



Факультет	Технологий и бизнеса	
Кафедра	Агроинженерии и техносферной безопасности	
Направление подготовки	20.03.01 Техносферная безопасность	
Направленность (профиль)	Защита в чрезвычайных ситуациях	
Название дисциплины: Поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Б1.В.ОД.9	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 6 от «23» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях»

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Рассмотрена на заседании кафедры АТБ

протокол № 5 от « 28» января 2016 г.

Заведующий кафедрой:  Л.В. Лукиенко

Одобрена на заседании Ученого совета факультета ТиБ

протокол № 7 от «02» февраля 2016 г.

Декан ФТиБ  А.А. Потапов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	20
Разработчик:	21

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-8: способность работать самостоятельно	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - естественные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере; - научные и организационные основы безопасности техносферных процессов при ЧС; - основные положения в области правового обеспечения безопасности при ЧС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать социальную информацию при ЧС; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной информации; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического восприятия информации при ЧС; - практическими навыками решения конкретных технико-экономических, организационных и управленческих вопросов при ЧС. 	6 этап из 6 (8 семестр)
ОК-9: способность принимать решения в пределах своих полномочий	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы, их свойства и характеристики, представляющие опасность в среде техносферы для человека и окружающей среды; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать вероятность возникновения аварий и катастроф на производстве вследствие влияния антропогенных факторов в ЧС; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методиками принятия организационно- управленческих решений, методиками сохранения и укрепления здоровья 	4 этап из 4 (8 семестр)
ПК-12: готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательную и иную нормативную базу по управлению охраной труда, охраной окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания по управлению охраной труда и промышленной безопасности на практике; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросами организации, обеспечением безопасности технологических процессов. 	5 этап из 5 (8 семестр)

Название дисциплины: Поведение человека в чрезвычайных ситуациях		Б1.В.ОД.9
ПК-13: способность использовать знания организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; - научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях; - научные и организационные основы безопасности техносферных процессов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать аварии и катастрофы; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности при ЧС. 	5 этап из 5 (8 семестр)
СК-2: Способность оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций на территории региона и организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы защиты территорий и населения в чрезвычайных ситуациях; - назначение, тактико-технические характеристики средств индивидуальной и коллективной защиты; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять средства и методы защиты человека, среды обитания и природы при чрезвычайных ситуациях; - выбирать и применять средства и методы ликвидаций последствий воздействия опасностей <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации проведения спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций; - применения средств защиты человека. 	3 этап из 3 (8 семестр)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Ноксология», «Управление техносферной безопасностью», «Организация пожарной безопасности», «Организация и ведение аварийно-спасательных работ», «Нормативно-правовое регулирование безопасности жизнедеятельности» и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями целей и задач обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере;
- умениями идентифицировать опасности среды жизнедеятельности человека, производить их качественную и количественную оценку, временную и пространственную привязку;
- навыками и подходами к проектированию безопасной жизнедеятельности с учетом обеспечения социально приемлемого уровня риска.

Результаты освоения дисциплины «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях» могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы и в процессе профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных
Тула	Страница 4 из 21

Название дисциплины: Поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Б1.В.ОД.9
	единиц / часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	4/144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
В том числе:	
лекции:	16
практические занятия (включая защиту отчёта по практическим занятиям)	22
лабораторные работы	4
КСРС	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64+36
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	16
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, лабораторным работам и защите отчёта	38
подготовка к КСРС	2
выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	8
Подготовка к экзамену	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена (8 семестр)	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Понятие безопасности	2	4		6
Тема 2. Действия населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера	4	6		6
Тема 3. Действия населения при возникновении угрозы пожаров и взрывов	2	4		12
Тема 4. Современные средства поражения и средства индивидуальной защиты	2	4		12
Тема 5. Действия населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера	2	4		10
Тема 6. Поведение населения в социальных ЧС.	4	4		8
КСРС			2	2
выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе в среде Moodle				8
Подготовка к экзамену				36
ИТОГО	16	26	2	100

