

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический Университет им. Л. Н. Толстого»  
(«ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 2 от «11» февраля 2016 г.



Проректор  
по учебно-методической работе

А.П. Плотников

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки **37.03.01 Психология**

направленность (профиль) «**Психология управления персоналом**»

Рассмотрена на заседании Ученого совета факультета психологии

«26» декабря 2014 г., протокол № 5

Декан факультета психологии

Степанова Н.А.

**Содержание**

1. Характеристика ОПОП .....	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников .....	3
3. Планируемые результаты освоения ОПОП .....	4
4. Характеристика структуры ОПОП .....	5
5. Условия реализации ОПОП.....	37
Приложения .....	104

## 1. Характеристика ОПОП

Цели ОПОП: подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе в области психологии и управления на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Обучение по ОПОП осуществляется в очной и заочной форме обучения.

Общий объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц.

Срок получения образования по ОПОП в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Срок получения образования по ОПОП в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года и 6 месяцев.

Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения и составляет 4 года и 6 месяцев.

Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

ОПОП является программой академического бакалавриата и ориентирована на научно-исследовательский и педагогические виды профессиональной деятельности как основные.

**2.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:**

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- участие в проведении психологических исследований на основе

профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

**в области педагогической деятельности:**

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

При разработке ОПОП учтены требования профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Выпускнику, освоившему ОПОП, присваивается квалификация бакалавр.

### 3. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника будут сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции и дополнительные профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП, будет обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший ОПОП, будет обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший ОПОП, будет обладать следующими

**профессиональными компетенциями:****научно-исследовательская деятельность:**

– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

**педагогическая деятельность:**

– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

– способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Выпускник, освоивший ОПОП, будет обладать следующими **дополнительными профессиональными компетенциями:**

– способностью к выбору и реализации образовательных технологий ориентированных на профессиональный личностный рост (ДПК-1);

– способностью к разработке и реализации профилактических и развивающих и коррекционных программ направленных на оптимизацию психологического климата организации (ДПК-2);

– способностью к работе с персоналом, реализации технологий по созданию психологического климата и личностного роста сотрудников (ДПК-3).

**4. Характеристика структуры ОПОП**

Таблица 1.

Структура программы бакалавриата		Объем программы в з.е.	Объем программы по учебному плану
Блок 1	Дисциплины (модули)	213-216	216
	Базовая часть	132-147	138
	Вариативная часть	69-81	78
Блок 2	Практики	15-21	18
	Вариативная часть	15-21	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	6
	Базовая часть	6-9	6
Объем программы бакалавриата		240	240

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет

самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практик:

стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Таблица 2.

## Матрица компетенций ОПОП

Наименование дисциплин по учебному плану	Кафедры	Компетенции																		Итого компетенций	
		ОК									ОПК	ПК						ДПК			
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ДПК-1		ДПК-2
<b>Блок 1 Дисциплины (модули)</b>																					
<b>Базовая часть</b>																					
Иностранный язык	10				1															1	
История	13		1																	1	
Философия	46	1																		1	
Безопасность жизнедеятельности	18								1											1	
Физическая культура	21							1												1	
Русский язык и культура речи	15				1															1	
Правоведение с основами права социального обеспечения	36				1															1	
Экономика	50			1																1	
Педагогика	37														1					1	
Информационные технологии и основы математической обработки информации	37									1										1	
Математические методы в психологии	37											1								1	
Анатомия центральной нервной системы	4													1						1	
Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	4													1						1	
Генетика	4													1						1	
Нейрофизиология	4													1						1	
Психофизиология	4													1						1	
Введение в профессию	37							1												1	
Общая психология	37							1						1						2	
Психология личности	37													1						1	
Возрастная психология	37													1						1	
Социальная психология	37					1														1	
История психологии	37													1						1	
Педагогическая психология	37															1	1			2	







Таблица 3.

Планируемые результаты освоения ОПОП, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, по каждой дисциплине (модулю) и практике

Коды компетенций	Название компетенций	Планируемые результаты обучения	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП
Общекультурные компетенции				
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>Выпускник</i> <u>знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические парадигмы в области философского знания, современной философской картины мира;</li> </ul> <p><u>умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><u>владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>культурой мышления, использования философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки.</li> </ul>	Философия  Психология успеха в профессиональной деятельности	1 этап из 1 (3 семестр)  1 этап из 1 (3 семестр)
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>Выпускник</i> <u>знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы и закономерностях исторического развития России и мира;</li> </ul> <p><u>умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические источники; определять место и роль человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями;</li> </ul> <p><u>владеет:</u></p>	История психологии управления  История	1 этап из 2 (1 семестр)  2 этап из 2 (2 семестр)

		- навыки формулирования собственной гражданской позиции по актуальным вопросам политической жизни.		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><i>Выпускник знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, при решении социальных и профессиональных задач;</li> </ul> <p>теоретические основы функционирования рыночной экономики; особенности и проблемы сбалансированности и равновесия национального рынка;</p> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные экономические события в своей стране и за её пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; основами методик расчета основных микро- и макроэкономических показателей, построения моделей и прогнозируемых ситуаций экономического роста.</li> </ul>	<p>Экономика</p> <p>Психолого-педагогические основы обучения управленческих кадров</p>	<p>1 этап из 2 (5 семестр)</p> <p>2 этап из 2 (6 семестр)</p>
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><i>Выпускник знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию и применения права в различных сферах жизнедеятельности, включая профессиональную деятельность;</li> </ul> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, а также умений поиска и</li> </ul>	<p>Организационная психология</p> <p>Правоведение с основами права социального обеспечения</p>	<p>1 этап из 2 (7 семестр)</p> <p>2 этап из 2 (8 семестр)</p>

		<p>применения нормативных правовых актов в целях принятия квалифицированных решений в области профессиональной;</p> <p><u>владеет:</u></p> <p>-навыками разработки моделей правовых ситуаций на основе имеющихся представлений о праве в контексте его различной отраслевой принадлежности.</p>		
<b>ОК-5</b>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Выпускник</i></p> <p><u>знает:</u></p> <p>- основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>- теоретические основы оптимальной коммуникации на русском языке;</p> <p>- функциональные стили русского языка;</p> <p>- законы соотношения между русским национальным языком и русским литературным языком как его образцовой формой;</p> <p>- правила профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>- конкретные составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность;</p> <p><u>умеет:</u></p> <p>- получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение); продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Психология делового общения</p>	<p>1,2,3 этап из 5 (1,2,3 семестр)</p> <p>4 этап из 5 (5 семестр)</p> <p>5 этап из 5 (8 семестр)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой;</li> <li>- использовать нормы современного русского литературного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p><u>владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками владения стратегиями языкового взаимодействия, технологиями поиска иноязычной учебной, научной информации и компьютерной переработки учебной вузовской информации для осуществления успешной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения;</li> <li>- навыками правильного и уместного употребления языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией; применения изобразительно-выразительных возможностей русского языка.</li> </ul>		
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Выпускник <u>знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные критерии классификации методов эмпирического исследования в психологии и методических требований к эмпирическим методам;</li> <li>- особенности проведения стандартного прикладного исследования в различных областях психологии;</li> <li>- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> </ul> <p><u>умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека,</li> </ul>	<p>Социальная психология</p> <p>Этнопсихология и этнопедагогика</p> <p>Современные персональные технологии</p>	<p>1 этап из 3 (4 семестр)</p> <p>2 этап из 3 (5 семестр)</p> <p>3 этап из 3 (7 семестр)</p>

		<p>индивидуальных особенностей психического развития человека; ассистировать в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>- толерантно взаимодействовать с другими при организации работы в коллективе;</p> <p><u>владеет:</u></p> <p>- навыками организации и проведения эмпирического исследования в определенной области психологии; разработки и проведения программ исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>- навыками подбора и использования на занятиях различных средств народного воспитания.</p>		
<b>ОК-7</b>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><i>Выпускник знает:</i></p> <p>- особенности профессионального самопознания и самообразования; смыслов, ценностей, назначения, содержания профессии психолога управления персоналом;</p> <p>- содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>	<p>Введение в профессию</p> <p>Общая психология</p> <p>Психология управления</p>	<p>1 этап из 3 (1 семестр)</p> <p>1,2 этап из 3 (1,2 семестр)</p> <p>3 этап из 3 (5 семестр)</p>

		<p><u>умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы профессионального саморазвития и самообразования;</li> <li>- строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации; подбирать и применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</li> </ul> <p><u>владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального саморазвития и самообразования;</li> <li>- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</li> </ul>		
<b>ОК-8</b>	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Выпускник</i></p> <p><u>знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научно-практические и биологические основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> </ul> <p><u>умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать средства и методы физической культуры для личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</li> </ul> <p><u>владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для успешной социально-культурной</li> </ul>	<p>Физическая культура</p> <p>Организационный тимбилдинг/ Психология командообразования</p>	<p>1 этап из 2 (1 семестр)</p> <p>2 этап из 2 (3 семестр)</p>

		и профессиональной деятельности.		
<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><u>Выпускник знает:</u></p> <p>-понятийно-терминологический аппарат в области безопасности; основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики;</p> <p>- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p><u>умеет:</u></p> <p>-идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p><u>владеет:</u></p> <p>навыками работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; применения требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях; рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту</p>	<p>2 этап из 4 (2 семестр)</p> <p>1-4 этап из 4 (1-4 семестр)</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи	<p><u>Выпускник знает:</u></p> <p>- теоретические основы методов обработки и представления</p>	<p>Информационные технологии и основы математической</p>	<p>1 этап из 2 (1 семестр)</p>



	<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>информации; - сущности, теории и значения информации в развитии современного информационного общества; <u>умеет:</u> - применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использовать стандартное программное обеспечение ПК, а также компьютерные обучающие программы, необходимые для профессиональной деятельности; <u>владеет:</u> - навыками применения естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности; использования стандартного программного обеспечения ПК, а также компьютерных обучающих программ, необходимые для профессиональной деятельности.</p>	<p>обработки информации Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>	<p>2 этап из 2 (8 семестр) 2 этап из 2 (8 семестр)</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>				
<b>ПК-6</b>	<p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Выпускник <u>знает:</u> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, современные научные методы теоретического анализа научных данных, технологии проведения сравнительного анализа научных данных; - основные психологические признаки труда и профессии, технологии личностного роста сотрудников, психологические особенностей труда в условиях организации; - о «конкуренции» и «конкурентоспособности» как социально-экономических явлениях; - основные формы и</p>	<p>Методология и методы психологии Психология труда Корпоративный имидж организации Организационная психология Психологическое консультирование в организации Организационное консультирование Психологически</p>	<p>2 этап из 5 (3 семестр) 1 этап из 5 (2 семестр) 4 этап из 5 (6 семестр) 5 этап из 5 (7 семестр) 3 этап из 5 (4 семестр) 4 этап из 5</p>

		<p>технологии выявления, прогнозирования, классификации и анализа проблем, возникающих в трудовых коллективах; целей, видов, форм психологического консультирования; специфику деятельности психолога-консультанта в организации; формы, методы, средства реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации;</p> <p>- профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>- теоретические основы психологии лидерства и руководства; отличительные особенности лидерства и руководства; типы и стили лидерства и руководства; технологии формирования группы</p> <p><u>умеет:</u></p> <p>- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных, в том числе, с использованием математико-статистических методов;</p> <p>- анализировать трудовую деятельность, планировать работу с коллективом; умения проводить выявлять, прогнозировать, классифицировать, анализировать проблемы, возникающие в организации;</p> <p>- самостоятельно разбираться в постановке и решении задач психологического консультирования в организации;</p>	<p>е основы корпоративной безопасности Социально-психологическая безопасность в организации</p> <p>Психология развития конкурентоспособных кадров</p> <p>Тренинг эффективного лидерства и руководства</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>(6 семестр)</p> <p>4 этап из 5 (6 семестр)</p> <p>5 этап из 5 (8 семестр)</p>
--	--	---	--	--

		<p>применять на практике методы и средства профилактики, развития и коррекции, направленных на оптимизацию психологического климата организации;</p> <p><u>владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками владения способами анализа и интерпретации психологических фактов психогенетических исследований и использования их в практической деятельности;</li> <li>- приемы использования статистических методов анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик;</li> <li>- навыками диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<b>ПК-7</b>	<p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений различных научных научно-практических областях психологии</p>	<p><i>Выпускник</i></p> <p><u>знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные критерии классификации методов эмпирического исследования в психологии и методических требований к эмпирическим методам;</li> <li>- особенности проведения стандартного прикладного исследования в различных областях психологии;</li> <li>- современные научные методы теоретического анализа научных данных, технологии проведения сравнительного анализа научных данных;</li> <li>- теоретические основы, целей, методов и форм организации и проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях знаний; форм, методов, средств реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ,</li> </ul>	<p>Математические методы психологии</p> <p>Методология психологии</p> <p>Практическая психология</p> <p>Общепсихологический практикум</p> <p>Экспериментальная психология</p> <p>Психология управления</p> <p>Управление конфликтами</p>	<p>1 этап из 8 (1 семестр)</p> <p>3 этап из 8 (3 семестр)</p> <p>3,5,6 этап из 8 (3,3,6 семестр)</p> <p>2 этап из 8 (2 семестр)</p> <p>8 этап из 8 (8 семестр)</p> <p>5 этап из 8 (5 семестр)</p> <p>3 этап из 8 (3 семестр)</p>

