



Факультет	Технологий и бизнеса
Кафедра	Экономика и управление
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций
История экономических учений	
Б1.Б.14	

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 2 от 11 февраля 2016 г.

## Рабочая программа дисциплины «История экономических учений»

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

Рассмотрена на заседании кафедры ЭиУ  
протокол № 5 от 22 декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой  Л. Е. Басовский

Одобрена на заседании Ученого совета факультета ТиБ  
протокол № 6 от 28 января 2016 г.

Декан  А. А. Потапов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
10. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> Разработчик (и): .....	18

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Выпускник знает:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; <b>Умеет:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и институты на микро- и макроуровне, владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	1 этап (1 из 2 этапов в 1 семестре)
ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Выпускник знает:</b> основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; <b>Умеет:</b> раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной и экономической жизни, анализировать во взаимосвязи экономические явления	1 этап (1 из 3 этапов в 1 семестре)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части дисциплин направления.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных единиц по формам обучения	
	очная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	<b>10</b>
в том числе:		
Лекции	20	4
Практические занятия	22	6
контрольные работы	2	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>64</b>	<b>125</b>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	14	25
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	30	50
Подготовка к контрольной работе	4	
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	16	50
Подготовка к экзамену	36	9
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий (КСРС)	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в предмет, методология и структура курса.	2	2	2	4
Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира, Средневековья.	2	2		4
Тема 3. Первые экономические школы. Классическая школа. Развитие классической политэкономии в трудах экономистов 19 века.	2	4		8
Тема 4. Экономическое учение марксизма.	2	2		8
Тема 5. Русская экономическая мысль XVIII-XIX вв	2	2		8
Тема 6. Особенности западной экономической мысли и концепций.	2	2		8

История экономических учений		Б1.Б.14		
Тема 7. История современных западных экономических теорий. Экономические теории современной социал-демократии	4	4		8
Тема 8. Экономическая теория СССР.	2	2		8
Тема 9. Современный этап развития экономической мысли в России.	2	2		8
Итого	20	22	2	64
Подготовка к экзамену				36
<b>ИТОГО</b>				<b>144</b>
<b>Заочная форма обучения</b>				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в предмет, методология и структура курса.				13
Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира, Средневековья.				14
Тема 3. Первые экономические школы. Классическая школа. Развитие классической политэкономии в трудах экономистов 19 века.	1	2		14
Тема 4. Экономическое учение марксизма.				14
Тема 5. Русская экономическая мысль XVIII-XIX вв	1			14
Тема 6. Особенности западной экономической мысли и концепций.	1	2		14
Тема 7. История современных западных экономических теорий. Экономические теории современной социал-демократии				14
Тема 8. Экономическая теория СССР.	1	2		14
Тема 9. Современный этап развития экономической мысли в России.				14
Итого	4	6		125
Подготовка к экзамену				9
<b>Всего</b>				<b>144</b>
<p>Тема 1. Введение в предмет, методология и структура курса Предмет изучений и методология курса. Особенности современной всемирной, в т.ч. отечественной, экономической мысли. Порядок, формы изучений и оценки знаний. Значение истории экономической мысли для формирования целостного экономического сознания и мышления</p> <p>Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира, Средневековья. Экономическая мысль Древнего Востока Экономическая мысль Древней Греции. Экономическая мысль Древнего Рима. Особенности формирования экономических взглядов в эпоху средневековья. Экономические идеи в Западной Европе. Экономические идеи в феодальной России. Возникновение утопического социализма.</p> <p>Тема 3. Первые экономические школы. Классическая школа. Развитие классической политэкономии в трудах экономистов 19 века. Меркантилизм. Физиократизм. Общие признаки и этапы развития классической школы. Становление политэкономии как науки</p> <p>Тема 4. Экономическое учение марксизма. Экономические взгляды К.Маркса. Социально-философские взгляды К.Маркса.</p> <p>Тема 5 Русская экономическая мысль XVIII-XIX вв. Общая характеристика русской экономической мысли этого периода. Экономические взгляды А.Н.Радищева, Н. Муравьева, Н. Тургенева, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, В.И.Ленина, Л.Н.Толстого.</p>				
Тула		Страница 5 из 18		

Тема 6. Особенности западной экономической мысли и концепций.