Тема 1. Понятие безопасности

Понятие и критерии безопасности. Законодательно-правовые акты в сфере защиты людей. Краткий обзор ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техноген-

ного характера Основные источники, факторы опасности и способы защиты от их негативных воздействий. Понятие аварии и чрезвычайной ситуации. Основные направления государственной политики в сфере безопасности. Законы в сфере безопасности. Понятие о государственных нормативных требованиях к безопасности социума и производства. Функции субъектов по обеспечению безопасности.

Тема 2. Действия населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Понятие и определение производственных аварий и катастроф. Характеристика очагов поражения и возможные последствия. Факторы, влияющие на формирование, масштаб и скорость поражения социума и территорий. Химические опасные объекты производства. Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика, поражающие факторы. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом АХОВ. Краткий обзор ФЗ «О радиационной безопасности» и нормы радиационной безопасности - НРБ Характеристика очагов поражения при авариях на атомных электростанциях (АЭС). Последствия радиационных аварий. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль. Основы ионизационного метода обнаружения радиоактивных веществ. Приборы радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля, состоящие на оснащении формирований ГО. Измерение мощности дозы на местности и степени радиоактивной загрязненности различных объектов.

Тема 3. Действия населения при возникновении угрозы пожаров и взрывов

Пожарная безопасность. Понятия о пожарной безопасности как о системе государственных и общественных мероприятий. Структура пожарной безопасности. Статистика пожаров в РФ, причины возгораний. Краткий обзор Федерального Закона «О пожарной безопасности в РФ». Основные обязанности граждан в РФ по обеспечению пожарной безопасности. Устранение причин пожаров и взрывов. Пожар как неконтролируемое горение. Условия реакции горения. Виды горения. Взрывы, их причины, условия и разновидности. Структура взрывной волны. Инженерно-технические мероприятия по борьбе с пожарами. Классы пожаров и соответствующие средства тушения пламени. Разновидности организационных мероприятий по борьбе с пожарами и взрывами. Профилактика пожаров и устранение причин пожаров. Предупреждение распространения возможного пламени. Обеспечение условий для ограничения распространения возможного пламени. Обеспечение условий для возможной эвакуации. Обеспечение условий для тушения возможного пожара

Тема 4. Современные средства поражения и средства индивидуальной защиты

Ядерное оружие, его поражающие факторы ядерного взрыва. Нейтронные боеприпасы. Химическое оружие, его основные виды. Отравляющие вещества и их классификация. Токсикологические характеристики ОВ. Химические средства поражения. Бактериологическое (биологическое) оружие, его характеристика. Обычные средства поражения, их виды. Высокоточное оружие. Новые виды оружия: радиочастотное, инфразвуковое, радиологическое, геофизическое. Способы и средства прогнозирования, предупреждения, предотвращения, защиты, контроля и ликвидации последствий применения средств поражения. Нелетальное современное оружие. Вторичные факторы поражения. Способы и средства прогнозирования, предупреждения, предотвращения, защиты, контроля и ликвидации последствий применения средств поражения. Состав и предназначение средств индивидуальной защиты. Практическая отработка нормативов по одеванию и снятию средств защиты и нахождению в них. Новейшие средства защиты органов дыхания и кожи.

Тема 5. Действия населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Краткий обзор ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Классификация разновидностей ЧС природного характера. Возможные последствия при ураганах, бурях и смерчах. Правила действий при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Характеристика и возможные последствия ЧС геологического характера: землетрясений, оползней, селей и обвалов. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе оползней, селей и обвалов. ЧС гидрологического характера. Наводнения, заторы, зажоры, цунами и т.д., их характеристики. Опасности и порядок действия населения при угрозе наводнения. Методы борьбы с данными видами ЧС. Правила поведения. Правила поведения в условиях лесного, степного и др. пожаров. Характеристика и возможные последствия при пожарах в лесах и на торфяниках, правила безопасного поведения при угрозе или их возникновения. Разновидности природных пожаров, средства и способы защиты от них.

