



Факультет	Математики, физики и информатики	
Кафедра	Истории и археологии	
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика	
Направленность (профиль)	Прикладная информатика в здравоохранении	
	Этнология	Б.1.Б.11

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 2 от 11 февраля 2016 г.

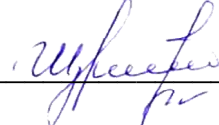
Рабочая программа дисциплины «Этнология»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы


Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Рассмотрена на заседании кафедры истории и археологии
протокол № 5 от «24» декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой  Шуринова И.А.

Одобрена на заседании Ученого совета факультета
математики, физики и информатики
протокол № 6 от 21 января 2016 г.

Декан  И.Ю. Реброва

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
7.1. Основная литература	20
7.2. Дополнительная литература.....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	24
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины, используемые в этнологии; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов мира и страны; - основную литературу по этнологии; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать вариативность культур человечества; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов; <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами этнологических описаний; - уважительным и бережным отношением к культурным, религиозным особенностям народов и социальных групп. 	1 этап из 2 (2 семестр)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Этнология» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы бакалавриата. Ее изучение основывается на освоении студентами дисциплины «История».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями о самобытности и многосложности культур народов мира;
- умениями понимать роль этнического фактора в современном мире, осмысливать и анализировать этнические процессы в прошлом и настоящем;
- навыками этнической толерантности, уважительного отношения к традициям как своего, так и других народов.

Дисциплина «Этнология» является базовой для дисциплин «Философия».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/ 108

Этнология	Б.1.Б.11
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий	16
практические занятия с использованием элементов дискуссии	26
Контроль самостоятельной работы студентов	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	2
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	34
подготовка учебного проекта	6
подготовка к контрольной работе	6
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	10
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Этнология как научная дисциплина	2	2		6
Тема 2. История этнологических знаний	2	2		6
Тема 3. Способы жизнеобеспечения народов мира	2	2		6
Тема 4. Экономические отношения народов мира: дарение и обмен	2	2		6
Тема 5. Гендер и брачно-семейные отношения у народов мира	2	2		6
Тема 6. Политическая организация, социальная стратификация у народов мира	2	2		6
Тема 7. Религиозные верования и ритуалы народов мира	2	6		6
Тема 8. Этнические конфликты	2	2		6
Тема 9. Этническая культура народов мира		6		10
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
ИТОГО	16	26	2	64

Тема 1. Этнология как научная дисциплина

Место этнологии в системе исторических знаний. Социальная антропология, ее предметная область. Культурная антропология в США. Социальные функции этнологии и социальной антропо-

логии. Предмет и задачи этнологии. Понятийный аппарат. Этнологические источники. Методы этнологических исследований. Связь этнологии с другими науками: антропологией, социологией, политологией, культурологией, психологией и др.

Тема 2. История этнологических знаний

Знания о народах в древнем мире. Накопления знаний о народах в эпоху Великих географических открытий. Развитие этнологии в колониальную эпоху. История российской этнологии. Приращение знаний о народах России в XV-XVII вв. Век Академических экспедиций и знания о народах. Обобщающий труд И.Г. Георги. Н.Н. Миклухо-Маклай.

Тема 3. Способы жизнеобеспечения народов мира

Способы жизнеобеспечения, их классификация. Охотники и собиратели. Основные характеристики охотничье-собирательских сообществ. Специализированные рыболовы, их особенности. Скотоводы, их основные характеристики. Мотыжные земледельцы, их основные характеристики. Пашенные земледельцы, их основные характеристики. Влияние способа жизнеобеспечения на другие сферы жизнедеятельности общества.

Тема 4. Экономические отношения народов мира: дарение и обмен

Способы накопления. Виды реципрокности. Дар и дарообмен. Сферы обмена в традиционных сообществах. Виды денег. Основные подходы к изучению сферы экономики: формализм, субстантивизм, марксизм.

Тема 5. Гендер и брачно-семейные отношения у народов мира

Гендерные роли в разных обществах. Гендерные различия в хозяйственных занятиях. Отношения между полами у разных народов. Брак, основные формы. Эволюция брака. Полигамия и моногамия. Семья и типология семьи. Взаимоотношения в семье. Распределение семейных ролей.

Тема 6. Политическая организация, социальная стратификация у народов мира

Подходы к изучению политической организации. Уровни политической организации и их основные характеристики: локальная группа (бенд), племя, вожество, государство. Социальная стратификация. Ее основные виды: классы, касты. Культурные аспекты социальной стратификации. Закон. Обычай и закон.

Тема 7. Религиозные верования и ритуалы народов мира

Священное и мирское. Ранние формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия, культы карго, шаманизм. Мировые религии. Ритуалы. Обряды перехода. Положительные и отрицательные ритуалы. Ритуалы и символизм. Деритуализация общества.

Тема 8. Этнические конфликты

Понятие «этнический конфликт». Причины этнических конфликтов. Территориальные споры. Государственно-политический фактор. Культурно-языковой фактор. Экологический фактор. Социально-экономический фактор. Виды этнических конфликтов. Стадии развития этнических конфликтов. Подходы к урегулированию этнических конфликтов.

Тема 9. Этническая культура народов мира

Понятия: «культура», «культура этноса», «этническая культура». Основные черты традиционной культуры: связь с природой, синкретизм, символизм. Традиции и новации. Основные элементы материальной культуры: жилище, одежда, пища, средства передвижения, утварь. Духовная культура: обряды и ритуалы, рациональные знания.

