



Факультет	Математики физики и информатики	
Кафедра	Психологии и педагогики	
Направление подготовки	02.03.02. фундаментальная информатика и информационные технологии	
Направленность (профиль)	Открытые информационные системы	
	Психология	Б.1.Б.10

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании Ученого совета университета

Протокол № 2 «11» февраля 2016 г.

## **Рабочая программа дисциплины «Психология»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

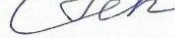
**Форма обучения: очная**

Рассмотрена на заседании кафедры ПиП

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.В.Пазухина

Одобрена на заседании Ученого совета факультета  
математики, физики и информатики  
протокол № 5 от «17» декабря 2015 г.

Декан  Реброва И.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература .....	12
7.2. Дополнительная литература .....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систе .....	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	23
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	24
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	25

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику психических процессов, состояний и свойств личности;</li> <li>- принципы и методы организации и управления малыми коллективами с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания особенностей индивидуально-психологического развития личности при принятии решений в стандартных ситуациях;</li> <li>- брать на себя ответственность за результат выполнения заданий;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межличностного взаимодействия в социокультурной и межкультурной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</li> <li>- навыками планирования и организации работы структурного подразделения;</li> </ul>	<p>1 этап из 2 (2 семестр)</p>
<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы принятия решений в профессиональной деятельности;</li> <li>- психологические особенности профессионального становления личности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы самоорганизации при взаимодействии с коллегами и работе в коллективе;</li> <li>- составлять индивидуальную программу личного и профессионального саморазвития.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования, организации и управления индивидуальной деятельностью для достижения общих целей структурного подразделения;</li> <li>- навыками построения перспективной линии интеллектуального, культурного, нравственного, личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования.</li> </ul>	<p>1 этап из 2 (2 семестр)</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина относится к базовой части дисциплин программы бакалавриата и изучается на первом курсе. Дисциплина базируется на освоении студентами общеобразовательных дисциплин и не предусматривает специальных требований к началу ее изучения.

Освоение данной дисциплины необходимо для понимания межличностных и внутриличностных психологических процессов, свойств и состояний, оказывающих непосредственное влияние на выполнение профессиональной деятельности. В учебной деятельности психологические умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины, будут полезны при прохождении практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108/3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	50
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)	
семинарские занятия	
практические занятия	32
контрольные работы	-
другие виды контактной работы (КСРС)	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	32
подготовка учебного проекта	
подготовка к контрольной работе	
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	20
выполнение курсового проекта (работы)	-
подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	-
другие виды самостоятельной работы студента	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ**

**Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Предмет, методы психологии	2	4		4
Тема 2. Психика человека как предмет системного исследования	2	2		6
Тема 3. Когнитивная сфера психики	0	6		6
Тема 4. Общая характеристика деятельности и общения	2	4		6
Тема 5. Потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сфера человека	2	2		6
Тема 6. Индивидуально-психологические особенности человека	2	4		6
Тема 7. Психология личности	4	2		6
Тема 8. Психология социальных групп	2	4		6
Тема 9. Психология профессиональной деятельности	0	4		6
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Индивидуальные консультации				
Подготовка к зачету				6
Групповые консультации				
<b>ИТОГО: 108 часов</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>58</b>

**Тема 1. Предмет, методы психологии.**

Психология как система научных знаний. Определение предмета психологии на различных этапах развития психологической науки. Место психологии в системе наук. Отличие предмета психологии от других наук. Определение предмета психологии в различных направлениях психологии. Задачи психологии на современном этапе развития науки. Отрасли современной психологии.

Методологические основания психологической науки. Методы психологии. Методы объективной психологии. Методы гуманитарной психологии. Методы практической психологии

**Тема 2. Психика человека как предмет системного исследования.**

Понятие психики. Функциональная организация и асимметрия мозга. Понятие бессознательного в психологии и краткая классификация неосознаваемых процессов. Общая характеристика сознания (понятие, структура). Самосознание, самооценка и уровень притязаний.

**Тема 3. Когнитивная сфера психики**

Познавательная деятельность. Общее понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений, их свойства, закономерности и методы исследования. Восприятие (понятие, виды, свойства). Понятие памяти, основные процессы, виды, Рациональные способы запоминания.

Мышление (понятие, виды, мыслительные операции. Методы исследования мышления. Мышление и речь. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции.

Методы диагностики познавательных психических процессов

**Тема 4. Общая характеристика деятельности и общения**

Характеристика деятельности. Проблема деятельности в психологии. Теория деятельности. Характеристика основных видов деятельности. Структура деятельности.

Деятельность и общение. Структура, функции, средства общения. Общение и речевая деятельность. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Особенности социальной перцепции как стороны общения. Интерактивная сторона.

#### **Тема 5. Потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сфера человека**

Потребностно-мотивационная сфера личности: общая характеристика, виды потребностей и мотивов, понятие мотивация, теории мотивации. Эмоционально-волевая сфера личности: общая характеристика эмоций, теории эмоций, виды эмоциональных состояний, функции эмоций, эмоции и чувства, воля.

