



Факультет	Математики, физики и информатики	
Кафедра	Агроинженерии и техносферной безопасности	
Направление подготовки	02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии	
Направленность (профиль)	Открытые информационные системы	
Безопасность жизнедеятельности		Б1.Б.4

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»  
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

Протокол № 2 «11» февраля 2016 г.

## Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Рассмотрена на заседании кафедры Агроинженерии и  
техносферной безопасности  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой Агроинженерии и техносферной  
безопасности \_\_\_\_\_ Л.В.Лукиенко

Одобрена на заседании Ученого совета факультета  
математики, физики и информатики  
протокол № 5 от «17» декабря 2015 г.

Декан  Реброва И.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
7.1. Основная литература.....	23
7.2. Дополнительная литература.....	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	27
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	28

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> понятийно-терминологический аппарат в области безопасности, основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> навыки работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, применения требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	<p>1 этап из 1 (1 семестр)</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, сформированных школьной программой по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	<b>очная</b>

Безопасность жизнедеятельности	Б1.Б4
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108/3</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>38/1,06</b>
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий	12
лабораторные работы	12
практические занятия	12
контроль самостоятельной работы студента (тестирование)	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>70/1,94</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	12
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным работам	12
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	12
подготовка учебного проекта (индивидуального задания)	15
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	4
подготовка к зачету	15
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет (1 семестр)</b>	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	2	2			6
Тема 2. Человек и техносфера.	2				6
Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2		4		12
Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	2		2		12
Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2		4		12
Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.		2			4
Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2	4	2		4
Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности.		4			4
Контроль самостоятельной работы студентов.				2	
Подготовка к зачету					10

ИТОГО

12

12

12

2

70

**Тема 1.****Введение в безопасность. Основные понятия и определения.**

Характерные системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

**Тема 2.****Человек и техносфера.**

Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

**Тема 3.****Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.**

Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

**Тема 4.****Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения**

Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

**Тема 5.****Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

**Тема 6.****Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессио-

грамма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.

#### **Тема 7.**

##### **Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

#### **Тема 8.**

##### **Управление безопасностью жизнедеятельности**

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении учебного проекта (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к лабораторным работам и практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и практических занятий, электронный вариант РПД), доступен студентам в ЭБС, в системе управления обучением MOODLE, из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» и с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным, практическим занятиям и лабораторным работам студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/135037/>.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4227/>
3. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57596/> и природного фактора (по типам факторов).

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции "способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций" (ОК-9) осуществляется в 1 этап в процессе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности».

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция «способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)».

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	понятийно-терминологического аппарата в области безопасности, основ системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методов защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).

Безопасность жизнедеятельности		Б1.Б4
Умения	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Владеет и (или) имеет опыт деятельности	навыки работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, применения требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

I. Лабораторных работ.

Примерная тематика лабораторных работ:

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Цель: знакомство с приборами контроля основных параметров среды обитания; приобретение инструментальных компетенций и навыков обращения с приборными и диагностическими средствами.

Лабораторная работа №1. Среда обитания человека.

Лабораторная работа №2. Определение мощности гамма-излучения на территории и в помещении.

Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.



Цель: Знакомство с основными методами и средствами защиты среды обитания и человека от негативного техногенного воздействия. Приобретение навыков их выбора и применения в жизни и профессиональной деятельности.

Лабораторная работа №3. Исследование эффективности средств обеспечения электробезопасности.

Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Цель: Знакомство с факторами, влияющими условия работы и работоспособность человека. Приобретение навыков создания комфортных условий для труда и отдыха.

Лабораторная работа №4. Исследование микроклиматических параметров воздуха рабочей зоны в помещении.

Лабораторная работа №5. Исследование параметров естественного и искусственного освещения в помещении.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Лабораторная работа №6. Изучение первичных средств тушения пожара.

## II. Практические занятия.

Примерная тематика практических занятий:

1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.
2. Законодательные и нормативные акты в области безопасности жизнедеятельности.
3. Терроризм - глобальная проблема современного мира
4. Тренинг психологической устойчивости в экстремальной ситуации.
5. Основы информационной безопасности.
6. Спасение и оказание первой помощи пострадавшим.