		<p>направленных на оптимизацию психологического климата организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии урегулирования конфликтов; технологии, ориентированные на профессиональный личностный рост;</li> </ul> <p><u>умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных, в том числе, с использованием математико-статистических методов;</li> <li>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- основные этапы психологического исследования в соответствии с исследовательской задачей;</li> <li>- проектировать эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека; ассистировать в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;</li> <li>- адекватно учитывать специфику научной и научно-практической сферы при организации и проведении психологических исследований; применять на практике методы и средства профилактики, развития и коррекции, направленных на оптимизацию психологического климата организации;</li> <li>- прогнозировать риски возникновения конфликтов; разрабатывать систему мер и мероприятий, ориентированных на профессиональный</li> </ul>	<p>организации Конфликтологическая компетентность руководителя</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>4 этап из 8 (4 семестр)</p> <p>7 этап из 8 (7 семестр)</p> <p>8 этап из 8 (8 семестр)</p>
--	--	---	--	--

		<p>личностный рост; <u>владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования статистических методов анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик в сфере психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии</li> </ul>		
<b>ПК-8</b>	<p>способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p><i>Выпускник</i> <u>знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы и виды задач профессиональной диагностики, решение которых требует применения специальных диагностических методов;</li> <li>- технологии организации исследования в области психологии управления</li> </ul> <p><u>умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять типовые варианты развития профессионально важных качеств личности субъектов образовательного процесса;</li> <li>- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач в психологии управления;</li> </ul> <p><u>имеет опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения эмпирического исследования в определенной области психологии; разработки и проведения программ исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</li> <li>- технологиями проведения стандартного прикладного исследования в области психологии управления психологии профессиональной</li> </ul>	<p>Экспериментальная психология Основы профориентации и профотбора Профессиональная психодиагностика Психодиагностика управленческих кадров Психология преуспевающего профессиональной карьеры Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Научно-исследовательская работа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>4 этап из 4 (8 семестр) 1 этап из 4 (4 семестр) 2 этап из 4 (6 семестр) 1 этап из 4 (4 семестр) 1 этап из 4 (4 семестр) 4 4 этап из 4 (8 семестр) 4 этап из 4 (8 семестр)</p>

		карьеры, профориентации и профотбора, технологиями просветительской деятельности среди населения с целью профориентации.	Преддипломная практика	4 этап из 4 (8 семестр)
<b>ПК-9</b>	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<i>Выпускник знает:</i>	Анатомия ЦНС	1 этап из 7 (1 семестр)
		- структурную организацию спинного и головного мозга, физиологические механизмы психических функций и поведения человека; типологические особенности и основные нарушения ВНД человека; структуру, функции, свойства и значение сенсорных систем;	Физиология ВНД и сенсорных систем Генетика Нейрофизиология Психофизиология Общая психология	2 этап из 7 (2 семестр) 2 этап из 7 (2 семестр) 1 этап из 7 (1 семестр) 4 этап из 7 (5 семестр) 1,2 этап из 7 (1,2 семестр)
		- функции отделов ЦНС и их участия в формировании и реализации психических функций человека в норме;	Психология личности Возрастная психология История психологии Гендерная психология Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	2 этап из 7 (2 семестр) 2 этап из 7 (2 семестр) 4 этап из 7 (5 семестр) 5 этап из 7 (6 семестр) 5 этап из 7 (6 семестр)
		- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; достижений естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе; психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	История психологии Гендерная психология Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Введение в клиническую психологию История психологии управления	6 этап из 7 (7 семестр) 6 этап из 7 (7 семестр) 7 этап из 7 (8 семестр)
		- основные понятия и законы генетики, материальные основы наследственности и изменчивости; относительной роли и взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисы развития и факторы риска, его принадлежности к различным	Психология делового общения Психология успеха в профессиональной деятельности Современные средства	3 этап из 7 (3 семестр) 4 этап из 7 (5 семестр)

		<p>социальным группам; методы и базовые процедуры генетического анализа человека; природу и характеристику наследственных болезней человека; роль генотипа и среды в индивидуальном развитии и в возникновении психических нарушений и заболеваний;</p> <p>- современные методы психофизиологических исследований, психофизиологию ВНД – памяти, эмоций, внимания, сознания; основы системной психофизиологии; психофизиологию стресса; основы клинической психофизиологии;</p> <p>- варианты отклонений в личностном и социальном статусе развитии психики человека, базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>- особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; теории мотивации трудовой деятельности, динамику работоспособности, формы, методы, средства осуществления просветительской работы среди населения, направленной на повышение психологической культуры общества;</p> <p>- основные критерии классификации методов эмпирического исследования в психологии и методических требований к эмпирическим методам; особенностей проведения стандартного прикладного исследования в</p>	<p>оценивания компетентности управленческих кадров</p> <p>Коучинг в организации</p> <p>Эффективная коммуникация в организации</p> <p>Основы межкультурной коммуникации</p> <p>Психология поведения потребителя</p> <p>Мотивация поведения потребителя</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>3 этап из 7 (3 семестр)</p> <p>4 этап из 7 (5 семестр)</p> <p>6 этап из 7 (7 семестр)</p>
--	--	--	--	--

		<p>различных областях психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы обучения управленческих кадров, психологические феномены, методы изучения, описания сущности и закономерности функционирования управленческих процессов с позиций, существующих в отечественной зарубежной науке подходов;</li> <li>- теоретические и практические аспекты разработки и применения современных средств оценивания компетентности управленческих кадров;</li> <li>- особенности, историю развития современных концепций психологии управления и подходы к анализу профессиональной деятельности;</li> <li>- основные принципы и ключевые факторы, определяющие покупку и использование товаров и услуг;</li> <li>- психологические особенности деятельности в сфере бизнеса и личностных предпосылок делового успеха в сфере профессиональной и в управленческой деятельности;</li> </ul> <p><u>умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить различные анатомические структуры на изображениях головного мозга в анатомическом атласе; схематично изображать основные структуры головного мозга.</li> <li>- применять полученные теоретические знания для решения практических профессиональных задач.</li> <li>- решать задачи по наследованию признаков; планировать генетическое и психогенетическое исследование в социальных группах и интерпретировать его</li> </ul>		
--	--	---	--	--



		<p>результаты; использовать законы и методы генетики для решения практических задач; анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях; умения адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека и процесса социализации; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; выбирать пути и средства оптимизации трудового процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нейрофизиологические знания для анализа проблем человека;</li> <li>- использовать самоконтроль и самооценку своего психофизиологического состояния в профессиональной деятельности; определять и формировать индивидуальные психофизиологические качества человека с целью оптимизации его функциональных состояний и организации человеческих взаимоотношений в коллективе;</li> <li>- подбирать и применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</li> <li>- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>решении специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека и процесса социализации; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методы и средства просвещения населения, направленные на повышение психологической культуры общества;</li> <li>- проектировать эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека; ассистировать в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;</li> <li>- применять методы и технологии эффективной коммуникации во взаимодействии в организациях;</li> </ul> <p><u>владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о структурно-функциональной организации центральной нервной системы;</li> <li>- методиками выработки и торможения условных рефлексов, а также методиками оценки ВНД и сенсорных функций человека;</li> <li>- способами приложения полученных в ходе реализации базовых процедур анализа к проблемам человека и профессиональной деятельности, выбора и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост;</li> <li>- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>- навыками владения методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;</li> <li>- основными приемами осуществления просветительской работы среди населения, направленной на повышение психологической культуры общества;</li> <li>- применять знания о психологических методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики при реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;</li> <li>- использования основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;</li> <li>- разработки и проведения программ исследования на основе применения</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии знания основных принципов и закономерностей эффективной коммуникации, применяемой в организациях различного профиля.		
<b>ПК-10</b>	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p><i>Выпускник знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность основные подходы, принципы педагогического проектирования, закономерности и способы организации, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</li> <li>- основные формы просветительской деятельности среди населения;</li> <li>- современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;</li> <li>- психолого-педагогические основы обучения управленческих кадров;</li> </ul> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, реализовать и проводить оценку учебно-воспитательного процесса,</li> <li>- проектировать образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</li> <li>- проводить работу с персоналом по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников;</li> <li>- использовать при обучении управленческих кадров</li> </ul>	Педагогика  Методика преподавания психологии Психолого-педагогические основы обучения управленческих кадров Психологически й тренинг в работе с персоналом Психологически е тренинги в организации	1 этап из 4 (3 семестр)  2 этап из 4 (4 семестр)  3 этап из 4 (6 семестр)  4 этап из 4 (7 семестр)

		современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, осуществлять выбор и реализацию психолого-педагогических технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост управленческих кадров; <u>владеет:</u> - навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.		
<b>ПК-11</b>	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<u>Выпускник знает:</u> - основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитирующих и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - основных видов психологической помощи человеку любого возраста на основе различных психологических представлений о личности, ее психологической структуре, процессах, оказывающих воздействие на здоровье, на качество социальной жизни, самореализации; - социально-психологические особенности профессиональной деятельности управленческих кадров, которые необходимо учитывать при выборе и реализации образовательных технологий, ориентированных на их профессиональный личностный рост; <u>умеет:</u> - анализировать стандартные коррекционные, реабилитирующие и обучающие программы, научную и методическую литературу;	Педагогическая психология Практическая психология Коррекционная педагогика основами специальной психологии Методика преподавания психологии Современные персонал-технологии Организационный тимбилдинг Психология командообразования Тренинг креативности Тренинг развития творческих способностей Психология профессиональной деятельности управленческих кадров	6 этап из 7 (6 семестр) 4,6,7 этап из 7 (4,6,7 семестр) 6 этап из 7 (6 семестр) 4 этап из 7 (4 семестр) 7 этап из 7 (7 семестр) 3 этап из 7 (3 семестр) 5 этап из 7 (5 семестр) 7 этап из 7 (7 семестр)

		<p>- подбирать и применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>- составлять программы сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении и воспитании, склонных к асоциальному поведению;</p> <p>- осуществлять выбор активных и интерактивных методов обучения при подготовке психологических кадров;</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>- навыками использования основных методов коррекции трудностей в обучении и воспитании, рисков асоциального поведения детей;</p> <p>- опыт владения основными современными интерактивными методами и психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп в условиях производства</p>	<p>Тренинг делового общения</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>7 этап из 7 (7 семестр)</p> <p>1-4 этап из 7 (1-4 семестр)</p> <p>7 этап из 7 (7 семестр)</p>
<b>ПК-12</b>	<p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><i>Выпускник знает:</i></p> <p>- технологии просветительской деятельности среди населения с целью профориентации;</p> <p>- стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>- основные понятия психологии семьи и психологии социальной работы, которые необходимо учитывать во время просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психической</p>	<p>Педагогическая психология</p> <p>Практическая психология</p> <p>Психология семьи и социальной работы</p> <p>Методика преподавания психологии</p> <p>Основы профориентации и профотбора</p>	<p>2 этап из 4 (6 семестр)</p> <p>1,2,3 этап из 4 (4,6,7 семестр)</p> <p>4 этап из 4 (8 семестр)</p> <p>1 этап из 4 (4 семестр)</p> <p>1 этап из 4 (4 семестр)</p>

		<p>культуры общества, а также в деятельности работников органов и организаций семейного консультирования и социальной сферы;</p> <p>- механизмы и особенности организации опосредованной коммуникации с потребителями товаров и услуг путем воздействия рекламы на индивидуальное сознание людей; способов подачи рекламных средств;</p> <p><u>умеет:</u></p> <p>- анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций семейного консультирования и социальной сферы во время просветительской работы с населением;</p> <p>- прогнозировать возможные эффекты психологического воздействия и проводить критический анализ предлагаемых рекламных материалов; обосновывать эффективность использования современных психологических приемов и техник в создании рекламных материалов для профессиональной деятельности;</p> <p><u>владеет:</u></p> <p>- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>- навыками разработки программ просветительской работы среди работников органов и организаций семейного консультирования и социальной сферы с целью повышения уровня психической культуры;</p> <p>- навыки разработки и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического</p>	<p>Психология эффективной рекламы, PR и брендинга</p> <p>Психология рекламной деятельности</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>1 этап из 4 (4 семестр)</p> <p>1 этап из 4 (4 семестр)</p>
--	--	--	---	---