Примерная тематика семинарских занятий

Тема 1. Этнология как наука

1. Предмет и задачи этнологии.
2. Методы и источники науки.
3. Взаимосвязь этнологии с другими науками.
4. Классификации в этнологии: географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная.

Тема 2. Теории этноса в этнологии

1. Теория этноса Л.Н. Гумилева
2. Теория этноса Ю.В. Бромлея
3. Виды этнических общностей. Структура этноса

4. Этнос и раса

Тема 3. Этничность и нация

1. Этничность. Ее современное понимание:

- а) примордиализм,
- б) инструментализм,
- в) конструктивизм.

2. Нация, взгляды на понимание ее сущности.

3. Нация и этнос.

Тема 4. Этническая идентичность и психология этноса

1. Этническая идентичность, ее сущность.

2. Основания этнической идентичности.

3. Этнодифференцирующие признаки.

4. Структура психологии этноса.

Тема 5. Традиционные способы жизнеобеспечения народов мира

Сообщения по выбору студентов:

1. Способы жизнеобеспечения у охотников и собирателей.
2. Способы жизнеобеспечения у скотоводческих народов.
3. Способы жизнеобеспечения у мотыжных земледельцев.

Проблема для обсуждения: Влияние природной среды на общество

Тема 6. Традиционная материальная культура народов мира

Сообщения по выбору студентов

1. Традиционные типы жилища.
2. Традиционная одежда.
3. Традиционная пища.
4. Традиционные орудия труда и средства передвижения.

Тема 7. Традиционная духовная культура народов мира

Сообщения по выбору студентов:

1. Традиционные праздники народов мира.
2. Традиционные обряды: свадебный, родильный, погребальный.

Тема 8. Традиционные верования и ритуалы народов мира

Сообщения по выбору студентов:

1. Ранние формы религиозных верований.
2. Магия и колдовство.
3. Религиозные ритуалы.

Тема 9. Гендер, брак и семья у народов мира

1. Гендерные роли в разных обществах.
2. Формы брака.
3. Типология семьи.

Сообщения по выбору студентов

Тема 10. Этнические конфликты

1. Причины этнических конфликтов.
2. Стадии развития и типы этнических конфликтов.
3. Пути урегулирования этнических конфликтов.

Тема 11-13. Развитие этнологических знаний

1. Эволюционизм
2. Диффузионизм
3. Социологическая школа
4. Функционализм
5. Школа исторической этнологии
6. Этнопсихологическая школа
7. Структурализм
8. Культурный релятивизм
9. Неоэволюционизм.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций и раздаточного материала для лекционных занятий;
- теоретического курса и информационных приложений, размещенных в электронной образовательной среде MOODLe;
- комплекса проблемных, учебно-исследовательских, проектных и тестовых заданий с использованием ИКТ, в том числе и размещенных в электронной образовательной среде MOODLe;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

Вейс, Герман. Энциклопедия материальной культуры. [Electronic resource]: энциклопедия / Г.

Вейс. - [S. l. : s. n.], 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM): цв. - Загл. с контейнера. - Б. ц.

Гродеков, Н. И. Киргизы и каракиргизы Сыр-Дарьинской области: юридический быт / Н. И. Гродеков; ред., сост. О. Б. Наумова. - М.: Восточная литература, 2011. - 566 с.

Кармышева, Б. Х. Каратегинские киргизы: монография / Б. Х. Кармышева; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН. - М.: Наука, 2009. - 284 с.

Керимова, М.М. Жизнь, отданная науке: семья этнографов Харузиных: Из истории российской этнографии (1880-1930-е годы) / М. М. Керимова; отв. ред. М. Ю. Мартынова; Рос. акад. наук. - М.: Восточная литература, 2011.

Лурье, С. В. Историческая этнология учебное пособие для вузов / С. В. Лурье. - [Б. м.] : Академический проект, 2004. - 624 с.

Мельникова, Е. В. Культура и традиции народов мира: этнопсихологический аспект / Е. В. Мельникова. - М: Диалог культур, 2006. - 304 с.

Молдаване: научное издание / [Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, Акад. наук Молдовы, Ин-т культур. наследия]; отв. ред.: М. Н. Губогло, В. А. Дергачев. - М.: Наука, 2010. - 543 с.: ил.

Народы Северо-Востока Сибири: Айны. Алеуты. Ительмены. Камчадалы. Кереки. Коряки. Нивхи. Чуванцы. Чукчи. Эскимосы. Юкагиры / отв. ред.: Е. П. Батьянова, В. А. Тураев. - М.: Наука, 2010. - 773 с.

Основы этнологии. Учебное пособие / Под. Ред. Пименова В.В.- М., 2007.

Российская нация: становление и этнокультурное многообразие / В. В. Амелин [и др.]; Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая (Москва), РАН. - М.: Наука, 2011. - 462 с.

Русская народная одежда: историко- этнографические очерки / Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН; отв. ред. В. А. Липинская. - М.: Индрик, 2011. - 776 с.: ил.

Русские народные праздники и обычаи [Электронный ресурс] [Electronic resource] : учебное пособие. - [S. l. : s. n.]. - 3 эл. опт. диск [CD-ROM]: цв. - Загл. с контейнера. - Б. ц.

Русские обычаи и обряды: семейные обычаи. Календарные обряды. Подвижные праздники. - М.: Вече, 2005. - 320 с.

Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. М.: Юнити-Дана, 2012. -354 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119009

Святыни и Святость в жизни русского народа: этнографическое исследование / Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН; отв. ред., сост. О. В. Кириченко, рец. Г. А. Романов, рец. С. С. Савоскул. - М.: Наука, 2010.

Сирина, А.А. Эвенки и эвены в современном мире: самосознание, природопользование, мировоззрение / А. А. Сирина; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М.: Восточная литература, 2012.

Соколова, З.П. Ханты и манси: взгляд из XXI века / З. П. Соколова ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН. - М. : Наука, 2009.

Шнирельман, В. А. Порог толерантности / В. А. Шнирельман; Российская академия наук. Институт этнологии и антропологии им Н. Н. Миклухо-Маклая. - М : Новое литературное обозрение. Т. 2 : Идеология и практика нового расизма. - 2011. - 856 с. : ил.

Этнология: Учеб. пособие / Под ред. Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. – М, 2006

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) осуществляется в 2 этапа. Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплин «Психология», «Религиоведение», «Этнология». Второй этап формирования компетенции осуществляются далее в процессе освоения дисциплины «Культурология».

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	- основные понятия и термины, используемые в этнологии; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов мира и страны; - основную литературу по этнологии;	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)). Отметка «незачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	- понимает вариативность культур человечества; - толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов;	
Навыки	- владеет основными методами этнологических описаний; - владеет уважительным и бережным отношением к культурным, религиозным особенностям народов и социальных групп.	

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

При оценке ответа учитывается глубина знаний (знакомство с основной и дополнительной литературой), широта знаний фактического материала, хронологии, этнологических карт, владение навыками исследовательской работы (интерпретация фактов, явлений и т.п.), степень осознанности и самостоятельности в практическом применении навыков учебно-научной работы, логика устного изложения материала, включая обобщения и выводы. Обязательным условием является соблюдение норм литературной речи.

Итоговая оценка учитывает индивидуальную работу студентов, активность на семинарских занятиях.

Итоговая оценка за зачет выставляется с учетом количества баллов, набранных студентом в течение семестра:

«Зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания по дисциплине

Вариант 1.

1. С какими из перечисленных наук не связана этнология?

- 1) социология
- 2) история
- 3) культурология
- 4) геология

2. Какие из перечисленных видов источников является общими для истории и этнологии?

- 1) письменные
- 2) изобразительные
- 3) полевые материалы
- 4) фольклорные

3. Какая из перечисленных задач НЕ относится к этнологии?

- 1) изучение формирования народов
- 2) изучение культуры народов
- 3) изучение языков
- 4) изучение взаимодействий между народами

4. Географическая классификация народов учитывает:

- 1) территорию расселения народов
- 2) сходство культурного облика народов
- 3) языковую близость народов
- 4) антропологические особенности

5. Какая из перечисленных рас НЕ относится к большим?

- 1) монголоидная
- 2) уральская
- 3) европеоидная
- 4) негроидная

6. Антропологическая классификация учитывает:

- 1) генетическое родство народов

- 2) физические особенности народов
 - 3) языковое родство народов
 - 4) культурные особенности народов
7. Кто из перечисленных авторов является автором «природно-биологической» теории этноса?
- 1) Н.Н. Чебоксаров
 - 2) Г.Е. Марков
 - 3) Л.Н. Гумилев
 - 4) В.П. Алексеев
8. Какая из теорий этноса является наиболее распространенной в российской этнологии?
- 1) социальная
 - 2) биологическая
 - 3) компонентная
 - 4) информационная
9. Найдите ошибку в перечислении этнических признаков:
- 1) язык
 - 2) религия
 - 3) психология
 - 4) самосознание
10. Найдите ошибку в перечислении расовых признаков:
- 1) пигментация кожи
 - 2) структура волос
 - 3) пропорции тела
 - 4) особенности психики
11. Какие из перечисленных различий НЕ являются этническими?
- 1) языковые
 - 2) расовые
 - 3) культурные
 - 4) психические
12. Какие процессы связаны со сменой этнического самосознания?
- 1) интеграции
 - 2) аккультурации
 - 3) ассимиляции
13. Кто из перечисленных авторов является автором «пассионарной» теории этногенеза?
- 1) В.П. Алексеев
 - 2) Ю.И. Семенов
 - 3) Л.Н. Гумилев
 - 4) В.В. Пименов
14. Кем активно разрабатывалось понимание нации как культурно-языковой общности?
- 1) И.В. Сталиным
 - 2) Л.Д. Троцким
 - 3) Л.Н. Гумилевым
 - 4) Ю.В. Бромлеем
15. Какие из перечисленных факторов НЕ могут служить причиной этнических конфликтов?
- 1) существование народов-этносов
 - 2) социально-экономические
- 1) национальная политика
 - 2) религиозный
16. Какой из факторов был положен в основу национальной политики в СССР?
- 1) национально-государственное строительство
 - 2) национально-культурная автономия
 - 3) создание национальных общин
17. При каком типе этнической идентичности этничность явно не выражена?
- 1) амбивалентная
 - 2) этноцентрическая
 - 3) этнодоминирующая
18. Какой из перечисленных элементов НЕ относится к материальной культуре этноса?

- 1) орудий труда
- 2) пища
- 3) обряды
- 4) жилище

19. В культуре народов какой части света распространенным музыкальным инструментом является барабан?