Австрийская экономическая школа. Теория предельной полезности. Создание модели общего экономического равновесия. Историческая школа и институционализм. Теории монополии. Теория экономического благосостояния А. Пигу. Экономические взгляды Дж. Кейнса. Теория эффективного спроса. Теория занятости и безработицы. Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса.

Тема 7. История современных западных экономических теорий. Экономические теории современной социал-демократии.

Неокейнсианство. Неолиберализм. Монетаризм и теория рациональных ожиданий. Эволюция количественной теории денег. Теория рациональных ожиданий. Модели экономического роста и распределения. Посткейнсианская программа государственного регулирования. Формирование леворадикальной политэкономии.

Тема 8. Экономическая теория СССР.

Развитие экономического учения К.Маркса и Ф.Энгельса. Ленинская теория империализма и современность. Концепции командно-административного управления экономикой и их отрицательные последствия. Проблемы реального социализма. Особенности отечественной экономико-математической школы (эконометрики) и история ее формирования.

Тема 9. Современный этап развития экономической мысли в России.

Разработка проблем переходной экономики. Экономическая мысль о современной переходной российской экономике. Современный анализ развития экономики и возможные пути ее развития.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа по дисциплине «История экономических учений» имеет своей целью закрепление необходимых знаний, умений, отработанных на аудиторных практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, при выполнении самостоятельных практических заданий. Также задачей самостоятельной работы является развитие навыков работы с литературой (основной и дополнительной) используя ресурсы библиотек университета, ЭБС, материалы, содержащиеся в локальной электронной библиотеке.

Самостоятельная работа обучающихся, направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE;
- изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- подготовки к контрольным работам;
- подготовки к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся включает в себя комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (учебники, опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению практических заданий, электронный вариант РПД), доступный студентам как в ЭБС, так и в системе управления обучением MOODLE, а также из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» и с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=11569>

### 5.1. Методическое обеспечение лекционного курса

Методическое обеспечение лекционного курса используется для самостоятельного изучения и повторения теоретического материала, теоретической подготовки к практическим занятиям и экзамену:

1. Краюшкина Е.И. История экономических учений: Курс лекций. Электронный ресурс. URL: <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=11569>

### 5.2. Методическое обеспечение практических (семинарских) занятий

Методическое обеспечение подготовки к практическим занятиям, используется для контроля самостоятельной работы студентов (тесты, задачи, задания), для выполнений домашних заданий к практическим занятиям.

1. Краюшкина Е.И. История экономических учений. Тесты. Электронный ресурс. URL: <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=11569>

2. Краюшкина Е.И. История экономических учений. Задания. Электронный ресурс URL: <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=11569>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» (ОК-2) осуществляется в два этапа. Первый этап формирования компетенции происходит в процессе освоения дисциплин «История», «История экономики», «История экономических учений» (1 семестр). Второй этап формирования компетенции происходит в процессе освоения дисциплины «Национальная экономика» (2 семестр).

Формирование компетенции «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности» (ОК-3) осуществляется в 3 этапа. Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «История экономических учений» (1 семестр). Второй этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика» (2 семестр). Третий этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Институциональная экономика» (6 семестр).

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции: «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» (ОК-2) и «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности» (ОК-3)

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знает: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; основные особен-	Отметка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 80 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной

ности ведущих школ и направлений экономической науки (ОК-2, ОК-3).

**Умеет:** ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и институты на микро- и макроуровне, владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной и экономической жизни, анализировать во взаимосвязи экономические явления (ОК-2, ОК-3).

аттестации).

Отметка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 79 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации).

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 46 до 60 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации).

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 46 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации).

