

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого

Методическое обеспечение дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» для направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Основы межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке		28		42
Тема 1.1. Краткая биография, основы межкультурного общения		8		14
Тема 1.2. Семья и мое окружение		10		14
Тема 1.3. Университет: студенческая жизнь и досуг		10		14
Раздел 2. Лингвострановедение стран изучаемого языка		28		42
Тема 2.1. Жилье		7		11
Тема 2.2. Страны изучаемого языка. Культура и традиции		14		20
Тема 2.3. Крупные города России и стран изучаемого языка		7		11
Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей		42		64
Тема 3.1. Путешествие и туризм		10		16
Тема 3.2. Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации		10		16

Тема 3.3. Образование и самообразование в профессиональных целях		10		16
Тема 3.4. Профессиональная карьера		12		16
Контроль самостоятельной работы студентов		6		
Подготовка к экзамену (включая групповую консультацию)				36
ИТОГО		104		184

Английский язык

Раздел 1. Основы межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке

Тема 1.1. Краткая биография, основы межкультурного общения.

Чтение: аутентичные тексты, визитные карточки, анкеты.

Аудирование: учебное аудирование в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги, ситуации знакомства, биографии, знакомство, представление, обращения, приветствия, понимание, согласие-несогласие.

Письмо: визитная карточка, заполнение компьютерной формы.

Грамматика. Существительное – артикль, ед./мн. ч. Местоимение – личные, указательные местоимения. Глаголы to be, to do, to have в настоящем, простом прошедшем времени. Предлоги – временные предлоги.

Тема 1.2. Семья и мое окружение

Чтение: аутентичные тексты в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Аудирование: учебное в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи о семье, друзьях, родственниках, профессии, социальном положении, внешности, характере; телефонный разговор.

Письмо: генеалогическое древо, частное письмо, электронное письмо с реквизитами.

Грамматика. Существительное – классификация, словообразование. Прилагательное – словообразование, степени сравнения. Местоимение – неопределенно-личные, отрицательные местоимения. Глаголы в настоящем и простом прошедшем времени.

Тема 1.3. Университет: студенческая жизнь и досуг

Чтение: аутентичные тексты об университетах, их структуре, крупнейшие университеты стран изучаемого языка, студенческая жизнь.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в учебной сфере – учеба, экзамены, студенческие обмены, университет, будущая профессия, студенческая жизнь.

Письмо: заполнение анкеты для учебы за рубежом

Грамматика. Предлог – пространственные предлоги. Глагол – времена группы Simple (Indefinite). Числительное – количественные, порядковые числительные. Предложение – структура повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений.

Раздел 2. Лингвострановедение стран изучаемого языка

Тема 2.1. Жилье

Чтение: аутентичные тексты, реклама жилья, элементы дизайна.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги в ситуациях бытового общения – сдача-съем квартиры, правила пользования, проживания, виды жилища, мебель, бытовая техника.

Письмо: письмо/объявление о сдаче и съеме квартиры.

Грамматика. Наречие – словообразование, степени сравнения, место наречия в предложении. Выделительный оборот. Глагол – времена группы Progressive (Continuous).

Тема 2.2. Страны изучаемого языка. Культура и традиции

Чтение: аутентичные тексты с информацией о традициях и современных реалиях в странах изучаемого языка, реклама ресторанов, меню.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: Туристическая реклама. Общие сведения, география, политическое устройство, население, флора и фауна стран изучаемого языка. Диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере, праздники, обычаи, этикет, особенности проведения досуга, национальные кухни.

Письмо: информационный бюллетень (доклад, презентация) по странам изучаемого языка, поздравительная открытка.

Грамматика. Местоимение – отрицательные, вопросительные местоимения. Прилагательное – порядок слов прилагательное + существительное. Глагол – сопоставление Indefinite, Continuous и Perfect. Выражение «долженствования». Предлог – предлоги движения.

Тема 2.3. Крупные города англоговорящих стран и России

Чтение: аутентичные тексты о крупнейших городах России и стран изучаемого языка, карты, путеводители и информационные бюллетени, вывески, объявления.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере: инфраструктура города, исторические и социокультурные события в жизни города, на улице, городской транспорт, достопримечательности.

Письмо: видовая открытка, презентация достопримечательности (ей) отдельного города.

Грамматика. Существительное – имена собственные, артикль с именами собственными. Местоимение – возвратные, относительные местоимения. Глагол – случаи употребления времен группы Perfect.

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей

Тема 3.1. Путешествие и туризм

Чтение: аутентичные тексты о путешествиях, расписания движения самолетов, поездов, пассажирских судов, реклама гостиниц; аутентичные тексты о кино, театре, спортивных состязаниях, афиши, программы, репертуар, аннотации фильмов и спектаклей.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере – заказ билетов, бронирование гостиницы, на вокзале, в аэропорту, багаж, транспорт, таможня, прибытие, отбытие, гостиница, деньги, обслуживание в гостинице, интервью с актерами и спортсменами, театр, кинотеатр, стадион, кафе, ресторан.