- 1) Америка
- 2) Азия
- 3) Австралия
- 4) Африка

20. У народов какой части света до нового времени не использовалась тягловая сила животных?

- 1) Африка
- 2) Азия
- 3) Америка
- 4) Европа

21. Аборигены какого континента до появления европейцев не использовали лук со стрелами?

- 1) Австралии
- 2) Южной Америки
- 3) Северной Америки
- 4) Африки

22. Для какого историко-этнографического региона характерен кастовый строй?

- 1) Южная Америка
- 2) Европа
- 3) Северная Африка
- 4) Южная Азия

23. У народов какого историко-этнографического региона были распространены бумеранги?

- 1) Северная Америка
- 2) Центральная Африка
- 3) Западная Европа
- 4) Австралия

24. Какой тип жилища характерен для кочевников степной зоны Азии?

- 1) пагода
- 2) свайная хижина
- 3) юрта
- 4) каменная башня

25. Кто из исследователей внес большой вклад в изучение культуры американских индейцев?

- 1) Э. Лич
- 2) Д. Фрезер
- 3) Э. Тайлор
- 4) Л. Морган

26. Какие виды традиционных хозяйственных занятий распространены в Северной Африке?

- 1) земледелие и скотоводство
- 2) оленеводство и рыболовство
- 3) охота и рыболовство
- 4) охота и скотоводство

27. Основным занятием бушменов Африки является:

- 1) рыболовство
- 2) охота
- 3) земледелие
- 4) ремесла

28. Основой хозяйства инков было:

- 1) скотоводство
- 2) земледелие
- 3) охота
- 4) рыболовство

29. Традиционный мужской костюм какого из европейских народов включал юбку-кильт?

- 1) французы
- 2) шведы
- 3) гэлы
- 4) немцы

30. У каких народов Европы долгое время сохранялась большесемейная община?

- 1) фракийцы
- 2) южные славяне
- 3) французы
- 4) англичане

31. В каком историко-этнографическом регионе было распространено кочевое скотоводство?

- 1) Южная Америка
- 2) Средняя Азия
- 3) Юго-Восточная Азия
- 4) Австралия

32. Какие виды хозяйственных занятий являются основными у папуасских народов?

- 1) мотыжное земледелие и животноводство
- 2) рыболовство и охота
- 3) кочевое скотоводство и охота
- 4) ремесло и торговля

33. Какой тип жилища характерен для монголов?

- 1) изба из бревен
- 2) глинобитная хижина
- 3) войлочная юрта
- 4) свайный дом

34. Какая форма религиозных верований типична для народов тропической Африки?

- 1) культ предков
- 2) промысловый культ
- 3) фетишизм
- 4) шаманизм

35. Какая зерновая культура распространена у народов Южной Азии?

- 1) гречиха
- 2) рис
- 3) кукуруза
- 4) овес

Вариант 2.

1. Какой из перечисленных методов исследования используется только в этнологии?

- 1) статистический
- 2) системный
- 3) полевого наблюдения
- 4) сравнительно-исторический

2. К каким наукам относится этнология?

- 1) историческим
- 2) физическим
- 3) филологическим
- 4) биологическим

3. Какие из перечисленных выше признаков НЕ относятся к расовым?

- 1) структура волос
- 2) строение черепа
- 3) пигментация кожи
- 4) черты характера

4. Хозяйственно-культурная классификация народов НЕ учитывает:

- 1) особенности хозяйства
- 2) особенности материальной культуры
- 3) религиозные особенности
- 4) природные условия

5. Кто из перечисленных авторов является автором «социальной» теории этноса?

- 1) Ю.В. Бромлей
 - 2) Л.Н. Гумилев
 - 3) И.В. Сталин
 - 4) В.П. Алексеев
6. Какая из теорий этноса связана с представлениями об этносах как особой информационной системе?
- 1) С.А. Арутюнова
 - 2) Ю.В. Бромлея
 - 3) Л.Н. Гумилева
 - 4) В.А. Тишкова
7. Какой из перечисленных признаков НЕ считается этническим:
- 1) общность языка
 - 2) общность территории
 - 3) общность экономики
 - 4) общность культуры
8. Какие из перечисленных факторов служат для обоснования этнической принадлежности?
- 1) запись в паспорте
 - 2) самосознание
 - 3) проживание в определенном государстве
 - 4) вероисповедание
9. Какие типы этнических общностей относятся к макроэтническим?
- 1) этническая группа
 - 2) метаэтническая общность
 - 3) этнографическая группа
10. Когда в нашей стране проходила дискуссия по теории нации?
- 1) 1920-е гг.
 - 2) 1960-е гг.
 - 3) 1990-е гг.
 - 4) 2000-е гг.
11. Когда появилось понимание нации как жителей одной страны?
- 1) в древнем мире
 - 2) в средние века
 - 3) в новейшее время
12. Какой из перечисленных ниже факторов является лишним при определении причин этнических конфликтов?
- 1) расовый
 - 2) территориальный
 - 3) государственно-политический
 - 4) культурно-языковой
13. При каком типе этнической идентичности абсолютно доминируют национальные интересы?
- 1) нормальная
 - 2) фанатизм
 - 3) нигилизм
14. При каком типе этнической идентичности люди равнодушны к этническим проблемам?
- 1) фанатизм
 - 2) этноцентризм
 - 3) индифферентность
15. Процесс освоения человеком социокультурной среды называется:
- 1) социализация
 - 2) аккультурация
 - 3) ассимиляция
 - 4) этногенез
16. При каком типе этнической идентичности этничность явно не выражена?
- 4) амбивалентная
 - 5) этноцентрическая

б) этнодоминирующая

17. Какой из перечисленных элементов НЕ относится к духовной культуре?

