



Факультет	психологии
Кафедра	психологии и педагогики
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология управления персоналом
Научно-исследовательская работа	
Б.2.П.2.	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 2 от 11 февраля 2016 г.

Программа практики «Научно-исследовательская работа»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Рассмотрена на заседании кафедры психологии
и педагогики

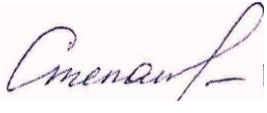
протокол № 4 от «11» декабря 2014 г.

Заведующий кафедрой  С.В. Пазухина

Одобрена на заседании

Ученого совета факультета психологии

протокол № 5 от «26» декабря 2014 г

Декан  Н.А. Степанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, тип, способ и форма (формы) ее проведения.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место практики в структуре образовательной программы	4
4. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	4
5. Содержание практики	5
6. Формы отчётности по практике.....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	17
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	20
8.1. Учебная литература	20
8.2. Ресурсы сети «Интернет».....	20
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики)	22
11. Аннотация программы практики.	23
12. Лист регистрации изменений к программе практики.....	24

1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Целями производственной (стационарной) практики «Научно-исследовательская работа» бакалавров является формирование у них общекультурных, общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению 370301 «Психология», их подготовка к проведению самостоятельных и коллективных научных исследований, основным результатом которых является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью прохождения практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Выпускник знает: требования информационной безопасности Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ	2 этап из 2 (8 семестр)
Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Выпускник знает: основные формы и технологии формулирования, прогнозирования, классификации и анализа задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Умеет: выявлять, прогнозировать, классифицировать, анализировать проблемы, возникающие в организации Имеет опыт деятельности: применения современных форм и методов решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	6 этап из 6 (8 семестр)
Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	Выпускник знает: теоретико-методологические основы определения цели, выделения этапов и осуществления прикладного исследования в области организационной психологии. Умеет: проводить работу по определению целей, выделению этапов и осуществлению прикладного исследования в	4 этап из 4 (8 семестр)

Производственная практика/ Научно-исследовательская работа	Б.2.П.2.
области организационной психологии. Имеет опыт деятельности: навыками осуществления прикладного исследования в области организационной психологии.	

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к производственным практикам.

Выполнение научно-исследовательской работы базируется на освоении студентами дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла «Психофизиология», «Общая психология», «Нейрофизиология», «Возрастная психология», «Психология семьи и психология социальной работы», «Экспериментальная психология».

К началу выполнения научно-исследовательской работы бакалавры должны знать принципы познания, феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения уметь логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, обладать способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения, способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре, способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами и др.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетных единиц.

В 8 семестре на выполнение НИР отводится 108, в том числе 108 часов составляет самостоятельная работа студента (СР). Аудиторная работа (2 часа) со студентами проходит в форме лекции.

Итоговая форма аттестации в 8 семестре – дифференцированный зачет (с оценкой).

Виды и этапы научно-исследовательской работы магистрантов

1 семестр

№п/п	Виды научно-исследовательской работы	Трудоемкость в часах	
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа студента
1.	Современные проблемы и задачи психологии управления	2	12
2.	Выбор и обоснование актуальности темы исследования в области психологии управления	-	16
3.	Виды публикаций. Основные требования к научным публикациям	-	16
4.	Методологический аппарат научного исследования	-	16
5.	Содержание и структура диагностической программы. Критериальный аппарат научного исследования.	-	38
6.	Представление результатов исследования	-	8
	ИТОГО: 108 ЧАСОВ (3 ЗАЧЕТНЫХ	2	106

ЕДИНИЦЫ)

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тема 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ. На тему отводится 14 часов.

Содержание темы

Цель: расширение представлений о проблемах и задачах, изучаемых современной психологией управления; вычленение собственной проблемы исследования и на этой основе конкретизация темы.

План лекции:

1. Современные проблемы психологии управления.
2. Основные задачи, решаемые психологией управления на современном этапе в области образования на современном этапе его развития.
3. Тематика актуальных вопросов психологии управления, представленная в периодической печати и авторефератах диссертаций.

Вопросы для обсуждения:

Каковы основные правила оформления степени разработанности проблематики выпускной квалификационной работы?

Каковы основные ошибки, встречающиеся при оформлении степени разработанности проблематики квалификационной работы?

Задание для самостоятельной работы

1. На основе анализа публикаций, представленных в Интернет и современной периодической печати, вычлените круг проблем, изучаемых психологией управления, отразите выделенные проблемы в виде интеллект-карт. Обязательно определите на карте местоположение проблемы Вашего исследования, ее взаимосвязи с другими проблемами и др.

2. Подберите несколько авторефератов диссертаций по проблемам психологии управления, близким к теме Вашего исследования. Уточните, какие аспекты Вашей проблемы уже были изучены, а какие нуждаются в исследовании. Составьте сравнительную таблицу:

Ф.И.О. автора	Тема ВКР	Проблема исследования	Объект исследования	Предмет исследования
1.				
2.				
...				

Методические указания

Приступая к выполнению задания для самостоятельной работы, необходимо уяснить, что *проблема* научного исследования - это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Для психологических проблем характерны следующие моменты: 1) трудность вопросов, 2) необходимость осуществления специального исследования для получения ответа, 3) практическая и (или) теоретическая значимость вопроса.