Письмо: заполнение регистрационной карточки, таможенной декларации, приглашение на вечер, в театр, на концерт.

Грамматика. Глагол – повторение: видовременные формы глаголов, пассивный залог. Синтаксис – сложносочиненное предложение: бессоюзные предложения, сложносочиненные предложения, предложения со сложноподчиненными союзами. Косвенная речь. Согласование времен.

Тема 3.2. Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации

Чтение: газетно-журнальные статьи (в т.ч. профессиональной направленности). Тексты профессиональной направленности по научным отраслям.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: телевизионные новостные программы, ситуации общения в профессиональной сфере, высказывание собственного мнения по актуальным темам; новые технологии коммуникации

Письмо: деловое письмо, блоги, сообщения, wiki-статьи.

Грамматика. Глагол – неличные формы глагола. Синтаксис – предложения со сложным подлежащим, сложным дополнением.

Тема 3.3. Образование и самообразование в профессиональных целях

Чтение: аутентичные информационные материалы по структуре систем образования и по актуальным проблемам образования. Тексты профессиональной направленности по научным отраслям.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в сфере образования и в профессиональной сфере, ситуации общения в профессиональной сфере, офис, интервью при приеме на работу. Аннотирование иноязычных источников.

Письмо: тексты, связанные с тематикой обучения.

Грамматика. Сослагательное наклонение

Тема 3.4. Профессиональная карьера

Чтение: аутентичные информационные материалы по актуальным проблемам науки. Тексты профессиональной направленности по научным отраслям.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в сфере профессиональной коммуникации, ситуации профессионального общения, офис, предприятие, учебное учреждение, интервью при приеме на работу. Аннотирование иноязычных источников.

Письмо: CV, аннотации, резюме.

Грамматика. Инфинитив

Лабораторный практикум по иностранному языку.

Немецкий язык

Раздел 1. Основы межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке

Тема 1.1. Краткая биография, основы межкультурного общения.

Тексты и диалоги: ситуации знакомства, биографии, знакомство, представление, мой день, обращения, приветствия, понимание, согласие-несогласие. Аудирование.

Грамматика: артикль, отрицание, порядок слов в простом и вопросительном предложении

Письмо: визитная карточка, заполнение компьютерной формы.

Работа в MOODLE (НКОП 1)

Тема 1.2. Семья и мое окружение

Тексты и диалоги: Моя семья, родственные отношения, генеологическое древо. Немецкая семья. Аудирование.

Грамматика: вспомогательные глаголы, спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени, личные местоимения, склонение существительных.

Письмо: частное письмо (адрес), электронное письмо с реквизитами.

Работа в MOODLE (НКОП 1)

Тема 1.3. Университет: студенческая жизнь и досуг

Тексты и диалоги: Мой университет, мой учебный день, моя студенческая жизнь, моя группа. Мое свободное время, хобби и увлечения. Аудирование.

Грамматика: количественные числительные, притяжательные и указательные местоимения, повелительное наклонение.

Письмо: собеседование, анкета, CV.

Работа в MOODLE (НКОП 1)

Раздел 2. Лингвострановедение стран изучаемого языка

Тема 2.1. Жилье

Тексты и диалоги: Виды жилья в Германии и в России, моя квартира (дом), моя комната (комната в общежитии), сдача-съем квартиры, правила пользования, проживания, мебель, бытовая техника.

Письмо: письмо/объявление о сдаче и съеме квартиры.

Грамматика: предлоги двойного управления, предлоги, управляющие дат., вин., род. падежами, будущее время.

Работа в MOODLE (НКОП 2)

Тема 2.2. Страны изучаемого языка. Культура и традиции

Тексты и диалоги: Германия, Люксембург, Лихтенштейн, Австрия, Швейцария. Общие сведения, география, политическое устройство, население, флора и фауна. Праздники, обычаи, этикет в Германии. Аутентичные тексты с информацией о традициях и современных реалиях в странах изучаемого языка, реклама ресторанов, меню.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: Туристическая реклама. Общие сведения, география, политическое устройство, население, флора и фауна стран изучаемого языка. Диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере, праздники, обычаи, этикет, особенности проведения досуга, национальные кухни.

Письмо: информационный бюллетень (реферат, презентация) по странам изучаемого языка и праздникам, поздравительная открытка.

Грамматика: прошедшее время глагола: Перфект, Претерит, Плюсквамперфект.

Работа в MOODLE (НКОП 2, 3)

Тема 2.3. Крупные города Германии и России

Тексты и диалоги: Столицы: Берлин, Москва, Вена.

Мой родной город. Ситуации общения в городе: на улице, городской транспорт, как пройти к достопримечательности.

Письмо: видовая открытка, презентация достопримечательности (ей) отдельного города.

Грамматика: Имя прилагательное – степени сравнения, склонение прилагательных, модальные глаголы. Безличные местоимения.

Работа в MOODLE (НКОП 2)

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей

Тема 3.1. Путешествие и туризм

Тексты, диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере – заказ билетов, бронирование гостиницы, на вокзале, в аэропорту, багаж, транспорт, таможня, прибытие, отбытие, гостиница, деньги, обслуживание в гостинице, посещение культурного мероприятия.

