предложить студентам попробовать самостоятельно ответить на тестовые задания, для закрепления, пройденного материала.

Выбирая подходящий ответ при тестировании, студент должен внимательно прочитать вопросы с тем, чтобы ни одна деталь не осталась не учтенной, так как, может быть, именно она содержит необходимые для верного решения данные, а затем выбрать правильный вариант ответа.

В тестовых заданиях содержатся, как правило, одинаковое количество вариантов ответов (3-4), из которых один правильный. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники, так и нормативно-правовые акты по теме. Такая подготовка может быть успехом при работе с тестовыми заданиями.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Тестовые задания позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков при массовой проверке. Тестовые задания, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студентов, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении, самоконтроле, самоподготовке и представляют возможность убедиться в эффективности тестирования.

Тестовые задания составляются, как правило, в порядке очередности изучения тем учебной программы курса. Их можно решать на аудиторных занятиях для закрепления материала после изучения той или иной темы, или предложить студентам попробовать самостоятельно ответить на тестовые задания, для закрепления, пройденного материала.

Выбирая подходящий ответ при тестировании, студент должен внимательно прочитать вопросы с тем, чтобы ни одна деталь не осталась не учтенной, так как, может быть, именно она содержит необходимые для верного решения данные, а затем выбрать правильный вариант ответа.

В тестовых заданиях содержатся, как правило, одинаковое количество вариантов ответов (3-4), из которых один правильный. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники, так и нормативно-правовые акты по теме. Такая подготовка может быть успехом при работе с тестовыми заданиями.

Примерная тематика практических занятий

Семинарское занятие № 1

Тема. Психология как научная дисциплина (2 часа).

План

1. Методология науки: основные понятия, проблемы.
2. Структура методологических учений.
3. Понятие «методология».
4. Функции методологии.
5. Содержание методологии.
6. Категория «методология» в системе смежных понятий.

Тематика докладов / сообщений

1. Объект и предмет исследования
2. Структурные уровни методологического знания.
3. Значение методологического знания для психологии.
4. Методологические принципы в психологии и современные представления о психологической причинности.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Главные проблемы методологии науки.
2. Структура методологических учений.
3. Научный метод, его определение, требование к методу в классической науке.
4. Объект и предмет науки, смысловые отношения между объектом и предметом науки.
5. Какая категория в паре – объект и предмет науки является более обобщенной, какая – более абстрактной?
5. Научные революции и типология научных картин мира и научных парадигм.
6. Прескриптивная функция методологии науки и роль идеалов научности.
7. Источники знания о природе. Причины отличия научного знания от ненаучного?
8. Виды смежного с наукой «околонаучного» знания.
9. Основные различия между подходами науки и религии в познании и объяснении мира.
10. Объективность, воспроизводимость, интерсубъективность научных результатов.

Семинарское занятие № 2

Тема. Психология как научная дисциплина (2 часа)

План

1. Объект и предмет исследования в психологии.
2. Цели и задачи психологии.
3. Основные проблемы психологии.
4. Современные представления о классической психологии.
5. Современные представления о неклассической психологии.
6. Современные представления о постнеклассической психологии.
7. Систематика психологической науки.
8. Внутренняя структура психологии.
9. Внешняя структура психологии.

Тематика докладов / сообщений

1. Особенности классического идеала научности.
2. Эпистемы познания в классической науке.
3. Направления критики для пересмотра классического идеала научности.
4. Неклассическая наука и ее методологические требования.

5. Особенности постнеклассической науки и ее методологических требований.
6. Трактовка предмета науки в классической и неклассической науке.
7. Изменение трактовки времени и пространства в неклассической и постнеклассической науке.
8. Характеристики и особенности гуманитарного идеала научности.
9. Аксиологический критерий гуманитарного идеала научности.
10. Внутренняя структура психологии.
11. Внешняя структура психологии.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Философские и антропологические основания академической психологии.
2. Философские и антропологические основания гуманистической психологии.
3. Религиозные и антропологические основания православной психологии.
4. Святоотеческая антропология и ее представления о человеческой тримерии, о трех состояниях человеческого естества.
5. Определение предмета психологии в разных направлениях и школах академической психологии.
6. Определение предмета гуманистической психологии.
7. Определение предмета в православной психологии.
8. Сущность метода и главные требования к методу в академической психологии.
9. Сущность и главное требование к методу в гуманистической психологии.
10. Новое понимание метода в неклассической и постнеклассической психологии.

Семинарское занятие № 3

Тема. **Фундаментальные проблемы психологии (2 часа).**

План

1. Категория «психическое».
2. Сущность психофизической проблемы.
6. Специфика психологического знания.
7. Классификация знаний.
8. Кризис современной психологии.

Тематика докладов / сообщений

1. Психофизиологическая проблема.
2. Основные варианты решения психофизиологической проблемы в психологии.
3. Пути постижения истины в психологии.
5. О субъективности и объективности знаний.
6. Симптомы кризиса современной психологии.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Психофизический параллелизм как вариант решения психофизиологической проблемы.
2. Психофизическое взаимодействие как вариант решения психофизиологической проблемы.
3. Физиологический редукционизм в решении психофизиологической проблемы в психологии.
4. Основа кризиса методологических основ психологии.
5. Сущность кризиса современной психологии.
6. Последствия кризиса методологических основ психологии.

Семинарское занятие № 4 (4 часа)

Тема. Общие принципы психологии.

План

Тематика докладов / сообщений

1. Антропный принцип.
2. Принцип детерминации.
3. Принцип причинной детерминации (принцип причинности, каузальности).
4. Принцип статистической (вероятностной) детерминации.
5. Принцип дополнительности (комплементарности).
6. Принцип инвариантности.
7. Принцип методического атеизма.