Существование проблемы является исходным моментом любого научного исследования. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений создает основания для проведения научного исследования. Постановка научной проблемы предполагает: 1) обнаружение существования такого дефицита; 2) осознание потребности в устранении дефицита; 3) описание проблемной ситуации на естественном языке; 4) формулирование проблемы в научных терминах.

Определяя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?».

Для подтверждения того, что проблема действительно существует, проводится литературный обзор, дается характеристика степени исследованности интересующей вас проблемы, указывается, насколько она изучена в целом, а также ее отдельные стороны, аспекты. Особо выделяются

неизученные и малоизученные вопросы, противоречия в понимании явления в целом и его отдельных сторон, противоречия в имеющихся эмпирических данных.

Выявленная научная проблема находит отражение в *теме* исследования. При формулировке темы исследования дается ответ на вопрос: «Как это назвать?».

1. Тема должна быть *актуальной*, т.е. важной, требующей скорейшего разрешения в настоящее время. Это – одно из основных требований. Четкого требования для установления степени актуальности пока не существует. Так, при сравнении двух тем теоретических исследований степень актуальности может оценить крупный ученый или научный коллектив.

2. Тема должна иметь *научную новизну*, вносить вклад в науку. Это значит, что тема в такой постановке никогда не разрабатывалась и в настоящее время не разрабатывается, т.е. дублирование исключено. Дублирование тем НИР возможно лишь в отдельных случаях, когда по заданию организации-заказчика одинаковые темы разрабатывают два конкурирующих коллектива в целях разрешения важнейших проблем в кратчайшие сроки. При выборе тем НИР и диссертаций новизна должна быть *принципиально новой*. Если решается новая задача, но на основе уже открытого закона, то это область инженерных, а не научных разработок. Критерий здесь один: *все то, что уже известно, не может быть предметом научного исследования*.

3. Тема должна *соответствовать профилю* научного коллектива. Каждый научный коллектив (вуз, НИИ, отдел, кафедра) по сложившимся традициям имеет свой профиль, квалификацию, компетентность.

4. Важной характеристикой темы является *возможность быстрого внедрения* результатов НИР в производство, науку, учебный процесс.

5. Тема должна быть *экономически эффективной* и иметь *значимость*. Любая тема *прикладных* исследований должна давать экономический эффект в народном хозяйстве, поэтому, выбор темы НИР должен базироваться на специальном технико-экономическом расчете. При разработке *теоретических* исследований иногда требование экономичности может уступать требованию *значимости*. *Значимость*, как главный критерий темы, имеет место при разработке исследований, определяющих престиж отечественной науки или составляющих фундамент для прикладных исследований и др.

Объективным показателем актуальности, новизны, значимости, достоверности и т.д. является количество публикаций по теме НИР в серьезных реферируемых научных журналах. На стадии формулирования темы – публикаций руководителя и исполнителей в данной области исследований.

При оценке перспективности крупных тем иногда критериев экономичности и/или значимости недостаточно. Требуется более общая оценка, учитывающая и другие показатели. В этом случае наиболее достоверной является *экспертная* оценка.

Любая тема базируется на многочисленных исследовательских вопросах.

Научные вопросы – это более мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной области научного исследования. Результаты решения этих задач имеют не только теоретическое, но главным образом практическое значение, поскольку можно сравнительно точно оценить ожидаемый экономический эффект.

Выбор проблем или тем является трудной, ответственной задачей, от решения которой зависит успех НИР. Этот выбор включает несколько этапов.

1. *Формулирование проблем.*

На основе анализа противоречий исследуемого направления формулируют основной вопрос-проблему и определяют в общих чертах ожидаемый результат.

2. *Разработка структуры проблемы.*

Выделяют темы, подтемы, вопросы. Композиция этих компонентов должна составить дерево проблемы. По каждой теме выявляют ориентировочную область исследования.

3. На этом этапе устанавливают *актуальность проблемы*, т.е. ценность ее на данном этапе для науки и техники. Для этого по каждой теме выставляют несколько возражений и на основе анализа методом последовательного приближения исключают возражения в пользу

реальности данной темы. После такой «чистки» окончательно составляют структуру проблемы и обозначают условным кодом темы, подтемы, вопросы.

Интеллект-карты, или карты мыслей, ассоциативные карты, (в оригинале Mindmaps®), являющиеся оригинальной разработкой Тони Бьюзена, известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления, представляют собой способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

В основе метода интеллект-карт лежит техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в виде комплексной схемы, диаграммы связей. Интеллект-карты являются уникальным инструментом, который помогает анализировать различные сферы науки и практики.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ — ЭТО ИНСТРУМЕНТ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

В основе построения интеллект-карт лежат шесть законов, соблюдение которых позволяет наиболее полно и всесторонне представить комплекс ассоциаций, связанных с центральным понятием. Т. Бьюзен делил законы на две группы: законы содержания и оформления; законы структуры.

Законы содержания и оформления:

- Используйте эмфазу (от греч. emphasis - выразительность).
- Ассоциируйте.
- Стремитесь к ясности в выражении мыслей.
- Выработывайте собственный стиль.

Законы структуры:

- Соблюдайте иерархию мыслей.
- Используйте номерную последовательность в изложении мыслей.

Тема 2. ВЫБОР И ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ. На тему отводится 16 часов.

Содержание темы

Цель: систематизация информации об актуальных направлениях исследований в области психологии управления в образовании; обоснование актуальности собственного исследования.