#### **Тема 6. Индивидуально-психологические особенности человека**

Индивидуальные особенности. Задатки и способности. Уровни развития способностей. Виды способностей. Способности и одаренность.

Темперамент. Современные теории темперамента. Связь темперамента и деятельности.

Характер. Структура характера. Типы характера. Формирование характера.

#### **Тема 7. Психология личности**

Личность: ее структура и проявления. Индивид, личность, индивидуальность.

Учение о личности в отечественной психологии. Личность в системе межличностных отношений. Психология личности. Психодинамическая и психоаналитическая теории личности. Поведенческая теории личности.

Когнитивная теория личности. Диспозиционные теории личности.

#### **Тема 8. Психология социальных групп**

Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп. Психология больших и малых социальных групп. Структурно-динамические характеристики малой группы. Этапы и модели развития малой группы. Механизмы группового развития. Общая характеристика «большой социальной группы». Этапы и модели развития малой группы. Механизмы группового развития. Общая характеристика «большой социальной группы». Классификация больших социальных групп.

#### **Тема 9. Психология профессиональной деятельности**

Теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений. Психологические аспекты профессионального становления личности. Этапы профессионального пути (Д. Сьюпер, Э. Гинзберг, Дж. Холланд, А. Климов и др.).

Конфликт в профессиональной деятельности.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения.

Комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий.

Теоретического курса и информационных приложений, размещенных в электронной образовательной среде MOODLe.

Комплекса проблемных, учебно-исследовательских, тестовых заданий и диагностических методик с использованием ИКТ, в том числе и размещенных в электронной образовательной среде MOODLe.

Балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать:

основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов,

подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 519 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399>

Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0705-0: URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=103315](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103315)

Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л. П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0226-0: URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=103318](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103318)

Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288>

Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум / В.Н. Карандашев.- М. : Юрайт. – 2016. – 430 с. ; То же [Электронный ресурс]. - [http://www.biblio-online.ru/thematic/?13&id=urait.content.00B08D03-25B6-4116-9033-A4AEF8A00EAF&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?13&id=urait.content.00B08D03-25B6-4116-9033-A4AEF8A00EAF&type=c_pub)

Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6: URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=232660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232660)

Луковцева, А. К. Психология и педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : КДУ : Мир и Образование, 2008. - 190, [1] с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 187-189 и в подстроч. примеч. - 1000 экз. - ISBN 978-5-98227-369-7 : URL: <http://www.biblioclub.ru/book/43446/>

Семечкин , Н. И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н. И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>

Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста. Учебник и практикум / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. - М. : Юрайт. – 2016. – 406 с. ; То же [Электронный ресурс]. - [http://www.biblio-online.ru/thematic/?15&id=urait.content.70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?15&id=urait.content.70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E&type=c_pub)

Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник / В. М. Хьюстон, В. Штрёбе. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 625 с. - ISBN 5-238-00713-2 : URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=114753](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114753)

Цветков, В. Л. Психология конфликта [Текст] : от теории к практике : учебное пособие для вузов / В. Л. Цветков. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 182 с. - ISBN 978-5-238-02360-1 : URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=118984](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118984).

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенции « способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) осу-

ществляется в течение двух этапов освоения основной образовательной программы. Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплин «Психология», «Религиоведение» и «Этнология». Второй этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Культурология».

Формирование компетенции «способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7) осуществляется в течение двух этапов освоения основной образовательной программы. Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Психология». Второй этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплины «Информационная безопасность и защита персональных данных/ Технологии визуализации данных».

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	общей характеристики психических процессов, состояний и свойств личности; принципов и методов организации и управления малыми коллективами с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; принципов и методов принятия решений в профессиональной деятельности; психологических особенностей профессионального становления личности.	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p> <p>Отметка «незачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p>
Умения	использовать знания особенностей индивидуально-психологического развития личности при принятии решений в стандартных ситуациях; брать на себя ответственность за результат выполнения заданий; применять методы самоорганизации при взаимодействии с коллегами и работе в коллективе; составлять индивидуальную программу личностного и профессионального саморазвития.	
Навыки	межличностного взаимодействия в социокультурной и межкультурной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; планирования и организации работы структурного подразделения; планирования, организации и управления индивидуальной деятельностью для достижения общих целей структурного подразделения; построения перспективной линии интеллектуального, культурного, нравственного, личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования.	



Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов в семестр	Отметка
11 – 80	0 – 20	41-100	Зачтено
0 – 20	0 – 20	0 – 40	Не зачтено

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные домашние тестовые задания в Moodle

1. Высшей формой развития психики является ...
  - сознание
  - речь
  - инстинкт
  - ощущения
2. Первым видом деятельности, возникающим в процессе индивидуального развития человека, является ...
  - общение
  - труд
  - учение
  - игра
3. Понятие «личность» означает ...
  - системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении
  - сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразия, его отличия от других людей
  - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы
  - телесного индивида со всеми его врожденными и приобретенными свойствами
4. Характеристика памяти, основанная на длительности хранения материала, нашла отражение в делении памяти на ...
  - кратковременную и долговременную
  - имплицитную и эксплицитную
  - произвольную и произвольную
  - зрительную и слуховую
5. Те способности, которые определяют успехи человека в самых различных видах деятельности, относятся к \_\_\_\_\_ способностям
  - общим
  - естественным
  - специальным
  - творческим
6. К факторам социальной среды не относится (-ятся) ...
  - традиционные в данной природной зоне виды трудовой деятельности
  - преобладающая идеология

7. - культурные традиции  
- уровень развития науки  
Принятие роли аудитории, формирование ряда Я-образов, сохранение «Я-концепции», уточнение собственных планов являются поведенческими формами ...  
- самоконтроля  
- имитации  
- идентификации  
- фиксации
8. Механизм взаимопонимания в процессе общения, в основе которого лежит осмысление человеком того, как он воспринимается партнером, называется ...  
- рефлексией  
- аттракцией  
- эмпатией  
- идентификацией
9. Примером диффузной группы является (-ются) ...  
- болельщики футбольной команды  
- спортивная команда  
- ученический класс  
- бригада рабочих
10. Начальница заходит к подчиненным и начинает кричать, что все работают плохо, одни только жалобы поступают, пора всех наказывать материально. Пожилая сотрудница болезненно реагирует на слова начальницы, после ее ухода пьет успокоительное. На слова коллег, чтобы не обращала внимания, соглашается, но все равно долго не может успокоиться. Потом в течение нескольких часов у нее все валится из рук.  
Руководитель организации обладает \_\_\_\_\_ типом темперамента  
- холерическим  
- меланхолическим  
- флегматическим  
- сангвиническим

### Вопросы к зачету

1. Понятие о предмете психологии, задачи современной психологии
2. Современная структура психологии
3. Методология и методы психологии
4. Объективные методы психологии
5. Методы гуманитарной психологии
6. Общая характеристика деятельности. Психологическая теория деятельности
7. Психологическая структура деятельности
8. Основные виды деятельности (игра, учение, труд)
9. Общая характеристика общения
10. Коммуникативная сторона общения
11. Социальная перцепция как сторона общения
12. Интерактивная сторона общения
13. Мозг и психика: функциональная организация и асимметрия мозга
14. Общая характеристика бессознательного. Неосознаваемые процессы
15. Общая характеристика сознания
16. Структура сознания
17. Самосознание и самооценка
18. Уровни организации человека: индивид- личность- индивидуальность
19. Теории личности в отечественной психологии

20. Теории личности в зарубежной психологии (психодинамическая, поведенческая)
21. Теории личности в зарубежной психологии (гуманистическая, диспозиционная, когнитивная)
22. Механизмы психологической защиты
23. Общая характеристика потребностей
24. Общая характеристика мотивов. Мотивация человека
25. Структура мотивов человека
26. Общая характеристика эмоциональных явлений
27. Функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений
28. Общая характеристика воли
29. Общая характеристика ощущений и их закономерности
30. Общая характеристика восприятия (виды, свойства)
31. Общая характеристика памяти (понятия, функции, процессы)
32. Виды памяти
33. Рациональные способы запоминания
34. Общая характеристика речи
35. Общая характеристика мышления. Мыслительные операции
36. Виды мышления. Эмпирическое и теоретическое мышление
37. Общая характеристика воображения. Механизмы построения нового образа
38. Общая характеристика внимания
39. Общая характеристика задатков и способностей
40. Общая характеристика темперамента
41. Характер и его основные особенности
42. Типологические модели характера
43. Этапы развития психологии. Античные учения о душе как источники научной психологии
44. Основные направления мировой психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология)
45. Основные психологические школы (генетическая школа Ж.Пиаже, когнитивная психология)
46. История отечественной психологии
47. Общая характеристика социальных групп (понятие, признаки, виды)
48. Общая характеристика больших социальных групп
49. Механизмы и модели группообразования
50. Динамические процессы в малых группах

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Система рейтинговой оценки  
знаний студентов по дисциплине «Психология»**

**очная форма обучения**

Вид работы	Оценка работы в баллах	Итоговое количество баллов
<b>Текущий контроль:</b>		
Выполнение домашних тестовых заданий в системе Moodle	10 тестовых заданий = 1 балл	0-11 баллов
Работа на семинаре (16 семинаров)	1 семинар = 2 балла	0-32 баллов
Выполнение заданий по самостоятель-	1 задание = 3 балла	0-27 баллов

