

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет**  
**им. Л.Н. Толстого**

**Методическое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.2 «Этика и психология семейной жизни» для направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность**

**1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Брак и семья в истории общества, психологические концепции и модели брака. Характеристика современной семьи.	4	6		6
Тема 2. Структура, типология и функции семьи.	2	2		4
Тема 3. Нравственные основания семьи и брака в различных культурах и мировых религиях.	2	4		6
Тема 4. Феномен любви в истории культуры и социогуманитарном знании.	2	4		4
Тема 5. Стили и типы брачного и семейного поведения. Сексуальное поведение, аддикции.	2	4		4
Тема 6. Жизненный цикл семьи. Этика и психология репродуктивного поведения.	2	4		4
Тема 7. Семейные кризисы, распад и дестабилизация семейных отношений. Проблемы семейной созависимости.	2	2		6
Подготовка учебного проекта				10
Контроль самостоятельной работы студентов			2	10
Подготовка к зачету				10
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>64</b>

## **Тема 1. Брак и семья в истории общества, психологические концепции и модели брака. Характеристика современной семьи.**

Экономические и политические мотивы заключения брака в Древнем Египте. Языческая семья. Семейно-брачные отношения в Древней Спарте, Греции и Древнем Риме. Христианская модель семьи. Взаимоотношения супругов в христианском браке. Европейский брак в Средневековье. Внутрисемейные отношения по Домострою. Психоаналитическая концепция брака К. Хорни, психоаналитическая концепция брака К. Юнга. Гуманистическая концепция брака К. Роджерса. Модель, основанная на опыте взаимоотношений в братско-сестринской подсистеме. Современные формы семейно-брачных отношений. В.С. Торохтий: признаки, отличающие современные семьи. Жизненные стратегии семейных партнеров. Особенности современной модели семьи. Психологически благополучная и неблагополучная семья. «Семейные мифы». Психологическое здоровье современной семьи. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений: 1) одиночество, незарегистрированное сожитительство, сознательно бездетный брак, 2) повторные браки, открытый брак, внебрачный секс и интимная дружба, 3) свингерство, гомосексуальные пары, групповой брак, жилые сообщества, коллективная семья.

## **Тема 2. Структура, типология и функции семьи.**

Типы семьи: нуклеарная (ядерная), расширенная, неполная. Функции семьи: эмоциональная, бытовая, функция духовного общения, сексуально-эротическая функция, функция создания и поддержания мира субъективной реальности, функция воспроизводства, функция воспитания и первичного социального контроля, функция приумножения и передачи по наследству частной собственности. Типология моногамных семей С.И. Голода: патриархальная моногамная, детоцентрическая моногамная, супружеская. Немногамные семьи: неполные семьи, возникающие в результате развода, вдовства, а также материнские внебрачные семьи. Альтернативные семейные

стили: фактический брак (сожительство), повторные браки, семьи с неродными родителями, годвин-брак.

### **Тема 3. Нравственные основания семьи и брака в различных культурах и мировых религиях.**

Традиционные ценности и семья. Эволюция нравственных представлений на семью, брак, понимание взаимоотношений родителей и детей в христианстве. Христианское разнообразие: моногамия и любовь, аскетизм в ранней и средневековой Церкви, непорочное зачатие и Богоматерь, Реформация и консерватизм. Современные влияния: медицина, психология, права женщин.

Нравственные основания семьи и брака в религиозных традициях и истории культуры Индии: героические идеалы, свадьба и ритуальный союз, целомудрие и проституция, йога и тантра. Буддийское отречение: аскетический Срединный Путь, целибат и сексуальная энергия, буддийская тантра.

Нравственные основания семьи и брака в конфуцианской этике и в истории культуры Китая: китайские Инь и Ян, Дао и секс. Нравственные основания семьи и брака в истории культуры Японии.

Исламские обычаи: брак в Коране и обычаи, семейные отношения и их регламентация в исламе, статус женщины. Еврейские традиции и мистический символизм, любовь и брак.

Нравственное осмысление семьи и брака в истории русской культуры, отражение в литературе и искусстве.

### **Тема 4. Феномен любви в истории культуры и социогуманитарном знании.**

Эрос древних цивилизаций. Понимание любви в мировых религиях (христианстве, буддизме, исламе, иудаизме). Христианское понимание любви (агапе). Куртуазная любовь Средневековья. Пуританская любовь. Любовь эпохи Просвещения. Сексуальная революция. Философское осмысление

любви, целомудрия. Нравственные основания любви. Феномен любви в русской национальной культуре.

Понятие аттракции. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы: эрос, людус, сторге, мания, прагма, агапе. Русский эрос. Источники и стили любви: любовь как отражение личностной неадекватности; любовь – нормальное чувство адекватной личности: теория любви В.И. Мустейна; теория любви Дж. Ли; теория любви Р. Дж. Стернберга; теория любви Р. Мея.