Тема 6. Поведение населения в социальных ЧС.

Классификация социальных ЧС. Опасные ситуации социальной направленности. Влияние на поведение человека различных элементов среды: культуры, стрессовых факторов и других источников. Физические и социальные условия, необходимые человеку для нормальной жизнедеятельности. Факторы риска и критические ситуации, (стресс, фрустрация, конфликт, кризис), возникающие под действием экстремальных факторов. Индивидуальные способы поведения в критической ситуации. Транспорт и экстремальные ситуации.

Краткая характеристика видов современного транспорта и степень риска при различных способах передвижения. Системный подход к проблеме дорожного движения (человек - транспортное средство - дорога и среда).

Технические средства обеспечения безопасности пассажиров. Правила поведения участников дорожного движения и правила пользования общественным транспортом. Правила поведения в аварийных ситуациях на автомобильном транспорте, электротранспорте и метрополитене, при возгорании транспортного средства. Первая помощь пострадавшим в ДТП. Организация профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- самостоятельном изучении теоретического материала дисциплины с использованием лекционного материала, модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды Moodle, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- подготовке к экзамену.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению практических работ, электронный вариант РПД), доступен студентам в ЭБС, в системе управления обучением MOODLE, из локальной сети ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» и с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

1. Характеристика личности безопасного типа.
2. Понятие самообороны. Критерии оценки самообороны.
3. Ответственность человека за превышение самообороны.
4. Виды оружия самообороны и порядок его применения.
5. Национализм, его виды, угроза.
6. Характеристика и классификация вооруженных конфликтов.
7. Характеристика и классификация массовых беспорядков.
8. Характеристика и классификация толпы.
9. Характеристика и классификация паники.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «способностью работать самостоятельно осуществляется» (ОК-8) осуществляется в шесть этапов. Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплин «Иностранном языке», «Высшая математика», «Начальная инженерная подготовка». Второй этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплин «Иностранном языке», «Высшая математика», «Безопасность жизнедеятельности». Третий этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплин «Иностранный язык», «Высшая математика». Четвертый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Высшая математика». Пятый этап формирования компетенции осуществляется в процессе прохождения практики «Практика учебная технологическая». Шестой этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «**Поведение человека в чрезвычайных ситуациях**».

Формирование компетенции «способностью принимать решения в пределах своих полномочий» (ОК-9) осуществляется в четыре этапа. Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Ноксология», «Организация пожарной безопасности» и в процессе прохождения практики «Практика учебная ознакомительная». Второй этап в процессе освоения дисциплин «Экономика» и «Нормативно-правовое регулирование безопасности жизнедеятельности» и в процессе прохождения практики «Практика учебная технологическая». Третий этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплин «Правоведение», «Управление техносферной безопасностью» и в процессе прохождения практики «Практика производственная в профильных учреждениях и организациях». Четвертый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «**Поведение человека в чрезвычайных ситуациях**».

Формирование компетенции «готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики» (ПК-12) осуществляется в пять этапов. Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Экология». Второй этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Третий этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплин «Охрана труда на производстве», «Нормативно-правовое регулирование безопасностью жизнедеятельности». Четвертый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Менеджмент». Пятый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «**Поведение человека в чрезвычайных ситуациях**».

Формирование компетенции «способностью использовать знания организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях»

(ПК-13) осуществляется в пять этапов. Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Физические основы технологических процессов». Второй этап формирования компетенции осуществляется в процессе прохождения практики «Практика учебная ознакомительная». Третий этап в процессе освоения дисциплины «Нормативно-правовое регулирование безопасности жизнедеятельности» и в процессе прохождения практики «Практика учебная технологическая». Четвертый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Управление техносферной безопасностью» и в процессе прохождения практики «Практика производственная в профильных учреждениях и организациях». Пятый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины **«Поведение человека в чрезвычайных ситуациях»**.