## III. Тестовых заданий.

Примеры итоговых тестовых заданий

S: Безопасность жизнедеятельности

+: область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

-: состояние защищённости национальных интересов

-: этапы развития человека

-: расширения техносферы

S: БЖД решает триединую задачу, которая состоит в

+: идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска

-: идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации

-: классификации опасностей природы, техносферы и биосферы

-: классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного

Происхождения

S: Цель БЖД как науки

+: безопасность

-: опасность

-: риск

-: таксономия

S: Опасность

+: любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека

-: неотъемлемая отличительная черта деятельности человека

-: исключение нежелательных последствий

-: любые явления, вызывающие положительные эмоции

S: Безопасность

+: состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности

-: присутствие чрезмерной опасности

- : защищённость человека от социальных опасностей
- : состояние защищённости человека от психологических опасностей
- S: Здоровье
- +: полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- : главная функция живой материи
- : отражение психических функций человека
- : наука, изучающая строение тела человека
- S: Идентификация опасности
- +: процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности
- : процесс превращения атомов и молекул в ионы
- : деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих
- : последовательное достижение целей
- S: Квантификация опасности
- +: введение количественных характеристик для оценки опасностей
- : проведение технологических процессов
- : принципы обеспечения безопасности
- : реальная угроза жизни
- S: Принципы обеспечения безопасности делятся на группы
- +: ориентирующие, технические, организационные, управленческие
- : адекватности, системности разделения
- : уничтожение, герметизации
- : классификации, информации, дублировании, контроля
- S: Методологические подходы определения риска
- +: инженерный, модельный, экспертный, социологический
- : информационный, нормированный
- : метод А, метод Б, метод В
- : системный, компенсационный, резервный, защитный
- S: Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит
- +: в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени
- : в качестве оценки опасностей
- : в устойчивости к действию повреждающих факторов
- : в наличии резервных возможностей организма
- S: Управление риском или как повысить уровень безопасности
- +: совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий
- : построение дерева событий и опасностей
- : выяснение последовательности опасных ситуаций
- : выявление источников опасности
- S: Цель системного анализа безопасности
- +: выявление причин, влияющих на появление нежелательных событий
- : отсутствие опасности
- : сохранение работоспособности в течение рабочего времени
- : соблюдение безопасности
- S: Цель апостериорного анализа
- +: разработка рекомендаций на будущее по предотвращению нежелательных событий
- : изучение причин
- : предвидеть последствия
- : соблюдение техники безопасности

- S: Принцип эргономичности состоит в том, что для обеспечения безопасности учитываются
- +: антропометрические, психофизиологические и психологические свойства человека
  - : соответствие свойств объектов особенностями функционирования органов чувств человека
  - : соответствие объектов психическим особенностям человека
  - : размеры и позы человека при проектировании оборудования
- S: Компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них
- +: необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности
  - : сохранение жизни
  - : состояние объекта защиты
  - : обучение людей основам защиты
- S: Основными факторами риска для здоровья человека являются
- +: избыточная масса тела, гиподинамия, нерациональное питание, психическое перенапряжение, злоупотребление алкоголем, курение
  - : онкологические заболевания
  - : разумный режим труда и отдыха
  - : получение удовлетворения от самосовершенствования
- S: От каких факторов зависит нормальное функционирование организма человека в процессе труда и его эффективность
- +: психофизиологических (трудовой), санитарно-гигиенических и эстетических
  - : риска
  - : поражающих
  - : социальных, политических
- S: Работоспособностью называют
- +: свойство человека поддерживать заданный уровень трудовой деятельности
  - : трёхсменную регулярную работу
  - : двухсменную регулярную работу
  - : необходимость трудиться для получения заработка
- S: Совместимость элементов системы “человек-среда”
- +: антропометрическая, биофизическая, энергетическая, информационная, социальная, технико-эстетическая, психологическая
  - : информационная, психологическая, биологическая
  - : энергетическая, биофизическая, генетическая
  - : социальная, функциональная
- S: Биологический смысл боли в том, что она мобилизует организм на борьбу за само-сохранение, являясь
- +: сигналом опасности
  - : сигналом безопасности
  - : сигналом раздражения
  - : сигналом расслабления
- S: В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы
- +: оптимальные, допустимые, вредные, опасные (экстремальные)
  - : опасные, чрезвычайно опасные
  - : физические, умственные
  - : классические
- S: Безопасность труда
- +: состояние условий труда, при котором воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов исключено
  - : совокупность факторов производственной среды
  - : состояние условий труда, при котором нет нарушения техники