8. Принцип дополнительности (комплементарности).
9. Принцип инвариантности.
10. Принцип методического атеизма.
11. Принцип объективности.
12. Принцип относительности.
13. Принцип самоорганизации.
14. Принцип системности.
15. Принцип соответствия.
16. Принцип соотношения неопределенностей.
17. Принцип устойчивого неравновесия.
18. Принцип целостности.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Тема. Принципы психологии.

Тематика докладов / сообщений

1. Принцип детерминизма.
2. Принцип единства сознания и деятельности.
3. Принцип личностного подхода.
4. Принцип развития.
5. Принцип системного подхода.

Семинарское занятие № 6 (4 часа)

Тема. Методы психологии

План

1. Методы исследования.
2. Классификация методов исследования Г.Пирьова
3. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.
4. Альтернативная классификация методов психологического исследования по В.Н. Дружинину.

Тематика докладов / сообщений

1. Классификация методов исследования Г.Пирьова
2. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.
3. Альтернативная классификация методов психологического исследования по В.Н. Дружинину.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Экспериментальный метод.
2. Классификация экспериментов.
3. Метод наблюдения. Признаки научного метода.
4. Виды наблюдений.
5. Метод моделирования.
6. Психодиагностические методы.
7. Праксиметрический метод.
8. Метод контент-анализа.

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Тема. Категориальная система психологии.

План

1. Категориальный строй психологической науки.
2. Характеристика отдельных категорий психологи.

Тематика докладов / сообщений

1. Принцип построения категориальной системы психологии А.В. Петровского как методологическое основание современной психологии.
2. Соответствия между базисными и метапсихологическими категориями:
 - Образ – Сознание;
 - Мотив – Ценность;
 - Переживание – Чувство;
 - Действие – Деятельность;

- Взаимоотношения (интеракция, взаимодействие) – Общение;

- Индивид - Я.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Охарактеризуйте категориальный строй психологической науки.

2. Дайте характеристику отдельных категорий психологии.

3. Что такое базисные и метапсихологические категории?

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, проектов, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft PowerPoint или Open Office Impress;

- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и семинарско-практического типов;

- использование среды электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) для получения дополнительных материалов по курсу, для предварительного ознакомления с материалами лекцией, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации <http://www.childpsy.ru>; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. <http://www/psychology-online.net/docs/index>; Психологические тесты. <http://psytest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi>; Психологические тесты. <http://psylon.ru/>; Психологический сектор. <http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml>; Психологический словарь. <http://psi.webzone.ru/>; Психологический словарь. <http://psi.webzone.ru/>; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. <http://www.psychologist.ru/> и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 Professional

- Отдельные программы из Office 2007, Office 2010, Office 2013 (в том числе Access, Visio, Project и др.)

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

- Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent (11-25 licenses) от 28 июля 2009г.

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

- Информационно-правовое обеспечение «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по курсу имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (уч. к. 4, ауд. 521, 541), которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарско-практического, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (уч. к. 4, ауд. 528а, 519, 540, 538, 536, 533, 530), которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики, в ауд. 542. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Лаборатория психодиагностики (уч.к. 4, ауд. 532), имеющая компьютер – 7 шт.; ноутбук – 5 шт., принтер- 1 шт., доску магнитно-маркерную с комплектом аксессуаров – 1 шт., проектор – 1 шт., телевизор- 1 шт., жк панель- 1 шт., психодиагностический инструментарий ИМАТОН и др.

5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, кабинет самостоятельной работы по психологии (уч. к. 4, ауд. 535), имеющее книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер- 2 шт., телевизор- 1 шт., видеодвойка - 1шт.).

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; современных научных методов теоретического анализа научных данных, технологий проведения сравнительного анализа научных данных;

умения анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных, в том числе, с использованием математико-статистических методов;

навыки владения способами анализа и интерпретации психологических фактов психогене-

тических исследований и использования их в практической деятельности; приемы использования статистических методов анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы психологии» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин. Изучение содержания дисциплины базируется на освоении студентами курсов: «Информационные технологии и основы математической обработки информации», «Математические методы в психологии», «Общая психология».

Курс «Методология и методы психологии» является базовой для дисциплин, «Психодиагностика с практикумом», «Экспериментальная психология», выполнения выпускной квалификационной работы.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями особенностей строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; о природе психической реальности;
- умениями самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с закономерностями функционирования и развития психики, структурой личности и индивидуальности человека;
- технологиями проведения экспериментальных психологических исследований психического и психофизиологического развития.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: д.пс.н., профессор кафедры психологии и педагогики Ю.И. Родин

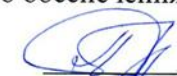

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Изменения к рабочей программе дисциплины.

1. В п. 8 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины»,
обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

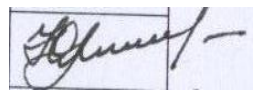
Согласовано: заведующий кафедрой
«12» января 2017 г.

Одобрено: декан факультета психологии
«27» января 2017 г.


С.В. Пазухина,

Н. А. Степанова



2. В п. 7. «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины»
обновлен список учебной литературы.

Изменение вносит преподаватель
«11» января 2017 г.



Согласовано: заведующий кафедрой
«12» января 2017 г.

Одобрено: декан факультета психологии
«27» января 2017 г.


С.В. Пазухина,

Н. А. Степанова

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Дата разработки	Подпись
Родин Ю.И.	д.пс.наук	доцент	профессор	10.12.2014г	