Письмо: заполнение регистрационной карточки, таможенной декларации, приглашение на вечер, в театр, на концерт.

Грамматика: Страдательный залог. Временные формы пассивного залога.

Работа в MOODLE (НКОП 2, 3)

Тема 3.2. Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации

Тексты и диалоги: виды СМИ в России и Германии. Интернет в жизни современной молодежи. Мои любимые СМИ. Чтение газетно-журнальных статей (в т.ч. профессиональной направленности).

Письмо: Виртуальное общение. Компьютерная лексика. Аннотирование газетных и журнальных статей.

Грамматика: Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение.

Работа в MOODLE (НКОП 3,4)

Тема 3.3. Образование и самообразование в профессиональных целях

Тексты и диалоги: Структура систем образования в России и в Германии, типы школ и вузов в Германии. Мой учебный путь.

Чтение и перевод текстов профессиональной направленности по научным отраслям.

Письмо: Деловое письмо. Заполнение электронных бланков, писем. Презентации.

Грамматика: Инфинитив, Причастие I, II

Работа в MOODLE (НКОП 3,4)

Тема 3.4. Профессиональная карьера

Тексты и диалоги: Великие ученые России и Германии. Ситуации общения в профессиональной сфере, офис, интервью при приеме на работу.

Письмо: иностранные бланки, заявки, резюме.

Грамматика: Сослагательное наклонение

Работа в MOODLE (НКОП 4)

Лабораторный практикум по иностранному языку.

Французский язык

Раздел 1. Основы межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке

Тема 1.1. Краткая биография, основы межкультурного общения.

Чтение: аутентичные тексты, визитные карточки, анкеты.

Аудирование: учебное аудирование в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги, ситуации знакомства, биографии, знакомство, представление, обращения, приветствия, понимание, согласие-несогласие.

Письмо: визитная карточка, заполнение компьютерной формы.

Грамматика. Существительное – артикль, ед./мн. ч. Местоимение – личные, указательные местоимения. Глаголы *etre, avoir* в настоящем, прошедшем времени. Предлоги – временные предлоги.

Тема 1.2. Семья и мое окружение

Чтение: аутентичные тексты в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Аудирование: учебное в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи о семье, друзьях, родственниках, профессии, социальном положении, внешности, характере; телефонный разговор.

Письмо: генеалогическое древо, частное письмо, электронное письмо с реквизитами.

Грамматика. Существительное – классификация, словообразование. Прилагательное – словообразование, степени сравнения. Местоимение – неопределенно-личные, отрицательные местоимения. Глаголы 1, 2 групп в настоящем и прошедшем времени.

Тема 1.3. Университет: студенческая жизнь и досуг

Чтение: аутентичные тексты об университетах, их структуре, крупнейшие университеты стран изучаемого языка, студенческая жизнь.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в учебной сфере – учеба, экзамены, студенческие обмены, университет, будущая профессия, студенческая жизнь.

Письмо: заполнение анкеты для учебы за рубежом

Грамматика. Предлог – пространственные предлоги. Глагол – простое будущее время (Future simple). Предложение – структура повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений.

Раздел 2. Лингвострановедение стран изучаемого языка

Тема 2.1. Жилье

Чтение: аутентичные тексты, реклама жилья, элементы дизайна.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги в ситуациях бытового общения – сдача-съем квартиры, правила пользования, проживания, виды жилища, мебель, бытовая техника.

Письмо: письмо/объявление о сдаче и съеме квартиры.

Грамматика. Наречие – словообразование, степени сравнения. Числительное – количественные, порядковые числительные. Выделительный оборот. Глагол – незаконченное прошедшее время (*Imparfait*).

Тема 2.2. Страны изучаемого языка. Культура и традиции

Чтение: аутентичные тексты с информацией о традициях и современных реалиях в странах изучаемого языка, реклама ресторанов, меню.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: Туристическая реклама. Общие сведения, география, политическое устройство, население, флора и фауна стран изучаемого языка. Диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере, праздники, обычаи, этикет, особенности проведения досуга, национальные кухни.

Письмо: информационный бюллетень (доклад, презентация) по странам изучаемого языка, поздравительная открытка.

Грамматика. Местоимение – отрицательные, вопросительные местоимения. Прилагательное – порядок слов прилагательное + существительное. Глагол – времена прошедшего плана. Выражение «долженствования». Предлог – предлоги движения.

Тема 2.3. Крупные города франкоговорящих стран и России

Чтение: аутентичные тексты о крупнейших городах России и стран изучаемого языка, карты, путеводители и информационные бюллетени, вывески, объявления.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере: инфраструктура города, исторические и социокультурные события в жизни города, на улице, городской транспорт, достопримечательности.

Письмо: видовая открытка, презентация достопримечательности (ей) отдельного города.

Грамматика. Существительное – имена собственные, артикль с именами собственными. Местоимение – возвратные, относительные местоимения. Глагол – случаи употребления *Passif composé* и *Imparfait*.