безопасности при работе с ядохимикатами  
 -: состояние условий труда, при котором нет нарушении техники безопасности при работе с вредными веществами  
 S: Фактор, воздействие которого на работающего в определённых условиях, приводящий к заболеванию или снижению работоспособности  
 +: это вредный производственный фактор  
 -: это опасный производственный фактор  
 -: это условия труда  
 -: безопасность производственного процесса  
 S: Психология безопасности изучает  
 +: применение психологических знаний для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека  
 -: причины аварийности и травматизма на производстве  
 -: звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасности деятельности человека  
 -: психические качества человека  
 S: В психологической классификации причин возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев выделяют  
 +: нарушение мотивационной , ориентировочной , и исполнительной части действий  
 -: нарушение техники безопасности  
 -: человеческий фактор  
 -: непрофессионализм  
 S: В основе ошибочных действий и неправильного поведения человека в различных ситуациях лежат  
 +: запредельные формы психического напряжения  
 -: длительные психические напряжения  
 -: умеренное и повышенное напряжение  
 -: неблагоприятные факторы  
 S: Нарушение мотивационной части действий проявляется в  
 +: склонности человека к риску, отрицательном отношении к трудовым регламентам, недооценивании опасности  
 -: производственном травматизме  
 -: конфликтных ситуациях  
 -: опозданиях на работу  
 S: Нарушение ориентировочной части действий проявляется  
 -: в отрицательном отношении к труду  
 +: в незнании правил эксплуатации технических систем и норм по безопасности труда  
 -: в недостаточной координации  
 -: в халатности  
 S: Вредными называются вещества, которые при контакте с организмом вызывают  
 -: неприятные ощущения  
 -: повышенную чувствительность  
 +: заболевания, травмы  
 -: утомление, переутомление  
 S: Предельно допустимая концентрация (ПДК):  
 +: количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства.  
 -: предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания.  
 -: норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий.  
 -: предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остаётся жив.  
 S: Вещества с фиброгенным эффектом вызывают:

- + : пневмокониозы легких
- : галлюцинации
- : фибрилляцию сердца
- : травмы
- S: Профессиональная тугоухость возникает при шуме:
- : 30-35 дБ
- : 40-70 дБ
- + : 75-85 дБ
- : 140-160 дБ
- S: Действие электрического тока на человека
- : всегда положительное
- : физическое, химическое
- + : термическое, электролитическое, биологическое
- : механическое, психофизиологическое
- S: Стены кирпичного дома ослабляют ионизирующее излучение в
- : 100 раз
- + : 10 раз
- : 2 раза
- : 7 раз
- S: Неотпускающий ток составляет
- + : 10-15 мА переменного, 50-60 мА постоянного тока
- : 0,1-0,5 мА переменного, 1-5 мА постоянного тока
- : 0,6 – 1,5 мА переменного и 5-7 мА постоянного тока
- : 100 мА переменного, 300 мА постоянного тока
- S: Социальные опасности, связанные с физическим насилием
- + : разбой, бандитизм, террор, изнасилование
- : воровство, грабёж, шантаж
- : заложничество, мошенничество, пьянство
- : венерические заболевания, наркомания, суицид
- S: Можно ли отнести СПИД к группе кровяных инфекций
- : нет, так как он относится к кишечным инфекциям
- : нет, так как он относится к инфекциям наружных покровов
- + : да, хотя основной путь заражения СПИДом половой
- : нет, так как он не передаётся кровососущими насекомыми
- S: Если вы оказались в числе заложников
- : не выполняйте требования преступников
- + : на любые ваши действия (сесть, встать, сходить в туалет) спрашивайте раз-решения
- : ведите себя вызывающе
- : зовите на помощь
- S: Дератизация – средство борьбы с
- : насекомыми
- + : грызунами
- : микробами
- : растениями
- S: Обеспечение экологической безопасности
- + : защита человека от воздействия на него видоизменённой и заражённой среды
- : защита от радиации
- : защита от среды обитания
- : защита от тяжёлых металлов
- S: Экологический кризис
- + : нарушение динамического равновесия воздействия общества и природы
- : нарушение системы “человек – машина” в биосфере
- : условия, необходимые для безопасного существования и развития жизни