### **Тема 5. Стили и типы брачного и семейного поведения. Сексуальное поведение, аддикции.**

Стили семейного поведения: взаимодополняющий, стиль минимизации конфликтов, стиль «Лучший друг», эмоционально-экспрессивный стиль. Типы семейного поведения: брачное поведение, сексуальное поведение, репродуктивное поведение. Факторы брачного выбора: правило эндогамии-экзогамии, гомогамия и близость (соседство), брачный градиент, теория комплементарных потребностей Р.Ф. Уинча, инструментальная теория Р. Сентера, теория обмена Дж. Хоманса. Брачный выбор как процесс движения через культурные, социологические и психологические фильтры. Проблема отношения полов: пол, гендер, половая роль, половая идентичность. Объяснение разделения полов в концепции естественного отбора Ч. Дарвина, Эдипов комплекс и комплекс Электры в психоаналитической концепции З. Фрейда, социокультурная теория К. Хорни, объяснение природы половых различий А. Адлером, К. Юнгом, И. Коном. Современные гендерные исследования. Понятие жизненного и сексуального сценария. Психосексуальное развитие ребенка. Цели сексуального поведения по И. Кону, соотношение понятий «половая роль», «половая культура», «сексуальный сценарий». Системы современных сексуальных ценностей: легализм, ситуационная этика, гедонизм, аскетизм, рационализм. Аддикции: типы, виды. Сооддиктивные отношения. Любовные аддикции. Типология любовных аддиктов С. Пибоди: навязчивые любовные аддикты, созависимые

любовные аддикты, аддикты отношений, нарциссические любовные аддикты, амбивалентные любовные аддикты, романтические аддикты. Аддикция избегания. Сталкерство. Сексуальные аддикции, фазы их формирования по Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриевой.

#### **Тема 6. Жизненный цикл семьи. Этика и психология репродуктивного поведения.**

Динамика семейных отношений: ассимилятивный, аккомодативный и адаптивный процессы. Периодизация семейной жизни: классификации (С. Кратохвил, В. Сатир, Э.В. Васильева, иные классификации): добрачное общение, брак, этап «медового месяца», этап молодой семьи, зрелая семья, семья людей старшего возраста. Задачи и особенности различных этапов семейной жизни.

Культурно-исторические аспекты материнства. Исторические трансформации в отношении к детям: инфантицидный стиль, бросающий стиль, амбивалентный стиль, навязчивый стиль, социализирующий стиль, помогающий стиль. Потребность в детях – экономические и социальные мотивы рождения детей. Материнская любовь как нравственная ценность. Ценность ребенка для матери. Исследование проблем материнства в отечественной и зарубежной психологии: С. Фанти, Д. Винникотт, Б.Д. Никитин.

Психофизиология беременности. Проблема самовосприятия в психологии беременности. Страхи беременных: утрата контроля над собственным телом, страх изменения социальной роли, страх перед ребенком. Ценностные предпосылки и кризис современного материнства. Потребностно-мотивационная сфера материнства. Девиантное материнство: нравственные последствия «материнской депривации». Этико-психологический тезаурус депривации.

#### **Тема 7. Семейные кризисы, распад и дестабилизация семейных отношений.**

##### **Проблемы семейной созависимости.**

Концепции и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Фазы распада и дестабилизации эмоциональных отношений: интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, фаза отделки. Стадия развода: стадия отрицания; озлобленности; стадия переговоров; стадия депрессии, стадия адаптации. Стратегии поведения в разводной ситуации: воинственно-ненавидящая, обострения любви, принятие реальности. Постразводная ситуация. Факторы возникновения созависимости; пути, приводящие к формированию созависимости, симптоматика созависимости; динамика формирования созависимости; искаженное восприятие реальности созависимой семьей. Выделение главного пособника алкоголезависимого. Детские роли в созависимой семье. Психологические черты, характерные для детей алкоголиков.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины должен строиться таким образом, чтобы студенты выступали субъектами учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности. Взаимодействие студентов и преподавателя при изучении данного модуля реализуется на субъект-субъектном уровне; целенаправленно формируется гуманитарный стиль мышления бакалавров; стимулируется ответственность, инициатива, креативность и исследовательская активность в выборе содержания и способов ответа на семинарских (практических) занятиях, участия в учебном процессе (на лекционных занятиях, семинарских (практических) занятиях, их интерактивных форм).

В процессе *лекций* студенты будут знакомиться с основными понятиями, категориями, критериями, методами усвоения знания в рамках дисциплины. Студенты познакомятся с хронологическими особенностями, основными проблемами, персоналиями дисциплины. Бакалавры познакомятся с

мировоззренческими особенностями общества, с культурой в контексте проблем семьи, брака, взаимоотношения родителей и детей. В процессе *лекций* планируется использование презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий, видеороликов, проблемно ориентированного междисциплинарного подхода к изучению содержания преподаваемой дисциплины, мониторинг уровня приобретаемых знаний и компетенций, осуществляемых путем использования информационных технологий. Лекционный материал направлен на развитие профессиональной направленности мышления, аналитических и экспертных навыков и способностей, креативного подхода к поиску информации, аналитике и раскрытию проблем семьи и брака. Реализация лекционного материала позволит преподавателю учить студентов размышлять и фиксировать основные идеи, персоналии, наиболее значимые факты, важнейшие характеристики раскрытия семьи и брака в искусстве, культуре, обществе в контексте исторического развития каждой страны, мировой цивилизации. Лекции должны послужить основой их общекультурного, социогуманитарного знания.