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей

Тема 3.1. Путешествие и туризм

Чтение: аутентичные тексты о путешествиях, расписания движения самолетов, поездов, пассажирских судов, реклама гостиниц; аутентичные тексты о кино, театре, спортивных состязаниях, афиши, программы, репертуар, аннотации фильмов и спектаклей.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере – заказ билетов, бронирование гостиницы, на вокзале, в аэропорту, багаж, транспорт, таможня, прибытие, отбытие, гостиница, деньги, обслуживание в гостинице, интервью с актерами и спортсменами, театр, кинотеатр, стадион, кафе, ресторан.

Письмо: заполнение регистрационной карточки, таможенной декларации, приглашение на вечер, в театр, на концерт.

Грамматика. Глагол – повторение: видовременные формы глаголов, пассивный залог. Синтаксис – сложносочиненное предложение: бессоюзные предложения, сложносочиненные предложения, предложения со сложноподчиненными союзами. Косвенная речь. Согласование времен.

Тема 3.2. Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации

Чтение: газетно-журнальные статьи (в т.ч. профессиональной направленности). Тексты профессиональной направленности по научным отраслям.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: телевизионные новостные программы, ситуации общения в профессиональной сфере, высказывание собственного мнения по актуальным темам; новые технологии коммуникации

Письмо: деловое письмо, блоги, сообщения, wiki-статьи.

Грамматика. Глагол – неличные формы глагола: *forme infinitive*, *gйrondif*, *participle passй*. Синтаксис – предложения со сложным подлежащим, сложным дополнением.

Тема 3.3. Образование и самообразование в профессиональных целях

Чтение: аутентичные информационные материалы по структуре систем образования и по актуальным проблемам образования. Тексты профессиональной направленности по научным отраслям.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в сфере образования и в профессиональной сфере, ситуации общения в профессиональной сфере, офис, интервью при приеме на работу. Аннотирование иноязычных источников.

Письмо: CV, аннотации, резюме

Грамматика. Сослагательное наклонение

Тема 3.4. Профессиональная карьера

Чтение: аутентичные информационные материалы по актуальным проблемам науки. Тексты профессиональной направленности по научным отраслям.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в сфере профессиональной коммуникации, ситуации профессионального общения, офис, предприятие, учебное учреждение, интервью при приеме на работу. Аннотирование иноязычных источников.

Письмо: CV, аннотации, резюме.

Грамматика. Инфинитив

Лабораторный практикум по иностранному языку.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование у обучающихся готовности к коммуникации на иностранном языке в рамках прикладной и научно-исследовательской деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия посредством развития всех составляющих коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). В результате изучения дисциплины студенты должны уметь получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (ВРД: аудирование и чтение); уметь продуцировать тексты в устной и письменной формах (ВРД: говорение и письмо), используя основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений и стратегии языкового взаимодействия (планирования, исполнения, оценивания, коррекции) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия. Достижения этих результатов обучения требует глубокой и систематической самостоятельной работы студентов.

2. **Целью** самостоятельной работы студентов является:

- Приобретение новых знаний для конструирования собственного знания в рамках своего лингвистического самообразования;

- Совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе.

3. Самостоятельная работа включает:

- составление тематических глоссариев по заданной тематике;
- ознакомление с источниками из списка дополнительной литературы;
- систематическая работа с аутентичными текстами из учебных пособий, в том числе электронных;

- интенсивная работа с электронными ресурсами и другими источниками информации, в т.ч. аудио и видеоматериалами, с целью совершенствования своего лингвистического самообразования;

- грамотное выполнение заданий учебно-методических материалов (кейсов); тестовых заданий в системе Moodle;

- создание учебных проектов по заданной тематике.

4. Интерактивный подход является основополагающим в организации процесса обучения в данном курсе, что предполагает использование системы специальных правил эффективного познавательного взаимодействия и изменение функций основных участников образовательного процесса вуза: преподавателя и студента. Так, преподаватель выполняет множество ролей (не только учителя, ученого, транслятора информации, организатора взаимодействия и совместной деятельности в условиях непосредственного общения), но и роли управленца, тренера, тьютора, консультанта. Взаимодействие преподавателя и студента имеет важное значение, предполагающее сотрудничество и сотворчество. Именно поэтому, не стесняйтесь обращаться к преподавателю за советом, консультацией, инструкцией. Для организации эффективной самостоятельной работы преподавателями разработаны разнообразные инструкции (рекомендации,

алгоритмы), следование которым поможет вам выполнить задания для самостоятельной работы с целью освоения иностранного языка.

5. Научитесь самостоятельно работать со справочной литературой и информационными ресурсами:

- словари (в т.ч. и электронные): найдите себе удобный для вас формат словаря; оптимизируйте его для себя;

- справочники: выберите для себя (посоветуйтесь с педагогом) оптимальный справочник; отмечайте в этом справочнике явления, на которые обращает внимание педагог при прохождении той или иной темы;

- INTERNET, компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, мультимедийные материалы, Moodle, основные направления курса найдет свое отражение в данных средствах обучения, позволяя вам во многом автономно и самостоятельно работать над его аспектами. Для применения полученных и обогащения новыми знаниями используйте их возможности.