- : нарушение динамического равновесия взаимодействия общества и атмосферы
- S: Чтобы затормозить процесс загрязнения природной среды нужно
- +: создать и внедрить принципиально новые безотходные технологии производства товаров и услуг, эксплуатации технических систем
- : избежать воздействия вредных веществ
- : увеличить выпуск синтетических тканей, пластмассы, резины
- : увеличит выпуск тяжёлых веществ
- S: Формальдегид встречается в строительных материалах, как примесь и провоцирует возникновение
  - +: онкологических заболеваний
  - : инфекционных заболеваний
  - : психических заболеваний
  - респираторных заболеваний
- S: Ксенофобия
  - +: навязчивый страх перед незнакомыми личностями
  - : наука о поведении жертвы
  - : наука о жизни
  - : навязчивый страх загрязнения, заражения
- S: К особо ПВОО относятся категории
  - : X, M, T
  - +: A, B, B
  - : K, L, M
  - : P, K, T
- S: Для работников предприятий средняя годовая эффективная доза облучения радиации равна
  - +: 0,02 зиверта (20мзв)
  - : 0,05 зиверта (50мзв)
  - : 0,03 зиверта (30мзв)
  - : 0,04 зиверта (40мзв)
- S: Недостаток кислорода в воздушной среде городов способствует распространению среди населения
  - : инфекционных заболеваний
  - +: легочных, сердечно-сосудистых заболеваний
  - : венерических заболеваний
  - : заболевание опорно-двигательной системы
- S: Основными способами защиты населения являются
  - +: своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации
  - : телевизионное вещание, радиовещание
  - : электросирены, различные сигнальные устройства
  - : использование бомбоубежищ
- S: Виды жизнеобеспечения населения
  - : психологическая подготовка
  - : обучение населения действиям в ЧС
  - : обучение населения по ГО
  - +: сгруппированные по функциональному предназначению и сходным свойствам услуги и соответствующие материально – технические средства для удовлетворения физиологических, материальных и духовных потребностей
- S: Первоочередными потребностями населения в чрезвычайных ситуациях являются
  - +: набор и объемы жизненно важных материальных средств и услуг, минимально необходимых для сохранения жизни и поддержания здоровья людей в ЧС
  - : часть системы жизнеобеспечения населения в ЧС

-: организационная структура систем жизнеобеспечения населения в ЧС

-: автономные технические средства и запас материальных ресурсов

S: РСЧС состоит из следующих уровней

-: региональный и глобальный

-: частный, объектовый, местный

+: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

-: федеральный, краевой, республиканский

S: Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются, кото-рые силы ГО включают

-: ФСБ РФ

-: войска МО РФ

-: Российское космическое агентство

+: войска ГО и невоенизированные формирования, а также могут привлекаться ведомственные формирования