Формирование компетенции «способностью оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций на территории региона и организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций» (СК-2) осуществляется в три этапа. Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Опасные ситуации и защита от них». Второй этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Организация и ведение аварийно-спасательных работ». Третий этап в процессе освоения дисциплины **«Поведение человека в чрезвычайных ситуациях»**.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция «способность работать самостоятельно осуществляется» (ОК-8); компетенция «способность принимать решения в пределах своих полномочий» (ОК-9); компетенция «готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики» (ПК-12); компетенция «способность использовать знания организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях» (ПК-13); компетенция «способность оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций на территории региона и организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций» (СК-2)

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - естественные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере; - научные и организационные основы безопасности техносферных процессов при ЧС; - основные положения в области правового обеспечения безопасности при ЧС; - основные факторы, их свойства и характеристики, представляющие опасность в среде техносферы для человека и окружающей среды; - законодательную и иную нормативную базу по управлению охраной труда, охраной окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях; -основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; - научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях; - научные и организационные основы безопасности техносферных процессов; - методы защиты территорий и населения в чрезвычайных ситуациях; 	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (экзамен)).</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 81 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (экзамен)).</p> <p>Оценка «удовле-</p>

Название дисциплины: Поведение человека в чрезвычайных ситуациях		Б1.В.ОД.9
	- назначение, тактико-технические характеристики средств индивидуальной и коллективной защиты.	творительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 61 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (экзамен)).
Умения	- анализировать и оценивать социальную информацию при ЧС; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной информации; - прогнозировать вероятность возникновения аварий и катастроф на производстве вследствие влияния антропогенных факторов в ЧС; - использовать приобретенные знания по управлению охраной труда и промышленной безопасности на практике; - прогнозировать аварии и катастрофы; - выбирать и применять средства и методы защиты человека, среды обитания и природы при чрезвычайных ситуациях; - выбирать и применять средства и методы ликвидации последствий воздействия опасностей.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (экзамен)).
Навыки и (или) опыт деятельности	- навыками критического восприятия информации при ЧС; - практическими навыками решения конкретных технико-экономических, организационных и управленческих вопросов при ЧС; - основными методиками принятия организационно-управленческих решений, методиками сохранения и укрепления здоровья; - вопросами организации, обеспечением безопасности технологических процессов; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности при ЧС; - организации проведения спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций; - применения средств защиты человека.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (экзамен)).

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный опыт формирования компетенций, происходит по четырехбалльной шкале с отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разно-сторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно

ные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

I. Практических и лабораторных работ (самостоятельное выполнение практических и лабораторных работ, взаимное рецензирование студентами работ друг друга, анализ подготовленных студентами докладов, устный опрос при сдаче выполненных практических и лабораторных заданий)

Примерная тематика практических и лабораторных работ и контрольных вопросов:

Практическая работа 1. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности социальной сферы.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика личности безопасного типа.
1. Понятие самообороны. Критерии оценки самообороны.
2. Ответственность человека за превышение самообороны.
3. Виды оружия самообороны и порядок его применения.
4. Национализм, его виды, угроза.
5. Характеристика и классификация вооруженных конфликтов.
6. Характеристика и классификация массовых беспорядков.
7. Характеристика и классификация толпы.
8. Характеристика и классификация паники.

Практическая работа 2. Современный терроризм и экстремизм

Контрольные вопросы:

1. Характеристика экстремизма.
2. Религия как источник экстремизма.
3. История терроризма.
4. Классификация терроризма.
5. Характеристика террористических действий.
6. Причины возникновения терроризма.
7. Правила поведения заложников.