- 1) верования
- 2) обряды
- 3) нормы поведения
- 4) пища

18. Какой из элементов традиционной культуры наиболее связан с природно-географическими условиями?

- 1) религиозные представления
- 2) жилище
- 3) средства передвижения
- 4) обряды

19. Для какого историко-этнографического региона типичны жилые и хозяйственные глинобитные постройки с плоской крышей?

- 1) Западная Азия
- 2) Южная Америка
- 3) Западная Европа
- 4) Австралия

20. Для какого историко-этнографического региона типичны жилые постройки на сваях?

- 1) Африка
- 2) Северная Америка
- 3) Западная Европа
- 4) Океания

21. Какие виды хозяйственной деятельности были основными у австралийских аборигенов?

- 1) охота и собирательство
- 2) земледелие и ремесла
- 3) земледелие и скотоводство
- 4) рыболовство и морской зверобойный промысел

22. Народы какого историко-этнографического региона употребляют в пищу мясо собаки?

- 1) Восточной Азии
- 2) Западной Европы
- 3) Северной Америки
- 4) Южной Африки

23. В каком историко-этнографическом регионе распространена женская несшитая одежда сари?

- 1) Южная Америка
- 2) Западная Европа
- 3) Южная Азия
- 4) Океания

24. В каком историко-этнографическом регионе в прошлом были распространены ранние браки?

- 1) Северная Америка
- 2) Южная Азия
- 3) Западная Европа
- 4) Северная Азия

25. В каком историко-этнографическом регионе распространен театр теней?

- 1) Юго-Восточная Азия
- 2) Северная Америка
- 3) Северная Африка
- 4) Австралия

26. Какая сельскохозяйственная культура широко распространена у японцев?

- 1) картофель
- 2) морковь
- 3) рис
- 4) овес

27. В каком регионе были распространены круглые в плане жилища?

- 1) Северная Америка

- 2) Тропическая Африка
- 3) Восточная Азия
- 4) Меланезия

28. В каком регионе были распространены мужские тайные союзы

- 1) Восточная Европа
- 2) Западная Европа
- 3) Тропическая Африка
- 4) Западная Азия

29. У каких племен североамериканских индейцев преобладал материнский счет родства?

- 1) эскимосы
- 2) инки
- 3) майя
- 4) ирокезы

30. Каковы основные виды традиционной хозяйственной деятельности народов Полинезии?

- 1) кочевое скотоводство и охота
- 2) охота и собирательство
- 3) земледелие и рыболовство
- 4) ремесло и торговля

31. Какая религия считается традиционной для народов Индии?

- 1) православие
- 2) ислам
- 3) индуизм
- 4) католицизм

32. Какой вид хозяйственной деятельности характерен для пигмеев Африки?

- 1) рыболовство
- 2) охота
- 3) земледелие
- 4) ремесло

33. Какие виды традиционной хозяйственной деятельности характерны для германских народов Европы?

- 1) скотоводство и охота
- 2) рыболовство и охота
- 3) земледелие и животноводство
- 4) собирательство и охота

34. Какая религия распространена у народов Тибета?

- 1) католицизм
- 2) православие
- 3) буддизм
- 4) ислам

35. Какая зерновая культура широко распространена у народов Восточной Азии?

- 1) рис
- 2) рожь
- 3) ячмень
- 4) кукуруза

Примерные вопросы к контрольным работам

Вариант 1

1. Уральско-юкагирская языковая семья: группы, подгруппы, языки.
2. К какой языковой семье и языковой группе относится башкирский язык?
3. К какой языковой семье и языковой группе относится вепский язык?
4. К какой языковой семье и языковой группе относится белорусский язык?

5. Какой из перечисленных видов источников является общим для истории и этнографии?

- письменные
- изобразительные
- полевые материалы
- фольклорные

6. Какие регионы НЕ выделяются в России по географической классификации?

- Народы европейского Севера России
- Народы Северного Кавказа
- Народы юга России
- Народы Сибири и Дальнего Востока
- Народы Поволжья

7. Какие из перечисленных выше признаков НЕ относятся к расовым?

- структура волос
- пигментация кожи
- пропорции тела
- черты характера

Вариант 2

1. Алтайская языковая семья: группы, подгруппы, языки.
2. К какой языковой семье и языковой группе относится кабардинский язык?
3. К какой языковой семье и языковой группе относится бурятский язык?
4. К какой языковой семье и языковой группе относится марийский язык?
5. Какой народ отличается по языковой семье от всех остальных?

- мордва
- русские
- удмурты
- коми

6. Какая из перечисленных рас НЕ относится к большим?

- монголоидная
- южноевропейская
- европеоидная
- негроидная

7. Какой народ отличается по языковой группе от всех остальных?

- башкиры
- татары
- чуваша
- украинцы

Выполнение заданий в системе Moodle:

Самостоятельная работа по темам:

Тема 1. Этнология как научная дисциплина

Ответьте на вопросы:

- 1) Как изменялся предмет этнологии в XIX-XX вв.?
- 2) С какими другими науками связана этнология и как она с ними соотносится?
- 3) Охарактеризуйте методы и источники этнологической науки.