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно знает закономерности и этапы исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории, основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки, владеет навыками анализа экономических процессов на микро- и макроуровнях, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, использует в ответе материалы литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает закономерности и этапы исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории, основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки, владеет навыками анализа экономических процессов на микро- и макроуровнях, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания закономерности и этапы исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории, основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверки СРС.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Оценка знаний, умений по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:



**Типовые тестовые задания:****1. Предметом изучения классической политической экономии является:**

- а. сфера обращения (потребления)
- б. сфера производства (предложения)
- в. сфера обращения и сфера производства одновременно
- г. сфера сельскохозяйственного производства
- д. совокупность экономических и неэкономических факторов

**2. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:**

- а. затратами труда (трудовая теория)
- б. производственными издержками (теория издержек)
- в. предельной полезностью
- г. на основе правовых факторов
- д. на основе дифференциации продукта

**3. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:**

- а. производительный класс
- б. класс собственников земли
- в. бесплодный класс
- г. пролетариат
- д. класс капиталистов

**4. «Невидимая рука» А. Смита - это:**

- а. механизм государственного управления экономикой
- б. действие объективных экономических законов
- в. механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- г. действие природных законов
- д. взаимодействие законов природы и экономики

**5. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:**

- а. трудовой теории
- б. теории издержек
- в. теории полезности
- г. теории потребительского поведения
- д. теории предельной полезности

**6. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются:**

- а. спрос создает соответствующий ему уровень предложения
- б. предложение создает соответствующий ему спрос
- в. допускается вмешательство государства в экономику
- г. экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер

**7. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:**

- а. А. Смит
- б. Д. Рикардо
- в. Дж.С. Милль
- г. К. Маркс
- д. Т. Мальтус

**8. К. Маркс считал, что прибавочная стоимость создается:**

- а. трудом, капиталом и землей
- б. неоплаченным трудом производительных рабочих
- в. постоянным капиталом
- г. переменным капиталом

**9. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:**

- а. несовершенство социального законодательства
- б. постоянно высокие темпы роста численности населения
- в. неизменно низкий уровень заработной платы
- г. чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса

**10. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:**

- а. предприниматели занижают цену труда рабочих
- б. высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
- в. машины и механизмы вытесняют труд рабочих
- г. уровень инфляции постоянно повышается

**11. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:**

- а. в сельскохозяйственном производстве
- б. в любой отрасли материального производства
- в. во внешней торговле
- г. в сфере науки

**12. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:**

- а. торговца
- б. земледельца (фермера)
- в. ремесленника
- г. ростовщика
- д. купца

**13. В соответствии с классической политической экономией деньги - это:**

- а. искусственное изобретение людей
- б. важнейший фактор экономического роста
- в. техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
- г. эквивалент богатства
- д. категория сферы производства

**14. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция:**

- а. протекционизма
- б. экономического либерализма
- в. социального контроля общества над экономикой

**15. Автором термина «политическая экономия» является:**

- а. Аристотель
- б. Ф. Аквинский
- в. А. Монкретьен
- г. А. Смит
- д. К. Маркс

**16. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:**

- а. перелив капитала из одного занятия в другое
- б. снижение относительного уровня «рыночной цены труда»
- в. рост относительного уровня «рыночной цены труда»
- г. рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия

**17. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:**

- а. в торговле
- б. в промышленности
- в. в банковской сфере
- г. в мелкотоварном хозяйстве
- д. в сельскохозяйственном производстве

**18. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:**

- а. первоначальные и ежегодные авансы
- б. основной и оборотный капитал
- в. постоянный и переменный капитал

г. постоянные и переменные издержки

д. текущие и предстоящие расходы

**19. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:**

а. К. Менгера

б. А. Маршалла

в. Дж.Б. Кларка

г. Дж.М. Кейнса

д. М. Фридмена

**20. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:**

а. А. Смит

б. Д. Рикардо

в. Ж.Б. Сэй

г. К. Маркс

д. Ф. Кенэ

### Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «История экономических учений».

2. Экономические взгляды Конфуция и Лао-Цзы. Коллективный трактат «Гуань-Цзы».

3. Экономические воззрения Каутилы в древнеиндийском трактате «Артхашастра». Экономическая идеология Древней Греции и Древнего Рима

4. Ксенофонт и его трактат «Домострой».

5. Экономические воззрения Платона и его модель идеального государства

6. Концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.

7. Экономическая мысль канонического права. Августин Блаженный и Фома Аквинский.

8. Особенности раннего меркантилизма. Концепция богатства и основ рыночных отношений.