		<p>климата организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального мышления, саморегуляции и набором методов и технологий практической психологии, позволяющие решать наиболее характерные для работы школьного психолога коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- навыками владения инновационными технологиями подготовки психологических кадров в условиях проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> </ul>		
<b>Дополнительные профессиональные компетенции</b>				
<b>ДПК-1</b>	<p>способностью к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост</p>	<p><i>Выпускник умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при обучении управленческих кадров современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, осуществлять выбор и реализацию психолого-педагогических технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост управленческих кадров;</li> <li>- применять знания о психологических методах управления и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост;</li> <li>- прогнозировать риски и предупреждать профессионально-личностные деформации</li> </ul>	<p>История психологии управления Основы профориентации и профотбора Психолого-педагогические основы обучения управленческих кадров Психология профессиональной деятельности управленческих кадров Управление конфликтами в организации Конфликтологическая компетентность руководителя</p>	<p>1 этап из 6 (1 семестр)  3 этап из 6 (4 семестр)  5 этап из 6 (6 семестр)  6 этап из 6 (7 семестр)  2 этап из 6 (3 семестр)</p>



		<p>управленческих кадров; проводить анализ и обосновывать выбор технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост управленческих кадров;</p> <p><u>владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и технологиями, позволяющими принимать адекватные решения в конфликтных ситуациях, предотвращать возникновение конфликтов, выступать в роли медиатора, минимизировать возможность проявления деструктивных форм конфликтов, оказывать психологическое воздействие на конфликтующие стороны с целью снижения негативного влияния и последствий конфликтов, образовательными технологиями, ориентированными на профессиональный личностный рост;</li> <li>- технологиями эффективной коммуникации: приемами убеждения и внушения, применительно к деловым ситуациям общения;</li> <li>- навыками организации и проведения эмпирического исследования в определенной области психологии; разработки и проведения программ исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</li> <li>- навыками оценки психологической эффективности рекламного воздействия; использования психологических знаний и психотехнологий для осуществления рекламной, PR-деятельности и брендинга в профессиональной сфере.</li> <li>- навыки владения различными</li> </ul>	<p>Эффективная коммуникация в организации</p> <p>Основы межкультурной коммуникации</p> <p>Психология эффективной рекламы, PR и брендинга</p> <p>Психология рекламной деятельности</p> <p>Современные средства оценивания компетентности управленческих кадров</p> <p>Коучинг в организации</p> <p>Психология профессиональной деятельности управленческих кадров</p> <p>Профессиональная психодиагностика</p> <p>Психодиагностика управленческих кадров</p> <p>Тренинг делового общения</p>	<p>2 этап из 6 (3 семестр)</p> <p>3 этап из 6 (4 семестр)</p> <p>4 этап из 6 (5 семестр)</p> <p>4 этап из 6 (5 семестр)</p> <p>6 этап из 6 (7 семестр)</p> <p>5 этап из 6 (6 семестр)</p> <p>6 этап из 6 (7 семестр)</p>
--	--	--	---	--

		способами решения профессиональных диагностических задач с разработкой и реализацией информации рекомендательного характера; - навыки разработки программы психолого-акмеологического сопровождения деятельности управленческих кадров		
ДПК-2	способностью к разработке и реализации профилактических и развивающих и коррекционных программ направленных на оптимизацию психологического климата организации	<i>Выпускник знает:</i> - стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; <i>умеет:</i> - подбирать и применять базовые процедуры анализа проблем человека, проводить работу с персоналом на основе профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации; - использовать современные средства оценивания компетентности управленческих кадров; - анализировать социальные группы потребителей, эффекты потребления и их психологическое содержание, потребительский цикл; <i>владеет:</i> - навыками разработки и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации; - навыками применения современных форм и методов оказания консультативной психологической помощи с учетом специфики проблем, возникающих в организации;	Психология управления Современные персонал-технологии Психология успеха в профессиональной деятельности Организационный тимбилдинг Психология командообразования Психологическое консультирование в организации Организационное консультирование Психология поведения потребителя Мотивация поведения потребителя Психологические основы корпоративной безопасности Социально-психологическая безопасность в организации	3 этап из 5 (5 семестр) 5 этап из 5 (7 семестр) 1 этап из 5 (3 семестр) 1 этап из 5 (3 семестр) 2 этап из 5 (4 семестр) 3 этап из 5 (5 семестр) 4 этап из 5 (6 семестр)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками владения приемами составления различных моделей поведения потребителя;</li> <li>- навыками оценивания компетентности управленческих кадров, ориентированных на профессиональный личностный рост.</li> </ul>		
<b>ДПК-3</b>	<p>способностью к работе персоналом, реализации технологий по созданию психологического климата и личностного роста сотрудников</p>	<p><i>Выпускник знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы и виды анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах; современные интерактивные методы и технологии работы психолога на предприятии; теории мотивации трудовой деятельности, динамику работоспособности, функциональных состояний человека в труде;</li> </ul> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно управлять внутригрупповыми процессами в организации;</li> <li>- определять психологический смысл ситуаций, возникающих в процессе его деловой активности и реализации на этой основе наиболее оптимального варианта собственного поведения;</li> <li>- организовать работу с персоналом на основе методов построения профессиональной карьеры;</li> <li>- проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; самостоятельно разбираться в постановке и решении организационно-управленческих проблем;</li> <li>- выбирать пути и средства оптимизации трудового процесса;</li> <li>- проводить работу с персоналом по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p>	<p>Корпоративный имидж организации</p> <p>Психология делового общения</p> <p>Организационная психология делового преуспевания</p> <p>Психология профессиональной карьеры</p> <p>Тренинг креативности</p> <p>Тренинг развития творческих способностей</p> <p>Психологический тренинг в работе с персоналом</p> <p>Психологические тренинги в организации</p> <p>Психология развития конкурентоспособных кадров способностей</p> <p>Тренинг эффективного лидерства и руководства</p>	<p>3 этап из 5 (6 семестр)</p> <p>5 этап из 5 (8 семестр)</p> <p>4 этап из 5 (7 семестр)</p> <p>1 этап из 5 (4 семестр)</p> <p>2 этап из 5 (5 семестр)</p> <p>4 этап из 5 (7 семестр)</p> <p>3 этап из 5 (6 семестр)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного делового взаимодействия, командной работы; основными приёмами создания эффективных моделей управления, навыками планирования деятельности и постановки успешной цели;</li> <li>- проведения работы с персоналом по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников;</li> <li>- навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, реализации технологий по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников;</li> <li>- навыками владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; владения основными современными интерактивными методами и психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп в условиях производства;</li> <li>- навыками по управлению группой; эффективного межличностного взаимодействия с подчиненными и руководством; анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности управления.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30

процентов объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Факультативные дисциплины, предлагаемые обучающимся: «Лев Николаевич Толстой: художник и мыслитель», «Тульский край: история и современность».

## **5. Условия реализации ОПОП**

### **5.1. Материально-технические условия реализации ОПОП**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническая база Университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам на основании актов обследования объектов защиты (зданий), выданных Главным управлением МЧС России по Тульской области.

ОПОП обеспечена материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (уч. к. 4, ауд. 521, 541- стационарные мультимедийные комплексы, специализированная мебель, магнитная доска; ауд. 528а - смарт-телевизор, специализированная мебель, магнитная доска, 519 - специализированная мебель, магнитная доска), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (уч. к. 4, ауд. 534, 536, 538, 540 - специализированная мебель, магнитная доска; ауд. 530 - тренинговые стулья, доска флип-чарт (магнитно-маркерная) с комплектом аксессуаров, экран переносной, зеркала), а также помещения для самостоятельной работы (ауд. 532, 535, 537) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (уч. к. 4, Хозяйственная часть). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (4 корпус, лекторий №4). Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

**Кафедра психологии и педагогики** (ауд. 542, уч. корп. №4) обеспечена следующим оборудованием: компьютер – 5 шт., ноутбук – 2 шт., принтер– 3 шт., сканер – 2 шт., мультимедийный проектор- 2 шт., фотоаппарат- 1 шт., магнитная доска- 1 шт.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя **лабораторию психодиагностики** (ауд. 532), которая обеспечена следующим оборудованием: автоматизированное рабочее место преподавателя (колонки- 1 шт., гарнитура- 1 шт., ноутбук- 1 шт.), ноутбук – 7 шт., доска магнитно-маркерная с комплектом аксессуаров – 1 шт., проектор – 1 шт., жк панель- 1 шт., видеокамера-1 шт., фотоаппарат- 1шт.

Лаборатория психодиагностики оснащена диагностическими комплексами, которые могут использоваться на разных дисциплинах в зависимости от цели исследования. С учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), студенты имеют возможность пользоваться диагностическим материалом. Информационно-программный материал лаборатории психодиагностики включает: методики ООО «Иматон» Профессиональный психологический инструментарий», комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик "Эффектон Студио" (ООО "Эффектон").

**Кабинет психологического тренинга** (ауд. 530) обеспечен следующим оборудованием: тренинговые стулья с подлокотником – 25 шт., доска флип-чарт (магнитно-маркерная) с комплектом аксессуаров – 1 шт., экран переносной- 1 шт., зеркала- 2 шт.

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся - **кабинет самостоятельной работы по психологии** (ауд. 535), оснащен книжным фондом, включающим 2763 издания (из которых 143-научные работы преподавателей факультета психологии), 25 наименований периодических изданий по психологии, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: компьютер- 2 шт., телевизор- 1 шт., видеодвойка- 1шт.

Аудитории, предназначенные для занятий лекционного типа, оснащены специализированной мебелью (ауд. 519), стационарными мультимедийными комплексами (ауд. 541, ауд. 521), смарт-телевизором (ауд. 528а). Аудитории, предназначенные для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью (уч. к. 4, ауд. 536, 538, 540, 542), LED телевизором (1 шт.), доской-мольбертом (1 шт.) (ауд. 528).

Документы и материалы по материально-техническому обеспечению образовательной программы, оснащенные лабораторным оборудованием и специальными помещениями, представлены в рабочих программах дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (ЭБС) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения,

реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В соответствии с условиями реализации программы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к **электронно-библиотечным системам**, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

#### **Доступ к ЭБС:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».

- Контракт № Библ/15/1 от 01.04.2015 г., срок действия 01.04.2015-31.03.2016.

ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники по инженерно-техническим наукам, химии, информатике издательства «Лань». Правообладатель: ООО «Издательство Лань».

- Контракт № Библ/16/2 от 29.01.2016 г., срок действия 01.01.2016-31.12.2016.

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – коллекции «Базовый массив», «Пользовательская коллекция ТГПУ», «Тулский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»: учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний. Правообладатель: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

- Договор № Библ/15/6 от 07.10.2015 г., срок действия 07.10.2015-06.10.2016.

- Договор № Библ/15/7 от 19.10.2015 г., срок действия 07.10.2015-06.10.2016.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплин каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к системе управления обучением **MOODLE**, содержащей все электронные образовательные ресурсы (размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями), перечисленные в рабочих программах дисциплин.

Обучающимся обеспечен доступ к современным **базам данных периодических изданий**:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».

- Контракт № Библ/15/1 от 01.04.2015 г., срок действия 01.04.2015-31.03.2016.

ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники по инженерно-техническим наукам, химии, информатике издательства «Лань». Правообладатель: ООО «Издательство Лань».

- Контракт № Библ/16/2 от 29.01.2016 г., срок действия 01.01.2016-31.12.2016.

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – коллекции «Базовый массив»,

«Пользовательская коллекция ТГПУ», «Гульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»: учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний. Правообладатель: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

- Договор № Библ/15/6 от 07.10.2015 г., срок действия 07.10.2015-06.10.2016.

- Договор № Библ/15/7 от 19.10.2015 г., срок действия 07.10.2015-06.10.2016.

**НОБИ-центр**, как подразделение университета, в структуру которого входят традиционный отдел обслуживания с абонементными и читальными залами, а также лаборатория электронного обучения и электронный читальный зал с доступом к ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, на основе индивидуального логина и пароля.

Вопросы, касающиеся организации и использования электронной информационно-образовательной среды, регулируются Положением об электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Конкретные сведения по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению отражены в рабочих программах дисциплин, практик.

Программа обеспечена необходимым **комплексом лицензионного программного обеспечения**, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает:

Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным **профессиональным базам данных и информационным справочным системам**, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании»



<http://www.ict.edu.ru>.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (<http://tspu.ru>);

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (Личный кабинет студента) <http://tspu.ru>;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», на основе индивидуального логина и пароля.

Вопросы, касающиеся организации и использования электронной информационно-образовательной среды, регулируются Положением об электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н.Толстого.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5.2. Учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП**

Учебно-методическое обеспечение ОПОП, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, представлено учебно-методическим обеспечением дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации, разработанными в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся в ТГПУ им.Л. Н. Толстого, с «Положением об учебно-методическом обеспечении дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ТГПУ им. Л. Н. Толстого».