*Семинар (практическое занятие)*, в отличие от лекции, является *диалогичной* формой организации занятий. Обучение студента бакалавра по данной дисциплине предполагает индивидуализацию процесса обучения. Поэтому при изучении дисциплины должны широко использоваться формы сопровождающихся постановкой проблемных вопросов, которые активизируют познавательную деятельность студентов и вовлекают их в учебный процесс, формируя навыки доказательного обоснования своей позиции проведения семинаров (практических занятий), такие как:

✓ Беседа (вступительная, организующая, беседа-сообщение, синтезирующая, систематизирующая, закрепляющая беседа). Данная форма занятия представляет собой диалогический метод обучения с постановкой тщательно продуманной системы вопросов, благодаря чему происходит усвоение, понимание изучаемого материала, а также производится проверка

изученного. Данная форма проведения занятия помогает сконцентрировать внимание студентов, развивает интеллектуальные возможности учащихся для активного включения их в учебно-познавательную деятельность по решению поставленных проблем. В рамках данной формы занятия у студентов выявляется степень понимания и готовности к усвоению материала, к поиску новой информации по проблемам изучаемой дисциплины и ее презентации в рамках ответа на заданные вопросы. Данная форма проведения занятия дает возможность студентам систематизировать теоретические знания по изучаемой дисциплине, развивает познавательную, творческую активность студентов;

✓ Учебная дискуссия. При организации и проведении учебной дискуссии преподаватель излагает две различные точки зрения, касающиеся проблем семьи и брака, понимания любви, ценностей (традиционных и современных) в истории, культуре, искусстве, в мировом историческом, культурном процессе и предлагает студентам выбрать и обосновать свою позицию. Преподаватель поддерживает дискуссию, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы, поскольку задача участников дискуссии состоит не только в том, чтобы отстаивать свою точку зрения, но и опровергнуть противоположную. Выявление позиций студентов по обсуждаемым в рамках дискуссии вопросам, их правильных и ошибочных суждений дает возможность более обоснованно и убедительно утвердить в их сознании основные теоретические положения и выводы. Метод дилемм, альтернатив в дискуссиях способствует наиболее глубокому освоению получаемых студентами знаний на занятиях, развивает, зачастую бессознательно, понимание и способность мыслить на языке основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты при решении социальных и профессиональных задач в своей деятельности. Участие в дискуссиях, организованных преподавателем на семинарских занятиях способствует развитию навыков искусства речи, построения беседы, диалога и умения



анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление;

✓ «Мозговой штурм» (индивидуальные или коллективные мозговые атаки). Данная форма проведения занятия представляет собой оперативный метод решения и экспертного, профессионального оценивания поставленной преподавателем проблемы, направленный на стимулирование творческой активности студентов. Участникам обсуждения дается возможность высказать наибольшее количество вариантов решения поставленной проблемы (например, роли исторических, географических, политических, личностных факторов на историю семьи и брака, семейных ценностей). Выделение верных решений с учетом используемого критерия отбора и оценивания идей, которые помогут наиболее точно и глубоко усвоить изучаемый материал. Данная форма занятия помогает выработать умение находить не шаблонные, креативные решения поставленной проблемы, стимулирует познавательную, творческую активность студента. Дает возможность участвовать всему коллективу в решении проблемы, помогает выработать навыки коммуникации, аналитики. С помощью данной формы занятия в практической форме усваивается методологический и категориальный аппарат модуля дисциплины. На основе данной формы занятия у студентов вырабатывается критический подход к решению поставленных задач, проблем;

✓ Мини-конференции. Использование данной формы проведения занятия может сочетать в себе выступления с докладами и презентациями студентов. Выступление с тезисами статей по ключевым проблемам преподаваемой дисциплины с последующим опубликованием их в сборниках научных трудов студентов. Данная форма занятия служит начальным, подготовительным этапом для последующего выступления студента на конференциях международного, всероссийского и университетского уровня.

На семинарских (практических) занятиях отрабатывается применение теоретических положений, полученных в ходе лекций, проведенной

самостоятельной внеаудиторной работы. Важное место при изучении дисциплины отводится использованию активных методов обучения (ролевые, деловые, организационно - деятельностные игры, метод проектов, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта» и т.д.), интерактивных форм обучения, которые побуждают обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизируют их познавательную деятельность, развивают мышление, формируют практические умения и навыки, креативные способности, коммуникационные навыки. Также планируется внедрение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов; внедрение технологий группового проектного обучения.

При организации самостоятельной работы студентов планируется внедрение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов; внедрение технологий дистанционного обучения и индивидуально-ориентированных учебных проектов. Самостоятельная работа направлена на выработку навыков восприятия и анализа текстов, изучаемых в рамках реализуемого модуля дисциплины. Она направлена на формирование навыков правильного составления текста презентаций, создаваемых студентами для визуализации своих ответов, выделение главного системообразующего материала по заданным в рамках семинарских (практических) занятий вопросам. Самостоятельная работа направлена на формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности фиксации и понимания значимых проблем в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная, внеаудиторная работа студентов направлена на развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении этико-психологических, историко-культурологических и искусствоведческих проблем.

Внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям предполагает такие виды деятельности студентов, как подготовка рефератов, докладов, сообщений, написание эссе, творческих

заданий, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям и при подготовке заданий, выделенных в раздел для внеаудиторной самостоятельной работы, для освоения дисциплины необходимо выполнение и соблюдение студентом следующих обязательных пунктов:

1) Подготовка материалов ответов к семинарским (практическим) занятиям и учебного проекта выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer).