S: Самое опасное кровотечение

-: капиллярное

-: венозное

+: артериальное

-: капиллярное, венозное

S: Для остановки артериального кровотечения необходимо

-: наложить на кровоточащий участок стерильную салфетку

-: наложить жгут ниже кровоточащей раны

-: наложить давящую повязку

+: наложить жгут выше кровоточащего участка

S: Смертельной считается потеря крови в количестве

-: 30%

-: 25%

-: 45%

+: 50%

S: Максимальное наложение жгута

+: не должно превышать 2-х часов

-: не должно превышать 1 час

-: не должно превышать 1,5 часа

-: не должно превышать 3 часа

S: При артериальном кровотечении из конечностей необходимо

+: наложить жгут выше раны

-: перевязать туго рану

-: накрыть рану стерильной салфеткой

-: положить на рану стерильную вату

S: Если жгут наложен правильно

+: пульс на периферических сосудах (ниже жгута) прощупывается

-: конечность ниже жгута бледная

-: конечность ниже жгута синее

-: пульс на периферических сосудах (ниже жгута) не прощупывается

S: Перелом

+: нарушение целостности кости под действием различных факторов

-: смещение суставных поверхностей относительно друг друга

-: повреждение тканей и органов

-: нарушение целостности кожи, сопровождающееся кровотечением

S: Признаки перелома

-: нет активных движений в суставах

+: подвижность конечности в необычном месте

-: вынужденное положение конечности

- : покраснение
- S: Человека, потерявшего много крови
- +: уложить на спину, ноги поднять, голову опустить
- : уложить на живот
- : уложить на правый бок
- : уложить на спину, голову поднять
- S: Имobilизирующие повязки применяются для
- : транспортировки пострадавшего
- : удерживания повязки на ране
- +: обеспечение неподвижности при переломах
- : восстановление первоначальной длины конечности
- S: При венозном кровотечении цвет крови
- +: тёмно-красный
- : красный
- : алый
- : ярко – красный
- S: При артериальном кровотечении цвет крови
- : вишнёвый
- : красный
- +: ярко-красный
- : оранжевый
- S: При внутреннем кровотечении
- : кровь скапливается в тканях
- : кровь скапливается в желудке
- +: кровь скапливается в замкнутых полостях
- : кровь вытекает из поврежденного сосуда во внешнюю среду
- S: К наружным кровотечениям относится
- : венозное, артериальное, капиллярное
- : паренхиматозное, венозное
- +: паренхиматозное, капиллярное
- : паренхиматозное, артериальное
- S: Давящие повязки применяются для
- +: остановки кровотечения
- : обеспечения неподвижности в суставах
- : обеспечение неподвижности при переломах
- : ликвидации воспалительного процесса
- S: Для профилактики заражённых ран необходимо
- +: наложение асептической повязки
- : остановка кровотечения
- : промывание водой
- : выдавить из раны кровь
- S: При открытом переломе необходимо
- : дать питьё
- +: остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию
- : дать обезболивающее средство

#### IV.Собеседования на промежуточной аттестации (зачете):

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.



5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
  6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
  7. Основы управления безопасностью деятельности.
  8. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
  9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
  10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
  11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
  12. Совместимость элементов системы «Человек- среда».
  13. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
  14. Работоспособность и ее динамика.
  15. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
  16. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
  17. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (2004г). Цели. Задачи. Общие положения.
  18. ФЗ «О радиационной безопасности населения» (1995г). Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения).
  19. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
  20. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
  21. ФЗ «О гражданской обороне» (1998г). Цели. Задачи.
  22. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
  23. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.
  24. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
  25. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
  26. Табакокурение. Профилактика табакокурения.
  27. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения.
- Первая помощь при алкогольной коме.
28. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
  29. Радиация. Радиационная безопасность.
  30. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
  31. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
  32. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
  33. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
  34. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
  35. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
  36. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
  37. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).
  38. Производственный шум и вибрация. Защита.
  39. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
  40. Виды поражения электрическим током, электротравмы. Первая помощь. Факторы, определяющие степень поражения током.
  41. Компьютерная безопасность.

42. Производственное освещение и цветовое оформление производственного интерьера. Основные требования.
43. Устойчивость функционирования объектов экономики.
44. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
45. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.
46. Первая помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
47. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.
48. Поступления угрозы по телефону и в письменной форме. Действия.
49. Терроризм. Захват в заложники. Действия.
50. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
51. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.
52. Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.
53. Первая помощь при боли в сердце.
54. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
55. Судороги в воде. Оказание помощи утопающим.
56. Правила извлечения пострадавших из-под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
57. Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.
58. Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Травматический шок.
59. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
60. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.