9. Поздний меркантилизм в воззрениях Т. Мена, Р. Кантильона, А. Монкретьена.

10. Экономические идеи меркантилизма в России. А.Л. Ордин-Нащокин, И. Посошков.

11. Условия формирования и общая характеристика физиократизма.

12. Концепция «естественного порядка»; учение о чистом продукте, производительном и бесплодном труде в работах Ф. Кенэ. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.

13. Возникновение «классической школы» во Франции. П. Буагильбер

14. Общая характеристика экономических взглядов А. Смита. Учение о классах, разделении труда, обмене, деньгах, доходах, капитале и его структуре, воспроизводстве, прибыли, ренте.

15. Система политэкономических взглядов Д. Рикардо.

16. Трактовка стоимости, капитала, заработной платы и классов в работах А. Тюрго. Возникновение и развитие классической политической экономии

17. «Основы политической экономии» Дж. Милля.

18. Основные теоретические положения У. Петти. Его трактовка богатства, денег, стоимости, доходов, процента и цены земли.

19. «Капитал» К. Маркса: предмет, цель и структура.

20. Ж.-Б. Сэй и его «Трактат политической экономии».

21. Социально-экономические реформаторские проекты социалистов-утопистов (К. Сен-Симон, Р. Оуэн, Ш. Фурье)

22. Предпосылки возникновения, этапы развития, сущность и особенности маржинализма.

23. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк и его концепция «статики» и «динамики». Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов.
24. Теории институционализма: предпосылки формирования, особенности методологии (Т. Веблен, У. Митчелл).
25. Кембриджская школа. Теория спроса, предложения, цен и доходов А. Маршалла. Ценность произведенных благ.
26. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бем-Баверк). Теории ценности, цены и процента на капитал.
27. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум Парето.
28. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
29. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
30. Исторические условия возникновения кейнсианства. Необходимость государственного вмешательства в экономику.
31. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования национальной экономики. Теория мультипликатора и акселератора.
32. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
33. Немецкая историческая школа. А. Мюллер, Ф. Лист, М. Вебер.
34. Экономические взгляды В.И. Ленина.
35. М.И.Туган-Барановский. Вопросы теории циклов и кризисов. Зависимость между ценностью блага и его трудовой стоимостью.
36. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.
37. Экономическая теория в СССР (А.В. Чаянов, В.В. Леонтьев, Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов).
38. Ф. Хайек и его философия экономической свободы. Концепция спонтанного порядка. Роль цен и конкуренции.
39. Этапы формирования и методологические основы неолиберализма.
40. Исходные положения монетаристской теории. Количественная теория денег М. Фридмана. Спрос и предложение денег. Стабилизирующая роль денег.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По дисциплине «История экономических учений» разработан комплекс учебно-методических материалов в электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролируемую функции. В качестве контролирующей функции комплекс используется для текущего и промежуточного контроля успеваемости. Помимо этого, он полностью обеспечивает возможность самостоятельной работы студента по материалам курса. В комплекс входят следующие учебно-методические материалы: методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (в электронном виде), краткий курс лекций (в электронном виде), компьютерные тестовые задания.

Учебно-методические материалы комплекса используются выборочно, в зависимости от потребности.

Для формирования итоговой оценки знаний, умений используется балльно-рейтинговая система, учитывающая значительную долю практических занятий.

#### **Очная форма обучения**

Баллы, набранные студентом в течение семестра, складываются следующим образом:

- 1) баллы, набранные в течение семестра за посещение лекционных занятий – 1 балл (всего 10 лекций), итого 10 баллов максимум;

- 2) баллы, набранные в течение семестра в ходе подготовки, посещения и работы на практических занятиях – до 5 баллов (всего 11 практических работ), итого 55 баллов максимум;

Контроль самостоятельной работы – до 10 баллов.

Таким образом, в течение семестра студент получит:

$1 \text{ балл} \times 10 \text{ лекций} + 5 \text{ баллов} \times 11 \text{ пр. занятий} + 10 \text{ КСР} = 75 \text{ баллов}$ .