2) Для подготовки электронных презентаций студент должен использовать в своей работе следующие программы: Microsoft PowerPoint или Open Office Impress.

3) Для реализации дистанционной формы обучения, подготовки к семинарским (практическим) занятиям и при подготовке заданий внеаудиторной самостоятельной работы студент должен использовать среду электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) и материалы, внесенные в электронную оболочку MOODLE дисциплины «Этика и психология семейной жизни» (<http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=8299>).

4) Для подготовки к семинарским (практическим) занятиям и при подготовке заданий, выделенных в раздел для внеаудиторной самостоятельной работы, необходимо использовать учебно-методическую, научную литературу, монографии, статьи, авторефераты, диссертации из раздела: основная литература; дополнительная литература; периодические издания, журналы, сборники научных статей и докладов; научные статьи из периодических изданий, журналов; авторефераты и диссертации по проблемам дисциплины; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Творческие задания, индивидуальные учебные проекты, презентации необходимо делать с учетом требований, предъявляемых к данным видам работ.

6) При освоении дисциплины студент должен посещать лекции и семинарские (практические) занятия, иметь конспекты всех лекций по дисциплине, ориентироваться в лекционном материале.

### **Требования к написанию эссе**

**(описание эссе как вида творческого вида внеаудиторной работы студента):**

- 1) написание по заданной, либо согласованной с преподавателем теме.
- 2) текст объемом от 1 до 10 страниц (от 500-800 слов до 6000 печатных знаков без пробелов) в рукописном или печатном варианте.
- 3) не является рефератом, видом сообщения или доклада.
- 4) работа не должна носить описательный характер.
- 5) должна содержать сформулированную собственную точку зрения на проблему.
- 6) должна раскрывать аргументированную позицию студента (адекватное использование примеров, подтверждающих точку зрения).
- 7) должна раскрывать критическую оценку проблемы на основе реального, истинного знания.
- 8) работа должна отражать представление прочитанного студентом материала по проблеме.

### **Требования к презентации:**

Презентация представляет собой структурированное, тезисное изложение основных положений вопроса или проблемы из тем семинарских (практических) занятий изучаемой дисциплины, сопровождающегося визуальным рядом, спецэффектами. Презентация создается с использованием мультимедийных технологий: набора слайдов, визуального видео- и аудиоряда, иных спецэффектов, сопровождающих рассказ выступающего и транслирующегося на экране с помощью проектора для остальных

участников процесса обучения (преподаватель, студенты группы). Создание презентации развивает навыки по анализу, обобщению и изложению информации, изучаемой в рамках освоения дисциплины.

**Структура презентации ответа студента  
по темам семинарских занятий по дисциплине:**

Слайд № 1:

- ФИО отвечающего, факультет, шифр группы.
- Дисциплина.
- Тема презентации по дисциплине.

Слайд № 2:

• Основные понятия темы (раскрытие самих понятий на усмотрение отвечающего студента).

Слайд № 3:

• Ключевые проблемы, особенности эволюции и так далее в выбранной теме для ответа.

Слайд № 4:

- Основные направления.
- Основные персоналии, их труды, достижения и так далее.
- Основные даты и события (если есть).

Слайд № 5:

• Основные выводы отвечающего студента по выбранной теме презентации.

Слайд № 6:

• Используемые источники при подготовке ответа по теме (первоисточники, учебники и учебные пособия, энциклопедии, статьи, источники сети Интернет).

Слайд № 7:

- «Спасибо за внимание!»

**Рекомендации по использованию визуального ряда:**

Можно использовать портреты рассматриваемых персоналий, схемы, таблицы и т.д. Визуальный ряд может быть использован как фон для созданного слайда и как отдельные наглядные примеры в рамках раскрываемых пунктов содержания слайда. Аудио сопровождение показываемого слайда на усмотрение отвечающего.

**Требования к написанию и оформлению индивидуальных проектных заданий (рефератов):**

1) Шрифт Times New Roman

2) Кегль: 12; интервал: 1,5.

3) Выравнивание: по ширине.

4) Абзацный отступ: 1,25.

5) Сноски: оформляются по ГОСТ Р 7.0.5, внизу страницы (подстрочные, сквозная нумерация).

6) Список библиографических записей документов в списке литературы оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

7) Структура:

- Содержание.

- Введение: актуальность, цель, задачи, объект, предмет.

- Главы - не менее двух параграфов в каждой главе.

- Заключение (основные выводы).

- Библиографический список (статьи, книги, учебные и учебно-методические пособия, монографии, законы, нормативные акты, энциклопедии, включая информационные ресурсы сети Интернет, источники на иностранном языке).

8) Количество страниц: 15-20.

**При работе с текстами для написания работы по выбранной студентом теме необходимо:** реферировать используемые для написания работы источники (текст научных статей, текст статей из энциклопедических словарей, текст учебника, учебного пособия, текст сайта по выбранной теме,

текст первоисточника), прямые цитаты из текста должны быть заключены в скобки и на них должна быть поставлена ссылка в сноске в конце страницы.

