



Факультет	Технологий и бизнеса
Кафедра	Экономика и управление
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций
История экономики	
Б1.Б.13	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 2 от 11 февраля 2016 г.


Рабочая программа дисциплины «История экономики»

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Рассмотрена на заседании кафедры ЭиУ
протокол № 5 от 22 декабря 2015 г.

Заведующий кафедрой  Л. Е. Басовский

Одобрена на заседании Ученого совета факультета ГиБ
протокол № 6 от 28 января 2016 г.

Декан  А. А. Потапов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины Ошибка! Закладка не определена. Разработчик (и):	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Выпускник знает: основные концепции и особенности развития экономики в различных странах мира, исторические тенденции в развитии социально-экономических структур и экономических институтов, закономерности развития и этапы становления экономики;</p> <p>умеет: выражать и обосновывать позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономических процессов в их хронологической последовательности, оценивать направленность и классифицировать различные подходы при изучении экономических воззрений, находить причинно-следственные связи между экономическими явлениями, объясняя характер их развития.</p>	<p>1 этап (1 из 2 этапов в 1 семестре)</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «История экономики» относится к базовой части дисциплин направления.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных единиц по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144/4	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44	10
в том числе:		
Лекции	20	4
Практические занятия	22	6
контрольные работы	2	
Самостоятельная работа студента (всего)	64	125
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	14	25
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	30	50
Подготовка к контрольной работе	4	
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle	16	50
Подготовка к экзамену	36	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий (КСРС)	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в предмет, методология и структура курса.	2	2	2	4
Тема 2. Хозяйственные формы и отраслевая структура экономики Древнего мира.	2	2		4
Тема 3. Экономическое развитие в эпоху Средневековья	2	4		8
Тема 4. Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв.	2	2		8
Тема 5. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства.	2	2		8

Экономика предприятий и организаций		Б1.Б.13			
Тема 6. История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII-XIX вв.	2	2		8	
Тема 7. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX-первой трети XX вв.	4	4		8	
Тема 8. Экономика "государственного социализма"	2	2		8	
Тема 9. История мировой экономики в послевоенный период	2	2		8	
Итого	20	22	2	64	
Подготовка к экзамену				36	
ИТОГО				144	
Заочная форма обучения					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в предмет, методология и структура курса.		1	2		13
Тема 2. Хозяйственные формы и отраслевая структура экономики Древнего мира.					14
Тема 3. Экономическое развитие в эпоху Средневековья					14
Тема 4. Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв.					14
Тема 5. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства.		1			14
Тема 6. История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII-XIX вв.		1	2		14
Тема 7. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX-первой трети XX вв.					14
Тема 8. Экономика "государственного социализма"		1	2		14
Тема 9. История мировой экономики в послевоенный период					14
Итого		4	6		125
Подготовка к экзамену					9
Всего					144
<p>Тема 1. Введение в предмет, методология и структура курса Предмет изучения и методология курса. Порядок, формы изучения и оценки знаний. Значение истории экономики для формирования целостного экономического сознания и мышления</p> <p>Тема 2. Хозяйственные формы и отраслевая структура экономики Древнего мира. Основные черты и направления развития первобытнообщинного хозяйства. Фазы эволюции, модели развития и причины гибели рабовладения. Особенности первобытнообщинного хозяйства восточных славян</p> <p>Тема 3. Экономическое развитие в эпоху средневековья. Основные черты и этапы развития экономики средневековья. Особенности эволюции форм хозяйствования и структуры экономики в макромоделях феодализма. Внешняя торговля, экономический быт и хозяйственная культура в период средневековья</p>					
Тула		Страница 5 из 19			

Тема 4. Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв.

Организация феодального хозяйства в Киевской Руси. Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности (XII-пер. пол. XV вв.). Экономическое развитие Русского централизованного государства в сер. XV - сер. XVII вв. Хозяйственные реформы второй половины XVII в.

Тема 5. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства.

Влияние великих географических открытий на экономическое развитие Европы. Первоначальное накопление капитала: источники, методы и результаты. Реформы Петра I и их последствия. Экономическая политика Екатерины II.

Тема 6. История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII-XIX вв.

Содержание промышленного переворота. Особенности индустриализации западного мира.