Краткая характеристика рабочих программ дисциплин, программ практик и программы государственной итоговой аттестации приведена в аннотациях.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» у студента должна быть сформирована следующая компетенция: ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен приобрести:

знания основных языковых средств, лингвистических и паралингвистических маркеров социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия;

умения получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение); продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия;

навыки владения стратегиями языкового взаимодействия, технологиями поиска иноязычной учебной, научной информации и компьютерной переработки учебной вузовской информации для осуществления успешной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения..

2. Место дисциплины «Иностранный язык» в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины тесно связано с освоением студентами дисциплин «История», «Философия».

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой для дисциплины «Русский язык и культура речи».

3. Объем дисциплины 10 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ИСТОРИЯ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «История» у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины «История» студент должен приобрести:

знания о движущих силах и закономерностях исторического развития России и мира;

умения анализировать исторические источники; определять место и роль человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями;

навыки формулирования собственной гражданской позиции по актуальным вопросам политической жизни.

2. Место дисциплины «История» в структуре ОПОП.

Дисциплина «История» относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История» и «Обществознание» в средней школе.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями по всеобщей и отечественной истории в пределах программ средней школы;

- умениями поиска, анализа и толкования исторической и политической информации;

- навыками работы с компьютером.

Дисциплина «История» является базовой для дисциплин «Философия», «Педагогика», «Правоведение».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины  
«ФИЛОСОФИЯ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способность использовать основы философских знаний для формировании мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания: основные теоретические парадигмы в области философского знания, современной философской картины мира;

умения: анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности;

навыки: культура мышления, использование философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы. При освоении этой дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплин базовой части «История», «Психология личности». К началу изучения дисциплины студенты должны владеть базовыми знаниями в рамках гуманитарного знания, обладать навыками общения в коллективе.

Освоение данной дисциплины должно обеспечить теоретическую и методологическую основу для последующего освоения дисциплин базовой части: «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда», «Общая психология», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Психология семьи и психология социальной работы»; дисциплин вариативной части обязательных дисциплин и дисциплин по выбору. Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения контрольных работ, эссе, индивидуальных проектных заданий (рефератов, курсовых работ), выпускной квалификационной работы, способствует формированию исследовательских навыков в области выработки умений поиска, анализа и толкования теоретических концепций и подходов, в выборе методологии исследования.

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен приобрести:

знания понятийно-терминологического аппарата в области безопасности; основ

системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики; характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методов защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

навыки работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; применения требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях; рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части образовательной программы и изучается в 1 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, сформированных школьной программой по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «География». Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой для изучения дисциплины «Психологические основы корпоративной безопасности», «Социально-психологическая безопасность в организации», а также для прохождения учебной и производственной практики.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения;

умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления,

навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой медицинской помощи.

## 3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

## 4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания о научно-практических и биологических основах физической культуры и здорового образа жизни;

умения использовать средства и методы физической культуры для личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

навыки владения методиками укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части образовательной программы. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть базовыми навыками, средствами и методами формирования здорового образа жизни.

Дисциплина «Физическая культура» является базовой для элективных дисциплин по физической культуре и спорту.

3. Объем дисциплины 2 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания теоретических основ оптимальной коммуникации на русском языке; функциональных стилей русского языка; законов соотношения между русским национальным языком и русским литературным языком как его образцовой формой; правил профессиональной этики и речевой культуры; конкретных составляющих культуры речи: ясности, точности, нормированности, выразительности, логичности, эстетичности;

умения отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой; использовать нормы современного русского литературного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

навыки правильного и уместного употребления языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией; применения изобразительно-выразительных возможностей русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы компетенции в области русского языка, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (языковые, теоретико-лингвистические, коммуникативные, лингвокультурологические). Для освоения курса «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин психолого-педагогического цикла и относящиеся к области профессионального общения, межличностных контактов, этики, национальных и этнических идеалов и предпочтений. Речевые умения и навыки, полученные при изучении курса, будут использованы студентами при освоении дисциплин гуманитарного цикла, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ.

3. Объем дисциплины 2 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины  
«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована

следующая компетенция: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания в области реализации и применения права в различных сферах жизнедеятельности, включая профессиональную деятельность;

умения использовать полученные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, а также умений поиска и применения нормативных правовых актов в целях принятия квалифицированных решений в области профессиональной деятельности;

навыки разработки моделей правовых ситуаций на основе имеющихся представлений о праве в контексте его различной отраслевой принадлежности.

2. Место дисциплины «Правоведение» в структуре ОПОП.

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части и изучается в 8-ом семестре. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при освоении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «История», «Философия», «Экономика», «Корпоративный имидж организации», «Психология поведения потребителя».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы**

#### **дисциплины**

#### **«ЭКОНОМИКА»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основ экономики, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, при решении социальных и профессиональных задач; теоретических основ функционирования рыночной экономики; особенностей и проблем сбалансированности и равновесия национального рынка.

умения анализировать основные экономические события в своей стране и за её пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории.

навыки владения экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; основами методик расчета основных микро- и макроэкономических показателей, построения моделей и прогнозируемых ситуаций экономического роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины основывается на освоении студентами дисциплин «Философия», «История».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы**

#### **дисциплины**

#### **«ПЕДАГОГИКА»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-10 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных подходов, принципов педагогического проектирования; закономерности и способы организации образовательного процесса, критерии оценки учебно-воспитательного процесса;

умения проектировать, реализовать и проводить оценку учебно-воспитательного процесса,

навыки использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части «Введение в профессию», «Общая психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

знаниями о закономерностях и механизмах формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, процессов обучения и воспитания, познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека, процессов взаимодействия людей; роли отдельных психических феноменов в целостной психической деятельности.

Данная дисциплина является необходимой основой для качественного усвоения всех дисциплин профильного цикла, а также для выполнения выпускной квалификационной работы, ориентированной на исследование и решение профессиональных задач.

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы**

#### **дисциплины**

### **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания теоретических основы методов обработки и представления информации; сущности, теории и значения информации в развитии современного информационного общества.

умения применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использовать стандартное программное обеспечение ПК, а также компьютерных обучающих программ, необходимые для профессиональной деятельности;

владеет навыками применения естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности; использования стандартного программного обеспечения ПК, а также компьютерных обучающих программ, необходимые для профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационные технологии и основы математической обработки информации» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами школьных дисциплин «Информатика», «Математика».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями основных методов хранения и переработки информации в устройствах персонального компьютера, иметь представление об устройстве современного общества;
- умениями отображения информации в виде функциональной зависимости;
- навыками работы на компьютере, оперирования десятичными числами.

Дисциплина «Информационные технологии и основы математической обработки информации» является базовой для дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, использующих математическую обработку информации.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы**

#### **дисциплины**

#### **«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

- знания современных научных методов теоретического анализа научных данных, технологий проведения сравнительного анализа научных данных;
- умения выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных, в том числе, с использованием математико-статистических методов;
- навыки использования статистических методов анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части образовательной программы. Изучение содержания дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Информационные технологии и основы математической обработки информации», «Общая психология».

Дисциплина «Математические методы в психологии» является базовой для дисциплин «Методология и методы психологии», «Практическая психология»; «Экспериментальная психология», выполнения выпускной квалификационной работы.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; современных научных методов теоретического анализа научных данных, технологии проведения сравнительного анализа научных данных;
- умениями анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных, в том числе, с использованием математико-статистических методов;
- способами анализа и интерпретации психологических фактов психогенетических исследований и использования их в практической деятельности; приемами использования статистических методов анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.



**Аннотация рабочей программы  
дисциплины  
«АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания о структурной организации спинного и головного мозга.

умения находить различные анатомические структуры на изображениях головного мозга в анатомическом атласе; схематично изображать основные структуры головного мозга.

навыки владения представлениями о структурно-функциональной организации центральной нервной системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях биологических дисциплин общеобразовательной школы.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями об уровнях организации организма человека, общими представлениями о строении и функциях систем органов.

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» является базовой для дисциплин «Нейрофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Психофизиология», «Введение в клиническую психологию».

4. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины  
«ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания о физиологических механизмах психических функций и поведения человека; о типологических особенностях и основные нарушения ВНД человека; о структуре, функциях, свойствах и значении сенсорных систем.

умения применять полученные теоретические знания для решения практических профессиональных задач.

навыки владения методиками выработки и торможения условных рефлексов, а также методиками оценки ВНД и сенсорных функций человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями по анатомии и физиологии нервной системы;
- умением анализировать литературные источники и данные физиологического эксперимента;
- навыками проведения физиологического эксперимента в лабораторных условиях.

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является базовой для дисциплины «Психофизиология».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ГЕНЕТИКА»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Генетика» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания – основных понятий и законов генетики, материальных основ наследственности и изменчивости; относительной роли и взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к различным социальным группам; методов и базовых процедур генетического анализа человека; природы и характеристики наследственных болезней человека; роли генотипа и среды в индивидуальном развитии и в возникновении психических нарушений и заболеваний;

умения – решать задачи по наследованию признаков; планировать генетическое и психогенетическое исследование в социальных группах и интерпретировать его результаты; использовать законы и методы генетики для решения практических задач; анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях;

навыки – генетического и психогенетического анализа и оценки генетической структуры особи и популяции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Генетика» относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины школьной программы «Биология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями основных положений, законов, терминов и понятий общей биологии, представлениями о биологическом разнообразии, уровнях организации жизни;
- знаниями основным положений, принципов и методов общей психологии;
- знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Дисциплина «Генетика» является базовой для дисциплин «Психофизиология», «Введение в клиническую психологию».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины  
«НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания функций отделов ЦНС и их участия в формировании и реализации психических функций человека в норме;

умения применять нейрофизиологические знания для анализа проблем человека.

навыки анализа данных нейрофизиологического эксперимента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины «Биология» на предыдущем уровне образования и дисциплины «Анатомия центральной нервной системы», изучаемой параллельно в первом семестре. Дисциплина «Нейрофизиология» является базовой для дисциплин «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психофизиология».

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины  
«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен приобрести:

знания о современных методах психофизиологических исследований, психофизиологию ВНД – памяти, эмоций, внимания, сознания; основы системной психофизиологии; психофизиологию стресса; об основах клинической психофизиологии;

умения использовать самоконтроль и самооценку своего психофизиологического состояния в профессиональной деятельности; определять и формировать индивидуальные психофизиологические качества человека с целью оптимизации его функциональных состояний и организации человеческих взаимоотношений в коллективе;

навыки психофизиологических исследований человека; эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части образовательной программы. Ее изучение базируется на освоении студентами дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». «Психофизиология» является базовой для дисциплин «Психология семьи и психология социальной работы», «Введение в клиническую

психологию», «Гендерная психология».

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины  
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания особенностей профессионального самопознания и самообразования; смыслов, ценностей, назначения, содержания профессии психолога управления персоналом;

умения проектировать программы профессионального саморазвития и самообразования;

навыки профессионального саморазвития и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами школьных дисциплин «Обществознание», «Русский язык».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

знаниями о человеке и обществе, методах и способах изучения общественных явлений, основ духовной культуры;

умениями характеризовать разные социальные группы, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах;

навыками диагностики своих способностей, индивидуально-типических характеристик.

Дисциплина «Введение в профессию» является базовой для дисциплин «Психология успеха в профессиональной деятельности», «Основы профориентации и профотбора», «Психология управления», «Психология личности», «Возрастная психология» и др.

В результате занятий по дисциплине студент на основе знакомства с профессией, построения профессиограммы психолога управления, познания своих психологических качеств, определяет собственную линию профессионального обучения. Дисциплина составляет ориентировочную основу профессионального обучения и профессионального самообразования студента.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины  
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

умения строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации; подбирать и применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

навыки реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части образовательной программы. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общая психология», формируются в процессе изучения школьных учебных дисциплин «Обществознание», «Физиология человека». Приступать к изучению данной дисциплине целесообразно после освоения студентами дисциплины «Введение в профессию».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями о строении организма и его функций;
- умениями самостоятельно работать с источниками информации;
- навыками самоорганизации и самообразования.

Содержание дисциплины «Общая психология» является базовым по отношению к другим психологическим дисциплинам: «Возрастная психология»; «Психология личности»; «Общепсихологический практикум».

3. Объем дисциплины 8 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

умения подбирать и применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

навыки реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части образовательной

программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины базовой части «Общая психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведения человека;
- умениями подбирать и применять психодиагностические методики для исследования индивидуально-психологических особенностей личности;
- навыками самоорганизации и самообразования.

Дисциплина «Психология личности» является базовой для дисциплин «Возрастная психология»; «Общепсихологический практикум»; «Практическая психология».