6. Тщательно собирайте все материалы по курсу, выполненные задания, тексты (формируйте ваш портфолио). Все это позволит вам не только качественно сдать зачеты, экзамен, но и выполнить главную задачу данного курса: вы соберете видимые результаты своей деятельности, которые позволят вам в дальнейшем мгновенно актуализировать полученные знания в реальных профессиональных ситуациях.

7. При работе над кейс-заданием (проектом, творческим заданием) обсуждайте свои предложения по выбору текстов, методов презентации с преподавателем (активно включайтесь в процесс обучения); будьте конструктивны в своих предложениях; шире используйте разнообразные источники получения информации (справочную литературу, Интернет). Учитесь представлять и оценивать свою работу и свой прогресс в овладении языком; используйте нестандартные решения и творческий подход при изложении и презентации сообщения; демонстрируйте чувство заинтересованности и ответственности за предлагаемый результат.

8. Ищите наиболее оптимальные приемы выполнения различных заданий, ниже описанные алгоритмы работы помогут вам выработать наиболее эффективные для вас.

9. *Алгоритм работы с аутентичным текстом*

1. Внимательно прочитайте задание к тексту (до его прочтения).

2. Важную роль в понимании текста играют предложения (еще до чтения текста, вы знаете о его содержании больше, чем вы думаешь).

3. Обратите внимание на заголовок (он чаще всего называет тему текста). Затем определите жанр текста, его форму и структуру. Важную помощь могут оказать иллюстрации, они делают текст более видимым.

4. Внимательно изучите слова (некоторые из них, возможно, выделены), о значении слов в тексте можете догадаться: однокоренные, интернациональные и т.п. В случае сомнения контекст поможет вам догадаться о незнакомом слове на основе уже знакомого.

5. Основная информация тесно связана с внутренней структурой текста, с развитием мысли и действия. Обратите внимание на соединительные элементы предложений и текста (союзы, местоимения и т.п., они помогут узнать, как развиваются события).

6. Словарь может быть использован в исключительно сложных ситуациях.

7. С целью достижения понимания текста на уровне содержания прочитайте текст и проверьте предположения, сделанные вами до чтения текста.

8. При повторном чтении следует выполнять различные КЗ (выделить содержательную информацию, делить текст на смысловые части, определить основную мысль каждой части текста, отметить ключевые слова в каждой части, уточнить значение отдельных ЛЕ, необходимых для точного понимания информации и т.п.)

9. Особое значение имеют послетекстовые задания (выбор правильного ответа на вопрос, завершение высказывания на основе предложенных

тезисов, расположение по порядку, группировка фактов, перекрестный выбор или установление соответствий, вычеркивание специально вставленных фрагментов, заполнение пробелов в тексте специально пропущенными словами и др.). Из предлагаемых вариантов ответа выберите один, тот, который вы считаете правильным, наиболее точно отвечающим содержанию текста. Увидев вариант ответа, чем-то близкий к содержанию текста, не торопитесь сразу его указывать, так как все варианты ответа в какой-то мере близки правильному. Нужно выбрать самый точный ответ, а не приблизительно правильный. Сначала сопоставьте ответ с абзацем текста, с которым он непосредственно связан, а затем с общим смыслом текста. После этого подставьте другой ответ, который вам кажется вероятным, и сравните с тем, что получится. Это поможет вам избежать ошибок.

10. В качестве заданий на контроль понимания прочитанного могут быть предложены задания типа: «перескажите, расскажите, спишите, докажите, продолжите, дополните, напишите, переведите, аргументируйте, выскажите собственное мнение».

11. *Алгоритм работы с аудиоматериалами:*

1. Прослушайте запись первый раз, не концентрируясь на деталях, обращая внимание на интонацию. Попытайтесь уловить общий смысл аудиотекста. Представьте предложенную ситуацию, т.е. определите: где происходит действие, кто является собеседниками, каковы отношения между ними.

2. В ходе второго прослушивания, составьте ассоциограмму или запишите основное содержание в виде ключевых слов.

3. Воспроизведите аудиозапись (по возможно ближе к тексту);

4. Выполните послетекстовые задания (см. *Алгоритм работы с аутентичным текстом*). Проанализируйте варианты ответов, учитывая лексико-грамматические особенности высказываний.

5. Перескажите содержание аудиотекста в повествовательной форме;

6. Составьте собственный текст по модели, употребив активную лексику.

12. Алгоритм работы с заданиями, ориентированными на обучение письму

Умение выражать свои мысли в письменной форме – одно из наиболее важных, но сложно формируемых умений. Именно поэтому необходимо четко соблюдать последовательность выполнения упражнений.

1. В первую группу упражнений входит написание текста (письмо, открытка, сообщение) с опорой на образец.

2. Вторая группа – упражнения в построении собственного письменного высказывания с использованием различных опор: невербальных (ключевые слова, логическая схема высказывания, план) и вербально-изобразительных (картина, фото и ключевые слова, фразы, выражения).