Развитие финансовой системы. Страны-лидеры и их экономическая роль в мире. Хозяйственное развитие России в эпоху промышленного переворота

Тема 7. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX-первой трети XX вв.

Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX- начале XX в. Экономические причины и последствия первой мировой войны. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.

Тема 8. Экономика "государственного социализма"

Экономическое развитие СССР в предвоенный период. Советская экономика в годы войны (1941-1945) и в послевоенный период (1945-1953). Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг. Экономика застоя.

Тема 9. История мировой экономики в послевоенный период

Экономические последствия второй мировой войны. Национальные программы возрождения экономики. Основные тенденции развития мировой экономики в 50-70-е гг. Современный этап развития мирового хозяйства.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа по дисциплине «История экономических учений» имеет своей целью закрепление необходимых знаний, умений, отработанных на аудиторных практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, при выполнении самостоятельных практических заданий. Также задачей самостоятельной работы является развитие навыков работы с литературой (основной и дополнительной) используя ресурсы библиотек университета, ЭБС, материалы, содержащиеся в локальной электронной библиотеке.

Самостоятельная работа обучающихся, направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE;
- изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- подготовки к контрольным работам;
- подготовки к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся включает в себя комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (учебники, опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению практических заданий, электронный вариант РПД), доступный студентам как в ЭБС, так и в системе управления обучением MOODLE, а также из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» и с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы <http://moodle.tspu.ru/course/view.php?id=11564>

5.1. Методическое обеспечение лекционного курса

Методическое обеспечение лекционного курса используется для самостоятельного изучения и повторения теоретического материала, теоретической подготовки к практическим занятиям и экзамену:

1. Краюшкина Е.И. История экономики: Курс лекций. Электронный ресурс. URL: <http://moodle.tspu.ru/course/view.php?id=11564>

5.2. Методическое обеспечение практических (семинарских) занятий

Методическое обеспечение подготовки к практическим занятиям, используется для контроля самостоятельной работы студентов (тесты, задачи, задания), для выполнений домашних заданий к практическим занятиям.

1. Краюшкина Е.И. История экономики. Тесты. Электронный ресурс. URL: <http://moodle.tspu.ru/course/view.php?id=11564>

2. Краюшкина Е.И. История экономики. Задания. Электронный ресурс URL: <http://moodle.tspu.ru/course/view.php?id=11564>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» (ОК-2) осуществляется в два этапа. Первый этап формирования компетенции происходит в процессе освоения дисциплин «История», «История экономики», «История экономических учений» (1 семестр). Второй этап формирования компетенции происходит в процессе освоения дисциплины «Национальная экономика» (2 семестр).

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция: «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» (ОК-2)

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знает: основные концепции и особенности развития экономики в различных странах мира, исторические тенденции в развитии социально-экономических структур и экономических институтов, закономерности	Отметка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 80 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации). Отметка «хорошо» выставляет-

развития и этапы становления экономики (ОК-2).	ся, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 79 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации).
<p>Умеет: выражать и обосновывать позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономических процессов в их хронологической последовательности, оценивать направленность и классифицировать различные подходы при изучении экономических воззрений, находить причинно-следственные связи между экономическими явлениями, объясняя характер их развития. (ОК-2).</p>	<p>Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 46 до 60 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации).</p> <p>Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 46 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации).</p>

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно знает закономерности и этапы исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории, владеет навыками анализа экономических процессов на микро- и макроуровнях, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, использует в ответе материалы литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает закономерности и этапы исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории, владеет навыками анализа экономических процессов на микро- и макроуровнях, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания закономерности и этапы исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверки СРС.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

Типовые тестовые задания:

1. Предмет изучения «История экономики» возник в Западной Европе:
 1. В первой половине XIX века;
 2. Во второй половине XIX века;
 3. В первой четверти XX века;
 4. После Второй мировой войны.

2. Задачи истории экономики состоят в:
 1. Рассмотрении эволюции способов производства;
 2. Изучении экономического развития стран и регионов в разные эпохи;
 3. Анализе альтернативности (многовариантности) развития экономики.

3. История экономики изучает:
 1. Экономику предпринимательства и принципы организации хозяйственных систем;
 2. Историческое развитие конкретных форм общественного производства на примере отдельных стран в различные эпохи;
 3. Набор правил, позволяющих осуществить правильный выбор рационального Экономического поведения хозяйствующего субъекта

4. Предметом истории экономики является:
 1. Изучение экономической мысли о хозяйственной деятельности людей;
 2. Изучение истории общества;
 3. Изучение истории экономической жизни людей;
 4. Изучение жизни семьи.