Темы учебных проектов (индивидуальных заданий):

- 1 Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
  1. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
  2. Безопасность и профессиональная деятельность.
  3. Безопасность и устойчивое развитие.
  4. Государственная политика и безопасность.
  5. Культура человека, общества и безопасность.
  6. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
  7. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
  8. Экологическая логистика в техносфере.
  9. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
  10. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
  11. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона.
  12. Современные проблемы техносферной безопасности.
  13. Опасные зоны региона и их характеристика.
  14. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
  15. Региональные экологически обусловленные заболевания.

16. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
17. Безопасность и нанотехнологии.
18. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
19. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
20. Лекарственные препараты и безопасность.
21. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
22. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
23. Методы сортировки городских отходов.
24. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
25. Современные методы обеззараживания питьевой воды.
26. Анализ эффективности бытовых очистителей воды.
27. Транспортный шум и методы его снижения.
28. Активные методы снижения шума.
29. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
30. Новые методы и средства очистки стоков (по типам и видам вредных веществ.)
31. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
32. Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава.
33. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
34. Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности.
35. Безопасность и человеческий фактор.
36. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
37. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
38. Микро и - мидиэргономика и ее функции в обеспечении комфортности и безопасности труда.
39. Принципы и методы эргономики труда.
40. Генезис техносферных катастроф.
41. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия ( по видам стихийных бедствий).
42. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления
43. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
44. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
45. Типы и характер террористических актов.
46. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
47. Международные соглашения в области защиты окружающей среды. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
48. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
49. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России.

Задания для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE

**Задача 1.** Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

**Вариант ответа:**

С получением сигнала о надвигающейся опасности необходимо плотно закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Стекла окон оклеиваются или защищаются ставнями, или щитами. Непрочные сооружения (навесы, штабеля дров) желательно закрепить, прикопать землей, убрать выступающие части или разобрать, придавив разобранные фрагменты тяжелыми камнями, бревнами. Проверить состояние электрощитов, газовых и водопроводных кранов, в случае необходимости, уметь их перекрыть. Электроприборы должны быть выключены. Укрываться лучше всего в подвальных помещениях и подземных сооружениях. Находясь в помещении, следует остерегаться ранений осколками оконного стекла. При сильных порывах ветра необходимо отойти от окон и занять место в нишах стен, дверных проемах или стать вплотную к стене.

**Задача 2.** Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

**Вариант ответа:**

- сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;
- закрыть голову руками;
- упереться ногами в стену по ходу движения поезда;
- если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;
- наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;
- после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;
- в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;
- если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;
- выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

**Задача 3.** По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

**Вариант ответа:**

- не входить в квартиру;
- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать полицию по телефону 02;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;
- наблюдая за квартирой, приготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);
- дожждаться приезда полицейского наряда, не входя в свою квартиру;
- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников полиции.

**Задача 4.** Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

**Вариант ответа:**

- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;
- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;
- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

**Задача 5.** Пострадавший с артериальным кровотечением из бедренной артерии кричит от боли. Окажите первую медицинскую помощь.

**Вариант ответа:**

- прижать кулаком бедренную артерию в точке ее пережатия;
- наложить жгут через опорный предмет (скатку бинта);
- вложить записку о времени наложения жгута;
- вызвать скорую помощь.

Следующие варианты ситуационных задач предлагается решить самостоятельно.

**Задача 1.** В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

**Задача 2.** В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

**Задача 3.** Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

**Задача 4.** Загорелся телевизор. Ваши действия.

**Задача 5.** В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

**Задача 6.** Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

**Задача 7.** Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

**Задача 8.** Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

**Задача 9.** Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

**Задача 10.** На вас напали в лифте. Ваши действия.

**Задача 11.** Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

**Задача 12.** Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

**Задача 13.** Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

**Задача 14.** Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

**Задача 15.** Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

**Задача 16.** Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

**Задача 17.** Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

**Задача 18.** На вас напала собака. Ваши действия.

**Задача 19.** Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.

**Задача 20.** Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

**Задача 21.** Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

**Задача 22.** Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

**Задача 23.** Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

**Задача 24.** Как безопаснее действовать в ситуации, когда тебя остановили несколько преступников, которые вынуждают отдать ценности (деньги, телефон, плеер и т. д.)?

**Задача 25.** У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

**Задача 26.** Представьте, пожалуйста, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т. е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем). Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий).