ной работе в системе Moodle		
Итоговое контрольное тестирование		
домашнее	4 балла	0-4 балла
аудиторное	6 баллов	0-6 баллов
<b>Всего:</b>		<b>0-80 баллов</b>
<b>Итоговый контроль:</b>		
Зачет		0 – 20 баллов
<b>ИТОГО:</b>		<b>0-100 баллов</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 519 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0705-0: URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=103315](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103315)
2. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л. П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0226-0: URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=103318](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103318)
3. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288>
4. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум / В.Н. Карандашев.- М. : Юрайт. – 2016. – 430 с. ; То же [Электронный ресурс]. - [http://www.biblio-online.ru/thematic/?13&id=urait.content.00B08D03-25B6-4116-9033-A4AEF8A00EAF&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?13&id=urait.content.00B08D03-25B6-4116-9033-A4AEF8A00EAF&type=c_pub)
5. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6: URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=232660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232660)
6. Луковцева, А. К. Психология и педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : КДУ : Мир и Образование, 2008. - 190, [1] с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 187-189 и в подстроч. примеч. - 1000 экз. - ISBN 978-5-98227-369-7 : URL: <http://www.biblioclub.ru/book/43446/>
7. Семечкин, Н. И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н. И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>
8. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста. Учебник и практикум / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. - М. : Юрайт. – 2016. – 406 с. ; То же [Электронный ресурс]. -

[http://www.biblio-online.ru/thematic/?15&id=urait.content.70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?15&id=urait.content.70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E&type=c_pub)

9. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник / В. М. Хьюстон, В. Штрёбе. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 625 с. - ISBN5-238-00713-2 : URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=114753](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114753)

10. Цветков, В. Л. Психология конфликта [Текст] : от теории к практике : учебное пособие для вузов / В. Л. Цветков. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 182 с. - ISBN978-5-238-02360-1 : URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=118984](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118984)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Универсальная** библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – М. : [б.и.], 2006. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. **Научная** электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ»; Санкт-Петербургский государственный университет. – М. : [б.и.], 2005. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Психология» направлена на формирование у студентов умения оперировать основными категориями психологических знаний, анализировать различные направления психологических теорий. В результате изучения данной дисциплины должно быть сформировано понимание, осознание и способность применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях. Студенты должны понимать основные проблемы и методы психологии, различия между психическими процессами, состояниями и свойствами личности.

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Психология» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении основных категорий и понятий психологии, в овладении психологическими концепциями и теориями, формирование и развитие у них психологического мышления.

Готовясь к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Психология», студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому семинарскому (практическому) занятию и участвуют в обсуждении рассматриваемых вопросов.

На семинаре заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме семинара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;

- 2) Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса;
- 3) Применение задачных и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование игровых и диалоговых технологий;
- 5) Включение в семинарские занятия элементов тренинговых технологий.

### **Примерная тематика практических занятий по дисциплине «Психология»**

#### **Практическое занятие № 1, 2.**

##### **Предмет и методы психологии**

1. Психология как система научных знаний.
2. Место психологии в системе наук. Отличие предмета психологии от других наук.
3. Отрасли современной психологии
4. Методологические основания психологической науки. Методы психологии.
5. Методы объективной психологии.
6. Методы гуманитарной психологии.
7. Методы практической психологии

#### **Практическое занятие № 3.**

##### **Психика человека как предмет системного исследования**

1. Понятие психики.
2. Функциональная организация и асимметрия мозга.
3. Понятие бессознательного в психологии и краткая классификация неосознаваемых процессов.
4. Общая характеристика сознания (понятие, структура).
5. Самосознание, самооценка и уровень притязаний.

#### **Практическое занятие № 4.**

##### **Когнитивная сфера психики (ощущения и восприятие)**

1. Познавательная деятельность.
2. Общее понятие об ощущении и восприятии.
3. Классификация ощущений, их свойства, закономерности и методы исследования.
4. Восприятие (понятие, виды, свойства).
5. Методы диагностики ощущений и восприятия

#### **Практическое занятие № 5.**

##### **Когнитивная сфера психики (память и мышление)**

1. Понятие памяти, основные процессы, виды.
2. Рациональные способы запоминания.
3. Мышление (понятие и виды).
4. Мыслительные операции.
5. Методы диагностики памяти и мышления

#### **Практическое занятие № 6.**

##### **Когнитивная сфера психики (воображение, речь, внимание)**

1. Психологическая характеристика воображения.
2. Виды и свойства воображения.
3. Механизмы построения нового образа.
4. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции.
5. Методы диагностики внимания, речи, воображения.

**Практическое занятие № 7.****Общая характеристика деятельности и общения (деятельность)**

1. Характеристика деятельности.
2. Проблема деятельности в психологии.
3. Деятельностная теория.
4. Характеристика основных видов деятельности.
5. Структура деятельности.

**Практическое занятие № 8****Общая характеристика деятельности и общения (общение)**

1. Структура, функции, средства общения.
2. Структура общения.
3. Коммуникативная сторона общения.
4. Особенности социальной перцепции как стороны общения.
5. Интерактивная сторона.

**Практическое занятие № 9.****Потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сфера человека**

1. Потребностно-мотивационная сфера личности: общая характеристика, виды потребностей и мотивов.
2. Понятие мотивация, теории мотивации.
3. Эмоционально-волевая сфера личности: общая характеристика эмоций, теории эмоций.
4. Виды эмоциональных состояний, функции эмоций, эмоции и чувства.
5. Общая характеристика воли.