5. Предметом истории экономики не является изучение:
 1. Проблем экономического роста;
 2. Проблем экономической конъюнктуры;
 3. Эволюции форм хозяйствования и структуры экономики;
 4. Проблем хозяйственной культуры.

6. Экономическая школа, являющаяся родоначальницей историко-экономической науки:
 1. Классическая политэкономия;
 2. Институционально-социологическая;
 3. Марксистская;
 4. Ордолиберальная;
 5. Старая историческая школа.

7. Представители школы “Анналов” считали, что история экономики есть история:
 1. Событий и людей;
 2. Народных масс и общественных структур;
 3. Изменения хозяйственного поведения людей;
 4. Ментальностей.

8. К функциям истории экономики относятся:
 1. Мировоззренческая;
 2. Познавательная
 3. Аналитическая;
 4. Критическая;
 5. Прогностическая;

6. Практическая.

9. Типология – это метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка с помощью обобщенной модели.

1. Да;
2. Нет.

10. Цель типологии в истории экономики определяется на основе совокупности следующих признаков:

1. Технологических – степени развития орудий труда и технологий;
2. Экономических – системы отношений собственности, формы связи производителей и потребителей;
3. Социокультурных, в том числе хозяйственной культуры;
4. Институциональных – роли государства и других общественных институтов в организации производства.

11. Построение “контрфактических моделей” связано с использованием:

1. Структурно-функционального подхода;
2. Причинно-генетического подхода;
3. Статистического моделирования;
4. Сравнительно-исторического метода.

12. В основу периодизации истории Фридрих Лист положил:

1. Отраслевой признак;
2. Господствующий способ обмена продуктами;
3. Интенсивность обмена благами;
4. Формационную теорию;
5. Критерии индустриальности;
6. Теорию экономических систем.

13. В основу периодизации истории Бруно Гильдебранд положил:

1. Отраслевой признак;
2. Господствующий способ обмена продуктами;
3. Интенсивность обмена благами;
4. Формационную теорию;
5. Цивилизационный подход;
6. Критерии индустриальности.

14. В основу периодизации истории Карл Бюхер положил:

1. Отраслевой признак;
2. Господствующий способ обмена продуктами;
3. Интенсивность обмена благами;
4. Формационную теорию;
5. Цивилизационный подход;
6. Критерии индустриальности.

15. Периодизация истории экономики нужна:

1. Для облегчения задачи ее изучения;
2. Для придания ей научного характера;
3. Для подведения теоретико-методологической базы под исследование историко-экономических процессов.

16. Первым великим разделением труда считается:

1. Отделение скотоводства от земледелия;
2. Отделение ремесла от земледелия;
3. Отделение ремесла от торговли;
4. Отделение меняльного дела от торговли.

17. Вторым великим разделением труда считается:

1. Отделение скотоводства от земледелия;
2. Отделение ремесла от земледелия;
3. Отделение ремесла от торговли;
4. Отделение меняльного дела от торговли.

18. В основе формационного подхода к периодизации лежит признание:

1. Комплементарного действия законов экономики;
2. Прогрессивности общественного развития;
3. Примата объективных факторов развития над субъективными;
4. Сочетания революции и эволюции в смене формаций.