### **Тематика семинарских (практических) занятий по дисциплине**

**Семинарское (практическое) занятие по теме № 1. Брак и семья в истории общества, психологические концепции и модели брака. Характеристика современной семьи.**

План:

1. Определение и сущность понятий «семья» и «брак». Семья и брак как социальные институты.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории общества.
3. Особенности заключения брака в древнем мире (Древняя Греция, Древний Рим, Египет, Индия, Китай, Япония и др.).
4. Европейский брак в различные исторические эпохи.
5. Традиционные и современные модели семьи и брака.
6. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. Современный «гражданский брак».
7. Психоаналитические и гуманистические концепции брака, брачно-семейных отношений (К. Хорни, К.Г. Юнг и К. Роджерс, и т.д.).

#### Вопросы для обсуждения и размышления

1. Охарактеризуйте семью как систему и основные тенденции ее развития.
2. Перечислите современные модели организации семейных отношений.
3. Каковы особенности «брачного стовора» библейских времен?
4. Охарактеризуйте супружеские отношения, основанные на Римском праве времен Ромула.
5. Как проявляют себя в христианском вероучении модели идеальной, «божественной» и реальной, земной семьи?
6. Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.
7. Перечислите признаки здоровой и проблемной семьи.
8. Назовите наиболее распространенные «семейные мифы».

9. Перечислите отличительные черты современных моделей семьи, выделенные А.И. Антоновым.

Темы эссе:

1. Семья и брак: ценность взаимоотношений или пережиток прошлого.
2. Современный «гражданский брак»: обязательства или красивое название.
3. Границы личного и семейного в браке.
  1. Брак: партнерство или подчинение?
  2. Семейные отношения: стремление к единой цели или выживание вместе.
  3. Современная семья: объединение для выживания не в одиночку или ...?
  4. Можно ли быть счастливым в браке?

**Семинарское (практическое) занятие по теме № 2. Структура, типология и функции семьи.**

План:

1. Типологии семейной организации.
2. Функции семьи в истории общества.
3. «Семейные мифы» и особенности их функционирования в семье.
4. Жизненные стратегии семейных партнеров.

Вопросы для обсуждения и размышления:

1. Назовите основные признаки патриархальной семьи
2. В чем проявляет себя материнская депривация в современной семье?
3. Обозначьте различия в следующем ряду: нуклеарная семья – расширенная семья – смешанная семья.
4. Перечислите основные функции современной семьи.
5. Каковы признаки детоцентрической моногамной семьи?

Темы эссе:

1. Семья: кто главный?
2. Современная семья: патриархат или матриархат?



3. Ценность материнства и отцовства в XXI веке.
4. Многоженство в современной России: аргументы «за» и «против».

**Семинарское (практическое) занятие по теме № 3. Нравственные основания семьи и брака в различных культурах и мировых религиях.**

План:

1. Нравственная ценность семьи и брака. Национальные модели семейной культуры (Северная Азия, Китай, Индия, Европа, Россия, семейная культура в Новом Свете, еврейская традиция).

2. Концепция семейно-брачных отношений, отношение к женщине в иудаизме.

3. Христианский аскетизм в ранней и средневековой Церкви.

4. Христианская (католическая) модель семьи. Взаимоотношения супругов в христианском браке.

5. Концепция семейно-брачных отношений и нравственности в протестантизме.

6. Православная концепция брака. Внутрисемейные отношения по Домострою.

7. Концепция семейно-брачных отношений и их нравственные основания в буддизме.

8. Концепция семейно-брачных отношений в исламе. Брак в Коране и обычаи.

9. Концепция семейно-брачных отношений в конфуцианстве. Конфуцианская этика.

10. Системы современных ценностей и брачно-семейные отношения: легализм, ситуационная этика, гедонизм, аскетизм, рационализм.

Вопросы для обсуждения и размышления:

1. Каково символическое значение понятий китайской философии «инь», «янь» и «дао»?

2. Опишите исламские обычаи и нормы Корана, касающиеся взаимоотношения полов.

3. Как отражено отношение к женщине в «Песне Песней» царя Соломона?

**Семинарское (практическое) занятие по теме № 4. Феномен любви в истории культуры и социогуманитарном знании.**

План:

1. Источники и стили любви в истории. Феномен любви и ее типы. Нравственные основания любви.

2. Отражение феномена любви в истории культуры (Древний мир, эпоха Средневековья, эпоха Возрождения, эпоха Нового времени).

3. Философское осмысление любви, целомудрия.

4. Понимание любви в мировых религиях (христианстве, буддизме, исламе, иудаизме). Христианское понимание любви (агапе).

5. Феномен любви в русской национальной культуре.

6. Психологические концепции и теории любви (Р. Хатисс, З. Рубин, В.И. Мустейн, Э. Фромм, Дж. Ли, Р. Дж. Стернберг, Р. Мей, З. Фрейд, А. Афанасьев).

7. Феномен любви в современной массовой культуре.

8. Отражение феномена любви и брачно-семейных отношений в современном искусстве и культуре.

Вопросы для обсуждения и размышления:

1. Почему древний грек сам определял меру своей аскезы, воздержанности?

2. Опишите теорию любви Платона.

3. Какие радикальные изменения в понимании эроса принесло христианство?

4. Что такое агапе?

1. Как и почему возникла «сексуальная революция»?

2. Верно ли, что способность любить тесно связана с самоактуализацией?

3. Выделите виды эмоциональных отношений, исходя из философии любви В. Соловьева.

4. В чем состоит особенность взглядов на природу любви В.В. Розанова?
5. В чем состоит своеобразие концепции любви Л.Н. Толстого?