Задание для самостоятельной работы

1. Подберите несколько авторефератов диссертаций по проблемам, близким к Вашей теме. Проанализируйте, как каждый автор доказывает актуальность темы своего исследования, какую логику при этом использует? Для проведения сравнительного анализа можно использовать матрицу оценивания актуальности проблемы исследования (<http://rudocs.exdat.com/docs/index-370365.html?page=4>).

Матрица оценивания актуальности проблемы исследования

Параметр актуальности	Аргументы автора исследования	Убедительность аргументов
<i>Социальная аргументация педагогической проблемы</i>		
Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления сейчас		

Освещение данной проблемы в официальных документах

Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы

Научная аргументация проблемы

Освещение вопроса в современной теории, степень научной разработки проблемы

С решением каких научных проблем связана проблема исследования

Какие потребности науки могут быть удовлетворены решением данной проблемы

Обоснование проблемы с позиций развития (достижений) других наук

Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития педагогической мысли в прошлом и настоящем

Когда и как данная проблема трактовалась раньше

Почему в настоящее время проблема вновь актуальна

В чем новизна проблемы сегодня

Обоснование проблемы с точки зрения практики современной образовательной деятельности

Почему данная проблема привлекает внимание практических работников

Какие потребности практики могут быть

удовлетворены решением данной проблемы		
Какие имеются достижения, что надо обобщить, что нужно проанализировать		

2. Обоснуйте актуальность темы собственного исследования. Подготовьтесь к доказательству актуальности собственного исследования при проведении круглого стола.

Методические указания

Приступая к выполнению задания для самостоятельной работы, необходимо уяснить, что в НИР различают *научные направления, проблемы и темы*.

Научное направление – сфера научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретико-экспериментальных задач в определенной отрасли науки. Структурными единицами направления являются комплексные программы и проблемы, темы и вопросы.

Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование *актуальности* исследования, которая дает ответ на вопрос: «Почему данную проблему необходимо изучать в настоящее время?». Актуальность исследования в целом определяется необходимостью его для практики и неразработанностью в теории. Доказательство актуальности темы обычно проводится в следующей последовательности:

- 1) Обоснование актуальности направления исследования. Актуальность направления занимает незначительное место и предполагает подтверждение значимости изучения проблем в данной конкретной области.
- 2) Обоснование актуальности для школьной (психологической) практики. Начинается это доказательство с того, что показывается, насколько наши желания уже реализованы в школьной практике (что уже есть, что сделано по данному вопросу). Затем желательно выявить отношение к изучаемой проблеме учителей (психологов и т.д.): считают ли они нужной и важной данную проблему, с какими трудностями они сталкиваются при ее решении. В случае подтверждении спроса на проблему, Ваша исследовательская работа может приобрести особую значимость и выполняться по заказу данного учреждения. Следующим этапом является выявление того, насколько и как эта проблема отражена в учебной и методической литературе.
- 3) Обоснование актуальности для психологической (педагогической) науки. Здесь можно придерживаться следующей логики: указать, кто занимался исследованиями в данном направлении, какие проблемы в этом направлении уже решены, какие вопросы остались нерешенными.

Круглый стол – форма коллективного обсуждения актуальных вопросов науки, теории и практики. Работая за «круглым столом», магистранты обмениваются информацией, усваивают новый материал, учатся анализировать, обосновывать и отстаивать своё мнение, прислушиваться и понимать точку зрения других. Занятие в форме «круглого стола» наиболее плодотворно протекает в том случае, когда вопросы, выносимые на обсуждение, содержат профессионально или личностно значимую проблему, трансформируются на конкретные ситуации, с которыми студенты сталкиваются в собственной жизни, предполагают неоднозначность ответов, требуют доказательства выдвигаемых предположений, суждений, идей и т.д.

Деятельность преподавателя на занятии в форме «круглого стола» включает в себя проектирование проблемной ситуации, побуждение студентов к её анализу, управление их деятельностью путём постановки наводящих вопросов, организацию обсуждения системы проблемных вопросов, подведение будущих психологов к формулированию проблемы и др.

Деятельность магистрантов на занятии в форме «круглого стола» предполагает осознание, осмысление, анализ проблемной ситуации, вычленение в ней данного, известного и неизвестного, искомого, формулирование учебной проблемы в виде проблемной задачи,

участие в обсуждении проблемных вопросов, вычленение недостающей информации, формулирование встречных вопросов, вычленение системы доказательств, решение проблемы, перенос знаний в новые ситуации и т. д.

Побуждая магистрантов вырабатывать, высказывать, обосновывать и отстаивать своё мнение на занятии в форме «круглого стола», преподаватель способствует формированию их социальной активности. Психологические знания здесь быстрее интериоризируются, приобретают для магистрантов личностный смысл, превращаются в убеждения, становятся более прочными и оперативными.

Тема 3. ВИДЫ ПУБЛИКАЦИЙ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНЫМ ПУБЛИКАЦИЯМ. На тему отводится 16 часов.

Содержание темы

Задания для самостоятельной работы

1. Познакомьтесь с публикациями разного вида.
2. Познакомьтесь с требованиями к структуре научных тезисов.
3. Познакомьтесь с требованиями к структуре научных статей.
4. Изучите требования, предъявляемые к публикациям в сборниках конференций. Совместно с научным руководителем подготовьте статью на конференцию по теме своего исследования.