Практическая работа 3. Влияние наркомании и алкоголизма на социально-экономическое развитие общества. Насилие в семье.

Контрольные вопросы:

1. Причины наркомании и алкоголизма.
2. Современные тенденции.
3. Методы и средства борьбы и профилактики.
4. Правовые основы.
5. Статистика насилия в семье.
6. Детская беспризорность

7. Конфликты в быту и в сфере услуг.

Практическая работа 4. Методические подходы к управлению риском.

Контрольные вопросы:

1. Классификация рисков.
2. Анализ причинно-следственной связи возникновения событий техногенного характера.
3. Методические подходы к анализу и оценке риска.
4. Техногенный риск и коэффициент запаса прочности.
5. Управление рисками и обоснование принятых решений в ЧС.

Практическая работа 5. Основные направления государственной политики в сфере безопасности. Контроль и надзор в сфере экологии.

Контрольные вопросы:

1. Законы в сфере безопасности.
2. Нормативные требования к безопасности социума и производства.
3. Функции субъектов по обеспечению безопасности.
4. Зарубежный опыт.
1. Нормативно-правовая база в сфере экологии.
2. Зарубежный опыт контроля и надзора в сфере экологии;
3. Принцип оптимизации защиты экосистем.
4. Принцип интегральной оценки опасности.
5. Принцип устойчивости экосистем.

Практическая работа 6. Социальная и юридическая ответственность за обеспечение безопасности человека.

Контрольные вопросы:

1. Индекс общественного развития и модифицированная продолжительность жизни человека для разных стран мира, их взаимозависимость
2. Концепция государственной политики в области снижения риска ЧС, ее направления и мероприятия.
3. Требования к формированию целей государственной стратегии снижения риска.
4. Формы и методы международного сотрудничества.
5. Направления международного сотрудничества стран СНГ в области обеспечения безопасности, предупреждения и ликвидации ЧС.

Практическая работа 7. Состояние современного уровня безопасности и поведение при угрозе террористических актов

Контрольные вопросы:

1. Направления развития международной договорно-правовой базы в области обеспечения безопасности.
2. Концепция абсолютной безопасности. Принцип ALARA. Концепция приемлемого риска.
3. Концепция государственной политики в области мониторинга и прогнозирования ЧС, ее направления и задачи.
4. Система мониторинга и прогнозирования.
5. Технологии, применяемые для мониторинга и прогнозирования.

Практическая работа 8. Производственные аварии и правила поведения.

Контрольные вопросы:

1. Виды производственных аварий
2. Методы управления и смягчения последствий.
3. Критерии безопасности.

4. Классификация опасных производственных и вредных производственных факторов труда.
5. Расчеты по установлению показателей вероятности возникновения аварий на производстве.

Практическая работа 9. Меры противодействия распространения СПИД и ВИЧ инфекций.

Контрольные вопросы:

1. История возникновения СПИДа.
2. Влияние СПИДа на различные живые организмы.
3. Пути распространения СПИДа.
4. Симптомы СПИДа.
5. Меры противодействия распространения СПИД и ВИЧ инфекций.

Практическая работа 10. Безопасность при работе в экстремальных ситуациях.

Контрольные вопросы:

1. Опасности и специфика работы с больными людьми.
2. Виды инструктажа и меры безопасности.
3. Виды ответственности при возникновении несчастного случая.
4. Расследование несчастного случая.
5. Пути снижения вероятности возникновения опасных ситуаций.

Практическая работа 11. Чрезвычайные ситуации природного характера и правила поведения.

Контрольные вопросы:

1. Причины возникновения землетрясений, его параметры. Правила безопасного поведения при землетрясении.
2. Механизм возникновения бурь, смерчей, ураганов. Правила безопасного поведения.
3. Правила безопасного поведения при возникновении гидрологических ЧС.
4. Правила безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах, сходе снежных лавин.
5. Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах.