Темы эссе:

1. Любовь и брак: совместимо ли это?
  2. Любовь и ответственность между партнерами.
  3. Любовь в браке: свобода или жизнь в рамках обязательств.
  4. Любовь: гармония душ или выражение страстей человека?
  5. Где границы любви и страсти?
  6. Нравственна ли любовь?
1. Виртуальная любовь и психологическое здоровье.
  2. Любовь в реальности и в виртуальном пространстве.
  3. Нужна ли любовь современному человеку?
  4. Кто главный объект и субъект любви?
  5. Верим ли мы в любовь или нужна ли вера любви?
  6. Что нам нужно в любви?

**Семинарское (практическое) занятие по теме № 5. Стили и типы брачного и семейного поведения. Сексуальное поведение, аддикции.**

**План:**

1. Эволюция брачного выбора и его факторов: правило эндогамии-экзогамии, гомогамия и близость (соседство), брачный градиент.
2. Добрачное поведение. Теории добрачного поведения и подходы брачного выбора (З. Фрейд, Р.Ф. Уинч, Р. Сентер, Дж. Хоманс).
3. Стили семейного поведения: взаимодополняющий, стиль минимизации конфликтов, стиль «лучший друг», эмоционально-экспрессивный стиль
4. Типы семейного поведения: брачное поведение, сексуальное поведение, репродуктивное поведение.
5. Нравственные идеалы во взаимоотношениях между супругами.
6. Сущность и эволюция семейных ролей. Проблема отношения полов (пол, гендер, половая роль, половая идентичность) и современные гендерные исследования.

7. Классификации, виды и типы аддикций. Аддиктивная установка и поведение в семейно-брачных отношениях.

Вопросы для обсуждения и размышления:

1. Какую роль в реализации брачного поведения играет правило эндогамии – экзогамии?
2. Как проявляет себя брачный градиент в процессе брачного выбора?
3. Каковы культурные, социологические и психологические фильтры брачного отбора?
4. Обозначьте положительные и отрицательные аспекты стилей семейного поведения.
5. Объясните, как раскрывается идея разделения полов Ч. Дарвином, З. Фрейдом, К. Хорни, А. Адлером, К.Г. Юнгом, И. Коном.
6. Обозначьте мужские и женские архетипы согласно юнгианской теории личности.
7. Разграничьте понятия жизненного и сексуального сценария.
8. Назовите общие признаки любовной и сексуальной аддикций.
9. Охарактеризуйте основные типы любовных аддиктов по классификации С. Пибоди.
10. Назовите основные признаки и этапы отношений аддикта избегания.

Темы эссе:

1. Семья и брак – игры для взрослых?
2. Играем ли мы в отношениях?
3. Брачный выбор: свобода или действия в рамках ограничений?
4. Совместимы ли счастье и выбор партнера для брака?

**Семинарское (практическое) занятие по теме № 6. Жизненный цикл семьи. Этика и психология репродуктивного поведения.**

План:

1. Периодизация, классификация семейной жизни, типов супружеских отношений и их детерминант (Л. Сейгер, С. Кратохвил, В. Сатир, Г. Уайл, Э.В. Васильева).

2. Культурно-исторические аспекты материнства. Исторические трансформации по отношению к детям. Ценность материнства и отцовства в истории общества.

3. Материнская любовь как нравственная ценность.

4. Психология репродуктивного поведения. Потребность в детях.

5. Потребностно-мотивационная сфера материнства. Девиантное материнство: нравственные последствия «материнской депривации».

6. Особенности развития материнской сферы в современных условиях.

7. Психологическая помощь матери и ребенку.

Вопросы для обсуждения и осмысления:

1. Сопоставьте основные этапы семейной жизни по различным классификациям (С. Кратохвил, В. Сатир, Э.В. Васильева).

2. Каковы задачи и особенности различных этапов семейной жизни?

3. Что имел в виду С. Фанги, употребляя термин «внутриутробная война»?

4. Опишите основные психофизиологические проблемы первой фазы и второй фазы беременности.

Темы эссе:

1. Ценность ребенка для матери как условие взаимного развития.

2. Материнский инстинкт: дар свыше или простая физиология.

**Семинарское (практическое) занятие по теме № 7. Семейные кризисы, распад и дестабилизация семейных отношений. Проблемы семейной созависимости.**

План:

1. Психологически благополучная и неблагополучная семья.

2. Развитие семьи и семейные кризисы. Причины и последствия семейных кризисов. Объективные и субъективные факторы.

3. Концепции и формы распада и дестабилизации семейных отношений.
4. Стадия развода (психологический и духовный климат в семье) и постразводная ситуация.
5. Факторы разрушения и консолидации семейно-брачных отношений.
6. Семейно-брачные отношения, действия супругов в кризисной и посткризисной ситуациях. Стресс и выход из него.
7. Факторы возникновения созависимости; пути, приводящие к формированию созависимости, симптоматика созависимости; динамика формирования созависимости.
8. Взрослые и детские роли в созависимой семье. Психологические черты, характерные для детей алкоголиков во взрослой жизни.
9. Пьянство в истории культуры, духовно-нравственное осмысление феномена.