Методические указания

Название научной статьи

Название – важнейший элемент статьи, поскольку именно с названием статьи впервые сталкивается любой читатель, просматривая содержание журнала или реферативные сборники. При этом уже на этапе прочтения названия статьи читатель принимает решение, представляет ли она для него интерес или нет. В этой связи, название статьи должно полностью отражать ее содержание, оно должно быть понятно не только узким специалистам, но и широким массам читателей. Название статьи должно привлекать читателя, побуждать его прочитать статью целиком. При этом название должно содержать ключевые слова, по которым читатель без труда сможет понять, о чем в статье идёт речь.

Формулируя название статьи, автор должен избегать использования узкоспециализированной терминологии и аббревиатур, сложноподчиненных предложений и деепричастных оборотов. Размер названия статьи не должен превышать 10–15 слов. Формат построения названия в научной статье, как правило, представлен номинативным предложением или простым составным предложением, реже название строится как вопросительное предложение и гораздо реже как полное предложение.

Хотя название является начальным элементом статьи, рекомендуется начинать работу над ним после написания статьи, когда автор видит перед собой всю структуру и до конца понимает всю суть публикуемых материалов.

Аннотация

Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и дает краткую характеристику исследования с освещением его основных вопросов. Представляя содержание всей публикации, аннотация должна включать в себя ее основные разделы: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым при написании аннотации. Аннотация обычно содержит от 50 до 400 слов в зависимости от сложности материала и требований конкретного журнала.

Аннотация должна быть изложена простым языком, понятным для широкого круга специалистов в конкретной области знания, без использования аббревиатур и узкоспециализированных терминов. Рекомендуется использовать известные общепринятые термины. Для четкости выражения мысли следует использовать отработанные клише «В работе рассмотре-

ны / изучены / представлены / проанализированы / обобщены / проверены ...». При этом необходимо избегать лишних деталей и конкретных цифр.

В конце аннотации, как правило, приводятся ключевые слова, необходимые для поисковых систем и классификации статей по темам. В интересах автора указать наибольшее количество ключевых слов для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.

Введение

Введение является важным и обязательным элементом научной статьи. Основная его функция сводится к обоснованию актуальности рассматриваемого вопроса, новизны проводимой работы, формулированию цели и задач исследования. Приводя вводную информацию, автор во введении формулирует гипотезу, дает обзор известным способам решения вопроса исследования и их недостаткам. При этом введение должно показывать читателю, какое место занимает данное исследование среди аналогичных отечественных и зарубежных разработок, автор должен привести критический анализ работ своих предшественников.

Полнота и качество написания данного раздела показывают мастерство автора как исследователя и аналитика. Данный раздел должен быть не только максимально полным, но и лаконичным, поскольку недостаточно раскрытое введение, с одной стороны, будет снижать у читателя понимание необходимости проводимого исследования и обоснованности предлагаемых подходов к решению существующей проблемы. С другой стороны, чрезмерное увлечение данным разделом зачастую приводит к тому, что у читателя размывается восприятие актуальности исследования. Не стоит устраивать «ликбез» из данного раздела и вносить в него информацию, которую можно почерпнуть из любого учебника или справочника, не нужно приводить во введении объяснение терминов и определений. Формулировка цели и задач исследования должна вытекать из приведенного обоснования и отражать ожидаемый результат от проводимого исследования.

Материалы и методы исследования

Данный раздел научной статьи должен давать информацию о том, что, как и где было исследовано, т.е. дать описание объектов и методов исследования, а также привести информацию, на какой базе проводилось исследование. Говоря об объектах исследования, авторы должны не просто указать, кто был включен в исследование (экспериментальные животные, добровольцы, больные, население конкретного региона и т.д.), но и указать объем выборки, включаемой в исследование, методы её формирования и основные характеристики (рандомизация, репрезентативность и т.д.), критерии включения и исключения в/из исследования. Кроме того, необходимо показать разбивку выборки на группы (контрольная и опытная группы, при необходимости группа сравнения).

Раскрывая ответ на вопрос «Как проводилось исследование?», авторы должны указать тип исследования (проспективное, ретроспективное, смешанное), методы проведения исследования, включая описание тех лечебно-диагностических процедур, которые применялись, а также методы сбора и регистрации полученных результатов (клинический осмотр, лабораторные тесты, инструментальные методы обследования) и их обработки (статистические методы анализа). При этом методы исследования, которые уже подробно описаны в литературе, нет необходимости описывать подробно в научной статье, достаточно дать только ссылку.

Приводить подробное описание стоит лишь к изменениям в исходной методике, внесенным автором, или к методам, которые самостоятельно были разработаны автором и ранее нигде не публиковались. При этом, методики должны быть описаны настолько подробно, чтобы любой компетентный исследователь смог полностью воспроизвести данные опыты, прочитав статью.

Обязательным условием является отражение этических вопросов, включая получение информированного согласия, прохождение этической экспертизы.

Ответом на вопрос «Где проводилось исследование?» должно быть указание той организации, где проводилось исследование (исследовательский центр и т.д.), тех регионов, население которых включалось в исследование.

Раздел «Материалы и методы» включает в себя обычно такие подразделы, как объекты исследования, процедуры, методы измерений и обработки данных. Эти подразделы в научных статьях обычно сформированы просто в виде отдельных абзацев без подзаголовков. Для комплексных исследований в разделе материалы и методы разрешается использовать подзаголовки («Экспериментальные методы исследований», «Хирургические процедуры», «Иммунологические исследования» и т.д.).