**Задача 27.** Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации?

**Задача 28.** Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия.

**Задача 29.** Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.

**Задача 30.** Встретив поздно вечером на своем пути шумную компанию подростков, что нужно сделать?

**Задача 31.** Пострадавший лежит на спине в состоянии клинической смерти после отравления продуктами горения. Окажите первую медицинскую помощь.

**Задача 32.** Пострадавший жалуется на сильные боли в области ожога на груди и животе. Ожоговые пузыри повреждены и вскрыты. Одежда прилипла к ожоговой поверхности. Окажите первую медицинскую помощь.

**Задача 33.** Младенец проглотил шарик. Он задыхается. Окажите неотложную помощь.

**Задача 34.** Ребенок случайно сделал глоток уксуса, в результате чего у него наблюдается сильное побледнение, учащенное и затрудненное дыхание, холодный пот, рвота (без примеси крови). На слизистой рта наблюдается налет серо-белого цвета. Окажите первую медицинскую помощь при отравлении уксусом.

**Задача 35.** Опишите ваши действия при носовом кровотечении.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка успеваемости студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» складывается из баллов, набранных студентом в течение семестра:

1) баллы, набранные в течение семестра за посещение лекционных занятий (6 лекций), – 6 баллов максимум;

2) баллы, набранные в течение семестра на текущем контроле (в ходе выполнения 6 лабораторных работ), – 24 балла максимум;

3) баллы, набранные в течение семестра на текущем контроле (в ходе 6 практических занятий), – 12 балла максимум;

4) баллы, набранные в течение семестра на текущем контроле (выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE) – 20 баллов максимум;

5) баллы, набранные в течение семестра за защиту учебного проекта (индивидуального задания) – 18 баллов;

6) баллы, набранные за прохождение промежуточной аттестации, - 20 баллов максимум (10 баллов – собеседование; 10 баллов - итоговое тестирование).

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на текущем контроле осуществляется согласно следующей методике:

– посещение лекционного занятия – 1 балл;

– практические занятия – 2 балла;

– выполнение лабораторной работы – 4 балла;

– выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE – 5 баллов;

– выполнение и защита учебного проекта (индивидуального задания) – 18 баллов;

Таким образом, в течение семестра студент может получить:

$1 \text{ балл} * 6 \text{ лекций} + 2 \text{ балла} * 6 \text{ пр. занятий} + 4 \text{ балла} * 6 \text{ лб. работ} + 5 \text{ баллов} * 4 \text{ MOODLE} + 18 \text{ баллов} * 1 \text{ инд. проект} = 80 \text{ баллов.}$

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Отметка на зачете
21 – 80	0 – 20	41 – 100	зачтено
0 – 20	0 – 20	0 – 40	не зачтено

Студент, пропустивший занятие, имеет право отчитаться по пропущенным темам.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### а) основная литература:

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 380 с. – ISBN 978-5-4475-3694-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А. Арустамов. – М. : Дашков и К°, 2015. – 448 с. – ISBN 978-5-394-02494-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>
3. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – СПб. : Лань, 2016. – 696 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/70508/>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-379-01496-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596>
2. Основы безопасности жизни [Текст]: научно-методический и информационный журнал. – М.: ЗАО «Русский журнал». – Выходит ежемесячно. – ISSN 1998-0736
3. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях [Текст]: научный рецензируемый журнал. – СПб.: «Всероссийский центр экстремальной и радиационной медицины им. А.М.Никифорова» МЧС России. – Выходит ежеквартально. – ISSN 1995-4441.
4. Производственная безопасность [Текст]: учебное пособие / под ред. А. А. Попова. – СПб.: [б. и.], 2013. – 432 с.
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / сост. Н. А. Шайденко, И. В. Лазарев. – Тула: [б. и.], 2012. – 333 с.
5. Орлов, А. И. Менеджмент в техносфере [Текст]: учебное пособие / А. И. Орлов, В. Н. Федосеев. – М.: [б. и.], 2009. – 554 с.
6. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ Ю. Н. Сычев. – М. Финансы и статистика, 2009. – 224 с.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всё, что необходимо знать о личной безопасности жизни и безопасном поведении. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obzh.info>
2. Учебные материалы, авторские программы, а также методические пособия, нормативные документы, статьи и публикации по проблемам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>
3. Сайт МЧС России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
5. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml>
6. Сайт о поведении в экстремальной ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chronicl.chat.ru/security.htm>
7. Пожарная охрана России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fireman.ru/>
8. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maneb.spb.su/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение студентами учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рассчитано на один семестр. На лекционных, практических занятиях и лабораторных работах происходит формирование у студентов способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.**

Лекции являются основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем по изучаемой дисциплине. В тетради для конспектирования лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, зачету, при выполнении самостоятельных заданий.