Вопросы для обсуждения и осмысления:

1. Какие критические точки в развитии семьи обозначены В. Сатир?
2. Опишите особенности нормативных кризисов, приведите примеры.
3. Опишите особенности ненормативных кризисов, приведите примеры.
4. Возможно ли бескризисное развитие брака?
5. Охарактеризуйте каждую из стадий развода.
6. Опишите поведенческие стратегии супругов в разводной ситуации.
7. Нужно ли избегать ситуации развода.
8. Какие действия необходимо предпринять для избавления от семейной алкогольной созависимости?

Темы эссе:

1. Развод — это желание блага себе или блага другому?
2. Сохранение брака — это желание блага или сокрытое зло?
3. Может ли развод иметь положительные последствия?
4. Пьянство — это болезнь или лекарство от скуки?
5. Борьба с зависимостью: героизм или подвижничество?
6. Зависимость — это грех или ...?

## 7. Пьянство и нравственность: грех, соблазн или привычка?

### **Словарь по базовым понятиям дисциплины (конспективно оформленные в тетради):**

Этика, психология, мораль, нравственность, ценности (традиционные, современные), семья (понятие, типы и виды семьи: нуклеарная, расширенная, неполная, патриархальная, детоцентрическая, супружеская, моногамная (единобрачная) и серийная моногамия, немоногамная семья, функции семьи), брак (понятие, модели брака: христианская модель семьи, европейский брак, родительская модель, модель, основанная на опыте взаимоотношений в братско-сестринской подсистеме и т.д.), семейно-брачные отношения, семейное поведение (стили и типы), брачное поведение, брачный выбор, миф, долг, брачные обязательства, добро, зло, любовь (понятие, типы и виды любви: эпифюмия, эрос, прагма, агапе, филио, элеос, сторге, людус, мания и т.д.), аттракция, симпатия, куртуазность, пуританизм, сексуальная революция, целомудрие, целибат, тантра, совесть, стыд, раскаяние, долг, порок, страсть, добродетель, удовольствие, разум, личность, ценность, мотив, поступок, самооценка, репутация, моральная ответственность, пол, гендер, половая роль, половая идентичность, потребности, аддикция и типы аддиктивного поведения, семейная жизнь (динамика и периодизация), семейный кризис, виды семейных кризисов, развод, стресс, созависимость.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Одним из обязательных условий успешного изучения дисциплины является самостоятельная учебная и исследовательская работа, которая включает:

- работа с лекционным материалом и подготовка к практическим занятиям;

- выполнение заданий для самостоятельной работы, способствующих решению учебных задач;

- самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;

- выполнение творческих заданий;

- составление сравнительных таблиц;

- анализ литературы по программе;

- изучение материала, подготовка сообщений в процессе подготовки к практическим занятиям;

- подготовка к зачету.

При подготовке к практическим занятиям студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

Авдони́на И.Е., Носкова М.В. Этика и психология семейных отношений (психолого-педагогические аспекты) / учебное пособие. Федеральное агентство по образованию, Российский гос. социальный ун-т, Уральский ин-т социального образования. Екатеринбург, 2010. Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20106249>

Апресян Р.Г. Мораль. Ведомости прикладной этики. 2001. № 18. С. 213-228. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20410970>

Барина́ва, Е. Б. Этнопсихология: учебное пособие / Е. Б. Барина́ва. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 164 с. - ISBN 978-5-209-04288-4: Б. ц.

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=128732](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=128732)

Бюллетень Высшей Аттестационной Комиссии  
Министерства Образования [Текст]: научный журнал. - М.: ЗАО "Издательство ИКАР". - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0135-888X  
Зарегистрированы поступления: 2000-2015.



Вестник Развития науки и образования [Текст]: научный журнал. - М. : [б. и.]. - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1991-9484 Зарегистрированы поступления: 2008-2014.

Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие / Е В. Волынская. - М.: Флинта, 2012. - 165 с. - ISBN 978-5-9765-1245-0: Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=103494](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103494)

Вопросы культурологии [Текст]. - М.: Издательский дом "Панорама". - Выходит ежемесячно. - ISSN 2073-9710 URL: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Горелова Т.А., Горелов А.А. Этика: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. 416 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>

Гузик, М. А. Игра как феномен культуры: учебное пособие / М. А. Гузик. - М.: Флинта, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3: Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=103489](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103489)

Гуревич, П.С. Этика: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 417 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 978-5-238-01023-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118544>

Гусейнов А.А. Этика. Ведомости прикладной этики. 2001. № 18. С. 193-212. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20410969>

Добряков И.В., Никольская И.М. Клиническая психология семьи и перинатальная психология как разделы медицинской (клинической) психологии // Социальная и клиническая психиатрия. - М.: Издательский дом "Медпрактика-М" - Том: 21. - № 2. - 2011. - С. 104-108. ISSN: 0869-4893 [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17729275>

Дымова, И. А. Редактирование текстов массовой коммуникации: учебное пособие / И. А. Дымова. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 191 с. - Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=259176](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=259176)

Загорская, Л. М. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие / Л. М. Загорская. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-7782-2017-1: Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=228860](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228860)

Золотова, Т. В. Психология семейных кризисов: научный взгляд на проблему / Т. В. Золотова, Н. А. Степанова. - Тула, 2009. - 314 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20384919>

Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112341>

Коряковцева, О. А. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб.-метод. пособие для вузов по специальности "Организация работы с молодежью" / О. А. Коряковцева, М. И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с. - ISBN 978-5-691-01513-7: Б. ц. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/58341>

