



Факультет	Математики, физики и информатики
Кафедра	Информатики и информационных технологий
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль)	Прикладная информатика в здравоохранении
Социальные вопросы информационных технологий	Б1.В.ОД.9

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им.  
Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 2 от 11 февраля 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Социальные вопросы информационных техноло-  
гий»**

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы**

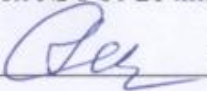
**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Рассмотрена на заседании кафедры  
информатики и информационных технологий  
протокол № 4 от 24 декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой  А.В. Якушин

Одобрена на заседании Ученого совета факультета  
Математики, физики и информатики  
протокол № 6 от 21 января 2016 г.

Декан  И.Ю. Реброва

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература.....	12
7.2. Дополнительная литература.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ПК-24).	<p><b>Выпускник знает:</b> основные концепции и принципы дизайна сайтов и веб-программирования; технологий проектирования сайтов; критерии выбора средств и систем для веб-программирования;</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать средства реализации требований к программному обеспечению; вырабатывать варианты реализации программного обеспечения; проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений;</p> <p><b>Владеет:</b> проектирования веб-дизайна и разработки веб-сайтов.</p>	4 этап из 6 (6 семестр)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Социальные вопросы информационных технологий» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 2 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины «Информатика и программирование» и «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями

свойства информации, виды информационных процессов, назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий, основы информационной безопасности.

- умениями

работы с компьютерными сетями

навыками и (или) опытом деятельности

навыками создания информационных объектов и работы с ними, навыками использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих этических и правовых норм

Дисциплина «Социальные вопросы информационных технологий» является базовой для дисциплин «Теория систем и системный анализ» и «Разработка программных приложений для здравоохранения».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных
Тула	Страница 3 из 28

	единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	36
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)	
семинарские занятия	
практические занятия	22
контрольные работы	
другие виды контактной работы	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	36
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	12
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	14
подготовка учебного проекта	
подготовка к контрольной работе	
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	10
выполнение курсового проекта (работы)	
подготовка к зачету	4
подготовка к экзамену	
другие виды самостоятельной работы студента	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Семантические основы социальной информатики	1	2		
Тема 2. Социальные коммуникации: история, современность, перспективы	1	4		4
Тема 3. Информационные ресурсы общества	2	4		4
Тема 4. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия	2	4		4
Тема 5. Формирование информационной среды общества	2	2		4

Социальные вопросы информационных технологий	Б1.В.ОД.9			
Тема 6. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации	2	2		4
Тема 7. Постиндустриальное, информационное общество: социальная структура и специфика трудовой деятельности	1	2		4
Тема 8. Информационное управление	1	2		4
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Индивидуальные консультации				
Подготовка к зачету				4
Групповые консультации				
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

Тема 1. Семантические основы социальной информатики  
Информология - общая теория информации. Информация: сущность понятия.  
Краткая характеристика теоретических концепций и подходов к изучению закономерностей информационного обмена: теория информации К. Шеннона, кибернетический подход Н. Винера, логико-семантический подход, прагматическая концепция, бихейвиористская модель информации, логико-прагматическая модель коммуникации.

Тема 2. Социальные коммуникации: история, современность, перспективы  
Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.  
Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены. Фазы информационных обменов в обществе. Устная, письменная, книжная и компьютерная фаза информационного обмена.

Тема 3. Информационные ресурсы общества  
Информационный ресурс - определение понятия.  
Основные проблемы исследований в области информационных ресурсов общества. Знания как национальное богатство.  
Формы материализации информационных ресурсов общества.  
Проблема "электронизации" информационных фондов России. Автоматизированные информационные ресурсы России. Фактографические базы социальных данных.

Тема 4. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия  
Технический аспект социальных предпосылок информатизации. Предпосылки информатизации в экономической, политической, культурно-духовной и социальной сферах общества.  
Исходные условия и альтернативные варианты развития процесса информатизации в России.  
Социальные последствия информатизации.

Тема 5. Формирование информационной среды общества  
Принципы формирования информационной среды общества.  
Информационная среда как диалектическое единство средств информатики и системы социальной информации.  
Информационный потенциал общества. Состав информационной техносферы как основы информационной среды общества.  
Коммуникационная сеть: узлы и каналы связи. Способы передачи сообщений. Электронная почта. Коммерческие сети передачи данных. Технологии: факс, телетекст, видеотекст.