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; достижений естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе; психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; форм, методов, средств осуществления просветительской работы среди населения, направленной на повышение психологической культуры общества;

умения адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека и процесса социализации; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; применять на практике методы и средства просвещения населения, направленные на повышение психологической культуры общества;

навыки диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыки владения методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; основными приемами осуществления просветительской работы среди населения, направленной на повышение психологической культуры общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Общая психология».

К началу изучения дисциплины у студентов должна быть сформирована система ориентирования в научных знаниях, комплекс обобщенных учебных умений, освоение которых способствует ценностному осмыслению педагогической реальности и становлению профессионально-педагогической компетентности специалиста в области

управления персоналом. Студенты должны владеть знаниями об основных теориях и направлениях психологии, основных категориях науки.

Дисциплина «Возрастная психология» является базовой для дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Психофизиология», «Психология личности».

3. Объем дисциплины 5 зачетных единиц.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных критериев классификации методов эмпирического исследования в психологии и методических требований к эмпирическим методам; особенностей проведения стандартного прикладного исследования в различных областях психологии;

умения проектировать эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека; ассистировать в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;

навыки организации и проведения эмпирического исследования в определенной области психологии; разработки и проведения программ исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части образовательной программы. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины «Социальная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Методология и методы психологии».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями статистических методов обработки данных;
- основными статистическими понятиями, методами и алгоритмами обработки данных;
- умениями подбирать и применять психодиагностические методики для исследования индивидуально-психологических особенностей личности.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин профессионального цикла «Психология управления», «Психолого-педагогические основы обучения резерва управленческих кадров», «Современные персонал-технологии», а также для качественного выполнения выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована

следующая компетенция: ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания особенностей, истории развития современных концепций психологии и подходов к анализу проблем человека, социализации индивида и образовательной деятельности;

умения применять знания о психологических методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики при реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;

навыки владения способами приложения полученных в ходе реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида и образовательной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части образовательной программы.

К началу изучения дисциплины студенты должны иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; выступления с докладами и сообщениями.

Дисциплина «История психологии» является базовой для дисциплин «Практическая психология», «Общепсихологический практикум», «Педагогическая психология», «Профессиональная психодиагностика».

## 3. Объем дисциплины 4 зачетных единиц.

## 4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитирующих и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

умения анализировать стандартные коррекционные, реабилитирующие и обучающие программы, научную и методическую литературу;

навыки просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:



— знаниями психологических особенностей строения познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, закономерностями образовательного процесса;

— умениями характеризовать динамику, прогнозировать изменения уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, умениями грамотно и последовательно высказывать свои мысли;

— навыками диагностики уровня общего развития личности; навыками самоорганизации и самообразования.

Дисциплина «Педагогическая психология» является базовой для дисциплин «Практическая психология», «Психология семьи и социальной работы», «Организационная психология».

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы**

#### **дисциплины**

#### **«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; современных научных методов теоретического анализа научных данных, технологий проведения сравнительного анализа научных данных;

умения анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных, в том числе, с использованием математико-статистических методов;

навыки владения способами анализа и интерпретации психологических фактов психогенетических исследований и использования их в практической деятельности; приемы использования статистических методов анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы психологии» относится к базовой части образовательной программы. Изучение содержания дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Информационные технологии и основы математической обработки информации», «Математические методы в психологии», «Общая психология».

Дисциплина «Методология и методы психологии» является базовой для дисциплин «Психодиагностика с практикумом», «Экспериментальная психология», выполнения выпускной квалификационной работы.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

– знаниями особенностей строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; о природе психической реальности;

– умениями самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с закономерностями функционирования и развития психики, структурой личности и индивидуальности человека;

– навыками проведения экспериментальных психологических исследований психического и психофизиологического развития.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-11 – способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания по видам оказания психологической помощи человеку любого возраста на основе различных психологических представлений о личности, ее психологической структуре, процессах, оказывающих воздействие на здоровье, на качество социальной жизни, самореализации;

умения применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

навыки профессионального мышления, саморегуляции и набором методов и технологий практической психологии, позволяющие решать наиболее характерные для работы школьного психолога коррекционно-развивающие задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практическая психология» относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина «Практическая психология» базируется на таких дисциплинах как «Общепсихологический практикум», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Психология личности», «Общая психология».

К моменту изучения дисциплины «Практическая психология» студент должен знать теории личности, закономерности психического развития, закономерности функционирования малых групп» уметь проводить стандартное мини-исследования в области психологии, владеть навыками обработки информации и взаимодействия с клиентом.

Дисциплина «Практическая психология» является базовой для дисциплин «Психология делового общения», «Экспериментальная психология».

3. Объем дисциплины 19 зачетных единиц.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных психологических признаков труда и профессии, технологий

личностного роста сотрудников, психологических особенностей труда в условиях организации;

умения анализировать трудовую деятельность, планировать работу с коллективом; навыки диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология труда» относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «История психологии управления».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями подходов к строению и структуре личности, психологических особенностей строения познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, особенностей взаимодействия людей, специфики профессиональной деятельности психолога;

- умениями характеризовать динамику, прогнозировать изменения уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик;

- навыками сбора и систематизации научной информации по предлагаемой проблематике; составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; навыками участия в социально-значимых проектах; способностью выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, способностью участвовать в подготовке эмпирических исследований; способностью применять опросные методы сбора информации.

Дисциплина «Психология труда» является базовой для дисциплин «Психология управления», «Организационная психология», «Практическая психология», «Современные персонал-технологии».

## 3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

## 4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы**

#### **дисциплины**

#### **«ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

- знания основных принципов, этапов организации психологических исследований;
- умения организовывать основные этапы психологического исследования в соответствии с исследовательской задачей;

- опыт деятельности в сфере психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части образовательной программы. Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология», «Практическая психология», «Организационная психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями основных психологических школ, закономерностей психического развития;
- навыками работы с основными математическими и статистическими методами обработки психодиагностических данных.

Дисциплина «Общепсихологический практикум» является базовой для дисциплин «Методология и методы психологии», «Практическая психология».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; достижений естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе; психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

умения адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении специальных задач контроля над ходом и динамикой психического развития человека и процесса социализации; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости;

навыки использования основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Гендерная психология» относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Психофизиология», «Общая психология», «Нейрофизиология», «Возрастная психология».

К началу изучения дисциплины у студентов должна быть сформирована система научных психолого-педагогических знаний, комплекс обобщенных общепрофессиональных умений, освоение которых способствует ценностному осмыслению педагогической реальности и становлению профессионально-педагогической компетентности специалиста в области образования. Студенты должны владеть знаниями об основных теориях и направлениях психологии, основных категориях науки; основах функционирования мозга и центральной нервной системы; пониманием физиологических основ психической деятельности; теории личности, возрастно-психологические основы и закономерности развития человека в онтогенезе.

Освоение данной дисциплины необходимо для эффективного усвоения дисциплин «Психология семьи и психология социальной работы», «Экспериментальная психология», а также для качественного выполнения выпускной квалификационной работы,

ориентированной, прежде всего, на исследование и решение проблем психологического сопровождения индивидуального развития, процесса воспитания, развития личности, учебной деятельности.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины  
«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; ПК-11 – способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания вариантов отклонений в личностном и социальном статусе развитии психики человека;

умения составлять программы сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении и воспитании, склонных к асоциальному поведению;

навыки использования основных методов коррекции трудностей в обучении и воспитании, рисков асоциального поведения детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы. Дисциплина логически взаимосвязана и базируется на знаниях, полученных на дисциплинах «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Нейрофизиология», «Психофизиология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

– знаниями особенностей строения психики и закономерностей ее развития в онто- и филогенезе; закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;

– навыками использования методов исследований в области педагогики и психологии; современных технологий педагогической деятельности.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психической культуры общества.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных понятий психологии семьи и психологии социальной работы, которые необходимо учитывать во время просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психической культуры общества, а также в деятельности

работников органов и организаций семейного консультирования и социальной сферы; умения анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций семейного консультирования и социальной сферы во время просветительской работы с населением;

навыки разработки программ просветительской работы среди работников органов и организаций семейного консультирования и социальной сферы с целью повышения уровня психической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология семьи и психология социальной работы» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами таких дисциплин, как «Возрастная психология», «Социальная психология», «Практическая психология», «Психология личности».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями психологических особенностей строения мотивационно-потребностной сферы личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик, специфику их развития с учетом возрастных этапов, кризисов, факторов риска, принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- умениями характеризовать динамику, прогнозировать изменения уровня развития поз мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- навыками диагностики уровня развития различных сфер личности; навыками самоорганизации и самообразования.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины**

**«ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

- знания основных критериев классификации методов эмпирического исследования в психологии и методических требований к эмпирическим методам; особенностей проведения стандартного прикладного исследования в различных областях психологии;

- умения проектировать эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека; ассистировать в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;

- навыки организации и проведения эмпирического исследования в определенной области психологии; разработки и проведения программ исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части образовательной программы. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию», формируются в процессе

изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Методология и методы психологии» и производственной практики.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями статистических методов обработки данных;
- основными статистическими понятиями, методами и алгоритмами обработки данных;
- умениями подбирать и применять психодиагностические методики для исследования индивидуально-психологических особенностей личности.

Освоение данной дисциплины необходимо последующего изучения дисциплин «Психология управления», «Возрастная психология», «Современные персонал-технологии», а также для качественного выполнения выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины. В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-10 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 – способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 – способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания о сущности и особенностях проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; основных форм просветительской деятельности среди населения;

умения осуществлять выбор активных и интерактивных методов обучения при подготовке психологических кадров;

навыки владения инновационными технологиями подготовки психологических кадров в условиях проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Типология личности», «Общая психология», «Возрастная психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

– знаниями о целях и задачах, закономерностях и принципах современного образования в России, тенденциях развития педагогических теорий, практики обучения и воспитания, основных видах профессиональной деятельности педагога и психолога;

– умениями анализировать и обобщать знания об индивидуальных, возрастных и психологических особенностях учащихся; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» является базовой для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и написания выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях;

умения толерантно взаимодействовать с другими при организации работы в коллективе;

навыки подбора и использования на занятиях различных средств народного воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла «Психофизиология», «Общая психология», «Нейрофизиология», «Возрастная психология», «Психология личности», «Педагогика».

К началу изучения дисциплины у студентов должна быть сформирована система научных психолого-педагогических знаний, комплекс обобщенных общепрофессиональных умений, освоение которых способствует ценностному осмыслению педагогической реальности и становлению профессионально-педагогической компетентности специалиста в области образования. Студенты должны владеть знаниями об основных теориях и направлениях психологии, основных категориях науки; основах функционирования мозга и центральной нервной системы; пониманием физиологических основ психической деятельности; теории личности, возрастно-психологические основы и закономерности развития человека в онтогенезе.

Освоение данной дисциплины необходимо для эффективного усвоения дисциплин профессиональной подготовки «Психология семьи и психология социальной работы», «Экспериментальная психология», а также для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, ориентированной, прежде всего, на исследование и решение проблем психологического сопровождения индивидуального развития, процесса воспитания, развития личности, учебной деятельности.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с



планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных критериев классификации методов эмпирического исследования в психологии и методических требований к эмпирическим методам; особенностей проведения стандартного прикладного исследования в различных областях психологии;

умения проектировать эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека; ассистировать в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;

навыки организации и проведения эмпирического исследования в определенной области психологии; разработки и проведения программ исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части образовательной программы. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины «Экспериментальная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Методология и методы психологии» и производственной практики.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями статистических методов обработки данных;
- основными статистическими понятиями, методами и алгоритмами обработки данных;
- умениями подбирать и применять психодиагностические методики для исследования индивидуально-психологических особенностей личности.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ДПК-1 – способность к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания особенностей, истории развития современных концепций психологии управления и подходов к анализу профессиональной деятельности.

умения применять знания о психологических методах управления и реализации

образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост; навыки владения способами приложения полученных в ходе реализации базовых процедур анализа к проблемам человека и профессиональной деятельности, выбора и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История психологии управления» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины происходит в первом семестре.

К началу изучения дисциплины студенты должны иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; навыки выступления с докладами и сообщениями.

Дисциплина «История психологии управления» является базовой для дисциплин «Практическая психология», а также для дисциплин «Психология личности», «Возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «История психологии».