Мальтеникова Н. П. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 050700 - "Педагогика", с профессионально-образовательным профилем подготовки 540606 - "Управление дошкольным образованием"; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Челябинский гос. пед. ун-т" Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2009. - 248 с. ISBN: 978-5-85716-788-5 [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20104424>

Мандель, Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б. Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с. - ISBN 978-5-4475-4022-7: Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=275613](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=275613)

Межличностные отношения в семье: диагностика и управление. Международный институт независимых педагогических исследований; Международный акмеологический центр им. Б. Г. Ананьева / Багдарасьян

И.С., Дмитриев А.А., Упоров Д.В. Санкт-Петербург, 2010. – 270 с. ISBN: 978-5-904276-24-0 [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19005099>

Методические указания студентам по дисциплине "Психология семьи и семейного воспитания" [Текст]: учебное пособие / авт.сост. Е. Г. Шаин. - 4-е изд. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2011. - 70 с.

Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие. М.: "Прометей", 2013. 288 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

Мнацаканян, М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни: учебное пособие / М. О. Мнацаканян. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 368 с. - ISBN 5-238-00605-5: Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=114543](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114543)

Моя педагогическая философия [Текст]: сборник эссе победителей и лауреатов регионального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года" / сост.: Г. В. Шайтурова, С. А. Змеина. - Тула: ГОУ ДПО ТО " ИПК и ППРО ТО", 2011. - 92 с. - (Творческие педагоги).

Никитич Л. А. Культурология. Теория, философия, история культуры. Учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. 561 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblioclub.ru /index.php?page=book&id=115402>

Образование личности [Текст]: научно-методический журнал. - М.: АНО "ЦНПРО". - Выходит ежеквартально. - ISSN 2225-7330 Зарегистрированы поступления: 2012-2014.

Общая психология и психология личности: учебник для вузов: по учебным курсам "Общая психология" и "Психология личности" [Баранов А.А. и др.]; под ред. А.А. Реана. - Сер. Учебник для вузов. - М.: АСТ, 2009. - 639с. ISBN: 978-5-17-058581-6 [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20102064>

Павловский В.П., Эриашвили Н.Д., Щеглов А.В. Религиоведение: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. 353 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658>

Пивоев, В. М. Философия культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М Пивоев. - М: Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8: Б. ц. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654>

Половинкин А. И. Православная духовная культура. СПб.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 352 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56589>

Проблемы современного образования [Текст]. - М. : [б. и.]. - Выходит раз в два месяца URL: [ebiblioteka.ru](http://ebiblioteka.ru)

Профессиональное образование [Текст]: информационное, педагогическое, научно-методическое. - М. : [б. и.]. - Выходит ежемесячно. - ISSN 1999-2262 Зарегистрированы поступления: 2005-2015.

Психологическая наука и образование [Текст]: научный журнал. - М.: МГППУ. - Выходит ежеквартально. - ISSN 1814-2052 Зарегистрированы поступления: 2011-2014.

Психология нравственности. / Под редакцией: Журавлев А. Л. Юревич А. В. М. Институт психологии РАН, 2010. - 512с. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.biblioclub.ru/86266\\_Psikhologiya\\_nravstvennosti.html](http://www.biblioclub.ru/86266_Psikhologiya_nravstvennosti.html)

Психология развития и возрастная психология полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. / Под ред. И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: Трикста, 2011. - Сер. Gaudeamus ISBN: 978-5-904954-07-9 [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20110215>

Русские и американские семьи [Текст]: учебное пособие для студ. языковых вузов / О.Д. Вишнякова и др. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2009. - 66 с. - 65.06 р.

Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Культурология. Теория культуры. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 366 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>

Скопинцева, Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России: учебное пособие / Т. Ю. Скопинцева. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Б. ц.  
URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=270297](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=270297)

Соловьев, А. В. Культура информационного общества [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Соловьев. - М: Директ-Медиа, 2013. - 276 с. - ISBN978-5-4458-3851-7: Б. ц.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221654>

Сопровождение семьи в условиях инклюзивного образования [Текст]: учебно-методическое пособие / И. Л. Федотенко [и др.]; ФГБОУ ВПО "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого". - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. - 142 с. - ISBN 978-5-87954-872-3: 242.53 р.

Студенчество. Диалоги о воспитании [Текст]: научно-популярный журнал. - М.: ИКАР. - Выходит раз в два месяца. Зарегистрированы поступления: 2004-2015.

Холостова Е. И., Черняк Е.М., Стрельникова Н. Н. Семейное воспитание и социальная работа. Учебное пособие Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений М.: Дашков и Ко, 2011. - 292 с. ISBN: 978-5-394-00602-9. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116315/>

Шаин, Е. Г. Методические указания студентам по дисциплине "Семьеведение" [Текст]: методические указания / Е. Г. Шаин. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2006. - 73 с. - Б. ц.

Шаин, Е. Г. Психология семьи и семейного воспитания [Текст]: учебное пособие / Е. Г. Шаин; рец. Т. П. Лысенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого". - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2013. - 70 с.

Шаин, Е. Г. Социальное обслуживание семьи и детей [Текст]: учебное пособие / Е. Г. Шаин; рец.: И. А. Щербакова, В. В. Соломатова ; ФГБОУ

ВПО "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого". - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. - 47 с.