Вопросы к экзамену

1. История экономики. Периодизации истории экономики. Задачи и функции истории экономики
2. История роста производительности труда. Современный экономический рост
3. Современная периодизация истории экономики. Научные школы истории экономики
4. Первобытнообщинный строй. Периодизация истории первобытнообщинного строя
5. Палеолит. Мезолит
6. Неолит. Энеолит и разрушение первобытного общества
7. Экономическое развитие стран Древнего Востока. Роль государства в экономике стран Древнего Востока
8. Экономическое развитие античных государств. Экономическое развитие Древней Греции. Экономическое развитие Древнего Рима
9. Падение древних цивилизаций. Экономика Византии в IV-VII веках
10. Феодализм. Генезис феодализма. Генезис феодализма в Западной Европе
11. Становление феодализма во Франции. Феодальная экономика Западной Европы в XI-XV веках
12. Переход Византии к феодализму в VII-XI веках. Феодальная Византия XII-XV веках
13. Городская экономика феодальной Западной Европы. Цеховые организации феодальной Западной Европы. Развитие торговли и финансов в феодальной Западной Европе
14. Сельское хозяйство феодальной России. Становление и развитие феодализма в России
15. Ремесло и торговля в феодальной России. Мануфактурное производство в феодальной России. Развитие торговли в феодальной России в XVII-XIX веках
16. Возрождение (Ренессанс). Реформация
17. Эпоха Великих географических открытий. Испанские и португальские географические открытия.
18. Последствия Великих географических открытий. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе (конец XV – начало XVII века).
19. Внешняя торговля в период первоначального накопления. Сельское хозяйство в период первоначального накопления.
20. Промышленность в период первоначального накопления. Торговля и кредит в период первоначального накопления
21. Промышленный переворот. Предпосылки промышленного переворота в Англии
22. Ход промышленного переворота в Англии. Развитие рыночной инфраструктуры в Англии. Изменения в социальной сфере Англии

23. Промышленный переворот во Франции. Развитие кредитно-банковской системы во Франции
24. Предпосылки промышленного переворота в Германии. Промышленный переворот в Германии
25. Особенности развития сельского хозяйства Германии в период промышленного переворота. Формирование кредитной системы Германии
26. Предпосылки промышленного переворота в США
27. Промышленный переворот в США. Развитие сельского хозяйства в США. Развитие торговли, денежной и кредитной систем в США
28. Предпосылка промышленного переворота в Японии. Реформы 60-70 годов XIX века в Японии
29. Особенности промышленного переворота в Японии. Изменения в социальной структуре Японии
30. Вторая технологическая революция. Развитие монополистической экономики на пороге XX века
31. Становление монополистической экономики в Англии. Становление монополистической экономики в Германии
32. Становление монополистической экономики во Франции. Становление монополистической экономики в США
33. Становление монополистической экономики в Японии. Колонии и зависимые страны в конце XIX – начале XX века
34. Экономические итоги Первой мировой войны. Послевоенный экономический подъем в США и кризис 1929-1930 годов. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта – либерально-реформистская модель регулируемого капитализма
35. Экономическое развитие Германии после Первой мировой войны. Тоталитарная модель регулируемого капитализма в Германии
36. Становление новых аграрных отношений, промышленности и торговли в России во второй половине XIX – начале XX века
37. Финансы и экономическая политика России во второй половине XIX – начале XX века. Экономика России в период первой мировой войны
38. «Красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика
39. Переход к формированию командной экономики в СССР. Первый пятилетний план 1928-1932 годов. Второй (1933-1937) и третий (1938-1942) пятилетние планы
40. Интернационализация и интеграция экономики после Второй мировой войны. Экономическое развитие США – лидера мировой экономики. Послевоенная Западная Европа

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине «История экономики» разработан комплекс учебно-методических материалов в электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролируемую функции. В качестве контролирующей функции комплекс используется для текущего и промежуточного контроля успеваемости. Помимо этого, он полностью обеспечивает возможность самостоятельной работы студента по материалам курса. В комплекс входят следующие учебно-методические материалы: методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (в электронном виде), краткий курс лекций (в электронном виде), компьютерные тестовые задания.

Учебно-методические материалы комплекса используются выборочно, в зависимости от потребности.

Для формирования итоговой оценки знаний, умений используется балльно-рейтинговая система, учитывающая значительную долю практических занятий.

Очная форма обучения

Баллы, набранные студентом в течение семестра, складываются следующим образом:

- 1) баллы, набранные в течение семестра за посещение лекционных занятий – 1 балл (всего 10 лекций), итого 10 баллов максимум;
- 2) баллы, набранные в течение семестра в ходе подготовки, посещения и работы на практических занятиях – до 5 баллов (всего 11 практических работ), итого 55 баллов максимум;

Контроль самостоятельной работы – до 10 баллов.