**Практическое занятие № 10,11.****Индивидуально-психологические особенности человека**

1. Темперамент: понятие, структура, свойства, классификации.
2. Характер: понятие, классификации.
3. Способности: понятие, виды.
4. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности

**Практическое занятие № 12.****Психология личности**

1. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Учение о личности в отечественной психологии.
3. Психодинамическая и психоаналитическая теории личности.
4. Поведенческая теории личности.
5. Когнитивная теория личности.
6. Диспозиционные теории личности.

**Практическое занятие № 13,14.****Психология социальных групп**

1. Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп.
2. Структурно-динамические характеристики малой группы.
3. Этапы и модели развития малой группы. Механизмы группового развития. Модели групповой структуры.
4. Общая характеристика «большой социальной группы». Классификация больших социальных групп.

**Практическое занятие № 15,16.****Психология профессиональной деятельности**

1. Теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений.

2. Психологические аспекты профессионального становления личности. Этапы профессионального пути (Д. Сьюпер, Э. Гинзберг, Дж. Холланд, А. Климов и др.).

3. Конфликт в профессиональной деятельности.

### Задания для самостоятельной работы по дисциплине

**Задание 1.** Составьте медиапрезентацию по основным моделям личности (не менее 12 слайдов, которые отражают различные подходы к организации личности в отечественной и зарубежной психологиях)

**Задание 2.** Составление интеллект-карты по способностям.

**Задание 3.** Составить fishbone по видам общения.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы:

1. При наблюдении за домашними животными, какие формы их поведения вы бы отнесли к инстинктивным, какие, по вашему мнению, находятся на стадии навыка?
2. Какой механизм выработки навыка описывает американский писатель Марк Твен в следующем высказывании: «Кошка, один раз усевшись на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту... И на холодную тоже».
3. Каким образом в результате эксперимента проявилось действие бессознательного?

В известных опытах Д.Н. Узнадзе испытуемому несколько раз предлагалось сравнить вес двух шаров. При этом на правую руку испытуемым всегда клали более тяжелый шар, а на левую - более легкий. В решающем опыте давали два равных по весу шара. Однако все испытуемые продолжали считать, что шар на правой руке – тяжелее.

**Задание 5.** Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях:

1. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в ....
3. Потребности являются источником ... личности.
4. Цель является предпосылкой ....
5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.
6. Осознанная ... становится мотивом поведения.

**Задание 6.** Составьте интеллект-карту по видам социальных групп.

**Задание 7.** Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминируется, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
6. Деятельность — исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

**Задание 8.** Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция, мышечные сокращения.

**Задание 9.** Проанализируйте отрывок из рассказа А. П. Чехова «Детвора». Поясните, какие мотивы актуализируются в рамках одной и той же деятельности.

Самый большой азарт написан на лице Гриши. ...Играет он исключительно ради денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. ...Страх, что он может не выиграть,



зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться... Сестра его Аня, девочка лет восьми, ...тоже боится, чтобы кто-нибудь выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра, Соня, девочка 6 лет, играет в лото ради процесса игры. По ее лицу разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик. ...У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать — и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная бестия. Сел он не столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей... К выигрышу и чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию; сколько же на этом свете разных цифр и как это они все не перепутались!

**ЗАДАНИЕ 10.** ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ОЩУЩЕНИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

*Цель исследования:* установить отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов.

*Материал и оборудование:* набор мелких предметов для тактильного распознавания (булавка, ключ, ватка и т. п.), повязка для глаз, секундомер.

#### ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование тактильных ощущений состоит из трех серий опытов и проводится с одним испытуемым.

**Задача первой серии:** установление особенностей тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемых, вызванных у них предметами из набора во время их поочередного соприкосновения с тыльной стороной ладони.

*Инструкция испытуемому в первой серии:* «Вытяните руку ладонью вниз. На руке во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Не совершая движений рукой, дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы испытываете. Обо всем, что Вы будете испытывать; обо всем, что будете ощущать, говорите вслух».

Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. После этого предмет убирается с руки, а испытуемый словесно отчитывается.

**Задача второй серии:** установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы кладутся на ладонь, но ощупывать их не разрешается. Вторая серия проводится через две-три минуты после первой.

*Инструкция испытуемому во второй серии:* «Разверните руку ладонью вверх. Не совершая ощупывающих движений рукой, дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы испытываете».

Экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора.

**Задача третьей серии:** установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукою.

*Инструкция испытуемому в третьей серии:* «Разверните руку ладонью вверх. Во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Вам разрешается совершать ощупывающие движения рукой. Что Вы будете испытывать при этих воздействиях и движениях ладони руки?»

По окончании трех серий исследования испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на руку воздействиях, когда легче было распознавать предметы и когда сложнее.

#### ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Цель обработки результатов** — установить свойства предметов, которые были адекватно распознаны. Проводя анализ результатов, следует сравнить уровни и величины тактильного распознавания в первой, второй и третьей сериях и обратить внимание, что распознавание воздействий, идущих от предметов, качественно различается. Как правило, в пер-

вой и во второй серии испытуемые дают отчет об отдельных свойствах предмета, а затем пробуют его установить, давая ему название. Во второй серии, где присутствует благодаря ощупыванию тактильное восприятие, испытуемые обычно сначала определяют предмет, называют его (например: «булавка»), а потом дают словесный отчет о его свойствах.