### **Рекомендации по подготовке к лабораторным работам и практическим занятиям.**

На лабораторных работах и практических занятиях студенты закрепляют полученные знания. При подготовке к занятиям необходимо прочитать конспект лекций, а также литературу, рекомендованную преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы. Проанализировать местные материалы из нормативных источников. Готовясь к занятию, рекомендуется усвоить основные закономерности и свойства изучаемого явления. Лабораторные работы направлены на установление и подтверждение закономерностей, формирование практических умений и навыков обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать закономерности, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны усвоить:

- понятийно-терминологический аппарат в области безопасности;
- основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики;
- законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,
- требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

1. Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий.
2. Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебной дисциплины.
3. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода.
4. Использование методов, основанных на изучении информационных технологий в различных сферах повседневной жизни.
5. Проведение интерактивных экскурсий и мастер-классов по практико-ориентированной тематике с приглашением специалистов.



## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает: 1.1.Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

1.2.Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Занятия проводятся в специализированных помещениях:

Аудитория №304 оборудована учебной доской, мультимедийным проектором, экраном, ноутбук.

Аудитории 342, 343 для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ. Аудитории оборудованы набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Специализированная лаборатория «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» №342, уч. корп. № 4 ТГПУ им. Л.Н. Толстого оснащена современным оборудованием, мультимедийным комплексом, стендами, приборами, позволяющими изучать вопросы защиты работающих от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, получать знания и умения, необходимые для планирования мероприятий защиты и ликвидации последствий ЧС, обусловленных авариями, стихийными бедствиями и применением современных средств поражения. В перечень лабораторного оборудо-

вания входят: многофункциональный измеритель параметров окружающей среды Metrel MI 6201 Multinorm; прибор контроля запыленности воздуха ДТ-9880; дозиметр-радиометр ДКС-96; дозиметр «Квартекс»; тепловизор Fluke Ti90; дозиметр "Эксперт", прибор ТКА-ПК, прибор ТКА-ТВ, прибор ДП-5В, прибор ИД-1, модель ядерного взрыва, общевойсковой защитный комплект одежды, самоспасатель фильтрующий шахтный, противогазы, респираторы и ватно-марлевые повязки; демонстрационный комплекс «Безопасность жизнедеятельности», программный комплекс ТОХИ+ (версия 3.3), программный комплекс «ОБЛАКО»; программный комплекс «Blast»; программный комплекс «Nifex-bank»; информационно-поисковая система по пожаровзрывоопасности веществ и материалов и средствам их тушения; программный комплекс «Интегральная методика расчета необходимого времени эвакуации людей из помещений при пожаре»; программный комплекс «Пожароопасные свойства взрывчатых материалов в условиях пожара»; программный комплекс «Интегральная модель развития пожара в здании», комплект мультимедийных учебных изданий (диски); комплект плакатов по пожарной безопасности.

Аудитории 325, 202 – помещения для самостоятельной работы студента, представляют собой специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л. Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению, например: компьютерные классы, в частности компьютерная лаборатория № 106а, уч. корпус № 4 ТГПУ им. Л.Н. Толстого.оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Указанные аудитории используются для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен приобрести:

**знания** понятийно-терминологического аппарата в области безопасности, основ системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойств и характеристик, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методов защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

**умения** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

**навыки** работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, применения требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 1 семестре.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Петрова М.С., к.п.н., доцент кафедры агроинженерии и техносферной безопасности.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Дата разработки</b>	<b>Подпись</b>
Петрова М.С.	к.п.н.	доцент	доцент		