Лабораторный практикум (4 часа) Пожарная безопасность на социальных объектах

Контрольные вопросы:

1. Законодательно-правовая база
2. Инженерно-технические мероприятия по борьбе с пожарами.
3. Классы пожаров и соответствующие средства тушения пламени.
4. Разновидности организационных мероприятий по борьбе с пожарами и взрывами.
5. Профилактика пожаров и устранение причин пожаров.

II. Заданий на промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие и критерии безопасности. Законодательно-правовые акты в сфере защиты людей
2. Правила поведения человека в условиях аварий и ЧС
2. Негативные факторы городской среды, влияющие на жизнедеятельность человека.
3. Классификация опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.
4. Требования, предъявляемые к современному жилищу и отрицательное воздействие на организм человека факторов, связанных с нарушением этих требований.
5. Причины возникновения пожара в жилище и правила безопасного поведения.
6. Причины затопления. Правила поведения и эвакуация.

7. Правила оказания первой помощи.
8. Понятие «экстремальные ситуации криминального характера». Факторы, влияющие на исход криминальной ситуации.
9. Характеристика противоправного деяния, связанного с тайным хищением чужого имущества: квартирная кража (способы предупреждения; карманная кража (профилактика).
10. Грабеж, разбойное нападение. Правила безопасного поведения.
11. Разновидности мошенничества. Знания, необходимые для избегания стать жертвой мошенников.
12. Сущность понятий: безопасность дорожного движения, движение транспорта, ДТП.
13. Характеристика городского транспорта с точки зрения представляемых им опасностей. Причины возникновения ЧС; способы безопасного поведения при различных ЧС.
14. Причины возникновения ЧС на железнодорожном транспорте; способы и средства спасения.
15. Авиационная катастрофа. Характеристика современных средств спасения.
16. Причины возникновения ЧС на водном транспорте. Правила пользования средствами спасения.
17. Характеристика бедствий, связанных с геологическими явлениями (вулканы, оползни, обвалы, сели, землетрясения). Причины их возникновения; способы предупреждения; правила безопасного поведения.
18. Особенности возникновения гидрологических природных явлений; правила безопасного поведения при их возникновении.
19. Бури, смерчи, ураганы. Механизм возникновения и способы защиты от них.
20. Виды лесных пожаров. Причины возникновения. Правила безопасного поведения.
21. Экологическая безопасность.
22. Современные технические средства и технологии обнаружения пострадавших в завалах разрушенных зданий при ведении поисково-спасательных работ.
23. Само- и взаимопомощь при ожогах, отморожении, утоплении.
24. Способы оказания первой помощи при электротравме
25. Оказание первой помощи при укусах животных и насекомых.
26. Восприятие, понимание, оценка, реагирование и поведение людей в ЧС.
27. Характеристика психологии самозащиты, эмоционального состояния, психологического шока.
28. Предназначение и задачи ГО в мирное и военное время.
29. Суть организационной структуры ГО.
30. Порядок действия по сигналам оповещения ГО.
31. Задачи РСЧС.
32. Защитные сооружения ГО
33. Средства и методы защиты
34. Виды инструктажа
35. Виды ответственности учителя при возникновении несчастного случая
36. Расследование несчастного случая
37. Пути снижения вероятности возникновения несчастного случая
38. Функции субъектов по обеспечению безопасности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине «Поведение человека в ЧС» предлагается взять за основу вариант БРС, соответствующий практикоориентированной дисциплине, имеющей значительное количество практических занятий (53% аудиторных занятий), но в то же время и развитый лекционный курс.

Баллы, набранные студентом в течение семестра, складываются следующим образом:

- 1) баллы, набранные в течение семестра за посещение лекционных занятий (8 лекций) – 8 баллов максимум;
- 2) баллы, набранные в течение семестра на текущем контроле в ходе выполнения и отчета по 11 практическим работам – 55 баллов максимум;
- 3) баллы, набранные в течение семестра на текущем контроле в ходе выполнения и отчета по лабораторному практикуму – 10 баллов максимум;
- 4) баллы, набранные за прохождение промежуточной аттестации - 27 баллов максимум.