Тема 6. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации

Необходимость учета физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации. Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде. Информационные технологии для инвалидов. Компьютеромания и компьютерофобия. Информационный образ жизни: понятие, его слагаемые, их современное состояние.

Тема 7. Постиндустриальное, информационное общество: социальная структура и специфика трудовой деятельности

Тенденции в изменении параметров, соотношения и типов взаимосвязи социальных групп при переходе к постиндустриальному, информационному обществу.

Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе.

Проблема предотвращения формирования общества потребления.

Тема 8. Информационное управление

Сущность информационного управления. Методы информационного управления и их характеристики.

Объекты информационного управления и их характеристики.

Организационная структура подготовки и реализации информационного управления.

Медиапланирование.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения.

Комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий.

Теоретического курса и информационных приложений, размещенных в электронной образовательной среде MOODLe.

Комплекса тестовых заданий и заданий для практических занятий, размещенных в электронной образовательной среде MOODLe.

Виды самостоятельной работы обучающихся: выполнение заданий на практические занятия, тестирование.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в п.7 рабочей программы, а также электронный учебный ресурс размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>)

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции “ способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационнообразовательных ресурсов для профессиональной деятельности

(ПК-24).» осуществляется в течение шести этапов освоения основной образовательной программы.

Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Информатика и программирование».

Второй этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Информатика и программирование».

Третий этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Системы здравоохранения».

Четвертый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Социальные вопросы информационных технологий».

Пятый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Производственная практика – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Шестой этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплин «Производственная практика - научно-исследовательская работа», «Производственная практика, в т.ч. преддипломная - преддипломная практика».

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основных концепций и принципов дизайна сайтов и веб-программирования; технологий проектирования сайтов; критерий выбора средств и систем для веб-программирования;	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	выбирать средства реализации требований к программному обеспечению; вырабатывать варианты реализации программного обеспечения; проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений;	Отметка «незачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Навыки и опыт деятельности	проектирования веб-дизайна и разработки веб-сайтов.	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка
21 – 60	0 – 40	61-100	Зачтено
0 – 20	0 – 40	0 – 60	Не зачтено

Оценка «зачтено» ставится, если студент освоил программный материал всех разделов, последователен в изложении программного материала, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, продемонстрировал индивидуальные знания, умениями и навыки практической работы.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, непоследователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, не в полной мере владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками при выполнении практических заданий, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образцы заданий к практическим занятиям:

#### Задание 1

Опишите работу с сервером ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://www.tsput.ru>) при изучении информационных ресурсов одного из разделов по выбору.

Описание должно включать следующие пункты:

1. Интерфейс сервера университета.
2. Интерфейс системы электронного обучения - LMS Moodle.
3. Вход в систему Moodle и редактирование личной информации.
4. Технология выбора направления (специальности), под-категории и дисциплины.
5. Структуру и содержание учебной дисциплины по выбору.
6. Примеры учебно-методических материалов из данного курса по выбору.

**Задание 2.** Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий и заполнить таблицу:

информация	
информационные технологии	
информационно-телекоммуникационная сеть	
доступ к информации	
конфиденциальность информации	
электронное сообщение	
документированная информация	

**Задание 3.** Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы и заполните таблицу:

Вопрос	Ответ
По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением Яндекс?	



В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб?	
Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей?	
Что подразумевается под термином «контент» в ПС?	
Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с: нарушением авторских прав и дискриминацией людей; рассылкой спама; обращением с животными; размещением и пропагандой порнографии	
Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга?	
Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более	

### Вопросы к зачету

1. Материя, энергия, информация, знания - связь понятий.
2. Данные, информация, знания - соотношение понятий.
3. Формализация знаний: методы и приемы. Их эффективность и сравнительный анализ.
4. Технология, информационная технология. Собственно-информационная технология.
5. Искусственный интеллект, экспертные системы.
6. Типы обменов в обществе.
7. Фазы информационных обменов в обществе.
8. Системы искусственного интеллекта, экспертные системы - постановка задачи, подходы к ее решению, области применения.
9. Блок-схема социальной коммуникации.
10. Социальные условия информатизации общества
11. Предпосылки информатизации в различных сферах общества.
12. Процесс информатизации в России.
13. Социальные последствия информатизации.
14. Специфика социальной структуры информационного общества
15. Стимулы к труду в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе: общее и различия
16. Сравнение трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе.
17. Новые информационные технологии в системе социальной защиты населения.
18. Проблемы развития человеко-машинных систем.
19. Социальная структура современного российского общества: информационный аспект.