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка на экзамене
21 – 75	0 – 25	80– 100	Отлично
		61 - 79	Хорошо
		46 - 60	Удовлетворительно
0 – 20	0 – 25	0 – 45	Неудовлетворительно

### Заочная форма обучения

Баллы, набранные студентом в течение семестра, складываются следующим образом:

- баллы, набранные в течение семестра за посещение лекционных занятий – 1 балл (всего 2 лекции), итого 2 балла максимум;
- баллы, набранные в течение семестра в ходе подготовки, посещения и работы на практических занятиях – до 10 баллов (всего 3 практические работы), итого 30 баллов максимум;
- Выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE – до 43 баллов.

Таким образом, в течение семестра студент получит:

$1 \text{ балл} \times 2 \text{ лекции} + 10 \text{ баллов} \times 3 \text{ пр. занятия} + 43 \text{ MOODLE} = 75 \text{ баллов}$ .

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка на экзамене
21 – 75	0 – 25	80– 100	Отлично
		61 - 79	Хорошо
		46 - 60	Удовлетворительно
0 – 20	0 – 25	0 – 45	Неудовлетворительно

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

- История экономических учений: учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115307&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115307&sr=1)

### 7.2. Дополнительная литература

1. История экономических учений: учебник / под ред. А.С. Квасова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 495 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115309&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115309&sr=1)
2. Войтов А.Г. История экономических учений: учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов. – 2-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2017. – 228 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450792&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450792&sr=1)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» – Режим доступа: <http://tsput.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>).
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России). – Режим доступа: <http://gpntb.ru/>.
5. Научная электронная библиотека ГПНТБ России. – Режим доступа: <http://ellib.gpntb.ru/> (дата обращения 02.02.2017).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции, читаемые преподавателем, являются основным ориентиром при изучении дисциплины. Методической основой освоения курса является рабочая программа по дисциплине, который следует получить на сайте университета в сети интернет в системе «Электронное обучение» (MOODLE) и использовать для подготовки к практическим занятиям и к экзамену.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
- 2) Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
- 3) Использование кейс-заданий - конкретных экономических ситуаций, предлагаемых студентам для решения;

Прямой обязанностью студента является посещение занятий, написание конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям и экзамену.

Студенту, на первой лекции, предлагается тематический план дисциплины, список рекомендуемой литературы, темы и количество расчетных практических и лабораторных занятий, список вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

К началу изучения дисциплины обучающимся необходимо:

– ознакомиться с нормативной правовой базой, устанавливающей требования к реализации ОПОП направления, используя современные профессиональные базы данных и/или информационные справочные системы и/или внутривузовское сетевое окружение;

– получить индивидуальные логин и пароль для доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого (доступ в систему Moodle и личный кабинет обучающегося ТГПУ им. Л.Н. Толстого в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

– ознакомиться с настоящими методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечнем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; методическими материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. **Лекционные занятия:** студентам необходимо вести конспект лекций, выполнять интерактивные задания, предлагаемых преподавателем, выполнять задания по самостоятельной работе на лекциях. Содержание лекционных занятий, приведенное в разделе 4 настоящего документа, должно быть полностью отражено в конспекте. Основной материал дается ведущим преподавателем, однако темы, выносимые на самостоятельное изучение, также должны быть отражены в конспекте.

2. **Практические занятия:** студенты должны подготовиться к каждому практическому занятию, в соответствии с темами (см. раздел 4 настоящего документа), используя материалы для самостоятельной подготовки (см. раздел 5 настоящего документа). По каждой теме необходимо прорабатывать темы для самостоятельного разбора (см. раздел 5 настоящего документа).

3. **Самостоятельная работа:** студентам необходимо выполнять задания преподавателя по подготовке к лекционным и практическим занятиям (см. раздел 5 настоящего документа). Отдельные вопросы темы, по причине значительного объема изучаемой информации, выносятся полностью на самостоятельное изучение студентов с обязательным конспектированием; вопросы, затронутые преподавателем на лекционных занятиях, студенты также должны проработать по лекционному материалу, основной и дополнительной литературе (раздел 5 и раздел 7 настоящего документа), Интернет-ресурсам (раздел 8 настоящего документа).