Результаты исследования

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы в логической последовательности – в описательной (текст) форме и наглядной (таблицы, графики, диаграммы, рисунки) форме. При этом данный раздел должен содержать только конкретные факты с исключением всяких предположений и домыслов. Все приводимые данные должны соответствовать поставленной цели и методам исследования. Количественные данные должны быть обработаны с использованием необходимых статистических методов с вычислением тех показателей, критериев и коэффициентов, расчет которых возможен в данном конкретном случае. Неприемлемо использовать в статье сырые и необработанные данные.

Содержание текстовой части данного раздела статьи не должно дублировать информацию, приводимую в таблицах и диаграммах, а лишь давать её критическую оценку – описание выявленных тенденций, зависимостей, различий и т.д. При этом визуализация полученных результатов тоже должна иметь разумные рамки – не надо включать в данный раздел огромные таблицы с результатами экспериментов. Во-первых, статью с большим количеством таблиц не примет ни один журнал, во-вторых, читатель потеряется во всей массе табличных строк и столбцов. Гораздо легче воспринимаются визуальные образы в форме графиков, диаграмм, схем, рисунков. При этом каждая иллюстрация должна размещаться непосредственно после ссылок на неё в тексте, быть простой и четкой, содержать в себе разъяснительный элемент (названия столбцов и строк в таблицах, название и градуировку осей на диаграммах и графиках, единицы измерения для количественных параметров и т.д.) и иметь собственное название.

Обсуждение

Обсуждение - самый сложный раздел для авторов, пишущих статью, но, в то же время, самый интересный и востребованный элемент любой публикации со стороны читателя. В данном разделе автор статьи должен увязать воедино и свои предположения (гипотезу), сделанные в начале статьи, и данные, полученные в ходе исследования, сравнивая последние с результатами, полученными ранее самими авторами и другими исследователями. Всё это позволяет наглядно показать степень достижения изначально поставленных авторами целей и задач, подчеркнуть новизну и преимущества выполненной работы относительно предшествующих исследований, предложить гипотезы, объясняющие выявленные изменения в динамике изучаемых показателей, процессов и явлений. Кроме того, автор должен определить перспективы практического применения полученных результатов.

Иногда обсуждение не выделяется в отдельную часть статьи, а объединяется воедино с представлением результатов. Но, независимо от структуры статьи, обсуждение результатов должно быть всегда.

Излагая данный раздел, автор должен избегать необоснованных выводов и умозаключений, не подтвержденных конкретными фактами. В частности, не стоит делать заявлений, касающихся экономического эффекта предложенной медицинской технологии, если в рукописи не представлен соответствующий экономический анализ.

Заключение и выводы

Заключение является логическим завершением научной публикации. Многие читатели, как правило, переходят к прочтению заключения и выводов сразу же после того, как прочтут название статьи, лишь затем решают, читать всю статью или нет.

В этой связи заключение и выводы должны быть короткими, ясными, точными, давать краткую формулировку результатов исследования, показывать степень решения поставленных цели и задач исследования. Те выдержки из разделов, результаты и обсуждение, ко-

торые приводит автор в заключении, лучше оформлять новыми фразами, новыми формулировками, отличающимися от высказанных в основной части статьи. В данном разделе должны суммироваться результаты осмысления темы, делаться выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из работы, должна подчеркиваться их практическая значимость, а также определяться основные направления для дальнейшего исследования в этой области. Также для данного раздела статьи уместны попытки прогноза развития рассмотренных вопросов.

Не стоит отождествлять заключение и выводы с аннотацией, у них разные функции. Заключение и выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. Выводы в научной статье не могут быть слишком многочисленными и объемистыми. Достаточно трех-пяти ценных для науки и практики выводов, представленных в формате коротких, лаконичных тезисов.

Благодарности

Вежливость и справедливость требуют, чтобы автор поблагодарили всех, кто ему помогал в исследовании и непосредственно при подготовке статьи. Здесь же, как правило, указывается название гранта, научного или инновационного проекта, программы, в рамках которых проводилось исследование.

Список использованных источников (Библиография)

Список литературы должен быть представлен в виде обычного нумерованного перечня выходных данных публикаций, на которые автор ссылается по ходу основного текста статьи. В век развития электронных технологий и использования исследователями для поиска литературы интернет-ресурсов, неприемлемо использовать в статье только лишь ссылки на соответствующий веб-ресурс – у каждой библиографической ссылки должен быть автор, название публикации, наименование научного издания, в котором размещена публикация (журнал, сборник, трудов, монография и т.д.), год издания. Для периодического издания должны быть указаны номер и/или том, конкретные страницы публикации. Для тех научных изданий, которые публикуются лишь в электронной версии, необходимо дополнительно указывать ссылку на сайт научного издания или веб-страницу, на которой размещена публикация.

Разные издательства предъявляют свои требования к оформлению данного раздела, вместе с тем, все вышеуказанные структурные элементы библиографической ссылки обязательны для любого журнала. Интересующийся читатель должен иметь возможность обратиться к любому из приведенных литературных источников. Если по указанному адресу источник не удастся обнаружить, у читателя теряется доверие и к автору, и к его работе.

Резюме

Данный раздел приводится, как правило, в конце статьи и содержит краткие тезисы научной работы, квинт-эссенцию полученных результатов. Резюме в достаточно сжатой форме повторяет структуру статьи, при этом основной акцент делается, как правило, на актуальность, цель исследования, полученные результаты и выводы. Резюме должно показать, что же стало известно миру в результате данного исследования в целом.