3. Объем дисциплины 5 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы**

#### **дисциплины**

#### **«КОРПОРАТИВНЫЙ ИМИДЖ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ДПК-3 – способность к работе с персоналом, реализации технологий по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

умения проводить работу с персоналом по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников;

навыки постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; реализации технологий по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Корпоративный имидж организации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Психология успеха в профессиональной деятельности», «Организационный тимбилдинг».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

– знаниями о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;

– умениями разработки и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации;

– навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Дисциплина «Корпоративный имидж организации» является базовой для дисциплин «Современные персонал-технологии», «Организационная психология»,

«Психология профессиональной деятельности управленческих кадров».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях знаний;

ДПК-2 – способность к разработке и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания теоретических основ, целей, методов и форм организации и проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях знаний; форм, методов, средств реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации;

умения адекватно учитывать специфику научной и научно-практической сферы при организации и проведении психологических исследований; применять на практике методы и средства профилактики, развития и коррекции, направленных на оптимизацию психологического климата организации;

навыки использования основных приемов реализации различных методов и форм работы при проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях знаний; основных приемов осуществления профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология управления» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой и вариативной части «Психология труда», «Общая психология», «Психология личности», «Основы профориентации и профотбора».

К началу изучения дисциплины у студентов должна быть сформирована система научных психолого-педагогических знаний, комплекс обобщенных общепрофессиональных умений, освоение которых способствует ценностному осмыслению педагогической реальности и становлению профессионально-педагогической компетентности специалиста в области образования. Студенты должны владеть знаниями об основных теориях и направлениях психологии, основных категориях науки; основах функционирования мозга и центральной нервной системы; пониманием физиологических основ психической деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо для эффективного усвоения дисциплин профессиональной подготовки «Корпоративный имидж организации», «Современные персонал-технологии», а также для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, ориентированной, прежде всего, на исследование и решение проблем психологического сопровождения индивидуального развития, процесса воспитания, развития личности, учебной деятельности.

3. Объем дисциплины 5 зачетных единиц.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСОНАЛ-ТЕХНОЛОГИИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ДПК-2 – способность к разработке и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

умения подбирать и применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

навыки разработки и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные персонал-технологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Психология управления», «Организационный тимбилдинг».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями основных теоретических подходов к проблемам взаимодействия персонала в трудовых коллективах;

— умениями разработки и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации;

— навыками использования технологий психологического сопровождения взаимодействия в трудовых коллективах и основами его анализа.

Дисциплина «Современные персонал-технологии» является базовой для дисциплины «Психология делового общения», производственной и преддипломной практики.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины**

**«ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФОТБОРА»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы

следующие компетенции:

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ДПК-1 – способность к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания технологий просветительской деятельности среди населения с целью профориентации;

умения использовать образовательные технологии, ориентированные на профессиональный личностный рост;

навыки владения технологиями проведения стандартного прикладного исследования в области профориентации и профотбора, технологиями просветительской деятельности среди населения с целью профориентации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы профориентации и профотбора» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Введение в профессию», «Возрастная психология», «Психология личности», «Психология успеха в профессиональной деятельности», «Организационный тимбилдинг», «Психология командообразования», «Методология и методы психологии».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями особенностей профессионального самопознания и самообразования; смыслов, ценностей, назначения, содержания профессии психолога управления персоналом; основных подходов к пониманию и объяснению процессов и явлений психологического развития человека;

— умениями проектировать программы профессионального саморазвития и самообразования; работать в коллективе; оценивать теоретические подходы в психологии развития с точки зрения их логической обоснованности и практической эффективности; использовать теоретические схемы для анализа конкретных психолого-педагогических явлений;

— навыками диагностики индивидуально-типических характеристик; навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; опытом участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Дисциплина «Основы профориентации и профотбора» является базовой для дисциплин «Практическая психология», «Современные персонал-технологии», «Психология делового общения», «Тренинг креативности», «Психология развития конкурентоспособных кадров», «Профессиональная психодиагностика».

3. Объем дисциплины 5 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ДПК-3 – способность к работе с персоналом, реализации технологий по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; достижений естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе; о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; теорий мотивации трудовой деятельности, динамику работоспособности, функциональные состояния человека в труде;

умения адекватно учитывать возраст-психологические особенности человека при решении специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека и процесса социализации; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; выбирать пути и средства оптимизации трудового процесса;

навыки владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; владения основными современными интерактивными методами и психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп в условиях производства.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология делового общения» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Этнопсихология и этнопедагогика».

К началу изучения дисциплины у студентов должна быть сформирована система ориентирования в научных знаниях, комплекс обобщенных учебных умений, освоение которых способствует ценностному осмыслению педагогической реальности и становлению профессионально-педагогической компетентности специалиста в области управления персоналом. Студенты должны владеть знаниями об основных теориях и направлениях психологии, основных категориях науки.

3. Объем дисциплины 4 зачетных единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы**

#### **дисциплины**

### **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-10 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ДПК-1 – способность к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания психолого-педагогических основ обучения управленческих кадров;

умения использовать при обучении управленческих кадров современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, осуществлять выбор и реализацию психолого-педагогических технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост управленческих кадров;

навыки владения инновационными психолого-педагогическими технологиями обучения управленческих кадров.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения управленческих кадров» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается в 6 семестре и базируется на освоении студентами дисциплин: «Введение в профессию», «Основы профориентации и профотбора», «Методология и методы психологии», «Психология труда», «Методика преподавания психологии», «Психология управления», «Психология успеха в профессиональной деятельности», «Психология командообразования».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями основных понятий психологии управления, профессиональной деятельности, особенностей психического развития в отдельные периоды жизни, психологические аспекты подбора кадров, психолого-педагогические принципы управления персоналом;

— умениями оценивать теоретические подходы в психологии управления с точки зрения их логической обоснованности и практической эффективности, использовать теоретические схемы для анализа и квалификации конкретных психолого-педагогических явлений;

— навыками диагностики уровня развития различных сфер личности и индивидуальности, навыками проведения стандартного прикладного исследования в области психологии управления персоналом.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения управленческих кадров» является базовой для дисциплин «Современные персонал-технологии», «Психология делового общения», «Организационная психология», «Психология профессиональной деятельности управленческих кадров», «Тренинг делового общения», «Психологический тренинг в работе с персоналом», «Психологические тренинги в организации».

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

## **Аннотация рабочей программы**

### **дисциплины**

### **«ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека,

социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ДПК-2 – способность к разработке и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; разработки и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

умения подбирать и применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; разрабатывать профилактические, развивающие и коррекционные программы, направленные на оптимизацию психологического климата организации.

навыки реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология успеха в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части «Введение в профессию», «Психология личности».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями о видах профессиональной деятельности психолога, задачах и методах его работы, направлениях, областях и учреждениях для работы психологов как практиков и преподавателей;

— умениями подбирать и применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;

— навыками и (или) опытом деятельности самоорганизации и самообразования.

Дисциплина «Психология успеха в профессиональной деятельности» является базовой для дисциплин «Социальная психология», «Психология труда», «Организационная психология».

## 3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

## 4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ДПК-3 – способность к работе с персоналом, реализации технологий по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников.



В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:  
 знания профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

умения проводить работу с персоналом по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников;

навыки постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; реализации технологий по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организационная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Психология личности», «Корпоративный имидж организации», «Психологические основы корпоративной безопасности».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;

— умениями разработки и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации;

— навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Дисциплина «Организационная психология» является базовой для дисциплин «Современные персонал-технологии», «Психологический тренинг в работе с персоналом».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
 Дисциплины  
 «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ТИМБИЛДИНГ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ДПК-2 – способность к разработке и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

умения подбирать и применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

навыки разработки и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организационный тимбилдинг» относится к дисциплинам по выбору

вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Психология личности», «Общепсихологический практикум».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

— умениями профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

— навыками использования психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.

Дисциплина «Организационный тимбилдинг» является базовой для дисциплин «Организационная психология», «Современные персонал-технологии», производственной и преддипломной практик.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ДПК-2 – способность к разработке и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

умения подбирать и применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

навыки разработки и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология командообразования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Психология личности», «Общепсихологический практикум».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

— умениями профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического

функционирования человека;

— навыками использования психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.

Дисциплина «Психология командообразования» является базовой для дисциплин «Организационная психология», «Современные персонал-технологии», производственной и преддипломной практики.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы «УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В БИЗНЕСЕ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-7 – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ДПК-1 – способность к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания технологий урегулирования конфликтов; технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост;

умения прогнозировать риски возникновения конфликтов; разрабатывать систему мер и мероприятий, ориентированных на профессиональный личностный рост;

навыки владения методиками и технологиями, позволяющими принимать адекватные решения в конфликтных ситуациях, предотвращать возникновение конфликтов, выступать в роли медиатора, минимизировать возможность проявления деструктивных форм конфликтов, оказывать психологическое воздействие на конфликтующие стороны с целью снижения негативного влияния и последствий конфликтов, образовательными технологиями, ориентированными на профессиональный личностный рост.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Управление конфликтами в бизнесе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «История психологии управления».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями подходов к строению и структуре личности, психологических особенностей строения познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, особенностей взаимодействия людей, специфики профессиональной деятельности психолога;

— умениями характеризовать динамику, прогнозировать изменения уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик;

— навыками осуществления сбора и систематизации научной информации по предлагаемой проблематике; навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; навыками участия в социально-значимых проектах; способностью выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, способностью участвовать в подготовке эмпирических исследований; способностью применять опросные методы сбора информации.

Дисциплина «Управление конфликтами в бизнесе» является базовой для

дисциплин «Психология управления», «Организационная психология», «Практическая психология», «Современные персонал-технологии».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-7 – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ДПК-1 – способность к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания технологий урегулирования конфликтов; технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост;

умения прогнозировать риски возникновения конфликтов; разрабатывать систему мер и мероприятий, ориентированных на профессиональный личностный рост;

навыки владения методиками и технологиями, позволяющими принимать адекватные решения в конфликтных ситуациях, предотвращать возникновение конфликтов, выступать в роли медиатора, минимизировать возможность проявления деструктивных форм конфликтов, оказывать психологическое воздействие на конфликтующие стороны с целью снижения негативного влияния и последствий конфликтов, образовательными технологиями, ориентированными на профессиональный личностный рост.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Конфликтологическая компетентность руководителя» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «История психологии управления».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями подходов к строению и структуре личности, психологических особенностей строения познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, особенностей взаимодействия людей, специфики профессиональной деятельности психолога;

— умениями характеризовать динамику, прогнозировать изменения уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик;

— навыками осуществления сбора и систематизации научной информации по предлагаемой проблематике; иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; навыки участия в социально-значимых проектах; способностью выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, способностью участвовать в подготовке эмпирических исследований; способностью применять опросные методы сбора информации.

Дисциплина «Конфликтологическая компетентность руководителя» является базовой для дисциплин «Психология управления», «Организационная психология», «Практическая психология», «Современные персонал-технологии».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
«ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ДПК-1 – способность к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост;

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:  
знания основных принципов и закономерностей эффективной коммуникации, применяемой в организациях различного профиля;

умения применять методы и технологии эффективной коммуникации во взаимодействии в организациях;

навыки владения технологиями эффективной коммуникации: конгруэнтной коммуникации, приемами убеждения и внушения, применительно к деловым ситуациям общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Эффективная коммуникация в организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология управления».

К началу изучения дисциплины студенты должны уметь осуществлять сбор и систематизацию научной информации по предлагаемой проблематике; иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; навыки участия в социально-значимых проектах; обладать способностью выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способностью участвовать в подготовке эмпирических исследований; способностью применять опросные методы сбора социальной информации; способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с учащимися и др.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
«ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ДПК-1 – способность к выбору и реализации образовательных технологий ориентированных на профессиональный личностный рост.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:  
знания основных критериев классификации методов эмпирического исследования в психологии и методических требований к эмпирическим методам; особенностей

проведения стандартного прикладного исследования в различных областях психологии; умения проектировать эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека; ассистировать в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;

навыки организации и проведения эмпирического исследования в определенной области психологии; разработки и проведения программ исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Методология и методы психологии» и производственной практики.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями статистических методов обработки данных;
- основными статистическими понятиями, методами и алгоритмами обработки данных;
- умениями подбирать и применять психодиагностические методики для исследования индивидуально-психологических особенностей личности.

Освоение данной дисциплины необходимо последующего изучения дисциплин профессионального цикла «Психология управления», «Возрастная психология», «Современные персонал-технологии», а также для качественного выполнения выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы**

#### **«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ДПК-2 – способность к разработке и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных форм и технологий выявления, прогнозирования, классификации и анализа проблем, возникающих в трудовых коллективах; целей, видов, форм психологического консультирования; специфики деятельности психолога-консультанта в организации; форм, методов, средств реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации;

умения проводить выявлять, прогнозировать, классифицировать, анализировать проблемы, возникающие в организации; самостоятельно разбираться в постановке и решении задач психологического консультирования в организации; применять на практике методы и средства профилактики, развития и коррекции, направленных на оптимизацию психологического климата организации;

навыки применения современных форм и методов оказания консультативной психологической помощи с учетом специфики проблем, возникающих в организации; основными приемами осуществления профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологическое консультирование в организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Организационный тимбилдинг», «Конфликтологическая компетентность руководителя», «Организационная психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

— умениями проводить работу с персоналом по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников;

— навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; реализации технологий по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников.