3. Третья группа – а) задания по обучению письменной речи, используемой в академических целях. Они реализуются через широкое применение заданий, связанных с получением информации, ее переработкой и изложением в письменном виде. Наиболее эффективными являются аннотация, резюме, тезисы. б) Задания по обучению письменной речи для профессиональных целей. Данный тип может реализовываться в таких речевых произведениях, как деловые письма, контракты, объявления, статьи, деловые записки. В данных заданиях закрепление навыков и умений письма подразумевает не только технику, но и умение инициировать дальнейшее общение. Эти упражнения не предполагают опоры на вербальные элементы, стимулы, побуждающие к письменному высказыванию, могут быть сформулированы словесно (проблемный тезис) или визуально (просмотр видео). Для выполнения таких типов задания необходимо:

- внимательно изучить установку и понять цель письма
- научиться правильно использовать опорные тексты, выбирая и перефразируя полезную информацию из них
- использовать различные приемы логической организации и связи текста
- варьировать использование структур и лексики
- помнить об особенностях жанра текста

- не выходить за рамки указанного объема
- следить за почерком.

Студенты имеют возможность продемонстрировать свою способность использовать иностранный язык не только в аудиторной работе, но и во внеаудиторной самостоятельной работе. Эта работа предполагает: выполнение заданий в системе LMSMOODLE, подготовку учебных проектов, творческих заданий в формате презентаций, формирование индивидуального языкового портфолио, участие в онлайн олимпиаде по иностранному языку, студенческих конференциях с докладами на иностранном языке или с докладами на РЯ, составленных на основе иноязычных источников. По предварительному согласованию с преподавателем каждый студент может подготовить выступление, статью как на РЯ, так и на ИЯ по интересующей его тематике, представить их в устном сообщении на конференции или опубликовать в научном сборнике.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- работе студентов с теоретическим материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и подготовку проектов по изученному материалу с последующей защитой на практических занятиях;
- подготовке к зачету и экзамену.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные теоретические конспекты, грамматического материала, тексты, статьи,

задания), доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, из локальной сети ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» и с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Английский язык

<i>Тема</i>	<i>Учебное пособие, Интернет- ресурс</i>	<i>Содержание</i>
Раздел 1. Основы межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке		
Тема 1.1 Краткая биография, основы межкультурного общения	Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Текст]: учебное пособие / О. Е. Данчевская., А. В. Малёв . - 2-е изд., стереотип. - М : Флинта, 2011. - 195 с. - URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93369	Unit 1
Тема 1.2 Семья и мое окружение	Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Текст]: учебное пособие / О. Е. Данчевская., А. В. Малёв. - 2-е изд., стереотип. - М: Флинта, 2011. - 195 с. - URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93369	Unit 2
	Раздаточный материал	Учебный проект
Тема 1.3 Университет: студенческая жизнь и досуг	Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Текст] : учебное пособие / О. Е. Данчевская., А. В. Малёв. - 2-е изд., стереотип. - М: Флинта, 2011. - 195 с. - URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93369	Unit 3
Раздел 2. Лингвострановедение стран изучаемого языка		
Тема 2.1 Жилье	Миловидов, В. А. Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих 7-е изд. М.: АЙРИС-пресс, 2011. – С. 384. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79206&sr=1	Урок 19
Тема 2.2 Страны изучаемого языка. Культура и традиции	Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Текст]: учебное пособие / О. Е. Данчевская., А. В. Малёв . - 2-е изд., стереотип. - М: Флинта, 2011. - 195 с. - URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93369	Unit 11, 13

<i>Тема</i>	<i>Учебное пособие, Интернет-ресурс</i>	<i>Содержание</i>
	Миловидов, В. А. Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих 7-е изд. М.: АЙРИС-пресс, 2011. – С. 384. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79206&sr=1	Урок 4, 6
	Learn English [Электронный ресурс]: сайт Британского Совета для изучающих английский язык / British Council. – London: [б.и.], 2000. – Загл. с титул. экрана. – URL: http://learnenglish.britishcouncil.org/en/	Учебные проекты
Тема 2.3 Крупные города России и стран изучаемого языка (Великобритании, США, Канады и др.)	Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Текст]: учебное пособие / О. Е. Данчевская., А. В. Малёв. - 2-е изд., стереотип. - М: Флинта, 2011. - 195 с. - URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93369	Unit 5
Раздел 3. Иностраный язык для специальных целей		
Тема 3.1 Путешествие и туризм	Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Текст]: учебное пособие / О. Е. Данчевская., А. В. Малёв. - 2-е изд., стереотип. - М: Флинта, 2011. - 195 с. - URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93369	Unit 5, 6
	Миловидов, В. А. Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих 7-е изд. М.: АЙРИС-пресс, 2011. – С. 384. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79206&sr=1	Урок 1
	Раздаточный материал	Учебные проекты
Тема 3.2 Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации	Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Текст]: учебное пособие / О. Е. Данчевская., А. В. Малёв. - 2-е изд., стереотип. - М: Флинта, 2011. - 195 с. - URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93369	Unit 8
	Миловидов, В. А. Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих 7-е изд. М.: АЙРИС-пресс, 2011. – С. 384. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79206&sr=1	Урок 11