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на текущем контроле осуществляется согласно следующей методике:

- посещение лекционного занятия – 8 баллов;
- выполнение и отчет по практической работе – 5 балла;
- выполнение и отчет по лабораторному практикуму – 10 баллов;

Таким образом, в течение семестра за посещение всех лекций и за полное выполнение всех практических работ студент получит:

1 балл × 8 лекций + 5 баллов × 11 пр. занятий + 10 баллов лаб. практикум = 73 балла.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Оценка на экзамене
14 – 72	0 – 28	81 – 100	отлично
		61 – 80	хорошо
		41 – 60	удовлетворительно
0 – 13	0 – 27	0 – 40	неудовлетворительно

Студент, пропустивший занятие, имеет право отчитаться по пропущенным темам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; под ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

7.2. Дополнительная литература

1. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764>
2. Безопасность жизнедеятельности человека [Текст] : учебное пособие / авт. сост.: Н. А. Шайденко, И. В. Лазарев. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2011. - 160 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Информационно-методическое издание для преподавателей. - [Электронный ресурс] /Режим доступа: www.school-obz.org
2. Инновационные технологии безопасности. – [Электронный ресурс] /Режим доступа: www.insafety.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение студентами учебной дисциплины «Поведение человека в ЧС» рассчитано на один семестр. На лекционных и практических занятиях студенты получают представления об опасных и вредных факторах среды обитания. Учатся распознавать и оценивать эти факторы, определяют способы и средства защиты от них, а также принимать верные решения в экстремальных ситуациях.

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Лекции являются основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем по изучаемой дисциплине. В тетради для конспектирования лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, зачету, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

На практических занятиях студенты закрепляют полученные знания. При подготовке к занятиям необходимо прочитать конспект лекций, а также литературу, рекомендованную преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы. Проанализировать местные материалы из статистических источников. Готовясь к занятию, рекомендуется усвоить основные закономерности и свойства изучаемого явления. На практических занятиях рекомендуется выяснять у преподавателя ответ на интересующий вас вопрос и высказывать свое мнение.

В результате изучения дисциплины должны быть сформированы навыки сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; сформирована личность способная к критической оценке своей производственной и профессиональной деятельности с точки зрения безопасности.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальных умений у обучающихся: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Лекции с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими дидактическими средствами;
- 3) Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
- 4) Разработка методических указаний студентам по успешному освоению учебной дисциплины в режиме активного обучения;
- 5) Внедрение технологий дистанционного обучения;
- 6) Проведение мастер-классов по практико-ориентированной тематике материалами с целью активизации работы студентов по усвоению материала с приглашением специалистов в области безопасности (ФСНК, Управления ГО и ЧС по Тульской Области, учебно-

методического центра ГО и ЧС, центра ВИЧ-СПИД, ведущих специалистов туристических агентств и т. д);

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

1. Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий.
2. Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебной дисциплины.
3. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода.
4. Использование методов, основанных на изучении информационных технологий в различных сферах повседневной жизни.
5. Проведение интерактивных экскурсий и мастер-классов по практико-ориентированной тематике с приглашением специалистов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает:
 - 1.1. Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;
 - 1.2. Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г.
5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.), демонстрационным столом для использования демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, например:

– лекторий № 3, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого (оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук (хранятся в уч. корп. № 4, ауд. 106а), сеть с выходом в интернет;

– аудитория № 91, уч. корп. № 3 ТГПУ им. Л. Н. Толстого (оборудование: учебная доска).