4. **Контроль самостоятельной работы:** проводится на аудиторных занятиях и на экзамене. Контроль самостоятельной работы состоит в проверке самостоятельной проработки тем дисциплины, выполнения самостоятельных заданий и в результатах проведения контрольной работы.

В процессе освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать учебные занятия, выполнять задания, предусмотренные настоящей рабочей программой; самостоятельно использовать основную, при необходимости дополнительную учебную литературу, необходимую для освоения дисциплины; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Также в процессе освоения дисциплины обучающимся не реже чем раз в неделю отслеживать текущую информацию, при необходимости размещаемую в системе Moodle.

При изучении дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, представленная в разделе 6.4 данного документа.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Мультимедийные технологии

Технология работы с электронными изданиями, размещенными на интернет-сайте Университета, в электронных библиотечных системах

Технология работы в обучающей среде на платформе Moodle <http://moodle.tspu.ru> (Интернет-сайт поддержки электронного обучения в ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

Технология работы в системе тестирования Indigo Software Technologies – <http://indigo.tspu.ru> (Интернет-сайт тестирования ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

1. При осуществлении образовательного процесса используются следующие средства:

Лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г.:

Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033;

официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;

портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;

портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>.

Бесплатно распространяемое программное обеспечение:

– средство для просмотра графических изображений IrfanView, URL: <http://www.irfanview.com>;

– средство для просмотра PDF-файлов Adobe Acrobat Reader DC, URL: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat.html>;

– средство для воспроизведения мультимедиа-файлов KMPlayer, URL: <http://www.kmplayer.com>.

-Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом – Moodle.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Материальное обеспечение реализации программы включает следующие специальные помещения:

1. Учебная аудитория для проведения аудиторных занятий лекционного типа (4 корпус, лекторий 3, укомплектованная специализированной мебелью, а также техническими средствами



обучения: Проектор InFocus S/N AZTJ 95100060 PART №IN3104. Ноутбук ProBook 4515s VTM52005X320MBBNSN32Ха

2. Учебная аудитория для проведения аудиторных семинарских занятий и лабораторных работ (4 корп. ауд. 128), укомплектованная специализированной мебелью, а также техническими средствами обучения: компьютеры Intel (R) Pentium (R) 4 CPU, (R) Celeron (R) CPU E3400 @ 2.60 GHz, 1,96 Гб ОЗУ, подключенные к сети Internet.
3. Помещения для самостоятельной работы учащихся (4 корпус, ауд. 128, 202) укомплектованные специализированной мебелью, а также техническими средствами обучения: компьютеры Intel (R) Pentium (R) 4 CPU, (R) Celeron (R) CPU E3400 @ 2.60 GHz, 1,96 Гб ОЗУ, подключенные к сети Internet. а также компьютерами с выходом в Интернет.

Материальное обеспечение реализации программы включает следующие средства обеспечения самостоятельной работы: модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду Moodle и систему автоматизации библиотек ИРБИС.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2), способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

**знания:** закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории, основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки;

**умения:** ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне, уметь раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной и экономической жизни, владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части дисциплин направления.


3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.и.н., доцент кафедры экономики и управления Краюшкина Е.И.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень высшего образования – бакалавриат (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12 января 2016 г.), утвержден Ученым советом университета от 11.02.2016 года, протокол № 2.

**Разработчик (и):**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Дата разработки	Подпись
Краюшкина Е.И.	к.и.н.	нет	Доцент	20.12.2015 г.	

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обновление состава лицензионного программного обеспечения и профессиональных баз данных и информационных справочных систем (п.10 программы):

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 2 от 16.02.2017 г

**Исключить:**

Электронный словарь АBBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АBBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

**Включить:**

Антиплагиат.ВУЗ – программное обеспечение, позволяющее анализировать учебные и научные работы с целью поиска заимствований в тексте.

Доступ: ограниченный (логин-пароль) в сети Интернет. Разработчик: ЗАО «Форексис».  
Операционная система: Microsoft Windows и др. Сайт: [tspu.antiplagiat.ru](http://tspu.antiplagiat.ru).

Заведующий кафедрой экономики и управления  Л.Е. Басовский