Тема 2. История этнологических знаний

По каждому из направлений в зарубежной этнологии составьте краткий конспект в виде таблицы

Название школы	Период распространения учения и основные представители	Достижения этнологической школы	Недостатки этнологической школы
Эволюционизм			
Диффузионизм			
Социологическая школа			
Функционализм			
Школа Ф. Боаса			
Этнопсихологическая школа			
Структурализм			

Культурный релятивизм			
Фрейдизм			
Неоэволюционизм			

Тема 3. Способы жизнеобеспечения народов мира

Ответьте на вопросы:

- 1) Как народы различаются по способам жизнеобеспечения?
- 2) Назовите основные характеристики следующих сообществ:
 - охотники и собиратели
 - скотоводы-номады
 - мотыжные земледельцы
 - пашенные земледельцы.

Тема 4. Экономические отношения народов мира: дарение и обмен

Ответьте на вопросы:

- 1) Что важнее для сообществ охотников и собирателей: накопление материальных благ или свободное время?
- 2) Проанализируйте феномен «дара» в вашем обществе. Какие общественные ценности заложены в акте дарения? В чем состоит подлинная ценность «дара» - в его денежной стоимости или социальном значении?

Тема 5. Гендер и брачно-семейные отношения у народов мира

Ответьте на вопросы:

- 1) В чем разница между «полом» и «гендером»?
- 2) Приведите примеры разных типов брачных союзов.
- 3) Приведите примеры разных типов семьи.

Тема 6. Политическая организация, социальная стратификация у народов мира

Приведите примеры решения спорных вопросов в обществах с разными типами политической организации: бэндах, племенах, вождествах, государствах.

Тема 7. Религиозные верования и ритуалы народов мира

Ответьте на вопросы:

- 1) Что такое тотемизм? Есть ли однозначная трактовка этой формы верований? Аргументируйте свой ответ.
- 2) Что такое «обряды перехода». Приведите 2-3 примера с описаниями.

Тема 8. Этнические конфликты

Назовите известные Вам причины этнических конфликтов.

Приведите примеры этнических конфликтов, связанных с различными причинами.

Тема 9. Этническая культура народов мира

Ответьте на вопросы:

- 1) Всегда ли культурные различия разделяют людей? Или культурные различия могут быть связывающим звеном между представителями разных культур?
- 2) Проанализируйте свой собственный опыт взаимодействия с людьми иного этнического (или социального) происхождения.

В процессе изучения дисциплины «Этнология» студенты готовят учебный проект в форме презентации в Power Point по одной из выбранных тем.

Темы для учебных проектов:

1. Особенности системы жизнеобеспечения одного из народов.
2. Традиционные жилища одного из народов.
3. Традиционная одежда одного из народов.
4. Традиционный обряд одного из народов.
5. Традиционные праздники одного из народов.
6. Обычай и этикет одного из народов.

Требования к презентации:

В презентации должны быть сведения о народе (группе народов) – численность, расселение, краткая характеристика традиционной хозяйственной деятельности. Подробное изложение материала по выбранному аспекту культуры. В конце должен быть приведен список использованной литературы и Интернет-ресурсов.

Объем презентации около 15 слайдов.

Вопросы к зачету:

1. Этнология как наука. Предмет и задачи этнологии.
2. Методы и источники этнологических исследований.
3. Взаимосвязь этнологии с другими науками.
4. Классификации в этнологии: географическая, лингвистическая, расовая, хозяйственно-культурная.
5. Теория этноса Ю.В. Бромлея.
6. Теория этноса Л.Н. Гумилева.
7. Этничность, ее современное понимание: примордиализм.
8. Этничность, ее современное понимание: инструментализм, конструктивизм.
9. Нация, ее современное понимание. Российская нация.
10. Этническая идентичность, ее сущность. Типы этнической идентичности.
11. Основания этнической идентичности.
12. Психология этноса, ее структура.
13. Причины этнических конфликтов.
14. Стадии развития этнических конфликтов и пути их урегулирования.
15. Традиционная система жизнеобеспечения охотников и собирателей.
16. Традиционная система жизнеобеспечения скотоводов.
17. Традиционная система жизнеобеспечения земледельцев (мотыжных и пашенных).
18. Дар, обмен и распределение в традиционных обществах.
19. Уровни политической организации общества. Социальная стратификация.
20. Ранние формы религиозных верований народов мира.
21. Магия и колдовство. Религиозные ритуалы.
22. Изучение брака в этнологии: эволюция форм брака. Способы заключения брака.
23. Изучение семейных отношений в этнологии: типология семьи.
24. Изучение гендерных ролей в этнологии.
25. Изучение традиционной материальной культуры в этнологии: жилища народов мира.
26. Изучение традиционной материальной культуры в этнологии: одежда народов мира.
27. Изучение праздников в этнологии.
28. Изучение традиционных обрядов в этнологии.
29. Эволюционизм в этнологических исследованиях.
30. Диффузионизм в этнологических исследованиях.
31. Социологическая школа и функционализм в этнологии.
32. Школа Ф. Боаса и неэволюционизм в этнологии.
33. Этнопсихологическая школа и фрейдизм в этнологии.
34. Структурализм и культурный релятивизм в этнологических исследованиях.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Учебная деятельность студента в течение семестра может быть оценена максимально в 70 баллов, в том числе:

- работа на практических занятиях (1x13): максимум 39 баллов;
 - выполнение заданий для самостоятельной работы: максимум 31 балл;
- Ответ студента на зачете может быть оценен максимально в 30 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 51 до 100

баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Оценочная таблица

Тема или задание текущей аттестационной работы	Продукт текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Этнология как научная дисциплина	доклад, участие в дискуссии	аудитор.	1	3
Задания в Moodle по Теме 1.	выполненные задания	внеаудитор.	1	3
Тема 2. История этнологических знаний	доклад, участие в дискуссии	аудитор.	1	3
Задания в Moodle по Теме 2.	выполненные задания	внеаудитор.	1	4
Тема 3. Способы жизнеобеспечения народов мира	доклад, участие в дискуссии	аудитор.	1	3
Задания в Moodle по Теме 3.	выполненные задания	внеаудитор.	1	4
Тема 4. Экономические отношения народов мира: дарение и обмен	доклад, участие в дискуссии	аудитор.	1	3
Задания в Moodle по Теме 4.	выполненные задания	внеаудитор.	1	3
Тема 5. Гендер и брачно-семейные отношения у народов мира	доклад, участие в дискуссии	аудитор.	1	4
Задания в Moodle по Теме 5.	выполненные задания	внеаудитор.	1	4
Тема 6. Политическая организация, социальная стратификация у народов мира	доклад, участие в дискуссии	аудитор.	1	4
Задания в Moodle по Теме 6.	выполненные задания	внеаудитор.	1	4
Тема 7. Религиозные верования и ритуалы народов мира	доклад, презентация, участие в дискуссии	аудитор.	1	3
Задания в Moodle по Теме 7.	выполненные задания	внеаудитор.	1	4
Тема 8. Этнические конфликты	доклад, участие в дискуссии	аудитор.	1	3
Задания в Moodle по Теме 8.	выполненные задания	внеаудитор.	1	3
Тема 9. Этническая культура народов мира	доклад, презентация, участие в дискуссии	аудитор.	1	3

Этнология			Б.1.Б.11	
Задания в Moodle по Те- ме 9.	выполненные за- дания	внеаудитор.	1	4
Контрольная работа № 1	выполненные за- дания контроль- ной работы	аудитор.	1	4
Контрольная работа № 2	выполненные за- дания контроль- ной работы	аудитор.	1	4
зачет			1	30
Итого максимум:				100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119009](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119009)
2. Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата / под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - М. : Юрайт, 2016. - 438 с. - ISBN 978-5-9916-6759-3. -URL: <http://www.biblio-online.ru/book/4DD4957A-7B34-4B9D-8C7B-795C14ECE02C>

7.2. Дополнительная литература

1. Гродеков, Н. И. Киргизы и каракиргизы Сыр-Дарьинской области: юридический быт / Н. И. Гродеков; ред., сост. О. Б. Наумова. - М.: Восточная литература, 2011. - 566 с.
2. Кармышева, Б. Х. Каратегинские киргизы: монография / Б. Х. Кармышева ; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН. - М.: Наука, 2009. - 284 с.
3. Керимова, М.М. Жизнь, отданная науке: семья этнографов Харузиных: Из истории российской этнографии (1880-1930-е годы) / М. М. Керимова; отв. ред. М. Ю. Мартынова; Рос. акад. наук. - М.: Восточная литература, 2011.
4. Лурье, С. В. Историческая этнология: учебное пособие для вузов / С. В. Лурье. - [Б. м.] : Академический проект, 2004. - 624 с.
5. Мельникова, Е. В. Культура и традиции народов мира: этнопсихологический аспект / Е. В. Мельникова. - М: Диалог культур, 2006. - 304 с.
6. Молдаване: научное издание / [Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, Акад. наук Молдовы, Ин-т культур. наследия]; отв. ред.: М. Н. Губогло, В. А. Дергачев. - М.: Наука, 2010. - 543 с.: ил.
7. Народы Северо-Востока Сибири: Айны. Алеуты. Ительмены. Камчадалы. Кереки. Коряки. Нивхи. Чуванцы. Чукчи. Эскимосы. Юкагиры / отв. ред.: Е. П. Батьянова, В. А. Тураев. - М.: Наука, 2010. - 773 с.
8. Основы этнологии: учебное пособие / под ред. Пименова В.В.- М., 2007
9. Российская нация: становление и этнокультурное многообразие / В. В. Амелин [и др.]; Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая (Москва), РАН. - М.: Наука, 2011. - 462 с.
10. Русская народная одежда: историко- этнографические очерки / Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН; отв. ред. В. А. Липинская. - М.: Индрик, 2011. - 776 с.
11. Русские обычаи и обряды: семейные обычаи. Календарные обряды. Подвижные праздники. - М.: Вече, 2005. - 320 с.