20. Социально-экономические проблемы информатизации. Информатизация общества и бизнес.
21. Рынок средств информатики.
22. Удельные параметры процессов обработки данных.
23. Правовые аспекты информатизации.
24. Компьютерная этика и компьютерное право.
25. Законодательная база информатизации РФ.
26. Характеристика основных методов информационного управления.
27. Объекты информационного управления.
28. Подготовка и реализация информационного управления.

### Примеры тестовых заданий

#### Вариант 1

1. Почему информатизация имеет важнейшее значение в здравоохранении? Отметьте главную причину.

- а) *технические решения в здравоохранении позволяют проводить оперативную диагностику*
- б) *информированность населения будет способствовать поддержанию здоровья*
- в) *информационная система послужит основой системы коллективного интеллекта*

2. Проблематика информационных ресурсов в мире актуализировалась в контексте частичного разрешения информационного кризиса на базе внедрения средств персональной информатики. Это произошло в:

- а) *70-е годы*
- б) *80-е годы*
- в) *90-е годы*

3. Какой исследователь может быть назван основоположником разработки понятия "национальные информационные ресурсы"?

- а) *А.И. Ракитов*
- б) *Г.Р. Громов*
- в) *А.Б. Антопольский*

4. Что, по Вашему мнению, является атрибутом понятия "информационный ресурс общества"?

- а) *формализованные знания*
- б) *любые знания, в том числе и в вербальной форме*
- в) *создатели знаний (ученые, специалисты)*

5. Назовите основные проблемы развития российских информационных ресурсов:

---

6. Какова структура фактографических баз социальных данных?

7. Какое из ниже перечисленных ведомств обладает наиболее значимой базой данных о населении в РФ?

- а) Министерство труда и социального развития РФ
- б) Госкомстат РФ
- в) Пенсионный фонд РФ

8. Реализация предпосылок информатизации в какой из сфер общества является, на Ваш взгляд, наиболее важной?

- а) в политической
- б) в экономической
- в) в социальной

9. Какова, по Вашему мнению, главная причина популярности таблицы К. Хессига, отражающей социальные последствия информатизации?

- а) большой объем фактического материала
- б) системный характер
- в) представительность данных

10. Определите главный фактор, определяющий положительный или отрицательный варианты развития процессов информатизации:

- а) время начала информатизации
- б) уровень демократизации страны
- в) уровень финансирования информатизации

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) В течении семестра за выполнение заданий по курсу студент может максимально получить 60 баллов;
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является тестирование 20 баллов.
- 3) На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.

При этом, для получения положительной итоговой оценки на зачете необходимо получить не менее 60% по каждой составляющей и выполнить все задания для практических занятий. Шкала перевода баллов в оценку: до 60 - «не зачтено»; 61 - 100 - «зачтено».

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий:	60	
1.1.	Практические занятия	40	

1.2.	Тестирование	20	
3.	Зачет	40	
	ИТОГО:	100	

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Информационные технологии [Текст] : учеб. пособие / Г. Н. Исаев. - М. : Омега-Л, 2012. - 464 с. - (Высшее техническое образование). - ISBN 978-5-370-02165-7 : Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=79731](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=79731)
2. Мещеряков, П. С. Прикладная информатика : учебное пособие / П.С. Мещеряков . - Томск : Эль Контент, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-4332-0051-7 : Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=208687](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=208687)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Информатика [Текст]: учебное пособие / О. В. Родионова, А. Н. Шмелев. - Тула: Контур, 2011. - 182 с.
2. Информатика и ИКТ [Текст] / ред. Н. В. Макарова. - СПб. : Питер. Ч.2: Информационная картина мира. - 2008. - 300 с.: ил. - ISBN 9785911809218
3. Москвитин, А. А. Решение задач на компьютерах: Ч. 1. Постановка (спецификация) задач : учебное пособие / А. А. Москвитин. - М. : Директ- Медиа, 2015. - 185 с. - ISBN 978-5-4475-3651-0 : Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=273666](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=273666)
4. Москвитин, А. А. Решение задач на компьютерах: Ч. 2 Разработка программных средств : учебное пособие / А. А. Москвитин. - М. : Директ- Медиа, 2015. - 427 с. - ISBN 978-5-4475-3646-6 : Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=273666](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=273666)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Math-Net.Ru [Электронный ресурс] : общероссийский математический портал / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН ; Российская академия наук, Отделение математических наук. - М. : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.mathnet.ru>
2. ИКТ [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.ict.edu.ru>
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа" . - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View Information Services. - М. : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ" ; Санкт-Петербургский государственный университет. - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.  
URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle; Примерная тематика практических занятий по дисциплине.