Заключение

В данном обзоре мы попытались осветить основные принципы и подходы к написанию научной статьи, дав характеристику каждому из разделов научной публикации. Приведенная структура научной статьи является общепринятой и, не смотря на то, что у каждого журнала есть свои требования к оформлению (они касаются, прежде всего, технических характеристик – размера шрифта, межстрочного интервала, размера полей и т.д.), принципиальных различий в подходах к написанию данного вида научной публикации нет и не должно быть.

Любая научная работа, как и научная статья, должна быть составлена с соблюдением всех общепринятых норм научной стилистики, а также правил грамматики и орфографии того языка, на котором подается статья.

Излагая материал своего исследования, автор должен всегда помнить, что по результатам оценки его опубликованных работ среди научной общественности и его коллег будет

формироваться мнение о нём как об ученом и профессионале. Существует список из 7-ми «смертельных грехов», которые могут повлиять на профессиональную карьеру ученого. К ним относятся подтасовка и фальсификация данных, копирование чужих рукописей, объемная (многословная) статья, плагиат, конфликт интересов авторов, неправильное использование животных, неэтичное использование людей.

Написание качественной научной статьи требует времени, необходимых знаний и опыта. В этой связи, любой исследователь должен стремиться читать те журналы, которые публикуют качественные научные статьи (журналы с высокимвпакт-фактором), подавать свои статьи в престижные рецензируемые научные издания и принимать во внимание все замечания рецензентов.

Стоит всегда помнить о древней истине – «Нет иного пути получить опыт, кроме как через опыт». Стать хорошим автором научных публикаций можно лишь через постоянную практику написания научных статей.

Тема 4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. На тему отводится 16 часов.

Содержание темы

Цель: систематизация знаний об основных категориях методологического аппарата исследования, формулирование методологического аппарата собственного исследования.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение основных категорий научного исследования: проблема, актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, база, выборка исследования, положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
2. Перечислите виды научных гипотез.
3. Сформулируйте теоретико-методологическую основу исследования. Дайте определение: теория, метод и методика, их взаимосвязь в научном исследовании.
4. Дайте определение выборке исследования. Контрольные и экспериментальные группы. Способы конструирования экспериментальных групп.
5. Дайте определение базы исследования.
6. Сформулируйте способы подтверждения достоверности, надежности результатов исследования.
7. Сформулируйте методологический аппарат в соответствии с темой собственной ВКР.

Методические указания

Во введении ВКР работы прописываются следующие методологические категории:

- актуальность темы исследования;
- состояние (степень) научной разработанности темы;
- противоречие(я), позволяющее(ие) сформулировать проблему исследования;
- проблема исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологическая основа исследования;
- теоретическая основа исследования;
- методы исследования;
- база исследования,
- этапы исследования;
- научная новизна исследования;

- практическая значимость исследования;
- достоверность и обоснованность результатов исследования;
- апробация и внедрение результатов исследования.

Тема 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ.

На тему отводится 38 часов.

Содержание темы

Цель: углубление знаний о требованиях к разработке диагностической программы, обоснование содержания и структуры диагностической программы для проведения собственного исследования.

Задания для самостоятельной работы

Уточните определения и постройте модель изучаемого явления.

Вычлените изучаемые критерии и показатели.

Подберите диагностический инструментарий исследования в соответствии с выделенными критериями и показателями.

Апробируйте и скорректируйте диагностическую программу исследования.

Методические указания

Приступая к составлению собственной диагностической программы, необходимо уточнить, что *диагностика* (греч. *diagnostikos* — способный распознавать) — это процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза). Диагностика используется для оценки здоровья, физического и психического развития, профессиональной пригодности, а также и в других сферах деятельности человека.

Психологическая диагностика (психодиагностика) предполагает оценку индивидуально-психологических особенностей личности и психической деятельности человека.

Диагностическая программа — это оптимальный (необходимый и достаточный) набор по числу входящих в него взаимодополняющих диагностических методик (выбор которых теоретически обоснован с точки зрения выявляемых критериев и показателей), а также последовательность взаимосвязанных диагностических процедур и манипуляций, проводимых с целью многоаспектного (во всех существенных проявлениях) изучения и количественной и качественной оценки уровня развития исследуемого психического процесса, свойства или состояния (в целом и по отдельным характеристикам, компонентам), которая служит основой для постановки, уточнения психологического диагноза и принятия квалифицированного решения о наличном психологическом состоянии человека (С. В. Пазухина).

Логическим продолжением диагностики являются прогнозирование, профилактика, оптимизация, коррекция (в медицине — лечение), разработка и реализация программы развития и пр. в ходе формирующего эксперимента.

Вариант обоснования диагностической программы

1. Вид программы.
2. Участники программы.
3. Цель и задачи программы.
4. Научные, методологические и методические основания программы.
5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.
6. Структура и содержание программы.

Таблица 1.

Структура и содержание диагностической программы для выявления уровня развития

Критерии	Показатели	Диагностические методики

7. Краткое описание используемых методик, технологий, инструментария (со ссылкой на источники).

8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в программе.

9. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.

10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

11. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.

11.1. Требования к специалистам, реализующим программу.

11.2. Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, информационная обеспеченность, библиотека, Интернет, перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы и т.д.).

12. Сроки и этапы реализации программы.

13. Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые).

14. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

15. Критерии и показатели оценки достижения планируемых результатов.

Таблица 2.

Критерии и показатели, свидетельствующие о повышении уровня развития ...

Критерии	Качественные показатели	Количественные показатели

16. Сведения о практической апробации программы на базе организации/учреждения.

Тема 6. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА И ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. На тему отводится 8 часов.

Содержание темы

Задание для самостоятельной работы

Разработайте структуру доклада по результатам проведенного констатирующего среза и подготовьте компьютерную презентацию, сопровождающую его. Подготовьтесь к представлению данного доклада на конференции.

Методические указания

Примерная схема доклада:

1. Тема экспериментальной работы.
2. Исходные позиции. (Кратко излагается состояние вопроса в науке и практике по данной проблеме, обосновывается выбор темы и ее актуальность.)
3. Цель экспериментальной работы, гипотеза и основные задачи. (Цель исследования должна быть конкретна и реалистична, она должна быть ранжируема, то есть разделяема на подцели или задачи и диагностируема, то есть иметь измерители – критерии и методики замера.)
4. Основные методы исследования. (Раскрываются методы, которые применялись при решении конкретных задач.)
5. Основные аргументированные результаты экспериментальной работы. (Кратко излагаются основные полученные или планируемые результаты по каждому из этапов.)
6. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования и его новизна. (Раскрыва-

ется, как влияют результаты экспериментальной работы на развитие образовательного учреждения, какую практическую значимость могут иметь полученные результаты и пр.)

7. Возможность внедрения результатов экспериментальной работы в практику.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основной формой отчетности по практике «Научно-исследовательская работа» является Отчет по практике.

Содержание отчета:

- Разработанный методологический аппарат исследования в соответствии с темой.
- Разработанное теоретико-методологическое обоснование исследования.
- Разработанный критериальный аппарат исследования (с приложением диагностического инструментария исследования).
- Описание основных результатов экспериментальной части исследования.
- Подготовленные к публикации (или опубликованные) тезисы по итогам исследования в рамках темы.
- Другие научные результаты, полученные по материалам исследования.
- Доклад для итоговой конференции.

Подготовленный доклад представляется на конференции, в ходе которой оцениваются результаты прохождения практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы(код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<p>Выпускник знает: требования информационной безопасности</p> <p>Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ</p>	2 этап из 2 (8 семестр)
Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	<p>Выпускник знает: основные формы и технологии формулирования, прогнозирования, классификации и анализа задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Умеет: выявлять, прогнозировать, классифицировать, анализировать проблемы, возникающие в организации</p>	6 этап из 6 (8 семестр)

Производственная практика/ Научно-исследовательская работа	Б.2.П.2.
--	----------

	Имеет опыт деятельности: применения современных форм и методов решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	
Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	Выпускник знает: теоретико-методологические основы определения цели, выделения этапов и осуществления прикладного исследования в области организационной психологии. Умеет: проводить работу по определению целей, выделению этапов и осуществлению прикладного исследования в области организационной психологии. Имеет опыт деятельности: навыками осуществления прикладного исследования в области организационной психологии.	4 этап из 4 (8 семестр)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	требования информационной безопасности; теоретико-методологические основы определения цели, выделения этапов и осуществления прикладного исследования в области организационной психологии	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 88 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Умения	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ; выявлять, прогнозировать, классифицировать, анализировать проблемы, возникающие в организации; проводить работу по определению целей, выделению этапов и осуществлению прикладного исследования в области организационной психологии	Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 74 до 87 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 73 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Навыки	применения современных форм и методов решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыками осуществления прикладного исследования в области организационной психологии	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

I. Вопросы для самопроверки.**Примерные вопросы для самопроверки.**

- Каковы основные правила оформления степени разработанности проблематики ВКР?
Каковы основные ошибки, встречающиеся при оформлении степени разработанности проблематики ВКР?
Каковы основные правила формулировки темы ВКР?
Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке темы ВКР?
Каковы основные правила составления оглавления ВКР?
Каковы основные ошибки, встречающиеся при составлении оглавления ВКР?
Каковы основные правила обоснования актуальности темы ВКР?
Каковы основные ошибки, встречающиеся при обосновании актуальности темы ВКР?
Какие виды научных публикаций Вы знаете? В чем заключается специфика каждого из них?
Каковы основные правила цитирования?
Какова роль категориально-понятийного аппарата в научном исследовании?
Перечислите основные компоненты научного аппарата психологического исследования. Дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
В чем разница между объектом и предметом?
Каковы основные правила выделения объекта и предмета ВКР?
Каковы основные ошибки, встречающиеся при выделении объекта и предмета ВКР?
Каковы основные правила оформления методологии ВКР?
Каковы основные ошибки, встречающиеся при оформлении методологии ВКР?
Каковы основные правила формулировки цели и задач ВКР?
Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке цели и задач ВКР?
Как взаимосвязаны цель и задачи. Задачи и используемые методики?
Какие существуют виды научных гипотез?
Что понимается под экспериментальной выборкой?
Какие методы отбора и распределения испытуемых по группам применяются при организации эксперимента?
Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке новизны полученных результатов ВКР?
Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
Каковы основные правила публичной презентации результатов научного исследования?
Каковы основные ошибки, встречающиеся при публичной презентации результатов научного исследования?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**Средства оценивания:****1). Диагностирующий контроль**

Диагностика «входных» знаний бакалавров в процессе прохождения практики «Научно-исследовательская работа» проходит в форме регулярных консультаций с научными руководителями на основе подготовленных материалов в соответствии с темой исследования.