12. Святыни и Святость в жизни русского народа: этнографическое исследование / Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН; отв. ред., сост. О. В. Кириченко, рец. Г. А. Романов, рец. С. С. Савоскул. - М.: Наука, 2010.
13. Сирина, А.А. Эвенки и эвены в современном мире: самосознание, природопользование, мировоззрение / А. А. Сирина; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М.: Восточная литература, 2012.
14. Соколова, З.П. Ханты и манси: взгляд из XXI века / З. П. Соколова ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН. - М. : Наука, 2009.
15. Шнирельман, В. А. Порог толерантности / В. А. Шнирельман; Российская академия наук. Институт этнологии и антропологии им Н. Н. Миклухо-Маклая. - М : Новое литературное обозрение. Т. 2 : Идеология и практика нового расизма. - 2011. - 856 с. : ил.
16. Этнология: учеб. пособие / под ред. Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. – М, 2006

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2005. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц. URL: <http://window.edu.ru>.
2. История России [Электронный ресурс]: сайт / ООО «Клио Софт». – М.: [б. и.], 2008. – Загл. с титул.экрана. – Б. ц. URL: <http://www.history.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М : [б. и.], 2010. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц. URL: www.eLibrary.ru.
4. Научно-информационный портал ВИНИТИ [Электронный ресурс] : информационный ресурс / ВИНИТИ РАН. - М : [б. и.], 2004. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц. URL: <http://science.viniti.ru>.
5. Педагогика.ру [Электронный ресурс] : справочный сайт. - М : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц. URL: <http://pedagogy.ru>.
6. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2002. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц. URL: www.edu.ru.
7. Руконт [Электронный ресурс] : национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис». - М : [б. и.], 2011. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц. URL: <http://www.rucont.ru>.
8. Статистика Российского образования [Электронный ресурс] : сайт / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2002. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц. URL: <http://stat.edu.ru>.
9. Универсальные базы данных EastView [Электронный ресурс] : информационный ресурс / EastView . - М : [б. и.], 2012. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц. URL: www.ebiblioteka.ru.
10. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . - М : [б. и.], 2006. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
11. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс] : информационная система / МГППУ. - М : [б. и.], 2007. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц. URL:<http://psychlib.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Взаимодействие студентов и преподавателя при изучении дисциплины осуществляется на субъект-субъектном уровне; целенаправленно формируется гуманитарный стиль мышления бакалавров; стимулируется ответственность, инициатива, креативность и исследовательская актив-

ность в выборе содержания и способов ответа на семинарских занятиях, участия в учебном процессе (на лекционных занятиях, семинарских занятиях, их интерактивных форм).

В процессе *лекций* планируется использование презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий, проблемно ориентированного междисциплинарного подхода к изучению содержания преподаваемой дисциплины, мониторинг уровня приобретаемых знаний и компетенций, осуществляемых путем использования информационных технологий.

Лекционный материал направлен на развитие аналитической направленности мышления, аналитических и экспертных навыков и способностей, креативного подхода к поиску информации, аналитике и раскрытию проблем историко-культурного развития общества. Лекционные занятия позволяют преподавателю учить студентов размышлять и фиксировать основные идеи, наиболее значимые факты, важнейшие характеристики культуры, общества в контексте мирового и отечественного исторического развития. Лекции должны послужить основой их общекультурного, социогуманитарного знания, формирования гражданственности, патриотического сознания, этнической толерантности, уважения прав и свобод граждан, развития национального самосознания, приобщения к культурным ценностям.

Практические занятия является *диалогичной* формой организации занятий. При изучении дисциплины используется постановка проблемных вопросов, которые активизируют познавательную деятельность студентов и вовлекают их в учебный процесс, формируя навыки доказательного обоснования своей позиции проведения семинаров.

При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться актуальными нормативными документами в области образования, использовать учебные пособия, научную литературу. Успешное выполнение системы проблемных, учебно-исследовательских и проектных заданий, включенных в самостоятельную работу (в том числе и в образовательной среде MOODLe), предполагает, прежде всего, творческий подход.

Важное место при изучении дисциплины отводится использованию интерактивных форм обучения (ролевые, деловые игры: «пресс-конференции», «круглые столы»), которые побуждают обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизируют их познавательную деятельность, развивают мышление, формируют практические умения и навыки, креативные способности, коммуникационные навыки.

При организации *самостоятельной работы студентов* планируется внедрение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов; внедрение технологий дистанционного обучения и учебных проектов. Самостоятельная работа направлена на выработку навыков восприятия и анализа текстов, изучаемых в рамках реализуемой дисциплины. Данный вид деятельности направлен на формирование навыков правильного составления текста презентаций, создаваемых студентами для визуализации своих ответов, выделение главного системообразующего материала по заданным в рамках семинарских занятий вопросам. Самостоятельная работа направлена на формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности фиксации и понимания значимых проблем в рамках дисциплины. Самостоятельная, внеаудиторная работа студентов направлена на развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении историко-культурологических и педагогических проблем.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает:
2. Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;
3. Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).
4. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
7. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
8. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
10. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекторий № 2 оборудован учебной доской, мультимедийным проектором Sanyo, экраном 300*300 Projecta, ноутбуком Toshiba .

Аудитории 301,304, 319, 322, 324, 338, 302, оснащены учебной доской, наглядными пособиями, стендами.

Аудитория 305, читальный зал Ноби центра ТГПУ им. Л.Н. Толстого, аудитория 202 – помещения для самостоятельной работы студента, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Указанные аудитории используются для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Этнология» у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины «Этнология» студент должен приобрести:

знания основных понятий и терминов, используемых в этнологии; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов мира и страны; основной литературы по этнологии;

умения понимать вариативность культур человечества; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов;

навыки владения основными методами этнологических описаний; уважительным и бережным отношением к культурным, религиозным особенностям народов и социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этнология» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 2 семестре.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: д-р ист. наук, проф. Мартынова Е.П.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Дата разработки
Мартынова Е.П.	доктор исторических наук	профессор	профессор кафедры истории и археологии	22.12.2015