Полные варианты практических занятий размещены в в системе управления обучением MOODLE.

№	Наименование практических занятий	Объем в часах
1	Практическое занятие 1. Информационные ресурсы университета	6
2	Практическое занятие 2. Технология поиска в сети Интернет	6
3	Практическое занятие 3. Лицензионное и свободно-распространяемое ПО.	6
4	Практическое занятие 4. Защита информации и ЭЦП	4
	Итого	22

### Типовые задания для самостоятельной работы по дисциплине

#### Учебное задание

1. Описать общую характеристику данной информационно-поисковой системы (по выбору) и технологию работы с ней по следующему плану:

- назначение
- основные функции
- интерфейс
- технология работы

2. Собрать с помощью поисковой системы информацию по теме индивидуального задания и представить ее в форме аннотационного обзора, сопровождая основные действия скриншотами.

3. Отчет представляется в текстовом формате документа Word 97-2003 (не менее 5 страниц формата А4, шрифт 12 пунктов через один интервал).

4. Обязательно указать сетевые адреса заимствований.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы: персональные компьютеры (модели: Intel Pentium4, AMD Athlon, AMD Duron), мультимедийные проекторы, аудиовизуальные устройства;
2. Программное обеспечение в соответствии с программой курса;
3. Методические пособия и литература в библиотеке университета и на кафедре.
4. Студентам обеспечен доступ к сети Internet.

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого при освоении дисциплины:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013:

- 1.1. Средства для разработки и проектирования Visual Studio 2008, 2010, 2012 и 2013 Professional Editions;
- 1.2. Операционная система Windows 7 Professional;
- 1.3. Операционная система Windows 8 Pro;
- 1.4. Операционная система Windows 8.1 Pro;
- 1.5. Отдельные программы из Office 2007, Office 2010, Office 2013 (в том числе Access, Visio, Project и др.);

2. Свободное программное обеспечение по лицензии GNU

- 2.1. Debian Linux Weezy
- 2.2. Apache Web Server
- 2.3. MySQL
- 2.4. PHP 5.0
- 2.5. Domain Technologie Control Контрольная панель локального хостинга

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Math-Net.Ru [Электронный ресурс] : общероссийский математический портал / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН ; Российская академия наук, Отделение математических наук. - М. : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.mathnet.ru>
5. ИКТ [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.ict.edu.ru>
6. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа" . - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View Information Services. - М. : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ" ; Санкт-Петербургский государственный университет. - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.
3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.



## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ПК-24).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

**знания** истории развития информационных технологий влияние информационных технологий на социальные процессы; этических кодексов и их осуществление на практике; правовых основ интеллектуальной собственности; этических и законодательных основ личной безопасности;

**умения** оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; использовать нормативные правовые акты в будущей профессиональной деятельности; оценивать риски и ответственность компьютерных систем; обеспечивать конфиденциальность персональной информации в БД;

**навыки** профессиональной ответственности и профессиональной этики в области ИТ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальные вопросы информационных технологий» относится к обязательным

дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 6 семестре.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Якушин А.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой И и ИТ.

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

2) Обновлен п.10 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем» на основании действующих лицензионных соглашений

Заведующий кафедрой ИиИТ




А.В. Якушин

«26» августа 2016 г..

Социальные вопросы информационных технологий

Б1.В.ОД.9

**ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО.****Разработчик (и):**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Дата разработки	Подпись
Якушин Алексей Валериевич	к.п.н.	Доцент	Зав. кафедрой информатики и информационных технологий		

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Социальные вопросы информационных технологий»**

**Состав:**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 21
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 22
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 22
  - 3.1. Вопросы к зачету .....22
  - 3.2. Тестовые задания .....23
    - 1 3.2.1. Банк вопросов .....23
    - 2 3.2.2. Критерии оценки тестовых заданий .....26
    - 3.3. Содержание и типовые задания к практическим занятиям .....26
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 27

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ПК-24).	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные концепции и принципы дизайна сайтов и веб-программирования; технологий проектирования сайтов;</li> <li>критерии выбора средств и систем для веб-программирования;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать средства реализации требований к программному обеспечению;</li> <li>вырабатывать варианты реализации программного обеспечения;</li> <li>проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектирования веб-дизайна и разработки веб-сайтов.</li> </ul>	4 этап из 6 (6 семестр)

Формирование компетенции “способность к разработке требований и проектирование программного обеспечения (ДПК-6)” осуществляется в течение шести этапов освоения основной образовательной программы.

Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Информатика и программирование».

Второй этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Информатика и программирование».

Третий этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Системы здравоохранения».

Четвертый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Социальные вопросы информационных технологий».

Пятый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Производственная практика – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Шестой этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплин «Производственная практика - научно-исследовательская работа», «Производственная практика, в т.ч. преддипломная - преддипломная практика».

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основных концепций и принципов дизайна сайтов и веб-программирования; технологий проектирования сайтов; критерий выбора средств и систем для веб-программирования;	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).  Отметка «незачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	выбирать средства реализации требований к программному обеспечению; вырабатывать варианты реализации программного обеспечения; проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений;	
Навыки и опыт деятельности	проектирования веб-дизайна и разработки веб-сайтов.	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка
21 – 60	0 – 40	61-100	Зачтено
0 – 20	0 – 40	0 – 60	Не зачтено

## 3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету

29. Материя, энергия, информация, знания - связь понятий.
30. Данные, информация, знания - соотношение понятий.
31. Формализация знаний: методы и приемы. Их эффективность и сравнительный анализ.
32. Технология, информационная технология. Собственно-информационная технология.
33. Искусственный интеллект, экспертные системы.
34. Типы обменов в обществе.

35. Фазы информационных обменов в обществе.
36. Системы искусственного интеллекта, экспертные системы - постановка задачи, подходы к ее решению, области применения.
37. Блок-схема социальной коммуникации.
38. Социальные условия информатизации общества
39. Предпосылки информатизации в различных сферах общества.
40. Процесс информатизации в России.
41. Социальные последствия информатизации.
42. Специфика социальной структуры информационного общества
43. Стимулы к труду в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе: общее и различия
44. Сравнение трудовой деятельности в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе.
45. Новые информационные технологии в системе социальной защиты населения.
46. Проблемы развития человеко-машинных систем.
47. Социальная структура современного российского общества: информационный аспект.
48. Социально-экономические проблемы информатизации. Информатизация общества и бизнес.
49. Рынок средств информатики.
50. Удельные параметры процессов обработки данных.
51. Правовые аспекты информатизации.
52. Компьютерная этика и компьютерное право.
53. Законодательная база информатизации РФ.
54. Характеристика основных методов информационного управления.
55. Объекты информационного управления.
56. Подготовка и реализация информационного управления.

### **Критерии оценки зачета по дисциплине**

Оценка «зачтено» ставится, если студент освоил программный материал всех разделов, последователен в изложении программного материала, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, продемонстрировал индивидуальные знания, умениями и навыки практической работы.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, непоследователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, не в полной мере владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками при выполнении практических заданий, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

## **3.2. Тестовые задания**

### **3.2.1. Банк вопросов**

11. Как Вы относитесь к утверждению — "Для России необходим альтернативный вариант информатизации общества"?

- а) не поддерживаю, информатизация происходит по обще мировому сценарию*
- б) поддерживаю, альтернативность необходима из-за специфики национального менталитета*
- в) вопрос нуждается в дополнительной проработке*

12. Каковы, по Вашему мнению, должны быть слагаемые альтернативного варианта развития информатизации в России?

---

13. Какая разновидность социальных структур входит в понятие "информационный потенциал общества"?

- а) политические структуры*
- б) когнитивные структуры*
- в) экономические структуры*

14. Дайте определение понятия "информационный потенциал общества" через понятие "информационный ресурс общества":

---

15. Что в наибольшей степени определяет для Вас понятие "информационная среда"?

- а) компьютеры*
- б) информация*
- в) сети связи*

16. Дайте определение понятию "телемедицина":

---

17. Задачей "телемедицины" является:

- а) обеспечение качественной и доступной медицинской помощи*
- б) обеспечение связи между врачом и пациентом*
- в) обеспечение возможности проводить совещания врачей*

18. Каковы проблемы развития "телемедицины" в России?

- а) отсутствие нормативной базы и подготовленных кадров*
- б) отсутствие телемедицинской сети*
- в) нет ни каких проблем*

19. Назовите мирового лидера производства электронных баз знаний?