Таким образом, в течение семестра студент получит:

$1 \text{ балл} \times 10 \text{ лекций} + 5 \text{ баллов} \times 11 \text{ пр. занятий} + 10 \text{ КСР} = 75 \text{ баллов}$.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка на экзамене
21 – 75	0 – 25	80– 100	Отлично
		61 - 79	Хорошо
		46 - 60	Удовлетворительно
0 – 20	0 – 25	0 – 45	Неудовлетворительно

Заочная форма обучения

Баллы, набранные студентом в течение семестра, складываются следующим образом:

- 1) баллы, набранные в течение семестра за посещение лекционных занятий – 1 балл (всего 2 лекции), итого 2 балла максимум;
- 2) баллы, набранные в течение семестра в ходе подготовки, посещения и работы на практических занятиях – до 10 баллов (всего 3 практические работы), итого 30 баллов максимум;
- 3) Выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE – до 43 баллов.

Таким образом, в течение семестра студент получит:

$1 \text{ балл} \times 2 \text{ лекции} + 10 \text{ баллов} \times 3 \text{ пр. занятия} + 43 \text{ MOODLE} = 75 \text{ баллов}$.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка на экзамене
21 – 75	0 – 25	80– 100	Отлично
		61 - 79	Хорошо
		46 - 60	Удовлетворительно
0 – 20	0 – 25	0 – 45	Неудовлетворительно

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. История экономики: Учебное пособие для бакалавров / М.Д. Заславская. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2016. - 296 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453372&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Кудрявцев, В.А. История экономики России: учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. - 168 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439188
2. История мировой экономики: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с.: ил. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115164&sr=1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» – Режим доступа: <http://tsput.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>).
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России). – Режим доступа: <http://gpntb.ru/>.
5. Научная электронная библиотека ГПНТБ России. – Режим доступа: <http://ellib.gpntb.ru/> (дата обращения 02.02.2017).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции, читаемые преподавателем, являются основным ориентиром при изучении дисциплины. Методической основой освоения курса является рабочая программа по дисциплине, который следует получить на сайте университета в сети интернет в системе «Электронное обучение» (MOODLE) и использовать для подготовки к практическим занятиям и к экзамену.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
- 2) Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
- 3) Использование кейс-заданий - конкретных экономических ситуаций, предлагаемых студентам для решения;

Прямой обязанностью студента является посещение занятий, написание конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям и экзамену.

Студенту, на первой лекции, предлагается тематический план дисциплины, список рекомендуемой литературы, темы и количество расчетных практических и лабораторных занятий, список вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

К началу изучения дисциплины обучающимся необходимо:

– ознакомиться с нормативной правовой базой, устанавливающей требования к реализации ОПОП направления, используя современные профессиональные базы данных и/или информационные справочные системы и/или внутривузовское сетевое окружение;

– получить индивидуальные логин и пароль для доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого (доступ в систему Moodle и личный кабинет обучающегося ТГПУ им. Л.Н. Толстого в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

– ознакомиться с настоящими методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечнем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; методическими материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. **Лекционные занятия:** студентам необходимо вести конспект лекций, выполнять интерактивные задания, предлагаемых преподавателем, выполнять задания по самостоятельной работе на лекциях. Содержание лекционных занятий, приведенное в разделе 4 настоящего документа, должно быть полностью отражено в конспекте. Основной материал дается ведущим преподавателем, однако темы, выносимые на самостоятельное изучение, также должны быть отражены в конспекте.

2. **Практические занятия:** студенты должны подготовиться к каждому практическому занятию, в соответствии с темами (см. раздел 4 настоящего документа), используя материалы для самостоятельной подготовки (см. раздел 5 настоящего документа). По каждой теме необходимо прорабатывать темы для самостоятельного разбора (см. раздел 5 настоящего документа).

3. **Самостоятельная работа:** студентам необходимо выполнять задания преподавателя по подготовке к лекционным и практическим занятиям (см. раздел 5 настоящего документа). Отдельные вопросы темы, по причине значительного объема изучаемой информации, выносятся полностью на самостоятельное изучение студентов с обязательным конспектированием; вопросы, затронутые преподавателем на лекционных занятиях, студенты также должны проработать по лекционному материалу, основной и дополнительной литературе (раздел 5 и раздел 7 настоящего документа), Интернет-ресурсам (раздел 8 настоящего документа).

4. **Контроль самостоятельной работы:** проводится на аудиторных занятиях и на экзамене. Контроль самостоятельной работы состоит в проверке самостоятельной проработки тем дисциплины, выполнения самостоятельных заданий и в результатах проведения контрольной работы.