Тактильные ощущения являются важнейшими в контактной ориентировке и позволяют человеку выжить и учиться даже при отсутствии слуха и зрения. Они расширяют познавательные возможности индивида, привыкшего полагаться на свое зрение, а потому опыт с закрытыми глазами можно использовать как средство отдыха после длительного чтения книг или просмотра фильмов. Сознательное применение этого средства поможет переключить внимание в случаях напряженного эмоционального состояния в ситуациях предстоящего экзамена, ожидания оценки и т. п.

**Задание 11.** Какие из приведенных высказываний ошибочны и почему?

1. Внимание — необходимое условие выполнения любой деятельности.
2. Внимание — врожденная, генетическая способность человека.
3. Внимание человека определяется структурой его деятельности, отражает ее протекание и служит механизмом ее контроля.
4. В акте сосредоточения сознания имеет место отражение действительности.
5. Внимание — это проявление внутренней воли, первичной духовной силы человека.
6. Произвольное внимание — это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности.

**Задание 12.** Как вы объясните описанные ниже факты?

1. Учащимся предлагают для запоминания два рассказа и предупреждают, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель производился опрос учащихся, и было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше. (*А. М. Вейн, Б. И. Каменеца*)

2. Один актер должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучить его роль; во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное, как он сам выразился, «словно губкой стерло из памяти», и роль была забыта им совершенно. (*А. М. Вейн, Б. И. Каменеца*)

3. После ответственного диктанта некоторые ученики класса стремятся выяснить у учителя, как надо писать слово, вызвавшее у них затруднение. Получив ответ, они в дальнейшем, уже никогда не испытывают затруднений в написании этого слова... Если же отнести выяснение правильного написания слова к моменту работы над ошибками, то эффект будет иным. (*Н. Ф. Талызина*)

**Задание 13.** Найдите причину, по которой одна группа испытуемых лучше другой запоминает предложения.

Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения.

**Задание 14.** Выберите из приведенного списка особенности следующих видов речи: диалогической, монологической, письменной и внутренней.

1. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства (жесты, мимика, пантомимика и т. п.).
2. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.
3. Речь, в которой грамматические связи выражены наиболее полно.
4. В значительной степени произвольная речь.
5. Заранее планируемая речь.
6. Грамматически бессвязная форма речи.

7. Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.

8. Речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях.

### **Задание 15.**

1. Проанализируйте приведенный ниже отрывок из повести Н. Носова и ответьте на следующие вопросы:

- Правильно ли понимает Витя, что такое воля?
- Какова роль интереса в мобилизации произвольной активности мальчика?
- Что бы вы сделали, чтобы помочь Вите в развитии его воли?

«Самое главное, подумал я, это режим. Спать буду ложиться пораньше. Вставать тоже буду пораньше, и повторять перед школой уроки. После школы буду играть часа полтора в футбол, а потом на свежую голову, буду делать уроки.

Так, значит, я подумал и пошел играть в футбол, перед тем, как делать уроки. Я твердо решил играть не больше чем полтора часа, от силы - два, но как только я попал на футбольное поле, у меня все из головы вылетело, и я очнулся, когда уже совсем наступил вечер. Уроки я опять стал делать поздно, когда голова уже плохо соображала, и дал сам себе обещание, что на следующий день не буду так долго играть. Но на следующий день повторилась та же история. Пока мы играли, я все время думал: „Вот забьем еще один гол, и я пойду домой“, - но почему-то так получалось, что, когда мы забивали гол, я решал, что пойду домой, когда мы еще один гол забьем. Так и тянулось до самого вечера. Тогда я сказал сам себе: „Стоп. У меня что-то не получается!“ И стал думать, почему же у меня так получается. Вот я думал, думал, и, наконец, мне стало ясно, что у меня совсем нет воли. Т.е. у меня воля есть, только она не сильная, а совсем - совсем слабенькая воля. Если мне надо что-нибудь делать, то я никак не могу заставить себя это делать, а если мне не надо чего-нибудь делать, то я никак не могу заставить себя этого не делать.

Вот, например, если я начну читать какую-нибудь интересную книжку, то читаю и читаю, и никак не могу оторваться. Мне, например, надо делать уроки или пора уже ложиться спать, а я все читаю... И вот то же самое с этим футболом. Не хватает у меня силы воли кончить вовремя игру, да и только!

Когда я все это обдумал, то даже сам удивился. Я воображал, будто я человек с очень сильной волей и твердым характером, а оказалось, что я человек безвольный, слабохарактерный. Я шил, что мне надо развивать сильную волю. Что нужно делать для этого? Для этого я буду делать не то, что хочется, а то, чего вовсе не хочется. Не хочется утром делать зарядку - а я буду делать. Хочется идти играть в футбол - а я не пойду. Хочется почитать интересную книжку - а я не стану. Решил начать сразу, этого же дня...