Дисциплина «Психологическое консультирование в организации» является базовой для дисциплин «Современные средства оценивания компетентности управленческих кадров»; «Коучинг в организации»; «Психология развития конкурентоспособных кадров».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
«ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ДПК-2 – способность к разработке и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных форм и технологий выявления, прогнозирования, классификации и анализа проблем, возникающих в трудовых коллективах; целей, видов, форм психологического консультирования; специфики деятельности психолога-консультанта в организации; форм, методов, средств реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации;

умения проводить выявлять, прогнозировать, классифицировать, анализировать проблемы, возникающие в организации; самостоятельно разбираться в постановке и решении задач психологического консультирования в организации; применять на практике методы и средства профилактики, развития и коррекции, направленных на оптимизацию психологического климата организации;

навыки применения современных форм и методов оказания консультативной психологической помощи с учетом специфики проблем, возникающих в организации; основными приемами осуществления профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организационное консультирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Организационный тимбилдинг», «Конфликтологическая компетентность руководителя», «Организационная психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- умениями проводить работу с персоналом по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников;
- навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; реализации технологий по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников.

Дисциплина «Организационное консультирование» является базовой для дисциплин «Современные средства оценивания компетентности управленческих кадров»; «Коучинг в организации»; «Психология развития конкурентоспособных кадров».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

#### **Аннотация рабочей программы**

#### **«ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕКЛАМЫ, PR И БРЕНДИНГА»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ДПК-1 - способность к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания механизмов и особенностей организации опосредованной коммуникации с потребителями товаров и услуг путем воздействия рекламы на индивидуальное сознание людей; способов подачи рекламных средств;

умения прогнозировать возможные эффекты психологического воздействия и проводить критический анализ предлагаемых рекламных материалов; обосновывать эффективность использования современных психологических приемов и техник в создании рекламных материалов для профессиональной деятельности;

навыки оценки психологической эффективности рекламного воздействия; использования психологических знаний и психотехнологий для осуществления рекламной, PR- деятельности и брендинга в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология эффективной рекламы, PR и брендинга» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Общепсихологический практикум», «История психологии управления».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями психологии личности, социальной психологии, истории психологии управления;

- умениями характеризовать динамику, прогнозировать изменения уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;



- навыками и (или) опытом деятельности проводить диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик.

Дисциплина «Психология эффективной рекламы, PR и брендинга» является базовой для дисциплин «Корпоративный имидж организации», «Психология управления», «Психология поведения потребителя».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы «ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ДПК-1 - способность к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания механизмов и особенностей организации опосредованной коммуникации с потребителями товаров и услуг путем воздействия рекламы на индивидуальное сознание людей; способов подачи рекламных средств;

умения прогнозировать возможные эффекты психологического воздействия и проводить критический анализ предлагаемых рекламных материалов; обосновывать эффективность использования современных психологических приемов и техник в создании рекламных материалов для профессиональной деятельности;

навыки оценки психологической эффективности рекламного воздействия; использования психологических знаний и психотехнологий для осуществления рекламной, PR- деятельности и брендинга в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психотехнологии рекламной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Общепсихологический практикум», «История психологии управления».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями психологии личности, социальной психологии, истории психологии управления;

- умениями характеризовать динамику, прогнозировать изменения уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- навыками проведения диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик.

Дисциплина «Психотехнологии рекламной деятельности» является базовой для дисциплин «Корпоративный имидж организации», «Психология управления», «Психология поведения потребителя».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ПРЕУСПЕВАНИЯ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ДПК-3 – способность к работе с персоналом, реализации технологий по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания психологических особенностей деятельности в сфере бизнеса и личностных предпосылок делового успеха в сфере профессиональной и в управленческой деятельности; знания психологических феноменов, методов изучения, описания сущности и закономерностей функционирования управленческих процессов с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке;

умения эффективного управления внутригрупповым процессом в организации; умения определения психологического смысла ситуаций, возникающих в процессе его деловой активности и реализации на этой основе наиболее оптимального варианта собственного поведения;

навыки эффективного делового взаимодействия, навыки командной работы; основные приёмы создания эффективных моделей управления, навыки планирования деятельности и постановки успешной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология делового преуспевания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Психология личности», «Психология успеха в профессиональной деятельности».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; разработках и реализациях профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации;

— умениями подбирать и применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; разрабатывать профилактические, развивающие и коррекционные программы, направленные на оптимизацию психологического климата организации;

— навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Дисциплина "Психология делового преуспевания" является базовой для дисциплин «Психология развития конкурентоспособных кадров», «Тренинг эффективного лидерства и руководства».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ДПК-3 – способность к работе с персоналом, реализации технологий по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

умения организовать работу с персоналом на основе методов построения профессиональной карьеры;

навыки владения технологиями проведения стандартного прикладного исследования в области психологии профессиональной карьеры.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология профессиональной карьеры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Введение в профессию», «Психология личности», «Возрастная психология», «Методология и методы психологии», «Психология успеха в профессиональной деятельности».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями основных категорий, описывающих человеческий способ бытия, закономерности становления человека и его внутреннего мира в совместной деятельности с другими, особенности психического развития в отдельные периоды жизни;

— умениями соотносить общие закономерности психической жизни с конкретными явлениями своего внутреннего мира в практике учебной деятельности и самопознания, использовать теоретические схемы для анализа и квалификации конкретных психолого-педагогических явлений;

— навыками диагностики уровня развития различных сфер личности и индивидуальности.

Дисциплина «Психология профессиональной карьеры» является базовой для дисциплин

«Психология управления», «Психолого-педагогические основы обучения управленческих кадров», «Современные средства оценивания компетентности управленческих кадров», «Психология развития конкурентоспособных кадров» и др.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### Аннотация рабочей программы

#### «ПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ДПК-2 – способность к разработке и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных принципов и ключевых факторов, определяющих покупку и использование товаров и услуг;

умения анализировать социальные группы потребителей, эффекты потребления и их психологическое содержание, потребительский цикл;

навыки владения приемами составления различных моделей поведения потребителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология поведения потребителя» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология управления».

К началу изучения дисциплины студенты должны уметь осуществлять сбор и систематизацию научной информации по предлагаемой проблематике; иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; навыки участия в социально-значимых проектах; обладать способностью выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способностью участвовать в подготовке эмпирических исследований; способностью применять опросные методы сбора социальной информации; способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с учащимися и др.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
МОТИВАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ДПК-2 – способность к разработке и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных принципов и ключевых факторов, определяющих покупку и использование товаров и услуг;

умения анализировать социальные группы потребителей, эффекты потребления и их психологическое содержание, потребительский цикл;

навыки составления различных моделей поведения потребителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Мотивация поведения потребителей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология управления».

К началу изучения дисциплины студенты должны уметь осуществлять сбор и систематизацию научной информации по предлагаемой проблематике; иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; навыки участия в социально-значимых проектах; обладать способностью выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способностью участвовать в подготовке эмпирических исследований; способностью применять опросные методы сбора социальной информации; способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с учащимися и др.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы «ТРЕНИНГ КРЕАТИВНОСТИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ДПК-3 – способность к работе с персоналом, реализации технологий по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных форм и видов анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах; современных интерактивных методов и технологий работы психолога на предприятии; теорий мотивации трудовой деятельности, динамики работоспособности, функциональных состояний человека в труде;

умения проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; самостоятельно разбираться в постановке и решении организационно-управленческих проблем; выбирать пути и средства оптимизации трудового процесса;

опыт деятельности владения основными современными интерактивными методами и психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп в условиях производства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Тренинг креативности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Введение в профессию», «Социальная психология», «Психология личности».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

— умениями подбирать и применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

— навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Дисциплина «Тренинг креативности» является базовой для дисциплин «Корпоративный имидж организации»; «Психология делового общения»; «Основы профориентации и профотбора».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы «ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ДПК-3 – способность к работе с персоналом, реализации технологий по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных форм и видов анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах; современных интерактивных методов и технологий работы психолога на предприятии; теорий мотивации трудовой деятельности, динамики работоспособности, функциональных состояний человека в труде;

умения проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; самостоятельно разбираться в постановке и решении организационно-управленческих проблем; выбирать пути и средства оптимизации трудового процесса;

опыт деятельности по освоению основных современных интерактивных методов и психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп в условиях производства.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Тренинг развития творческих способностей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Введение в профессию», «Социальная психология», «Психология личности».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

— умениями подбирать и применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

— навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Дисциплина «Тренинг развития творческих способностей» является базовой для дисциплин «Корпоративный имидж организации»; «Психология делового общения»; «Основы профориентации и профотбора».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях;

ДПК-1 – способность к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания теоретических и практических аспектов разработки и применения современных средств оценивания компетентности управленческих кадров;

умения использовать современные средства оценивания компетентности управленческих кадров;

навыки оценивания компетентности управленческих кадров, ориентированных на профессиональный личностный рост.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные средства оценивания компетентности управленческих кадров» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Введение в профессию», «Возрастная психология», «Методология и методы психологии», «Психология успеха в профессиональной деятельности», «Психология профессиональной карьеры».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями основных категорий, описывающих человеческий способ бытия, закономерности становления человека и его внутреннего мира в совместной деятельности с другими, особенности психического развития в отдельные периоды жизни;

— умениями соотносить общие закономерности психической жизни с конкретными явлениями своего внутреннего мира в практике учебной деятельности и самопознания, использовать теоретические схемы для анализа и квалификации конкретных психолого-педагогических явлений;

— навыками диагностики уровня развития различных сфер личности и индивидуальности.

Дисциплина «Современные средства оценивания компетентности управленческих кадров» является базовой для дисциплин «Психология развития конкурентоспособных кадров», «Профессиональная психодиагностика», «Психодиагностика управленческих кадров», «Психология профессиональной деятельности управленческих кадров» и др.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы «КОУЧИНГ В ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-9 – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ДПК-1 – способность к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания психолого-педагогических основ обучения управленческих кадров;

умения использовать при обучении управленческих кадров современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, осуществлять выбор и

реализацию психолого-педагогических технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост управленческих кадров;

навыки владения инновационными психолого-педагогическими технологиями обучения управленческих кадров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Коучинг в организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами таких дисциплин, как «Организационный тимбилдинг», «Психология командообразования».

К началу изучения дисциплины студенты должны иметь:

— знания стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

— умения подбирать и применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

— навыки разработки и реализации профилактических, развивающих и коррекционных про-грамм, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

Дисциплина "Коучинг в организации" является базовой для дисциплин «Психологический тренинг в работе с персоналом», «Психологические тренинги в организации».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы**

#### **«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ДПК-2 – способность к разработке и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

умения проводить работу с персоналом на основе профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации;

навыки разработки и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологические основы корпоративной безопасности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Психология личности», «Организационный тимбилдинг», «Психология успеха в профессиональной деятельности».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации



индивида, профессиональной и образовательной деятельности;

— умениями подбирать и применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

— навыками реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

Дисциплина «Психологические основы корпоративной безопасности» является базовой для дисциплин «Организационная психология», «Современные персонал-технологии».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

#### **Аннотация рабочей программы**

#### **«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ДПК-2 – способность к разработке и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

умения проводить работу с персоналом на основе профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации;

навыки разработки и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социально-психологическая безопасность в организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Психология личности», «Организационный тимбилдинг», «Психология успеха в профессиональной деятельности».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;

— умениями подбирать и применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

— навыками реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

Дисциплина «Социально-психологическая безопасность в организации» является базовой для дисциплин «Организационная психология», «Современные персонал-технологии».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ДПК-3 – способность к работе с персоналом, реализации технологий по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания теоретических представлений о «конкуренции» и «конкурентоспособности» как социально-экономических явлениях;

умения реализации технологий по созданию оптимального психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников;

навыки работы с персоналом; постановки задач в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология развития конкурентоспособных кадров» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Современные персонал-технологии», «Психология управления», «Психология делового общения», «Организационная психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

— умениями проводить работу с персоналом по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников;

— навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; реализации технологий по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
«ТРЕНИНГ ЭФФЕКТИВНОГО ЛИДЕРСТВА И РУКОВОДСТВА»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ДПК-3 – способность к работе с персоналом, реализации технологий по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания теоретических основ психологии лидерства и руководства; отличительных особенностей лидерства и руководства; типов и стилей лидерства и руководства; технологий формирования группы;

умения проявления лидерских качеств; демонстрация практических умений и навыков эффективного руководства (управления) коллективом, управления групповой динамикой и групповыми процессами;

опыт деятельности по управлению группой; эффективного межличностного взаимодействия с подчиненными и руководством; анализа психологических причин,

лежащих в основе снижения эффективности управления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Тренинг эффективного лидерства и руководства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами таких дисциплин, как «Психология личности», «Психология управления».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

знаниями психологических особенностей строения познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик, специфику их развития с учетом возрастных этапов, кризисов, факторов риска, принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

умениями характеризовать динамику, прогнозировать изменения уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

навыками проведения диагностики уровня развития различных сфер личности; навыками самоорганизации и самообразования.