- а) Япония*
- б) США*
- в) Великобритания*

20. Какое место занимает Россия по эффективности использования информационных технологий среди ресурсоориентированных стран?

- а) 1*
- б) 2*
- в) 3*



21. Какое количество информации необходимо для кодирования информации о результатах сдачи одного зачета одним студентом?

- а) +1бит*
- б) 2бита*
- в) 16бит*

22. Какое количество информации необходимо для кодирования информации о результатах защиты одной курсовой работы одним студентом?

- а) 1бит*
- б) 2бита*
- в) 5бит*

23. Назовите правильные определения информации.

- а) это данные, хранящиеся на физических носителях вычислительной техники*
- б) это отчужденное от непосредственного владельца и обобществленное путем вербализации и закрепления на материальном носителе знание*
- в) это кодированные данные*

24. Информатика – это?

- а) наука, изучающая все аспекты получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации*
- б) наука, изучающая все аспекты поиска, хранения и интерпретации информации*
- в) дисциплина, изучающая компьютерные алгоритмы и программы*

25. Основное свойство информации.

- а) будучи аккумулированной и обработанной с определенных позиций, информация дает новые сведения, приводит к новому знанию*
- б) информация обладает потенциальной энергоемкостью, способной повлиять на социальные процессы*
- в) информацию можно обрабатывать на компьютере и передавать по сети*

26. Процесс, несущий информацию называется?

- а) сигналом*
- б) сообщением*
- в) данным*

27. Величина, отношения величин, словосочетание, факт, преобразование и обработка которого позволяет извлечь информацию, называется

- а) сигналом*
- б) данным*
- в) знанием*

28. Информация, выраженная в определенной форме и подлежащая передаче, называется

- а) сигналом  
б) сообщением  
в) данным

29. Информационные технологии – это:

- а) современные виды информационного обслуживания, организованные на базе средств вычислительной техники и средств связи  
б) знание технических устройств, на базе новейших научных достижений  
в) технические средства информационной коммуникабельности

30. Формирование представления информации называется

- а) кодированием  
б) анализом  
в) синтезом

### 3.2.2. Критерии оценки тестовых заданий

При тестировании число всех верных ответов берется за 100%.

Для оценки тестов применяется следующая методика баллов за данный вид работы:

Процент выполненных тестов умножается на максимальное количество баллов, определяемое балльно-рейтинговой системой по дисциплине.

### 3.3. Содержание и типовые задания к практическим занятиям

№	Наименование практических занятий	Объем в часах
1	Практическое занятие 1. Информационные ресурсы университета	6
2	Практическое занятие 2. Технология поиска в сети Интернет	6
3	Практическое занятие 3. Лицензионное и свободно-распространяемое ПО.	6
4	Практическое занятие 4. Защита информации и ЭЦП	4
	Итого	22

Образцы заданий к практическим занятиям:

#### Задание 1

Опишите работу с сервером ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://www.tsput.ru>) при изучении информационных ресурсов одного из разделов по выбору.

Описание должно включать следующие пункты:

7. Интерфейс сервера университета.
8. Интерфейс системы электронного обучения - LMS Moodle.
9. Вход в систему Moodle и редактирование личной информации.
10. Технология выбора направления (специальности), под-категории и дисциплины.
11. Структуру и содержание учебной дисциплины по выбору.
12. Примеры учебно-методических материалов из данного курса по выбору.

**Задание 2.** Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий и заполнить таблицу:

информация	
информационные технологии	

телекоммуникационная сеть	
доступ к информации	
конфиденциальность информации	
электронное сообщение	
документированная информация	

**Задание 3.** Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы и заполните таблицу:

Вопрос	Ответ
По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением Яндекс?	
В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб?	
Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей?	
Что подразумевается под термином «контент» в ПС?	
Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с: нарушением авторских прав и дискриминацией людей; рассылкой спама; обращением с животными; размещением и пропагандой порнографии	
Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга?	
Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более	

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

.

Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

1) В течении семестра за выполнение заданий по курсу студент может максимально получить 60 баллов.;

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является тестирование 20 баллов.

3) На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.

При этом, для получения положительной итоговой оценки на зачете необходимо получить не менее 60% по каждой составляющей и выполнить все задания для практических занятий. Шкала перевода баллов в оценку: до 60 - «не зачтено»; 61 - 100 - «зачтено».

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий:	60	
1.1.	Практические занятия	40	
1.2.	Тестирование	20	
3.	Зачет	40	
	ИТОГО:	100	