Наутро я встал - мне очень не хотелось делать зарядку, - но все-таки сделал, потом пошел под кран обливаться холодной водой, потому что обливаться мне тоже не хотелось. Потом завтракал и пошел в школу.

В этот день я решил в футбол не играть, а просто отдохнул часика полтора и тогда уже взялся за уроки. И вот после обеда я стал отдыхать. Но как отдыхать? Просто так отдыхать ведь станешь. Отдых - это игра или какое-нибудь интересное занятие, «Чем же заняться? - думаю я. - Во что поиграть?» Потом думаю «Пойду-ка, поиграю с ребятами в футбол». Не успел я это под мать, как ноги сами вынесли меня на улицу.

Иду я по улице и вдруг думаю: «Стоп! Что же это я делаю? Раз мне хочется играть в футбол, то не нужно. Разве так воспитывают сильную волю?» Я тут же хотел вернуться назад, но подумал: «Пойду и посмотрю, как ребята играют, а сам играть не буду». Пришел, смотрю, а там уже игра в самом разгаре. Шишкин увидел меня, кричит: «Где же ты ходишь? Нам уже десять голов насажали! Скорей выручай!» И тут уж я сам не заметил, как ввязался в игру. Домой снова вернулся поздно и думаю: «Эх, безвольный я человек! С утра так хорошо начал, а потом из-за этого футбола все испортил!»

**Задание 16.** Попробуйте определить основной тон своих эмоциональных состояний.

**Задание 17.** Какие научные основания позволили К.Д. Ушинскому сказать: «Часто, например, человеку кажется, что он бескорыстен, доброжелателен в отношении других людей и искренне любит друзей своих, но пусть он внимательно прислушается к тому, каким звуком отзовется его сердце на новость о неожиданном обогащении или возвышении его друга. Если сердце его издаст звук веселый, то он может заключить, что у него действительно доброе сердце и что он искренно любит своего друга; если же звук этот будет печален, то пусть человек изменит мнение о своем сердце и о своем отношении к друзьям» (*Ушинский К. Д.*). Напишите небольшую работу на тему: «Как ввести ребенка в мир сложных человеческих чувств?».

**Задание 18.**

Определите тип темперамента.

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.
3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.
1. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.
5. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован.
6. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.
1. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.
2. Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен, интраверт.

**Задание 19.**

Разведите черты характера и свойства темперамента.

1. Неуравновешенность.
2. Трудолюбие.
3. Чувство долга.
4. Ответственность.
5. Хорошая координация.
6. Аккуратность.
7. Впечатлительность.
8. Вежливость.
9. Низкая работоспособность.
10. Быстрое включение в работу.
11. Низкая адаптируемость.
12. Склонность к оперативной работе.
13. Высокая контактность.
14. Цикличность в настроении и деятельности.
15. Замкнутость.
16. Предпочтение одиночества большой шумной компании.
17. Ранимость.
18. Малоподвижность.

**Задание 20.**

Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие — не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

**Задание 21.** Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие — как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

**Задание 22.** Прокомментируйте следующие определения личности. Какое из них кажется вам наиболее правильным? Поясните, как представленные определения превратить в более полные и точные.

1. Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.

2. Личность — это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.

3. Личность — это индивидуально выраженное всеобщее.

4. Личность — дееспособный член общества, сознающий свою роль в нем.

5. Личность — совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

6. Личность — ядро, интегрирующее начало, связывающее воедино разные психические процессы индивида и сообщающее его поведению необходимую последовательность и устойчивость.

**Задание 23.** Ниже приведены разные способы осмысления «Я». Прокомментируйте их с точки зрения возможной поведенческой реализации. Какая из формулировок отражает ваше собственное восприятие своего «Я» и почему?

1. Каждый человек есть вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история. (*Г. Гейне*)

2. Я ничто. Этот малый промежуток не способен отделить меня от небытия, куда мне надлежит идти. Я пришел лишь затем, чтобы составить множество; больше нечего было сделать из меня. (*Епископ Боссюэ*)

3. Тот, кто не поспевает в ногу с остальными, возможно, слышит иного барабанщика. Пусть шагает с той музыкой, которая слышится ему — слабая и отдаленная. (*Торо*)

4. Все мы жертвы... Наши судьбы предопределены космическим жребием, ветрами звезд и непостоянными вихрями, что дуют с мельниц богов». (*Г. Л. Дитрих*)

5. Окружающий мир, по-видимому, не овладевает нами полностью, даже когда мы выросли, но только на две трети; одна треть нашего «Я» еще не родилась. При каждом утреннем пробуждении мы как будто рождаемся заново». (*З. Фрейд*)

6. Я так бессмысленно чудесен, что смысл склонился предо мной! (*И. Северянин*)

7. Бог есть неограниченное. Всё, человек есть только ограниченное проявление Бога. Или лучше так: Бог есть то неограниченное. Всё, чего человек сознает себя ограниченной частью. Истинно существует только Бог. Человек есть проявление его в веществе, времени и пространстве. Чем больше проявление Бога в человеке (жизнь) соединяется с проявлением (жизнями) других существ, тем больше он существует. Соединение этой своей жизни с жизнями других существ совершается любовью... (*Л. Н. Толстой*)