<i>Тема</i>	<i>Учебное пособие, Интернет- ресурс</i>	<i>Содержание</i>
Тема 3.3 Образование и самообразование в профессиональных целях	Данчевская , О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Текст]: учебное пособие / О. Е. Данчевская., А. В. Малёв . - 2-е изд., стереотип. - М: Флинта, 2011. - 195 с. - URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93369	Unit 9
	Миловидов, В. А. Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих 7-е изд. М.: АЙРИС-пресс, 2011. – С. 384. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79206&sr=1	Урок 11
Тема 3.4 Профессиональная карьера	Данчевская , О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Текст]: учебное пособие / О. Е. Данчевская., А. В. Малёв . - 2-е изд., стереотип. - М: Флинта, 2011. - 195 с. - URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93369	Unit 10
	Миловидов, В. А. Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих 7-е изд. М.: АЙРИС-пресс, 2011. – С. 384. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79206&sr=1	Урок 14, 18

Немецкий язык

Тема	Учебное пособие	Содержание
Раздел 1 <i>Основы межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке</i>		
Тема 1. Краткая биография, основы межкультурного общения	MOODLE (НКОП 1), раздаточный материал Немецкий язык. Практический курс [Текст]: пособие по немецкому языку для студентов вузов / сост. Н. В. Бессонова, Т. В. Колчева, Л. Н. Коренькова, О. В. Терехова. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. - 80 с. - ISBN 9785879546361	Выполнение грамматических и лексических заданий, тестов из раздела №1 Часть 1, упражнения стр. 5-12
Тема 2. Семья и мое окружение	MOODLE (НКОП 1), раздаточный материал Немецкий язык. Практический курс [Текст]: пособие по немецкому языку для студентов вузов / сост. Н. В. Бессонова, Т. В. Колчева, Л. Н. Коренькова, О. В. Терехова. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. - 80 с. - ISBN	Выполнение грамматических и лексических заданий, тестов из раздела №1 Часть 1, упражнения стр. 12-13

	9785879546361	
<p>Тема 3. Университет: студенческая жизнь и досуг</p>	<p>MOODLE (НКОП 1), раздаточный материал</p> <p>Немецкий язык. Практический курс [Текст]: пособие по немецкому языку для студентов вузов / сост. Н. В. Бессонова, Т. В. Колчева, Л. Н. Коренькова, О. В. Терехова. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. - 80 с. - ISBN 9785879546361</p>	<p>Выполнение грамматических и лексических заданий, тестов из раздела №1</p> <p>Часть 1, упражнения стр. 14-17</p>
Раздел 2. Лингвострановедение стран изучаемого языка		
<p>Тема 4. Жилье</p>	<p>MOODLE (НКОП 1), раздаточный материал</p> <p>Немецкий язык. Практический курс [Текст]: пособие по немецкому языку для студентов вузов / сост. Н. В. Бессонова, Т. В. Колчева, Л. Н. Коренькова, О. В. Терехова. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. - 80 с. - ISBN 9785879546361</p>	<p>Выполнение грамматических и лексических заданий, тестов из раздела №1</p> <p>Часть 2, упражнения стр. 25-26</p>
<p>Тема 5. Страны изучаемого языка. Культура и традиции</p>	<p>MOODLE (НКОП 3), раздаточный материал</p> <p>Немецкий язык. Практический курс [Текст]: пособие по немецкому языку для студентов вузов / сост. Н. В. Бессонова, Т. В. Колчева, Л. Н. Коренькова, О. В. Терехова. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. - 80 с. - ISBN 9785879546361</p>	<p>Выполнение грамматических и лексических заданий, тестов из раздела №3. Составление презентации</p> <p>Часть 2, упражнения стр. 27-29</p>
<p>Тема 6. Город</p>	<p>MOODLE (НКОП 2), раздаточный материал</p> <p>Немецкий язык. Практический курс [Текст]: пособие по немецкому языку для студентов вузов / сост. Н. В. Бессонова, Т. В. Колчева, Л. Н. Коренькова, О. В. Терехова. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. - 80 с. - ISBN 9785879546361</p>	<p>Выполнение грамматических и лексических заданий, тестов из раздела №2. Составление презентации</p> <p>Часть 2, упражнения стр. 21-24, 29-31</p>
Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей		
<p>Тема 7. Путешествие и</p>	<p>MOODLE (НКОП 1), раздаточный материал</p>	<p>Выполнение грамматических и</p>