В процессе освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать учебные занятия, выполнять задания, предусмотренные настоящей рабочей программой; самостоятельно использовать основную, при необходимости дополнительную учебную литературу, необходимую для освоения дисциплины; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Также в процессе освоения дисциплины обучающимся не реже чем раз в неделю отслеживать текущую информацию, при необходимости размещаемую в системе Moodle.

При изучении дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, представленная в разделе 6.4 данного документа.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Мультимедийные технологии

Технология работы с электронными изданиями, размещенными на интернет-сайте Университета, в электронных библиотечных системах

Технология работы в обучающей среде на платформе Moodle <http://moodle.tsput.ru> (Интернет-сайт поддержки электронного обучения в ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

Технология работы в системе тестирования Indigo Software Technologies – <http://indigo.tsput.ru> (Интернет-сайт тестирования ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

1. При осуществлении образовательного процесса используются следующие средства:

Лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г.:

Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: компьютерная информационно-правовая система «Гарант» – регистрационный номер клиента 71-70685-000033;

официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;

портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;

портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>.

Бесплатно распространяемое программное обеспечение:

– средство для просмотра графических изображений IrfanView, URL: <http://www.irfanview.com>;

– средство для просмотра PDF-файлов Adobe Acrobat Reader DC, URL: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat.html>;

– средство для воспроизведения мультимедиа-файлов KMPlayer,
URL: <http://www.kmplayer.com>.
-Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом – Moodle.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материальное обеспечение реализации программы включает следующие специальные помещения:

1. Учебная аудитория для проведения аудиторных занятий лекционного типа (4 корпус, лекторий 3, укомплектованная специализированной мебелью, а также техническими средствами обучения: Проектор InFocus S/N AZTJ 95100060 PART №IN3104. Ноутбук ProBook 4515s VTM52005X320MBBNSN32Xa
2. Учебная аудитория для проведения аудиторных семинарских занятий и лабораторных работ (4 корп. ауд. 128), укомплектованная специализированной мебелью, а также техническими средствами обучения: компьютеры Intel (R) Pentium (R) 4 CPU, (R) Celeron (R) CPU E3400 @ 2.60 GHz, 1,96 Гб ОЗУ, подключенные к сети Internet.
3. Помещения для самостоятельной работы учащихся (4 корпус, ауд. 128, 202) укомплектованные специализированной мебелью, а также техническими средствами обучения: компьютеры Intel (R) Pentium (R) 4 CPU, (R) Celeron (R) CPU E3400 @ 2.60 GHz, 1,96 Гб ОЗУ, подключенные к сети Internet. а также компьютерами с выходом в Интернет.

Материальное обеспечение реализации программы включает следующие средства обеспечения самостоятельной работы: модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду Moodle и систему автоматизации библиотек ИРБИС.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания: основных концепций и особенностей развития экономики в различных странах мира, исторических тенденций в развитии социально-экономических структур и экономических институтов, закономерностей развития и этапы становления экономики;

умения: выражать и обосновывать позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономических процессов в их хронологической последовательности, оценивать направленность и классифицировать различные подходы при изучении экономических воззрений,

находить причинно-следственные связи между экономическими явлениями, объясняя характер их развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История экономики» относится к базовой части дисциплин направления.


3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.и.н., доцент кафедры экономики и управления Краюшкина Е.И.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень высшего образования – бакалавриат (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 12 января 2016 г.), утвержден Ученым советом университета от 11.02.2016 года, протокол № 2.

Разработчик **(и)**:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Дата разработки	Подпись
Краюшкина Е.И.	к.и.н.	нет	Доцент	20.12.2015 г.	

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обновление состава лицензионного программного обеспечения и профессиональных баз данных и информационных справочных систем (п.10 программы):

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета университета
протокол № 2 от 16.02.2017 г

Исключить:

Электронный словарь АBBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АBBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

Включить:

Антиплагиат.ВУЗ – программное обеспечение, позволяющее анализировать учебные и научные работы с целью поиска заимствований в тексте.

Доступ: ограниченный (логин-пароль) в сети Интернет. Разработчик: ЗАО «Форексис».
Операционная система: Microsoft Windows и др. Сайт: tsput.antiplagiat.ru.

Заведующий кафедрой экономики и управления  Л.Е. Басовский