8. Человек — это существо, нуждающееся в тайне (т.е. с жалом бесконечности в душе) и знающее себя смертным. (*М. Мамардашвили*)

9. Когда каждый что-то являет, нет никого, кто был бы никем. («*Гондольеры*»)

10. Человек не есть то, что он есть; человек есть то, что он не есть. (*Ж. П. Сартр*)

11. Я не знаю, чем я кажусь свету, но сам я сравниваю себя с ребенком, который, бродя по берегу моря, собирает гладкие камни и красивые раковины... (*И. Ньютон*)

**Типовые задания для самостоятельной работы в Moodle**

**1. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце:**

- а) Материя – ... (природа, вещество, отражение, действие). Образец: мозг – психика.
- б) Нервный процесс – ... (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое). Образец: сознание – субъективное.
- в) Сознание – ... (физиологическое, реальное, идеальное, активное). Образец: мозг – материальное.
- г) Психическое – ... (активное, производное, объективное). Образец: физическое – первичное.

**2. Выберите слова, которые обозначают психические явления:**

слезы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, бег, информация, дыхание, воля, страх, любовь, вера, знания, ощущение, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анализатор, слух, ум, восприятие, настроение, интерес, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность.

**3. По представленному ниже описанию человека определите тип его темперамента.**

- а) Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
- б) Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сенситивен, экстраверт.
- с) Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.
- д) Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.
- е) Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстраверт.
- ф) Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.
- г) Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.
- h) Имеет замедленный темп реакций, ригиден, малоподвижен, интроверт.

**4. Какие общие приемы воображения использованы при создании названных образов (акцентирование, агглютинация, аналогия, гиперболизация, типизация)? По каким признакам это можно установить?**

А) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа - кентавры, сфинксы, драконы, гаргульи (рыльца водосточных труб, выполненные в виде фантастических фигур). Некоторые из них воплощены в картинах и скульптурах.

Б) Л.Н. Толстой рассказывает о том, как возник у него образ Наташи для романа «Война и мир»: «Я взял Таню, перетолок с Соней и вышла Наташа». Таня и Соня - это его свояченица и жена, две реальные женщины.

В) Художник создает орнамент, элементы которого взяты из растительного мира.

Г) Как известно, происхождение термина «психология» связано с двумя греческими словами: психе и логос. В греческой мифологии Психе олицетворяла человеческую душу; изображалась в виде молодой девушки с крыльями бабочки.

**5. Какие психологические механизмы памяти лежат в основе описанных фактов?**

А) В известном рассказе А.П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

Б) Ученик много раз подряд повторял стихотворение, которое ему поручили выучить к празднику, и никак не мог прочесть его без запинки. Решив, что с этой задачей ему не справиться, он лег спать. Утром, вспомнив о выступлении, он попытался воспроизвести стихотворение и повторил его без ошибки с первого раза.

В) Когда дошкольникам читают страшную сказку и просят тут же пересказать ее, дети не в состоянии точно воспроизвести все события, о которых только что слышали. Однако через некоторое время они могут почти дословно пересказать эту сказку.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает: 1.1 Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent; 1.2 Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г.
5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.
5. Среда электронного обучения ТГПУ им.Л.Н.Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

Знания: общей характеристики психических процессов, состояний и свойств личности; принципов и методов организации и управления малыми коллективами с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; принципов и методов принятия решений в профессиональной деятельности; психологических особенностей профессионального становления личности.

Умения: использовать знания особенностей индивидуально-психологического развития личности при принятии решений в стандартных ситуациях; брать на себя ответственность за результат выполнения заданий; применять методы самоорганизации при взаимодействии с коллегами и работе в коллективе; составлять индивидуальную программу личностного и профессионального саморазвития.

Навыки: межличностного взаимодействия в социокультурной и межкультурной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; планирования и организации работы структурного подразделения; планирования, организации и управления индивидуальной деятельностью для достижения общих целей структурного подразделения; построения перспективной линии интеллектуального, культурного, нравственного, личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части дисциплин программы бакалавриата и изучается на первом курсе.

Дисциплина базируется на освоении студентами общеобразовательных дисциплин и не предусматривает специальных требований к началу ее изучения.

Освоение данной дисциплины необходимо для понимания межличностных и внутриличностных психологических процессов, свойств и состояний, оказывающих непосредственное влияние на выполнение профессиональной деятельности. В учебной деятельности психологические умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины, будут полезны при прохождении практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: Хвалица Н.А., Романова Е.В., Туревская Е.И, к.п.н., доценты кафедры психологии и педагогики.



**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Разработчик (и):

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Дата разработки</b>	<b>Подпись</b>
Туревская Е.И.	к.психол.н.	доцент	доцент кафедры ПиП		
Хвалина Н.А.	к.психол.н.	доцент	доцент кафедры ПиП		
Романова Е.В.	к.психол.н.	-	доцент кафедры ПиП		