туризм	Немецкий язык. Практический курс [Текст]: пособие по немецкому языку для студентов вузов / сост. Н. В. Бессонова, Т. В. Колчева, Л. Н. Коренькова, О. В. Терехова. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. - 80 с. - ISBN 9785879546361	лексических заданий, тестов из раздела №1. Составление презентации Часть 3, упражнения стр. 37-39
Тема 8. Средства массовой информации.	MOODLE (НКОП 4), раздаточный материал Немецкий язык. Практический курс [Текст]: пособие по немецкому языку для студентов вузов / сост. Н. В. Бессонова, Т. В. Колчева, Л. Н. Коренькова, О. В. Терехова. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. - 80 с. - ISBN 9785879546361	Выполнение грамматических и лексических заданий, тестов из раздела №4 Часть 4, упражнения стр. 51-54
Тема 9. Образование и самообразование в профессиональных целях	MOODLE (НКОП 3), раздаточный материал Немецкий язык. Практический курс [Текст]: пособие по немецкому языку для студентов вузов / сост. Н. В. Бессонова, Т. В. Колчева, Л. Н. Коренькова, О. В. Терехова. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. - 80 с. - ISBN 9785879546361	Выполнение грамматических и лексических заданий, тестов из раздела №3. Составление презентации Часть 3, упражнения стр. 39-42
Тема 10 Профессиональная карьера	MOODLE (НКОП 4), раздаточный материал Немецкий язык. Практический курс [Текст]: пособие по немецкому языку для студентов вузов / сост. Н. В. Бессонова, Т. В. Колчева, Л. Н. Коренькова, О. В. Терехова. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. - 80 с. - ISBN 9785879546361	Выполнение грамматических и лексических заданий, тестов из раздела №4 Часть 3, упражнения стр. 43-45, 53-55

Французский язык

Тема	Учеб. пособие	Содержание
Раздел 1. Основы межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке		
Тема 1.1. Краткая биография, основы межкультурного общения	Орехова Е.Я., Данилова И.С. Сборник тестовых заданий по французскому языку: Учебно-метод. пособие для студентов, изуч. фр. яз. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. - 167с.	Раздел 1-3 С. 114-126

Тема 1.2. Семья и мое окружение	Орехова Е.Я., Данилова И.С. Сборник тестовых заданий по французскому языку: Учебно-метод. пособие для студентов, изуч. фр. яз. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. - 167с. Раздаточный материал	Раздел 5-7 С. 127-135 Учебный проект
Тема 1.3. Университет: студенческая жизнь и досуг	Орехова Е.Я. Французский язык. Образование. Наука = La langue française. Enseignement. Science: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Я. Орехова, И.С. Данилова, Ю.С. Данилова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2013. – 187 с.	Раздел 1, 4 Раздел 8
Раздел 2. Лингвострановедение стран изучаемого языка		
Тема 2.1. Жилье	Орехова Е.Я., Данилова И.С. Сборник тестовых заданий по французскому языку: Учебно-метод. пособие для студентов, изуч. фр. яз. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010.- 167с.	Раздел 9-10 С. 136-152
Тема 2.2. Страны изучаемого языка. Культура и традиции	Орехова Е.Я., Данилова И.С. Сборник тестовых заданий по французскому языку: Учебно-метод. пособие для студентов, изуч. фр. яз. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010.- 167с. Раздаточный материал	С.8-36 Учебные проекты
Тема 2.3. Крупные города франкоговорящих стран и России	Орехова Е.Я., Данилова И.С. Сборник тестовых заданий по французскому языку: Учебно-метод. пособие для студентов, изуч. фр. яз. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010.- 167с.	Раздел 11 С. 37-55
Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей		
Тема 3.1. Путешествие и туризм	Орехова Е.Я. Французский язык. Образование. Наука = La langue française. Enseignement. Science: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Я. Орехова, И.С. Данилова, Ю.С. Данилова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2013. – 187 с. Орехова Е.Я., Данилова И.С. Сборник тестовых заданий по французскому языку: Учебно-метод. пособие для студентов, изуч. фр. яз. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010.- 167с. Раздаточный материал	Раздел 2 С. 56-74 Учебные проекты

<p>Тема 3.2. Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации</p>	<p>Орехова Е.Я. Французский язык. Образование. Наука = La langue française. Enseignement. Science: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Я. Орехова, И.С. Данилова, Ю.С. Данилова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2013. – 187 с.</p> <p>Орехова Е.Я., Данилова И.С. Сборник тестовых заданий по французскому языку: Учебно-метод. пособие для студентов, изуч. фр. яз. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010.- 167с.</p>	<p>Раздел 3</p> <p>С. 75-94</p>
<p>Тема 3.3. Образование и самообразование в профессиональных целях</p>	<p>Орехова Е.Я. Французский язык. Образование. Наука = La langue française. Enseignement. Science: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Я. Орехова, И.С. Данилова, Ю.С. Данилова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2013. – 187 с.</p> <p>Орехова Е.Я., Данилова И.С. Сборник тестовых заданий по французскому языку: Учебно-метод. пособие для студентов, изуч. фр. яз. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010.- 167с.</p>	<p>Раздел 5, 6</p> <p>С. 95-113</p>
<p>Тема 3.4. Профессиональная карьера</p>	<p>Орехова Е.Я. Французский язык. Образование. Наука = La langue française. Enseignement. Science: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Я. Орехова, И.С. Данилова, Ю.С. Данилова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2013. – 187 с.</p> <p>Орехова Е.Я., Данилова И.С. Сборник тестовых заданий по французскому языку: Учебно-метод. пособие для студентов, изуч. фр. яз. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010.- 167с.</p>	<p>Раздел 7</p> <p>С. 153-183</p>