2). Текущий контроль

С целью компетентностно ориентированной оценки качества подготовленности бакалавров предусматривается систематическое проведение *текущего контроля* в форме инфокоммуникационного мониторинга, в ходе которого фиксируется учебная активность каждого из бакалавров.

3). Промежуточная аттестация:

В дополнение к результатам мониторинга, *промежуточная аттестация* бакалавров может быть осуществлена на основании графика выполнения практики «Научно-исследовательская работа».

Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1. Уяснение темы, разработка плана работы		
2. Составление списка литературы, предварительное ознакомление с литературой		
3. Составление плана, предварительная разработка методологического аппарата исследования		
4. Выбор методов исследования, необходимых для успешного решения целей и задач		
5. Изучение литературы по каждому параграфу, анализ и учет информационных данных		
6. Составление диагностической программы исследования, описание методик и плана проведения исследования		
7. Организация и проведение исследований		
8. Обработка и оформление предварительных результатов работы		
9. Написание основных итогов экспериментальной части с выводами.		
10. Написание и оформление тезисов по итогам исследования в рамках темы		
11. Подготовка доклада на итоговую конференцию		
12. Выступление с докладом на конференции		

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Учебная литература

1. Выпускная квалификационная работа бакалавра [Текст] : методические рекомендации / авт. сост.: Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, Н. Н. Сергеев ; рец.: М. В. Ушаков, Л. Н. Молотков. - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2013. - 66 с.

2. Шайденко, Н. А. Подготовка и защита выпускной квалификационной (дипломной) работы в педагогическом вузе [Текст] : методические рекомендации / Н. А. Шайденко. - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2002. - 41 с.

8.2. Ресурсы сети «Интернет»

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает: 1.1.Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

1.2.Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для биз-неса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, проектов, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к семинарско-практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (MicrosoftOfficeWord, OpenOfficeWriter), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью MicrosoftPowrPoint или OpenOfficeImpress;

- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и семинарско-практического типов;

- использование среды электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) для получения дополнительных материалов по курсу, для предварительного ознакомления с материалами лекцией, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации //<http://www.childpsy.ru>; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. //<http://www/psychology-online.net/docs/index>; Психологические тесты. //<http://psyttest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi>; Психологические тесты. //<http://psylon.ru/>; Психологический сектор. //<http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml>; Психологический словарь. //<http://psi.webzone.ru/>; Психологический словарь. //<http://psi.webzone.ru>; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. //<http://www.psychologist.ru/> и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 Professional

- Отдельные программы из Office 2007, Office 2010, Office 2013 (в том числе Access, Visio, Project и др.)

- Операционная система MicrosoftWindows XP ProfessionalRussian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

- Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 CorporateEdition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 CorporateEditionVolumeLicenseConcurrent (11-25 licenses) от 28 июля 2009г.

- Комплексная Система Антивирусной Защиты KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

- Информационно-правовое обеспечение «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ)

Для проведения занятий по курсу имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарско-практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарско-практического, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Лаборатория психодиагностики, имеющая компьютер, ноутбук, принтер, доску магнитно-маркерную с комплектом аксессуаров, проектор, телевизор, ЖК панель, психодиагностический инструментарий ИМАТОН и др.

5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, кабинет самостоятельной работы по психологии, имеющее книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер, телевизор, видеодвойка).

11. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате освоения практики студент должен приобрести:

знания требования информационной безопасности; основных форм и технологий формулирования, прогнозирования, классификации и анализа задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; теоретико-методологических основ определения цели, выделения этапов и осуществления прикладного исследования в области организационной психологии;

умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ; выявлять, прогнозировать, классифицировать, анализировать проблемы, возникающие в организации; проводить работу по определению целей, выделению этапов и осуществлению прикладного исследования в области организационной психологии;

опыт деятельности применения современных форм и методов решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыки осуществления прикладного исследования в области организационной психологии.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Целями научно-исследовательской работы является формирование у бакалавров профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности в соответствии со ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Выполнение научно-исследовательской работы базируется на освоении студентами дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла «Психофизиология», «Общая психология», «Нейрофизиология», «Возрастная психология», «Психология семьи и психология социальной работы», «Экспериментальная психология».

К началу выполнения научно-исследовательской работы бакалавры должны знать принципы познания, феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения, уметь логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, обладать способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения, обладать способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре, обладать способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами и др.

3. Объем 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики С.А. Филиппова.

8. Дополнительные сведения.

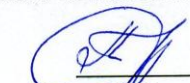

12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Изменения к рабочей программе практики.

1. В п. 9 «Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем», обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Согласовано: заведующий кафедрой
«12» января 2017 г.

Одобрено: декан факультета психологии
«27» января 2017 г.




С.В. Пазухина,

Н. А. Степанова

2. В п. 8. «Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики», пп. 8.1. «Учебная литература» обновлен список учебной литературы.

Изменение вносит преподаватель
«11» января 2017 г.

Согласовано: заведующий кафедрой
«12» января 2017 г.

Одобрено: декан факультета психологии
«27» января 2017 г.


С.В. Пазухина,

Н. А. Степанова

Изменения к программе практики утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Дата разработки	Подпись
Филиппова С.А.	к.пс.н.	-	Доцент	10.12.2014г	