Дисциплина «Тренинг эффективного лидерства и руководства» является базовой для дисциплины «Психология профессиональной деятельности управленческих кадров».

## 3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

## 4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ДПК-1 – способность к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных типов и видов задач профессиональной диагностики, решение которых требует применения специальных диагностических методов;

умения выявлять типовые варианты развития профессионально важных качеств личности субъектов образовательного процесса;

навыки владения различными способами решения профессиональных диагностических задач с разработкой и реализацией информации рекомендательного характера.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Профессиональная психодиагностика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика с практикумом», «История психологии управления».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями психологии личности, социальной психологии, истории психологии управления;

— умениями характеризовать динамику, прогнозировать изменения уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания

и индивидуально-типических характеристик; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

— навыками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности.

Дисциплина «Профессиональная психодиагностика» является базовой для дисциплин «Корпоративный имидж организации», «Психология управления», «Психология поведения потребителя».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

#### **Аннотация рабочей программы «ПСИХОДИАГНОСТИКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ДПК-1 – способность к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных типов и видов задач профессиональной диагностики, решение которых требует применения специальных диагностических методов;

умения выявлять типовые варианты развития профессионально важных качеств личности субъектов образовательного процесса;

навыки решения профессиональных диагностических задач с разработкой и реализацией информации рекомендательного характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психодиагностика управленческих кадров» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами таких дисциплин, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика с практикумом», «История психологии управления».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями психологии личности, социальной психологии, истории психологии управления;

— умениями характеризовать динамику, прогнозировать изменения уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

— навыками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности.

Дисциплина «Психодиагностика управленческих кадров» является базовой для дисциплин «Корпоративный имидж организации», «Психология управления», «Психология поведения потребителя».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

#### **Аннотация рабочей программы «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ДПК-1 – способность к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания социально-психологических особенностей профессиональной деятельности управленческих кадров, которые необходимо учитывать при выборе и реализации образовательных технологий, ориентированных на их профессиональный личностный рост;

умения прогнозировать риски и предупреждать профессионально-личностные деформации управленческих кадров; проводить анализ и обосновывать выбор технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост управленческих кадров;

навыки разработки программы психолого-акмеологического сопровождения деятельности управленческих кадров.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности управленческих кадров» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами таких дисциплин, как «Психология личности», «Психология управления», «Психология развития конкурентоспособных кадров», «Психодиагностика управленческих кадров».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями психологических особенностей строения познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик, специфику их развития с учетом возрастных этапов, кризисов, факторов риска, принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

— умениями характеризовать динамику, прогнозировать изменения уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типических характеристик; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

— навыками диагностики уровня развития различных сфер личности; навыками самоорганизации и самообразования.

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности управленческих кадров» является базовой для дисциплины «Психология делового общения».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы «ТРЕНИНГ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-11 – способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ДПК-1 – способность к выбору и реализации образовательных технологий, ориентированных на профессиональный личностный рост.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных форм и видов анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах; современных интерактивных методов и технологий работы психолога на предприятии; теорий мотивации трудовой деятельности, динамики работоспособности, функциональные состояния человека в труде;

умения проводить анализ дидактических концепций; выбирать пути и средства оптимизации психической деятельности человека; выбирать пути и средства оптимизации трудового процесса; реализовывать образовательные технологии, направленные на профессиональный личностный рост;

опыт деятельности по разработке и применению технологий коррекционных, реабилитационных и обучающих воздействий, направленных на оптимизацию психической деятельности человека; по владению основными современными интерактивными методами и психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп в условиях производства.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Тренинг делового общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Тренинг эффективного лидерства и руководства», «Социальная психология», «Психология личности».

Дисциплина «Тренинг делового общения» является базовой для дисциплин «Корпоративный имидж организации»; «Психология делового общения»; «Основы профориентации и профотбора».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

— умениями подбирать и применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

— навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

## 3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

## 4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы**

#### **«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-10 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ДПК-3 – способность к работе с персоналом, реализации технологий по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания современных активных и интерактивных методов обучения и

инновационных технологий;

умения проектировать образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; проводить работу с персоналом по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников;

опыт деятельности проведения работы с персоналом по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологический тренинг в работе с персоналом» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Организационный тимбилдинг», «Современные персонал-технологии».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

— знаниями о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;

— умениями подбирать и применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

— навыками разработки и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

Дисциплина «Психологический тренинг в работе с персоналом» является базовой для дисциплин «Психология делового общения» и производственной практики.

## 3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

## 4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### **Аннотация рабочей программы «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ В ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-10 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ДПК-3 – способность к работе с персоналом, реализации технологий по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

умения проектировать образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; проводить работу с персоналом по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников;

опыт деятельности проведения работы с персоналом по созданию психологического климата и обеспечению личностного роста сотрудников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологические тренинги в организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Организационный тимбилдинг»,

«Современные персонал-технологии».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;
- умениями подбирать и применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- навыками разработки и реализации профилактических, развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию психологического климата организации.

Дисциплина «Психологические тренинги в организации» является базовой для дисциплины «Психология делового общения» и производственной практики.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы  
ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
«ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующие компетенции:

ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания о научно-практических и биологических основах физической культуры и здорового образа жизни;

умения использовать средства и методы физической культуры для личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

навыки владения методиками укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Лечебная физическая культура» относится к дисциплинам по выбору.

3. Объем дисциплины 328 часов.
4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация программы практики  
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**

1. Вид практики, тип, способ и форма ее проведения.

Вид практики – учебная. Тип практики - учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способы проведения производственной практики - стационарная.



Форма: дискретно.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8); способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10); способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате прохождения практики у студента должны быть полностью или частично сформированы следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основные принципы, этапы организации психологических исследований; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в определённой области психологической практики.

умения организовывать основные этапы психологического исследования в соответствии с исследовательской задачей; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач в практической психологии.

опыт деятельности применения организационных приемов психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии, приемов проведения стандартного прикладного исследования в области психологии управления.

3. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в IV семестре. Прохождение данной практики базируется на освоении студентами дисциплин базовой «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», и вариативной «Психология профессиональной деятельности» частей профессионального цикла.

К началу изучения дисциплины студенты должны знать базовые категории общей психологии, основные виды, направления и специфику деятельности современного психолога.

4. Объём практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Аннотация программы практики**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Вид практики, тип, способ и форма ее проведения.

Вид практики – производственная. Тип практики - производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способы проведения производственной практики - стационарная. Форма: дискретно.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

(ПК-8); способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основные принципы, этапы организации психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии; технологии организации исследования в области психологии управления.

умения организовывать основные этапы психологического исследования в соответствии с исследовательской задачей в сфере психологии управления; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач в психологии управления.

опыт деятельности в применении организационных приемов психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии, приемов проведения стандартного прикладного исследования в области психологии управления.

3. Производственная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она является частью основной образовательной программы, завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентом программы теоретического и практического обучения.

Данный вид практики предполагает наличие у студента знаний по дисциплинам как инвариантного компонента ФГОС «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика с практикумом», так и знаний дисциплин по выбору.

К началу проведения практики студенты должны иметь целостное представление о методах исследования в психологии, методологическом аппарате научного исследования, видах исследований в психологии, специфику применения психодиагностических методик разных типов, владеть этическими нормами проведения психологических исследований.

Прохождение данной практики необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Объём практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часа.

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

#### **Аннотация программы практики «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

1. Вид практики, тип, способ и форма ее проведения.

Вид практики – производственная. Тип практики - научно-исследовательская работа. Способы проведения производственной практики - стационарная. Форма: дискретно.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате освоения практики студент должен приобрести:

знания основных форм и технологий формулирования, прогнозирования, классификации и анализа задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; теоретико-методологических основ определения цели, выделения этапов и осуществления прикладного исследования в области организационной психологии;

умения выявлять, прогнозировать, классифицировать, анализировать проблемы, возникающие в организации; проводить работу по определению целей, выделению этапов и осуществлению прикладного исследования в области организационной психологии;

опыт деятельности применения современных форм и методов решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыки осуществления прикладного исследования в области организационной психологии.

3. Производственная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она является частью основной образовательной программы, завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентом программы теоретического и практического обучения.

Выполнение научно-исследовательской работы базируется на освоении студентами дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла «Психофизиология», «Общая психология», «Нейрофизиология», «Возрастная психология», «Психология семьи и психология социальной работы», «Экспериментальная психология».

К началу выполнения научно-исследовательской работы бакалавры должны знать принципы познания, феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения, уметь логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, обладать способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения, обладать способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре, обладать способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами и др.

4. Объём практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

#### **Аннотация программы практики «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

1. Вид практики, тип, способ и форма ее проведения.

Вид практики – производственная. Тип практики - преддипломная практики. Способы проведения производственной практики - стационарная. Форма: дискретно.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у студента должны быть полностью или частично сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-7 - Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

В результате прохождения (раздела) практики студент должен приобрести:  
знания

- основные принципы, этапы организации психологических исследований в психологии управления;

- технологии организации исследования в области психологии управления.

умения

- организовывать основные этапы психологического исследования в соответствии с конкретной исследовательской задачей в сфере психологии управления;

- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач в психологии управления.

навыки и (или) опыт деятельности

- организационными приемами психологического исследования в области психологии управления;

- приемами проведения стандартного прикладного исследования в области психологии управления.

3. Производственная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она является частью основной образовательной программы, проводится на 4 курсе в 8 семестре.

К началу выполнения научно-исследовательской работы бакалавры должны знать принципы познания, феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения, уметь логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, обладать способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения, обладать способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре, обладать способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами и др.

4. Объем практики 3 зачетных единицы, продолжительность 108 часов.

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

#### **Аннотация программы**

#### **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Целью* государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки выпускников направления 37.03.01 «Психология» требованиям ФГОС ВО квалификации «бакалавр», оценка качества освоения ОПОП и степени обладания выпускниками необходимыми компетенциями для выполнения профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация решает следующие *задачи*:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;

- выявление уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с образовательным стандартом;

- систематизация студентами в период подготовки к государственной итоговой аттестации знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения по психологическим дисциплинам;

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе, в т.ч. в условиях неопределенности и быстро меняющихся факторов;

- стимулирование к определению выпускниками лично-профессиональной позиции при осуществлении профессиональной психологической деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки

37.03.01 «Психология» профиль «Психология управления персоналом» предполагает предоставление в Государственную экзаменационную комиссию текста ВКР и портфолио достижений студента.

Выпускник в процессе написания и защиты *выпускной квалификационной работы* должен продемонстрировать следующие **компетенции**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- педагогическая деятельность:
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- способностью к выбору и реализации образовательных технологий ориентированных на профессиональный личностный рост (ДПК-1);
- способностью к разработке и реализации профилактических и развивающих и

коррекционных программ направленных на оптимизацию психологического климата организации (ДПК-2);

– способностью к работе с персоналом, реализации технологий по созданию психологического климата и личностного роста сотрудников (ДПК-3).

### **5.3. Кадровые условия реализации ОПОП**

Реализация основной образовательной программы обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программ на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет более 50%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет более 10%.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 128, 5 тысяч рублей.

### **5.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

## **Приложения**

Приложение 1. Учебные планы.

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик (включая программу научно-исследовательской работы (при наличии)), программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 3. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП.

Приложение 4. Сведения о материально-техническом обеспечении и перечень учебно-методического обеспечения ОПОП.

ОПОП разработана преподавателями кафедры психологии и педагогики и утверждена Ученым советом университета 23 января 2015 года протокол № 2.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946.

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Степанова Наталия Анатольевна	Кандидат психологических наук	Доцент	Декан факультета психологии	(4872) 35 56 68
Пазухина Светлана Вячеславовна	Доктор психологических наук	доцент	Зав. кафедрой психологии и педагогики	<a href="mailto:pazuhina@mail.ru">pazuhina@mail.ru</a> (4872) 35 56 68
Черкасова Светлана Александровна	Кандидат психологических наук	-	Доцент кафедры психологии и педагогики	(4872) 35 56 68



Лист регистрации изменений  
к основной профессиональной образовательной программе  
37.03.01 Психология,  
направленность (профиль) «Психология управления персоналом»

№ п/п	Содержание изменения	Автор изменения	Подпись декана	Согласо- вано	Утверждено на заседании Ученого совета Университета	
					№ протокол а, дата	Подпись ученого секретаря
	Дополнения в ОПОП в части актуализации перечня основной и дополнительной литературы, ежегодного обновления состава лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.	Декан факультета психологии Степанова Н.А.		Начальник ЦМК Кудрявцев М.Г.	№ 2 16.02.2017 г.	