Для проведения практических занятий могут быть задействованы как учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, так и специализированные аудитории. Для проведения лабораторных занятий может быть задействована специализированная лаборатория «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» (Аудитория №342, уч. корп. № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого). Лаборатория оснащена современным оборудованием, мультимедийным комплексом, стендами, приборами, позволяющими изучать вопросы защиты работающих от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, получать знания и умения, необходимые для планирования мероприятий защиты и ликвидации последствий ЧС, обусловленных авариями, стихийными бедствиями и применением современных средств поражения. В перечень лабораторного оборудования входят: Многофункциональный измеритель параметров окружающей среды Metrel MI 6201 Multinorm; Прибор контроля запыленности воздуха DT-9880; Дозиметр-радиометр ДКС-96; Тепловизор Fluke Ti90; Комплект плакатов по пожарной безопасности; Дозиметр "Эксперт", Прибор ТКА-ПК, Прибор ТКА-ТВ, Прибор ДП-5В, Прибор ИД-1, Дозиметр «Квартекс», Модель ядерного взрыва, Общевоинской защитный комплект одежды, Самоспасатель фильтрующий шахтный, Противогазы, Респираторы и ватно-марлевые повязки; Демонстрационный комплекс «Безопасность жизнедеятельности», Программный комплекс ТОХИ+ (версия 3.3), Программный комплекс «ОБЛАКО»; Программный комплекс «Vlast»; Программный комплекс «Nifex-bank» Информационно-поисковая система по пожаровзрывоопасности веществ и материалов и средствам их тушения; Программный комплекс «Интегральная методика расчета необходимого времени эвакуации людей из помещений при пожаре»; Программный комплекс «Пожароопасные свойства взрывчатых материалов в условиях пожара»; Программный комплекс «Интегральная модель развития пожара в здании», Комплект мультимедийных учебных изданий (диски).

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л. Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению, например, компьютерный класс, аудитория № 325, уч. корп. № 4 ТГПУ им. Л. Н. Толстого (оборудование: 14 ПК).

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания: естественные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере; научные и организационные основы безопасности техносферных процессов при ЧС; основные положения в области правового обеспечения безопасности при ЧС; основные факторы, их свойства и характеристики, представляющие опасность в среде техносферы для человека и окружающей среды; законодательную и иную нормативную базу по управлению охраной труда, охраной окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях; научные и организационные основы безопасности техносферных процессов; методы защиты территорий и населения в чрезвычайных ситуациях; назначение, тактико-технические характеристики средств индивидуальной и коллективной защиты.

умения анализировать и оценивать социальную информацию при ЧС; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной информации; прогнозировать вероятность возникновения аварий и катастроф на производстве вследствие влияния антропогенных факторов в ЧС; использовать приобретенные знания по управлению охраной труда и промышленной безопасности на практике; прогнозировать аварии и катастрофы; выбирать и применять средства и методы защиты человека, среды обитания и природы при чрезвычайных ситуациях; выбирать и применять средства и методы ликвидации последствий воздействия опасностей.

навыки критического восприятия информации при ЧС; владеет практическими навыками решения конкретных технико-экономических, организационных и управленческих вопросов при ЧС; владеет основными методиками принятия организационно- управленческих решений, методиками сохранения и укрепления здоровья; вопросами организации, обеспечением безопасности технологических процессов; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности при ЧС; организации проведения спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций; применения средств защиты человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Ноксология», «Управление техносферной безопасностью», «Организация пожарной безопасности», «Организация и ведение аварийно-спасательных работ», «Нормативно-правовое регулирование безопасности жизнедеятельности» и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть: знаниями целей и задач обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере; умениями идентифицировать опасности среды жизнедеятельности человека, производить их качественную и количественную оценку, временную и пространственную привязку; навыками и подходами к проектированию безопасной жизнедеятельности с учетом обеспечения социально приемлемого уровня риска.

Результаты освоения дисциплины «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях» могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы и в процессе профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Пышьев А.Н.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Дата разработки	Подпись
Пышьев А.Н.	к.п.д.	доцент	доцент	21.01.2016	<i>Рышье</i>